

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № ____
«_29» _августа 2018г.
Протокол педсовета № ____
от « ____ » _____ 2018 г.

Утверждаю:
Руководитель ОЧУ Школа «XXI век»
Бушуева С.И.



Приказ № 1 ____
«31» _августа _ 2018 г.

Рабочая программа образовательной деятельности (проект)

В ГКП «Адаптация»

Составители:

Макарова Марина Анатольевна

(ФИО, ДОЛЖНОСТИ)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2018–2019 учебный год

МОСКВА, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

- 1.1. Основные возрастные особенности детей 3- 4 года
- 1.2. Социальный паспорт детей группы
- 1.3. Годовые задачи
- 1.4. Планируемые результаты

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Организация образовательной деятельности
- 2.2. Основное содержание образовательных областей (направлений развития)
- 2.3. Календарно-тематическое планирование
- 2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- 2.5. Поддержка развития игровой деятельности
- 2.6. Поддержка инициативы и самостоятельности детей
- 2.7. Индивидуализация образовательной деятельности
- 2.8. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий
- 2.9. Циклограмма взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников с учетом годовых задач

III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы
- 3.2. Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы
- 3.3. Режим дня
- 3.4. Расписание организованной образовательной деятельности

3.5. Учебно-методическое обеспечение

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1 Сведения о детях и их семьях

Данные об индивидуальных особенностях детей группы:

Приложение 2. Лист здоровья

Приложение 3 Результаты обследования речи детей

Приложение 4 Индивидуальные особенности детей

Приложение 5 Примерное календарно-тематическое планирование (2018 – 2019 учебный год)

Приложение 6 Циклограмма взаимодействия с родителями

Приложение 7 Режим дня

Приложение 8 Ежедневное планирование образовательной деятельности, формы организации детской деятельности

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов ГКП «Адаптация» на 2018–2019 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Образовательного Частного Учреждения Школа «XXI век» (далее – ОЧУ Школа «XXI век») с учетом Примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. — 368 с. (далее – ПООП «От рождения до школы») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Рабочая программа разработана с учетом интеграции направлений развития, обозначенных во ФГОС ДО, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год (календарно-тематическое планирование). Рабочая программа рассчитана на 36 недель, что соответствует календарно - тематическому планированию ООП ДО ОЧУ Школа «XXI век» .

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости.

Продолжительность учебного года с 01 сентября 2018 по 31 августа 2019.

Сроки перерывов в организации организованной образовательной деятельности: - летний период (1 июня – 31 августа), государственные праздники.

По отдельному плану проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия.

Продолжительность рабочей недели – 5 дней

Цель: приобретение навыков социально-коммуникативного общения; навыков, соответствующих возрастным особенностям, формирование целостной картины мира, развитие речи и творческого мышления

Задачи:

— укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающего эмоциональное благополучие, учет индивидуальных возможностей детей раннего возраста

— формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками.

— развитие познавательной сферы, соответствующее возрасту, расширение кругозора, усвоение общественно выработанных способов использования предметов окружающего мира

— взаимодействие с семьями воспитанников для полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку

Организация работы педагога в группе кратковременного пребывания:

- развитие умения свободно работать по образовательным программам нового поколения, ориентированным на индивидуальное развитие ребенка

- при взаимодействии с ребенком обеспечивать обратную связь для получения информации об уровне развития и актуальном состоянии каждого ребенка, которая будет лежать в основе последующего планирования педагогических воздействий, их корректировки и организации работы с родителями

1) Деятельность специалистов, работающих в группе кратковременного пребывания, состоит из систематической, построенной на индивидуализации, работы с воспитанниками и консультативной помощи их родителям

