

ЧАСТНОЕ УЧЕБНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА “XXI век”

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета

от 28.08.2018

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор “XXI век” _____ Бушуева С. И.

28 августа 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии в 8 классе
на 2018-2019 учебный год

Москва
2018 год

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Основу для разработки рабочей программы по географии для 8 класса составляют следующие нормативные документы:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897)
- Требования к результатам основного общего образования, представленные в ФГОС основного общего образования второго поколения
- Примерная программа основного общего образования по химии
- Программа и примерное тематическое планирование курса географии для 8 класса общеобразовательных учреждений Домогацких Е.М. (М.: Дрофа, 2013), автора используемого учебника.
- Примерные программы по химии, физике, биологии и программы по гуманитарным дисциплинам, в соответствии с которыми реализовывались идеи преемственности и интеграции в области естествознания, гуманизации и гуманитаризации обучения географии в основной школе.
- Учебный план и примерное положение о рабочей программе в АНО «Школа «Премьер» Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Планирование составлено на основе:

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования
- авторской программы: Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 56с. В основу планирования положены цели изучения курса географии:

Общеучебные

- Овладение конкретными географическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности и для изучения смежных дисциплин.
- Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для географической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе.
- Формирование представлений о географии как части общечеловеческой культуры, понимания значимости географии для общественного процесса.

Предметно-ориентированные

- Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей родины, о месте России в современном мире, воспитание

гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

Освоение системы географических знаний об Архангельской области как целостном, сложном, динамично развивающемся географическом пространстве, в котором происходит жизнедеятельность и саморазвитие личности.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Цели обучения

-
-

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи обучения

-
-

Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства.

Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства.

Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране.

Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации.

Развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланитарные, так и специфические процессы и явления.

Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира

Система оценивания достижения учащихся

Система оценивания достижений обучающихся – критериальная. Критерии оценивания различных видов работ разрабатываются и утверждаются учителями на

методических объединениях и известны учащимся заранее. Учащиеся знают, чему они должны научиться в результате изучения конкретной темы (метапредметные и предметные результаты), и на что им следует обратить внимание в процессе изучения темы.

•••

•

Технические баллы выставляются так:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – задание выполнено не полностью или с не грубой ошибкой

2 балла – задание выполнено правильно

Технические баллы, полученные по всем критериям, суммируются и переводятся в отметку по следующей шкале: До 50% - «2»

51% - 70% - «3»

71% - 90% - «4»

91% - 100% - «5»

В курсе географии 8 класса предполагается от бдо 13 практических работ на усмотрение учителя.

Смотри приложение 2.

Место курса «География России» в базисном учебном (образовательном) плане.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» по 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе – ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Содержание программы

Раздел I. Общая физическая география России (32 часа)

Тема 1. Географическое положение (3 часа)

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Тема 2. Исследование территории России (2 часа)

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной

Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества. путь.

Основные понятия: Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской Персоналии: И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А.

Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В. Докучаев Н.А.Э.

Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.

Тема 3. Геологическое строение и рельеф (5 часов)

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под

воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные

ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Опасные природные явления.

Основные понятия: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

Персоналии: А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

Тема 4. Климат и погода (7 часов)

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России.

Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта. Основные понятия: солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон. Персоналии: А.И. Воейков.

Тема 5. Моря и внутренние воды (8 часов)

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории

России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

Основные понятия: речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

Персоналии: В.Беринг, Г.И. Невельской.

Тема 6. Почвы (2 часа)

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России.

Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Основные понятия: почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Тема 7. Природные зоны (5 часов)

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

Персоналии: В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

Раздел 2. Крупные природные районы России (33 часа)

Тема 1. Островная Арктика (1 час)

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (5 часов)

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и

ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медноникелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Тема 3. Кавказ (3 часа)

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона.

Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве.

Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор.

Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа. Основные понятия: Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

Тема 4. Урал (4 часа)

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по

геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Персоналии: А.Е. Ферсман.

Тема 5. Западно-Сибирская равнина (4 часа)

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение.

Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Тема 6. Средняя Сибирь (3 часа)

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон.

Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Тема 7. Северо-Восток Сибири (3 часа)

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. Основные понятия: омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

Тема 8. Горы Южной Сибири (4 часа)

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа.

Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал.

Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Основные понятия: возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

Тема 9. Дальний Восток (5 часов)

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории.

Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н.

Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

Раздел 3. Природа и человек (2 часа)

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной

географии.

Основные понятия: рациональное природопользование, географический прогноз.

**Тематическое планирование на 2018-2019 учебный год по предмету
«География» в 8 классе Учебный план: 2 часа в неделю (70 часов в год)**

Учебник: Е.М.Домогацких География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2018.

