

Общеобразовательное частное учреждение Школа «XXI век»

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания Педагогического
Совета от 15.06.2020 №1506

УТВЕРЖДАЮ
Директор Бушуева С.И.
Приказ от 15.06.2020 №1506



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета
Классы
Срок реализации
Уровень общего образования
Составители (ФИО, должность,
категория)

ОДНКНР
5 - 6
2 года
Основное общее

Москва, 2020

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно – нравственной культуры народов России разработана в соответствии с требованиями:

— Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.);

— Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 г. N 1897;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»;

— Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (п. 19.1 об объеме домашних заданий по всем учебным предметам);

— Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях»;

— Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 № 08–1228;

а также на основе положений:

— Основной общеобразовательной программы основного общего образования ОЧУ Школа «XXI век»

— Программы развития и формирования универсальных учебных действий (ООП ООО)

— Программы духовно – нравственного развития и воспитания личности. (ООП ООО)

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс (УМК) Виноградовой Н.Ф., в состав которого входят учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России», методическое пособие и рабочая тетрадь.

Теоретической основой данной программы являются:

— системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);

— теория развития личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоения системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесса развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Цель: создание условий для осознания и интериоризации общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность

Задачи:

— способствовать духовному развитию, нравственному самосовершенствованию обучающихся;

— воспитывать веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутвию;

— формировать знания об основных нормах морали, нравственных, духовных

идеалах, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

— формировать представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

— формировать понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

— формировать представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Общая характеристика учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР).

Программа учебного предмета ОДНКНР ориентирована на формирование предметных и общенациональных понятий, практических предметных умений и метапредметных образовательных результатов, что предполагает организацию образовательного процесса на основании требований системно-деятельностного подхода.

Содержание учебного предмета ОДНКНР является логическим продолжением содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в начальной школе. Изучение его носит интегративный характер, тесно связано с содержанием других учебных предметов: «Обществознание», «Литература», «История», «География», «Искусство». Изучение учебного предмета ОДНКНР направлено на образование, воспитание и развитие обучающегося при особом внимании к его эмоциональному развитию.

В рабочей программе представлены следующие содержательные линии учебного предмета ОДНКНР: «В мире культуры», «Нравственные ценности российского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир».

Место и роль в учебном плане.

Учебный предмет ОДНКНР изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 и 6 классе в общем объеме 34 часа (1 час в неделю).

Использование электронных учебных материалов

В дополнение к основному средству обучения — печатному учебнику — подготовлена его электронная форма. Ее основными функциями являются:

— создание условий для дифференцированного обучения учащихся;

— обеспечение возможностей для проведения контроля результатов обучения; формирование контрольно-оценочной деятельности учащихся.

Электронная форма учебника может использоваться как для демонстрационной, так и индивидуальной работы обучающихся. Если позволяют условия функционирования образовательной организации, учитель вправе использовать дополнительные электронные пособия, интерактивную доску и Интернет. Целесообразно предлагать школьникам обращаться к дополнительным электронным средствам. Это могут быть тематические доклады, сообщения, презентации и др. В учебнике выделены такие задания и есть указания на использование дополнительной литературы и Интернета.

Применение электронных ресурсов подчиняется следующим требованиям:

— соблюдение норм работы с компьютером, определенных требованиями СоНПина;

— использование электронных средств в качестве дополнительных резервов обучения; целесообразно сочетать печатные и электронные средства при преимущественном применении полиграфических материалов;

— необходимо чередовать задания, которые требуют разных средств поиска информации;

— целесообразность использования электронных средств. Так, не целесообразно и опасно для здоровья школьников длительное чтение текстового материала на

компьютере.

В данном случае необходимо использовать полиграфическое средство;

— при недостаточном уровне развития навыков работы с компьютером необходимо использовать электронные средства для дифференцированной и индивидуальной работы

Проектная деятельность формирует у обучающихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Главной формой организации образовательной деятельности является урок с традиционной структурой, но также возрастает доля мини-лекций, дискуссий, учебных диалогов.

Учебный предмет ОДНКНР обогащает не только интеллектуальную сферу обучающегося (новые знания о культуре общества, ее истоках, истории развития и др.), но и его личность. Отношение к личности определяется не ее принадлежностью к какому-то этносу и не религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к родине, уважения к народам, их культуре и традициям.