1.1. Основные возрастные особенности детей 3-4 лет

Показатели особенностей развития	
Возрастные	Психические

<p>— высокая интенсивность физического и психического развития (согласно ВОЗ средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см, при этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка;</p> <p>— очень высока потребность в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования);</p> <p>— происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных);</p> <p>— развивается моторная координация;</p> <p>— начинают развиваться физические качества: скорость, сила, координация, гибкость, выносливость;</p> <p>— игра становится ведущим видом деятельности: сюжеты игр просты и неразвернуты;</p> <p>— начинают осваивать гендерные роли (девочка-женщина, мальчик-мужчина), проявляют интерес, внимание, заботу, по отношению к детям другого пола;</p> <p>— освоен навык самостоятельного приема пищи, одевания, раздевания, умывания, пользования носовым платком, расчёской, полотенцем;</p> <p>— усвоены некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами;</p> <p>— накоплен определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов - сенсорные эталоны формы, цвета, величины; явлениях окружающей</p>	<p>Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.</p> <p>На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, также начинает усложняться общение со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.</p> <p>Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя.</p> <p>внимание - произвольно, до 10-15 минут.</p> <p>память – непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску; однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одни тексты по нескольку раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.</p> <p>мышление – является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами; оно эгоцентрично, ребенок не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.</p>
---	--

<p>действительности, о самом себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> — складываются некоторые пространственные представления; — осваивается самообслуживание как вид труда, при помощи и контроле взрослого способны выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе; — интерес к продуктивной деятельности неустойчив; — музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер 	<p>воображение - только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).</p> <p>речь - значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем, используются в речи сложные предложения; основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения; появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. Речь ребенка носит ситуативный характер (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, сила голоса.</p> <p>эмоциональный мир - очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых.</p>
---	--

1.2. Социальный паспорт детей группы

Основные сведения о детях группы и их семьях представлены в таблицах. Все таблицы заполнены в начале учебного года и отражают индивидуальные особенности и потребности детей и их семей в последующем планировании образовательной деятельности. (Приложение 1,2, 3, 4)

Приложение 1 Сведения о детях и их семьях

Данные об индивидуальных особенностях детей группы:

Приложение 2.Лист здоровья

Приложение 3 Результаты обследования речи детей

Приложение 4 Индивидуальные особенности детей

1.3. Годовые задачи

Образовательная деятельность предусматривает решение годовых задач.

План работы педагога

Этапы	Задачи деятельности	Содержание деятельности
Подготовительный	Сформировать представление о детях группы	Анкетирование родителей на тему «Мой ребенок». Беседа «Наша семья и ребенок» «Родительское сочинение» Педагогическая поддержка. Формы работы: «Первое знакомство», «Вместе с мамой», « Делаем поделку в подарок группе» 2.Знакомство с особенностями адаптационного периода и факторами, от

		<p>которых зависит его течение:</p> <p>состояние здоровья ребенка, уровень развития, коммуникабельность сформированность предметной и игровой деятельности, наличие навыков самообслуживания.</p>
Наблюдение	<p>Сформировать подгруппы по:</p> <p>гендерному признаку,</p> <p>уровню развития самостоятельной двигательной деятельности,</p> <p>уровню речевого развития,</p> <p>группе здоровья.</p> <p>Заполнение документации.</p> <p>Ведение записи по наблюдению</p>	<p>Работа с родителями и детьми в условиях ДО:</p> <p>позащадный прием детей в группу,</p> <p>постепенное увеличение времени пребывания детей в группе: наблюдение за поведением детей, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени. консультации для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду</p>
Анализ и выводы	Проанализировать полученные данные.	<p>1. Обработка результатов:</p> <p>анализ адаптационных листов,</p> <p>2. Выявление детей с тяжелой степенью адаптации.</p> <p>3. Планирование работы с детьми с тяжелой степенью адаптации:</p>

		<p>индивидуальная работа с детьми, рекомендации родителям по проведению игр с детьми и использованию методики «Любимая игрушка»</p> <p>тематическая консультация для родителей «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду.</p>
--	--	---

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения содержания образования во второй младшей группе представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка к определенному возрасту, не применяются непосредственно к каждому ребенку.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы во второй младшей группе:

Таблица

Целевые ориентиры (младший дошкольный возраст 3-4 года)
--

<p>Имеет первичные представления о себе, своей семье, ближайшем окружении, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе, о возрасте людей. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Появляются различия мальчиков и девочек в распределении игровых ролей. В мотивах деятельности у мальчиков приоритет отдается цели совместной деятельности, у девочек главными становятся взаимоотношения со сверстниками</p>
<p>Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель). Отвечая на вопросы, называет некоторые профессии и действия, которые с ними связаны. Понимает гендерные различия не только по внешним признакам, но и по характерным профессиональным предпочтениям женского и мужского труда.</p>
<p>Имеет опыт самообслуживания, сформированы культурно-гигиенические навыки, проявляет интерес к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом). Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). В игровой деятельности использует усвоенные навыки самообслуживания.</p>
<p>Стремится к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.</p>
<p>Имеет представления о животных, растениях ближайшего окружения; предметах неживой природы (камешки, песок, глина, вода, воздух); сезонных изменениях в природе. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.</p>
<p>Имеет первичные математические представления. Имеет представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа; умеет считать в пределах 3 (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным; отличает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, сверху, справа-слева; имеет представления о геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; умеет находить сходные с ними формы в окружающей обстановке; различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно</p>

создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.);
Имеет первые представления о значении природы в жизни человека. Знает, что вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т. п.
Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира
Имеет первичные навыки игровой деятельности. Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
Обладает установкой положительного отношения к миру, формируется эмоциональный интерес. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности
Владеет активной речью, включенной в общение. Имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначения предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качества, действия с ними); называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы); в речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительными; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, поддерживает разговор (самостоятельно или с помощью воспитателя) по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов; проявляет положительные эмоции при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках;

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм
Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы
Имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни; имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище; владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна; умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей; умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения; знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания; соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики индивидуального развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- ✓ индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- ✓ не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- ✓ позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- ✓ учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- ✓ позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- ✓ учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты индивидуального развития.

Пример карты индивидуального развития

Таблица

Тематический блок	Образовательная область	Показатели		
	1. Образовательная область «Физическое развитие»	с	ч/с	п
1.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Умеет различать и называть органы чувств, имеет представление об их роли в организме и о том, как беречь их и ухаживать за ними.			

	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания.			
1.2. Физическая культура	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.			
	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.			
	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.			
	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.			
	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.			
	Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.			
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
2.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на явные нарушения усвоенных им правил.			
	Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.			
	Может общаться спокойно, без крика.			
	Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.			
	Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.			
	Соблюдает правила элементарной вежливости.			
	Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).			
2.2. Ребенок в семье, обществе	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.			

	Называет членов своей семьи, их имена.			
	Ориентируется в помещениях детского сада.			
	Знает название родного города			
2.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности			
	Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).			
	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.			
	Может помочь накрыть стол к обеду.			
2.4. Формирование основ безопасности	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.			
	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.			
	Имеет элементарные представления о безопасном поведении на дороге			
3. Образовательная область «Познавательное развитие»				
3.1. Формирование элементарных математических представлений	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.			
	Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.			
	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».			
	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.			
	Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).			
	Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».			
3.2. Ознакомление с предметным окружением	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет материал			
3.3. Ознакомление с социальным миром	Называет основные объекты городской инфраструктуры (дом, улица, магазин...)			
	Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец,			

	повар, шофер, строитель).			
3.4. Ознакомление с миром природы	Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.			
	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.			
	Проявляет бережное отношение к природе.			
3.5. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Умеет выделять цвет, форму, величину, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. (по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).			
	Знает осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, пушистый и т.п.)			
4. Образовательная область «Речевое развитие»				
4.1. Развитие речи	Рассматривает сюжетные картинки.			
	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.			
	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.			
4.2. Художественная литература	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.			
	Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.			
	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.			
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
5.1. Изобразительная деятельность	Рисование			
	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.			
	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.			
	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.			
	Лепка			
	Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.			
	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя			