Название темы
 Учитель
 (вид, группа, содержание)
 №№
 уроков
 1
 Количество часов
 Сроки изучения темы
 Ключевой вопрос Введение: предмет географии, развитие науки, великие ученые географии. Раздел 1 Общая физическая география
 России
 (32 часа)
 2014
 1 неделя 09
 Что изучает география?
 Тема 1
 Географическое положение (3 урока) 1-2 неделя 09 В чем особенность Г.П. России?
 Формируемые УУД Оценивание: формы, сроки
 Личностные - смыслообразование • Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
 Познавательные общеучебные
 • Установление межпредметных связей с биологией и физикой (науки о природе)
 -
 2-4
 Познавательные общеучебные
 • Использование знаний полученных в курсе 7 класса «География материков и океанов»
 • Наблюдение за явлениями, описание результатов наблюдения
 • Установление места России в мире), территория и ее акватория, часовые пояса и государственная граница. Коммуникативные – планирование
 • Определение цели работы, функций участников, способов взаимодействия
 Познавательные общеучебные
 Практическая работа 1 «Определение координат крайних точек территории России»
 Тема 2

5-6

Исследование территории • Поиск и отбор необходимой информации открытия и освоения русскими

России (2 часа) землепроходцами территории России

3-4 неделя 09 • Установление и применение межпредметных связей с историей.

Кто из участников освоения территории России увековечен на географических картах? Тема 3

Геологическое строение и рельеф

(5 уроков)

4 неделя 09 – 2 неделя 10

Какие основные особенности строения и рельефа России? Коммуникативные

• Умение выражать свои мысли, участвовать в обсуждении Основные персоналии.

«Составление геохронологической таблицы» участников освоения территории

России

3 неделя 10

7-11

Познавательные общеучебные

• Отбор необходимой информации (геохронологическая таблица исчисления времени, навыки работы)

- Установление и применение межпредметных связей с физикой , биологией
 - Рефлексия – самоанализ, самооценка
- Познавательные логические
- Проводить аналогию между внутренним строением и рельефом России
 - Выделение главного, существенных признаков
- Познавательные знаково-символические
- Действия с умением читать условные знаки
- Практическая работа
«Установление связи тектоническими формами рельефа и ископаемые»
- 4 неделя 11
12-18
19-26
- Познавательные общеучебные
- Практическая работа • Отбор необходимой информации для определения особенностей климата
«Выявление особенностей России»
- Умение использовать параметры погоды и климата.
- Установление и применение межпредметных связей с физикой (измерение изменения температур,
2 неделя 10 – 2 неделя 11 температуры, определение амплитуды скорости и сила ветра, количество тепла). годового количества осадков и коэффициента
- Рефлексия – самоанализ, самооценка
Что влияет на главные увлажнения по территории России»
- Познавательные знаково-символические особенности климата территории России»
- Действия со знаково-символическими средствами и применение на геокартах России?»
- 3 неделя 12
- Познавательные общеучебные
Тема 5
Практическая работа 1.
- Моря и внутренние воды • Отбор необходимой информации о своеобразии морей и вод России
«Характеристика морей, (8 уроков)»
- Установление и применение межпредметных связей с биологией (растительный омывающих территорию России) и животный мир).
- 2 неделя 11-1 неделя 12
Практическая работа 2.
- Познавательные логические
Определение по картам
- Тема 4
Климат и погода
(7 уроков)

Зачем нужны знания о морях и водах России?

- Выделение главного, существенных признаков
- Классификация – отнесение объекта к группе на основе особенностей

природы

Познавательные знаково-символические

- Действия со знаково-символическими средствами режима питания, особенностей годового стока и хозяйственное использования реки.

3 неделя 01

Практическая работа «Зависимость почвенной карты с климатической»

4 неделя 01

27-28

Познавательные общеучебные

- Поиск и отбор информации из различных источников
- Установление и применение межпредметных связей с физикой (физические свойства воздуха), биологией (значение почв для живых организмов, Какие основные особенности почв России? биологический круговорот в природе). • Проведение учебного исследования на примере почвенных горизонтов.

- Рефлексия – самоанализ, самооценка

Познавательные знаково-символические

- Действия со знаково-символическими средствами
- Коммуникативные
- Определение цели, функций участников, способов взаимодействия
- Участие в обсуждении, полемике

Тема 7

Природные зоны

(5 уроков)

Личностные ценностно-ориентированные

- Осознанное поведение в жизни

Познавательные общеучебные

- Поиск и отбор информации из различных источников
- Установление и применение межпредметных связей с физикой

(физические свойства воды, процессы при растворении, круговорот воды в природе, биологией (значение воды для живых организмов), географией (влияние воды на климат) математикой, литературой (стихи, поговорки, образные выражения о природе России) • Обработка и сравнение данных

- Рефлексия – самоанализ, самооценка
- Использование географических карт

Познавательные знаково-символические

Тема 6

Почвы

(2)

2015

2 неделя 12

Личностные ценностно-ориентированные

- Применение знаний о почвах в жизни

29-33

2 неделя 12 – 4 неделя 12

Зачем нам надо знать особенности почв в России?