Помимо минимума содержания программа предполагает расширение общей эрудиции обучающихся. Содержание дифференцировано в соответствии с познавательными интересами, уровнем развития обучающихся.

Главным средством обучения является учебник. Вместе с тем, увеличивается доля мини-лекций учителя, его объяснений, рассказов-дополнений, использование ИКТ.

Система оценки результатов

При балльной системе оценивания обучающихся всех уровней обучения применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

— знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;

— умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;

— отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;

— соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

— знания всего изученного материала;

— умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

— наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;

— соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

— знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости

незначительной помощи учителя;

— умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

— наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;

— незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

— знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;

— отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

— наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

— значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи,

— правил оформления письменных работ.

Оценивание тестовых работ

При проведении тестовых работ используются следующие критерии:

— «5» – 90 – 100 %;

— «4» – 78 – 89 %;

— «3» – 60 – 77 %;

— «2» – менее 59 %

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДНКИР

В соответствии с ФГОС ООО содержание данного учебного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты представлены двумя группами.

Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности обучающегося:

— готовность к нравственному саморазвитию;

— способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

— достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

— личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками

Другая группа целей передает социальную позицию обучающегося, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

— формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;

— воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

— воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

— понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

— осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника;
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного учебного предмета.

Личностные УУД:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству;
- чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- умение оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- умение анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета

Познавательные УУД, обучающийся научится:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные УУД:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Регулятивные УУД:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

5 класс

Выпускник научится:

- определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;
- использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего;

- проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;
- выявлять характерные черты национальных характеров народов России;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику нравственным качествам духовным ценностям русского народа и других народов России;
- сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.

6 класс

Выпускник научится:

- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;
- использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этно-языковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской Федерации;
- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);
- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;
- раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;
- сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства;
- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;
- давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;
- сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия;
- составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описание событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДНКНР

5 класс

Введение -3 часа

Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека.

Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура.

Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

Раздел 1. В мире культуры - 12 часов

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов.

Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа - 18 часов

«Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства — характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса.

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.) Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Герои Великой Отечественной войны.

В труде — красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Традиционные религии о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).

Бережное отношение к природе. Бережное отношение к природе — нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России.

Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.

Итоговая контрольная работа ««Нравственная культура народов России» 1 час

6 класс

Введение 2 часа

Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России

Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека.

Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.

Раздел 1. Религия и культура - 20 часов

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство).

Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 2. Как сохранить духовные ценности 7 часов

Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.

Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков.

Уважение к труду, обычаям, вере предков.

Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 3. Твой духовный мир 4 часа

Что составляет твой духовный мир.

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира.

Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека

Захист творческого проекта 1 час

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (с определением основных видов учебной деятельности)

Таблица

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
		плани- руемая	факти- ческая	
	5 класс Введение 3 часа			

	Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»			
1-3	<p>1. Каждый гражданин должен знать историю, культуру своего народа, своей Родины. Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека (1 час)</p> <p>2. Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества (1 час)</p> <p>3. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Примеры культурной жизни народа в разные исторические времена (1 час)</p>			<p>1. Учебный диалог «Обсудим вместе». Выскажем мнение: должен ли гражданин знать культуру своей страны?</p> <p>2. Работа с иллюстративным материалом. Ответы на вопросы «Какие стороны культуры общества представлены этими иллюстрациями? Какие из объектов относятся к материальным, какие — к духовным ценностям?».</p> <p>3. Работа со схемой «Источники развития культуры» (анализ, обсуждение).</p> <p>4. Просмотр видеоматериалов, рассказ учителя о культуре в первобытном обществе.</p> <p>5. Подведение итогов уроков. Оформление вывода «Что такое культура общества»</p>
Раздел 1. В мире культуры 12 часов				
4-9	<p>1. Величие многонациональной российской культуры (2 часа)</p> <p>2. Культура России признание и высокую во всем мире. Культура России — сплав культур народов, ее населяющих (1 час)</p> <p>3. Фольклор, декоративно-прикладное искусство народов России. (1 час)</p> <p>4. Архитектурные шедевры (гражданское и культовое строительство). (1 час)</p> <p>5. Многонациональная культура это дружба и добрососедство народов. (1 час)</p>			<p>1. Рассматривание и обсуждение шмунтитула: о чем мы узнаем, изучая тему.</p> <p>2. Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника (с. 7—8)</p> <p>3. Работа с иллюстративным материалом «Декоративно-прикладное искусство народов России» (рассматривание и описание объектов народных промыслов — гжель, хохлома и т. д.).</p> <p>4. «Путешествие по местам народных промыслов» (просмотр и анализ видеоматериалов).</p> <p>5. Рассказ учителя «Архитектурные шедевры России». История создания</p>