	разнообразные приемы лепки.			
	Аппликация			
	Создает изображения предметов из готовых фигур.			
	Украшает заготовки из бумаги разной формы.			
	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.			
5.2. Конструктивно-модельная деятельность	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.			
	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.			
	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.			
5.3. Музыкальная деятельность	Слушает музыкальное произведение до конца.			
	Узнает знакомые песни.			
	Различает звуки по высоте (в пределах октавы).			
	Замечает изменения в звучании (тихо — громко).			
	Поет, не отставая и не опережая других.			
	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).			
	Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).			
Игровая деятельность				
1. Игровая деятельность	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.			
	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.			
	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.			
	Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).			
	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.			

	Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.			
	Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).			

Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является следующая характеристика показателей развития ребенка:

Таблица

Условное обозначение	Показатели	Проявления
с	сформирован	Наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, совместной деятельности со взрослым.
ч/с	частично сформирован	Проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, способствующих его проявлению.
п	превосходит	Устойчиво проявляется в самостоятельной деятельности

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности

При проектировании образовательной деятельности в младшей группе следует учитывать следующие моменты:

1. из-за активного развития всех систем организма дети младшего дошкольного возраста не способны поддерживать длительную однообразную активность; длительность занятий не должна превышать 15 минут; допускается проведение до 11 занятий в неделю;

2. очень важную роль играет эмоциональная составляющая: дети лучше всего запоминают предметы и события, вызвавшие повышенный интерес, всплеск эмоций; глубина мыслительных процессов напрямую зависит от яркости образов, потому воспитателю следует постоянно чередовать разные виды деятельности, обновлять предметный материал, пособия;

3. в ходе творческой деятельности дети часто меняют замыслы, демонстрируют оригинальность при трактовке заданий;

4. наблюдается непостоянство в ходе игровой деятельности; ребенок периодически может стремиться к активному взаимодействию со сверстниками, воспитателем, и вместе с тем быстро утомляться от общения и стараться обрести уединение

2.2. Основное содержание образовательных областей (направлений развития)

Основное содержание образовательных областей ориентировано на достижение общих целей, которые достигаются в рамках определённых видов деятельности.

Для решения образовательных задач используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Таблица

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игра, общение, познавательно - исследовательская деятельность	Коммуникативная
Физическое развитие		Самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие		Двигательная
Речевое		Познавательно-исследовательская
Художественно-эстетическое		Конструирование
		Восприятие художественной литературы и фольклора
		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора

Программные задачи прописаны в соответствии с ПООП «От рождения до школы», при планировании образовательной деятельности педагоги группы учитывают индивидуальные возможности, особенности и достижения детей группы, а также годовые задачи.

2.3. Календарно-тематическое планирование

Организация образовательной деятельности строится с учетом тематического принципа.

Примерное календарно-тематическое планирование

Может варьироваться в соответствии с изменениями потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив детей группы и их семей, педагогов и других сотрудников группы и детского сада. (Приложение 6)

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать **образовательную деятельность** и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

В случае необходимости тему можно продолжить.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Рабочей программой предусмотрено **вариативное использование форм организации образовательной деятельности.**

Все образовательные задачи решаются в процессе игровой деятельности. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской,

коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Игровая деятельность (сквозной механизм развития) является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности детей дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Является сквозным механизмом развития, то есть включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Также является сквозным механизмом развития.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного отделения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Таблица

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся развивающей

проблемных ситуаций и др.		предметно-пространственной среде
---------------------------	--	----------------------------------

Основной формой образовательной деятельности является организованная образовательная деятельность (занятие).

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут
СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями и дополнениями от 20 июля 2015 г.

Организация разных видов деятельности детей

Таблица

Вид деятельности	Особенности
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	разыгрывание сюжетных действий из быта людей; развивающие игры; предметные игры
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	наблюдения в быту и природе; элементарное экспериментирование; ситуативный разговор

Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести попросить игрушку в вежливой форме, согласовывать свои действия и с действиями других, умение помогать товарищу.
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	слушание книг и рассматривание иллюстраций; просмотр и обсуждение мультфильмов.
	Прослушивание и обсуждение поговорок, пословиц; драматизация фрагментов, элементарные драматизации.
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	В помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности.