Практическая работа 1 «Влияние зависимости между компонентами природы на примере

одной из природных зон.

Практическая работа 2 Прогнозирование изменения одного из компонентов природотерриториального комплекса при заданном изменении другого.

- Действия со знаково-символическими средствами
 - Коммуникативные – планирование, умение выражать свои мысли
 - Определение цели, функций участников, способов взаимодействия
 - Сотрудничество в сборе информации
- Раздел 2 Крупные природные районы России (33 часа) Тема 1
Островная Арктика
(1 урок)
Личностные - смыслообразование
- Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
- 4 неделя 03
34
- Познавательные общеучебные
- Обработка и сравнение данных
 - Рефлексия – самоанализ, самооценка
 - Использование географических карт
- Познавательные логические 2 неделя 01.15
- Каково значение Арктики • Выделение главного, существенных признаков для экономики России? • Классификация – отнесение объекта к группе на основе общего признака

- Установление причинно-следственных связей, доказательство его частей
Коммуникативные – планирование
 - Определение цели работы, функций участников, способов взаимодействия
Личностные - смыслообразование
 - Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
- 35-39
- Тема 2
- Восточно-Европейская
- Познавательные общеучебные равнина
- Обработка и сравнение данных
(5 часов)
 - Рефлексия – самоанализ, самооценка 2 неделя 01.15 по 4
 - Использование географических карт неделю 01
- Каковы различия природы Познавательные логические
- Выделение главного, существенных признаков на Русской равнине?
 - Классификация – отнесение объекта к группе на основе общего признака
- Установление причинно-следственных связей, доказательство его частей
Коммуникативные – планирование
 - Определение цели работы, функций участников, способов взаимодействия
- Тема 3
- Личностные - смыслообразование
- Практическая работа 1 «Определение по основным климатическим характеристикам изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины»

40-42

Кавказ

(3 урока)

2 неделя 02 – 3 неделя 02 Каковы основные особенности природы Кавказа?

- Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

Познавательные общеучебные

- Обработка и сравнение данных
- Рефлексия – самоанализ, самооценка
- Использование географических карт

Познавательные логические

- Выделение главного, существенных признаков
- Классификация – отнесение объекта к группе на основе общего признака•

Установление причинно-следственных связей, доказательство его частей

Коммуникативные – планирование

- Определение цели работы, функций участников, способов взаимодействия

Личностные - смыслообразование

- Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

Познавательные общеучебные

- Обработка и сравнение данных
- Рефлексия – самоанализ, самооценка
- Использование географических карт

Познавательные логические

- Выделение главного, существенных признаков
- Классификация – отнесение объекта к группе на основе общего признака•

Установление причинно-следственных связей, доказательство его частей

Коммуникативные – планирование

- Определение цели работы, функций участников, способов взаимодействия

Личностные - смыслообразование

- Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

Познавательные общеучебные

- Обработка и сравнение данных
- Рефлексия – самоанализ, самооценка
- Использование географических карт

Познавательные логические

- Выделение главного, существенных признаков

Практическая работа «Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа»

43-46

Тема 4 Урал

(4 урок)

3 неделя 02 – 4 неделя 02 Что означают слова Урал это наша кладовая ресурсов?

Практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа» 47-49

Тема 5

Западно-Сибирская равнина

(4 урока)

2 неделя 03 – 4 неделя 03 В чем уникальность богатств Западной Сибири?

Практическая работа «Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении региона связанных с

- Классификация – отнесение объекта к группе на основе общего признака•
- Установление причинно-следственных связей, доказательство его частей
- Коммуникативные – планирование
- Определение цели работы, функций участников, способов взаимодействия
- 50-52
- Тема 6
- Средняя Сибирь
- (3 урока)
- 1 неделя 04 – 2 неделя 04 В чем основные богатства природы Средней Сибири?
- Личностные - смыслообразование
- Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
- Познавательные общеучебные
- Обработка и сравнение данных
- Рефлексия – самоанализ, самооценка
- Использование географических карт
- Познавательные логические
- Выделение главного, существенных признаков
- Классификация – отнесение объекта к группе на основе общего признака•
- Установление причинно-следственных связей, доказательство

его частей

Коммуникативные – планирование

- Определение цели работы, функций участников, способов взаимодействия

Личностные - смыслообразование

- Установление связи между целью учебной деятельности и ее

мотивом

Познавательные общеучебные

- Обработка и сравнение данных
- Рефлексия – самоанализ, самооценка
- Использование географических карт

Познавательные логические

- Выделение главного, существенных признаков
- Классификация – отнесение объекта к группе на основе общего признака•

Установление причинно-следственных связей, доказательство

его частей

Коммуникативные – планирование

- Определение цели работы, функций участников, способов взаимодействия

Личностные - смыслообразование

- Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом наличием заболоченных территорий». Практическая работа «Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях при примере Норильска».