			<p>храма Василия Блаженного (рассказ учителя к иллюстративному материалу и видео)</p> <p>6. «Послушаем друг друга» — сообщения учащихся об объектах славянской и российской культуры, созданных в разные исторические эпохи.</p> <p>7. «Путешествие к культовым архитектурным памятникам» (Собор Василия Блаженного в Москве; мечети Казани; буддийские храмы Бурятии). Просмотр и анализ видеоматериалов.</p> <p>8. Подведение итогов уроков по теме.</p> <p>Подготовка проектов: «Объекты славянской и российской культуры разных исторических эпох»</p>
10 - 15	<p>1. Человек – творец и носитель культуры (1 час)</p> <p>2. Индивидуальная культура человека. Может ли человек сам развивать свою культуру. (1 час)</p> <p>3. Ученые, деятели культуры России — их вклад в российскую и мировую культуру. (2 часа)</p> <p>4. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей. (2 часа)</p>		<p>1. Дискуссия по проблемному вопросу «Что такое индивидуальная культура человека».</p> <p>2. Анализ схемы «Индивидуальная культура личности».</p> <p>3. Обсуждение высказывания И. Ньютона (учебник, с. 13).</p> <p>4. Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Чем прославили русскую культуру ее выдающиеся деятели: М. В. Ломоносов и А. С. Пушкин, К. П. Брюллов и К. С. Станиславский, Д. Д. Шостакович и С. Т. Коненков».</p> <p>5. Работа в парах: чтение текста и работа с иллюстрацией (икона «Троица»), обсуждение вклада А. Рублева в русскую культуру.</p> <p>6. Рассказ учителя о творчестве И. П. Кулибина, Р. Г. Гамзатова, Шолом-Алейхема, Г. С. Улановой.</p> <p>7. Обсуждение результатов</p>

				проектной деятельности – сообщений и презентаций. 8. Подведение итогов по теме. Проектная деятельность Деятели современной российской культуры (подготовка сообщений и презентаций с использование дополнительной литературы и ресурсов Интернета).
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа 18 часов				
16 - 18	1.Законы нравственности — часть культуры общества 2.Как создались правила жизни людей в обществе 3.Нравственная культура общения			1. Дискуссия на тему «Можно ли нравственность считать частью культуры общества». 2. Учебный диалог по теме «Что такая нравственная культура человека». 3. Построение схемы «Нравственная культура человека». 4. Люди, обладающие высокой нравственностью (чтение и обсуждение текстов учебника). 5. Обсуждение результатов проектной деятельности (сообщений и презентаций) «О чем рассказывают пословицы и поговорки». 6. Рассказ учителя «Вклад разных религий в создание нравственных ценностей». «О чем рассказывают пословицы и поговорки» подготовка сообщений и презентаций
19 -23	1. Береги землю родную, как мать любимую (1 час) 2. Почему люди воюют. Освободительные, отечественные войны (1 час) 3.Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов. Русские былинные герои (1 час) 4.Примеры патриотизма в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма			1. Учебный диалог — обсуждение проблемы «Почему люди воюют». 2. Анализ эпических произведений народов России (смысловое чтение текстов учебника). 3. Обсуждение темы «Образы героев в эпосе народов России» (по сообщениям учащихся, работе с иллюстрациями учебника и дополнительным материалом). 4. Учебный диалог «Жизнь