Все занятия носят развивающий характер, с целью лучшей адаптации могут присутствовать родители.

2.5. Поддержка развития игровой деятельности

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- ✓ выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- ✓ организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;

- ✓ поддержка самостоятельного характера игр, потребности детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- ✓ стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- ✓ формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- ✓ участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- ✓ поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- ✓ формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- ✓ расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Перечень дидактических игр указан в таблице

Таблица

Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие
Один-много Стёжки-расстёжки Чей домик? Чей малыш? Ты чей малыш? Застёжки-расстёжки Расскажи сказку Три поросёнка Театр масок Теремок Игрушки би-ба-бо	Чей домик? Чей малыш? Ты чей малыш? Уроки доброты Чувства и эмоции Цвета эмоций Домик эмоций Эмоции Кубики эмоций Профессии Моя квартира	Найди похожую фигуру Воздушные шары Большой-маленький Рукавички Цвета Предметы и контуры Цвета и оттенки Собери цветок Времена года Профессии Картинки-половинки	Один-много Найди похожую фигуру Воздушные шары Большой-маленький Чей домик? Чей малыш? Предметы и контуры Рассказы о животных Ты чей малыш? Во саду ли в огороде Про растения	Спорт зимой и летом Собери символ Спортивный инвентарь Сложи картинку Две половинки Хорошо и плохо Спорт зимой и летом Четвертый лишний

<p>Пособие на развитие дыхания Времена года Профессии Картинки-половинки Моя квартира Сложи картинку Расскажи про детский сад Паровозик для зверят (домашние животные, дикие животные, птицы) Паровозик для зверят (насекомые) Контрасты Четвертый лишний Вершки-корешки Большие и маленькие (домашние и дикие животные) Большие и маленькие² (домашние и дикие животные) Собери в корзину Какой бывает транспорт Знаю все профессии Объёмное лото времена года Угадай-ка Что к чему Ассоциации Уютный домик</p>	<p>Сложи картинку Расскажи про детский сад Контрасты Четвертый лишний Большие и маленькие (домашние и дикие животные) Большие и маленькие (домашние и дикие животные) Знаю все профессии Времена года Что к чему Ассоциации Уютный домик</p>	<p>Сложи картинку Объёмное лото времена года Что к чему</p>	<p>Овощи, фрукты Ягоды, грибы Как растёт живое Кто как устроен Мир вокруг тебя Времена года Профессии Картинки-половинки Моя квартира Сложи картинку Расскажи про детский сад Паровозик для зверят(домашние животные, дикие животные, птицы) Паровозик для зверят (насекомые) Контрасты Четвертый лишний Вершки-корешки Большие и маленькие (домашние и дикие животные) Собери в корзину Какой бывает транспорт Знаю все профессии Объёмное лото времена года Угадай-ка Что к чему Ассоциации Уютный домик</p>	
--	--	---	--	--

2.6. Поддержка инициативы и самостоятельности детей

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

Инициатива проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, игре, экспериментировании.

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Образовательная деятельность в режиме дня предполагает организацию досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, а также организацию совместных с педагогом сюжетных игр, способствующих обогащению игрового опыта детей. Здесь воспитатель выступает как игровой партнер, носитель игровой культуры, которую передает детям в процессе совместной деятельности.</p> <p>Свободная деятельность сопровождается организацией педагогической поддержки самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>Способствовать развитию интереса к наблюдениям и самонаблюдениям; организовывать сенсорное обследование объектов; простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр мультимедийных презентаций и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи</p>

детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.
--

Детская инициатива и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности: конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т. д.