53-55

Тема 7

Северо-Восток Сибири

(3 урока)

2 неделя 04 - 3 неделя 04 В чем основные богатства природы Северо-Восточной

Сибири?

56-59

Тема 8

Горы Южной Сибири

Практическая работа

(4 урока)

4 неделя 04 – 1 неделя 05 В чем основные богатства природы Южной Сибири?

Познавательные общеучебные

- Обработка и сравнение данных
- Рефлексия – самоанализ, самооценка
- Использование географических карт

Познавательные логические

- Выделение главного, существенных признаков
- Классификация – отнесение объекта к группе на основе общего признака•

Установление причинно-следственных связей, доказательство его частей

Коммуникативные – планирование

- Определение цели работы, функций участников, способов взаимодействия

Личностные - смыслообразование

- Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

Познавательные общеучебные

- Обработка и сравнение данных
- Рефлексия – самоанализ, самооценка
- Использование географических карт

Познавательные логические

- Выделение главного, существенных признаков
- Классификация – отнесение объекта к группе на основе общего признака•

Установление причинно-следственных связей, доказательство его частей

Коммуникативные – планирование

- Определение цели работы, функций участников, способов взаимодействия

Личностные - смыслообразование

- Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

Познавательные общеучебные

- Обработка и сравнение данных
- Рефлексия – самоанализ, самооценка
- Использование географических карт

Познавательные логические

- Выделение главного, существенных признаков
- Классификация – отнесение объекта к группе на основе общего признака

«Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещение полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая».

60-64

Тема 9

Дальний Восток

(5 уроков)

2 неделя 05 - 3 неделя 05 В чем уникальность природы Дальнего Востока?

Практическая работа «Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения при примере Приморья».

65-66

Раздел 3

Природа и человек

(2 урока)

4 неделя 05 В чем уникальность природы Дальнего Востока?

Практическая работа «Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка местности при строительстве через нее автомагистрали».

- Установление причинно-следственных связей, доказательство его частей
Коммуникативные – планирование
- Определение цели работы, функций участников, способов взаимодействия
67-70
Резерв
Ресурсное обеспечение реализации ООП
Методическое сопровождение
- Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.:
ООО «Тид «Русское слово-РС», 2018. – 56 с.
- География 8кл. : Атлас. – М.:дрофа; издательство ДИК, 2018. – 48с.
- Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии. 8 кл. // М., Русское слово, 2018.
Используемый УМК:
Для учителя:
1) Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс. – М.: «ВАКО», 2015.
2) Какорина Г.А., Удалова И.К. География Приморского края. Метод. рекомендации. – Владивосток, 2017.

3) Перлов Л.Е. Изучайте географию по-новому. 7 – 10 класс. Программный и методический материал углубленного курса изучения географии. – М.: «Евразийский регион», 2015.

4) География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий с электронным приложением/ Авт.-сост. И.А. Кугут. – М.: Планета, 2017. (Современная школа)

5) 5) Летягин А.А. Тесты по географии. 8-9 кл. – К.: ГИППВ, 2015.

6) Ермошкина А.С. Природа России. Тематический контроль по географии 8 кл. – М.: ИнтеллектЦентр, 2018.

7) Уроки географии. 8-9 классы: метод. Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2018.

8) Современный урок географии. Ч. 5. Методические разработки уроков по курсу «География России».

8 класс. / Редактор-составитель И.И. Баринаова. – М.: Школьная Пресса, 2018. В кабинете постоянно экспонируются:

1. Настенные карты по темам географии
2. Настенные плакаты по темам географии
3. Таблица геохронологическая
4. Модели форм рельефа Земли
5. Стенд
6. ТСО
7. Компьютер
8. Мультипроектор
9. Экран
10. Электронные диски

Список учебно-методической литературы и ЭОР

1. 8 класс. География. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва «Русское слово» 2018.

2. География 8кл. : Атлас. – М.:дрофа; издательство ДИК, 2018. – 48с.

3.Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии. 8 кл. // М., Русское слово, 2018.

4. Пособия для поступающих в Вузы

5. Справочная и энциклопедическая литература:

6. Дидактический материал: сборники задач и упражнений авторские и др. пособия для развития умений и навыков примеры рефератов, докладов, творческих работ учащихся проектные продукты учащихся

образцы оригинально или удачно выполненных исследовательских и практических работ

7. Научно-методическая и научно-популярная литература

8. Материалы для подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ

••••
•