	<p>Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.) Деятели разных конфессий — патриоты (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Герои Великой Отечественной войны (2 часа)</p>		<p>ратными подвигами полна» — страницы истории освободительных войн Руси и России (анализ текстов учебника).</p> <p>5. Рассказ учителя «Самопожертвование во имя Родины».</p> <p>6. Обсуждение результатов проектной деятельности (сообщений и презентаций учащихся) «Бывают ли подвиги в мирное время».</p> <p>7. Обобщение учителя «В мирное время есть место для подвига».</p> <p>8. «Подвиги в мирное время» подготовка сообщений и презентаций</p>
24-28	<p>1.Плод добрых трудов славен</p> <p>2.В труде - красота человека.</p> <p>3.Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).</p> <p>4.Традиционные религии о труде и трудолюбии. Трудолюбие — важнейшее нравственное качество. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).</p> <p>5.Бережное отношение к природе — нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности.</p>		<p>1. Послушаем друг друга «Зачем человек трудится».</p> <p>2. Учебный диалог — анализ сказки К. Д. Ушинского «Два плуга» (учебник); обсуждение главной мысли пословиц и поговорок на тему труда.</p> <p>3. Учебный диалог «Представления о труде в разных религиях» (по материалам учебника).</p> <p>4. Работа в группах «Трудовые подвиги: люди труда» — коллективный анализ очерков о людях с высоким чувством трудового долга (учебник).</p> <p>5. Дискуссия «Природа — необходимая среда обитания человека или неиссякаемый источник его благополучия». Просмотр видеоматериалов «Охрана природы». Работа с текстами и иллюстрациями учебника.</p> <p>6. Рассказ учителя о морали притчи.</p> <p>7. Обсуждение результатов проектной деятельности «Народное творчество о труде и трудолюбии».</p> <p>8. Практическая деятельность «Заповедные</p>

				места и природные памятники на карте России» 9. Проектная деятельность «Народное творчество о труде и трудолюбии»
29-33	<p>1. Семья - хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека</p> <p>2. О любви и милосердии в разных религиях.</p> <p>3.Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.</p> <p>4. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов.</p> <p>5. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга</p>			<p>1. Рассказ учителя о современной семье, ее роли в жизни каждого члена семейного коллектива.</p> <p>2. Дискуссия на тему «Как мы понимаем слова известного педагога В. А. Сухомлинского «Главный смысл и цель семейной жизни — воспитание детей. Главная школа воспитания детей — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери».</p> <p>3. Работа с видеоматериалами и иллюстрациями учебника «Традиции в современной семье».</p> <p>4. Учебный диалог — обсуждение значения пословиц и поговорок о семье (учебник).</p> <p>5. Чтение и обсуждение сказания о Петре и Февронии (учебник)</p> <p>6. Работа с иллюстрацией «Веселая минутка» А. Ржевской (учебник). Создание рассказа по картине.</p> <p>7. Учебный диалог — «Отношение к детям и семье в православии, иудаизме и буддизме» (по результатам проектной деятельности).</p> <p>8. Работа в группах — характеристика мусульманской семьи (на основе фольклорного материала, текста учебника)</p> <p>9. Учебный диалог «Семья — первый трудовой коллектив» (по материалам учебника).</p> <p>10. Послушаем друг друга — «Как можно</p>

				проявить внимание и заботу о членах своей семьи?» 11.Проект «Традиции в моей семье»
34	<i>Итоговая контрольная работа ««Нравственная культура народов России»</i>			
	6 класс			
	Введение 2 часа «Что мы знаем о духовно-нравственной культуре народов России»			
	1.Духовно-нравственная культура России — это объединение идей об интеллектуальной, нравственной, эмоциональной, эстетической стороне жизни общества и каждого его члена. 2.Фольклор разных народов в культуре российского государства. Великие деятели русской и российской культуры — представители разных народов.			1. Работа в группах по теме «Что такое духовно-нравственная культура». 2. Обсуждение сообщений и презентаций о литературном и декоративно-прикладном искусстве народов России 3. Работа в парах. Объяснение значений пословиц и поговорок о нравственности. 4.Обсуждение подготовленных сообщений обучающихся по теме «Великие имена России»
	Раздел 1. Религия и культура 20 часов			
3-6	1. Роль религии в развитии культуры (2 часа) 2.Традиционные религии России и их влияние на становление и развитие российской культуры (1час) 3. Объекты материальной культуры традиционных религий. (1 час)			1. Работа в группах — класс делится на четыре группы, каждая группа характеризует особенности выбранной религии, приводит примеры ее влияния на культуру русского государства. 2. Работа с видеоматериалами и иллюстративным рядом. 3. Составление схемы «Ценности материальной культуры традиционных религий». 4. Рассказ учителя «Представления о сотворении мира в разных религиях».