В развитии детской инициативы и самостоятельности необходимо соблюдать следующие требования:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- ✓ своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ дозировать помощь детям;

✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.7. Индивидуализация образовательной деятельности

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательной деятельности. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

✓ поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

✓ ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка;

✓ учет конструктивных пожеланий родителей

✓ в силу большой наполняемости групп, посредством объединения детей в подгруппы на основании психолого- педагогических особенностей;

✓ разработке карт индивидуального развития (при необходимости);

2.8. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий

(формы и виды деятельности направленные на сохранение и укрепление здоровья детей)

Рабочей Программой предусмотрено использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.

2.9. Циклограмма взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников с учетом годовых задач

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание сообщества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Примерное содержание общения с родителями (Приложение 7)

В течение года могут вноситься изменения и дополнения в соответствии с изменениями потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников группы и детского сада.

2.10. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы включает в себя: (можно схему)

Развивающая предметно-пространственная среда учитывает «средовые» интересы детей и педагогов группы, динамична и организована в виде центров развития:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

III. Организационный раздел

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности соответствует необходимым требованиям и нормам.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Пространство	Оборудование
Групповая комната, отдельная спальная комната	Телевизор, музыкальный центр, видеоманитофон Пианино, музыкальный центр Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкафы, для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Музыкальный зал	Телевизор, музыкальный центр, видеоманитофон Пианино, музыкальный центр Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкафы, для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Физкультурный зал	Музыкальный центр Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование Стеллажи, для используемых физ. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Кабинет педагога-психолога	
Кабинет учителя-логопеда	
Спортивная площадка	Спортивное оборудование
Игровая площадка на участке	Игровое, функциональное, и спортивное оборудование Физкультурная площадка Цветники
Методический кабинет	Библиотека педагогической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для организации ООД Демонстрационный материал

3.2. Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы

Таблица

Дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей	- аудиовизуальные средства (мультимедийные проекторы, компьютеры, ноутбуки, интерактивная доска smart board, интерактивная приставка mimio, диапроекторы с набором слайдов, проигрыватели с набором пластинок, магнитофоны с дисками)
	- альбомы, наборы картинок, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями
	- дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки ("Айболит", «Магазин», «Набор для уборки», «Посуда», «Детская кухня», «Садовник», «Парикмахерская», «Набор инструментов», «Стройка», детский телефон, разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности
	- игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.)
	- игрушки и оборудование для сенсорного развития
	- наглядный и иллюстративный материал
	- созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе "уголки уединения")
Условия для охраны и укрепления здоровья детей	- медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий
	- соляная комната (в ДЗ «Радуга»)
	- специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием (кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор, прививочный кабинет)
	- оборудование для осуществления традиционного закаливания (тазики для обливания ног, массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы, индивидуальные стаканчики для полоскания рта и др.)
Специальные помещения для коррекционной работы с детьми	- кабинет логопеда
	- комната психологической разгрузки, релаксации (в ДЗ «Пчелка»)

Условия для художественно-эстетического развития детей	- эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества; выставки авторских работ детей, родителей, педагогов; цветы и пр.)
	- в группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.)
	- организация временных творческих мастерских
Условия для развития театрализованной деятельности детей, игр-драматизаций	- в группах имеются уголки театрализации, актовый зал используется для театрализованной деятельности
	- разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.)
	- разнообразное оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)
	- в группах имеются элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления, атрибуты к режиссёрским играм «Семья», «Улицы города», «Больница», «Аэропорт», «Ферма», «Зоопарк», «Ветеринар»
Условия для развития детей в музыкальной деятельности	- музыкальный зал
	- музыкальные инструменты (пианино)
	- детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.)
	- музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, иллюстрации и др.)
	- в группах имеются магнитофоны, аудиодиски
	- в группах имеются музыкальные игрушки
	- в группах создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.)
Условия для развития конструктивной деятельности детей	- в группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей)
	- имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки, пазлы
	- имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования
Условия для развития экологической культуры детей	- имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.)
	- имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.)

	<ul style="list-style-type: none"> - в группах имеются уголки озеленения (комнатные растения) - на участках созданы условия для выращивания и ухода за растениями (мини-огород, цветники)
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, труде взрослых, для патриотического воспитания	- подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества
	- уголок краеведения ("Изба") – в ДЗ «Умка», образцы предметов народного быта
	- образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах
	- художественная литература (сказки и легенды народов мира)
	- в группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения
	- на участке имеются материалы и оборудование, моделирующий транспортную среду города
	- необходимые средства для патриотического воспитания: государственная символика, карта России, репродукции картин, подборка литературы и др.
Условия для физического развития детей	- спортивный зал с необходимым оборудованием (разного функционала размера мячи (для метания, мягко набивные, для различных видов спорта), шведская стенка, обручи, стойки-конусы, кегли, батут, канаты, раздаточный материал (флажки, ленты, бубны, колокольчики и др.), оборудование для различных видов спорта))
	- плавательный бассейн с необходимым оснащением: плавательные средства (доски, круги, нарукавники, плавающие и тонущие предметы разного размера, мячи, надувные фигуры, маркировка и прочее) в ДЗ «Дельфиненок», «Родничок»
	- ёмкости для плескания на улице в жаркое время года. В ДЗ «Дельфиненок» имеются выносные бассейны для младшего и старшего дошкольного возраста
	- в группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики и т.п.)
	- спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, скакалки и т.п.)
	- на участке созданы условия для физического развития детей (мини-стадион, беговая дорожка, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков, мишени для метания и др.)
	- в группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме
Условия для формирования у детей элементарных математических представлений	- материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (средний и мелкий по величине раздаточный материал, касса цифр, весы, мерные стаканы, др.)
	- материал для развития пространственных (условные ориентиры (стойки, конусы, ленты, флажки и др.) стенды, доски со схемами, др.) и временных представлений (календари, часы:

	песочные, солнечные, с циферблатом)
Условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений	- материалы и приборы для демонстрации (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, лупы и др.)
	- уголки для детского экспериментирования («Вода», «Песок», «Магниты», «Бумага», «Воздух»), оборудование для проведения опытов с растениями, исследования насекомых
Условия для развития речи детей	- библиотека для детей в ДЗ «Дельфиненок»
	- в группах имеются книжные уголки (портреты писателей, книги с иллюстрациями, иллюстрации и т.п.)
	- наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи
Условия для игровой деятельности детей	- на участках имеется игровое оборудование (выносное, стационарное)
	- в групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование
	- имеются игры и игрушки для различных видов: сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные, дидактические и пр.
	- в группах имеется неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров условных пространств

3.3. Режим дня

ГКП «Адаптация» работает в режиме пятидневной рабочей недели с 3-х часовым пребыванием в течение дня.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Режим дня (Приложение 8)

3.4. Расписание образовательной деятельности

Таблица

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательское (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром), конструирование	2	2

Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), восприятие художественной литературы и фольклора	2	4
	Музыкальная	2	
Физическое развитие	Двигательная	3	3
Всего		10	

3.5. Совместная образовательная деятельность и организация культурных практик в режимных моментах

Формы и методы образовательной деятельности в режимных моментах		Планируемое на неделю количество форм и методов образовательной деятельности и культурных практик
<i>ОБЩЕНИЕ (КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)</i>		
Общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта		ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам		ежедневно
<i>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>		
Индивидуальные игры с детьми		ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)		ежедневно
Театрализованные игры		1 раз в две недели
Подвижные игры		ежедневно
<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>		
Использование методов игрового активного обучения, направленных на активизацию сенсорной деятельности		1 раз в две недели
<i>МУЗЫКАЛЬНАЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>		

	Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД</i>		
	Самообслуживание	ежедневно
	Трудовые поручения	ежедневно

3.6. Учебно-методическое обеспечение

Образовательная область	Используемые программы, технологии, методические пособия	№ книги по порядку
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Физическое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Игровая деятельность		
Взаимодействие с родителями		