7-10	<p>1. Культурное наследие христианской Руси Откуда на Русь пришло христианство. Древняя Русь после принятия христианства(1час)</p> <p>2.Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. (1 час)</p> <p>3.Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужебное пение. Колокольный звон. (1 час)</p> <p>4. Особенности православного календаря. Православные праздники (1 час)</p>		<p>1. Послушаем друг друга — что я знаю о православной вере, когда Русь приняла христианство, кто из русских князей первым принял крещение?</p> <p>2. Работа с видеоматериалом и иллюстрациями учебника («Крещение Руси»).</p> <p>3. Учебный диалог (на основе текстов учебника).</p> <p>4. Дифференцированная работа — чтение и пересказ очерка рубрики «Жил на свете человек» (учебник).</p> <p>5. Рассказ учителя «Православный храм».</p> <p>6. Учебный диалог по теме «Особенности храма как архитектурного культового сооружения» (по видеоматериалам и иллюстрациям учебника).</p> <p>7. Работа в парах по теме «Какие чувства возникают при взгляде на картину «Над вечным покоем» (учебник).</p> <p>8. «Слушаем духовную музыку» — роль духовной музыки в православии.</p> <p>9. Обсуждение результатов проектной деятельности «Православные праздники»</p> <p>10. Рассказ учителя о православном календаре.</p> <p>11. Проектная деятельность Православные праздники — Рождество, Крещение, Пасха</p>
11 -14	4. Культура ислама. (4 часа)		<p>Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама».</p> <p>Учебный диалог: «Золотой век исламской культуры».</p> <p>Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси.</p>

				Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.
15-18	6. Иудаизм и культура (4 часа)			<p>Чтение и обсуждение текста учебника «Как все начиналось».</p> <p>Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма.</p> <p>Беседа- повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?».</p> <p>Анализ информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картичная галерея», составление повествования по сюжету картины.</p> <p>Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток».</p> <p>Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи»</p>
19-22	8. Культурные традиции буддизма (4 часа)			<p>Обсуждение проблемы: какие народы России исповедуют буддизм.</p> <p>Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа.</p> <p>Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей</p>

				буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь». Просмотр и обсуждение видеофильма «Искусство танка»
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности 7 часов				
23-29	<p>1 Забота государства о сохранении духовных ценностей</p> <p>2. Конституционные права граждан нашей страны на свободу исповедания</p> <p>3. Трудные периоды в истории религий</p> <p>4. О возрождении духовных ценностей. Расцвет в современной жизни традиционных религий России</p> <p>5. Хранить память предков.</p>			<p>Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством».</p> <p>Конструирование вывода по теме.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память».</p> <p>Чтение и анализ текста учебника «Творить благо».</p> <p>Коммуникативная деятельность: послушаем дуг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности?</p> <p>Составление портрета героя художественного полотна (Репин. Портрет С.И.Мамонтова).</p>
Раздел 5. Твой духовный мир 4 часа				
30-33	<p>. Духовный мир человека (характеристика понятия)</p> <p>Взгляды человека на мир, его интересы, склонности, убеждения.</p>			<p>Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?»</p> <p>Практическая работа</p>

	<p>3. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. 4. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, знакомиться с произведениями искусства.</p>		<p>«Учимся быть образованными». 1 Дискуссия: «Почему нужно посещать музеи и выставки» Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П.А.Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете»</p>
34	<i>Защита творческого проекта</i>		

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.— М.: Вентана-Граф, 2019

2. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана- Граф, 2019.

3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова— М.: Вентана-Граф, 2014.

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

1. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.
2. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002. Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.
3. Хопко Ф. Основы православия. – Минск, 1991.
4. Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. – М., 2003 Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 1976-2005.
5. Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983. Введение в буддизм. – СПб., 1999.
6. Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2004.
7. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.
8. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.
9. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2007.
10. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.
11. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе

обучения и воспитания. – М., 2005.

12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2008.

13. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.

