

ЧАСТНОЕ УЧЕБНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА “XXI век”

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета

от 28.08.2018

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор “XXI век” _____ Бушуева С. И.

28 августа 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии в 6 классе
на 2018-2019 учебный год

Москва
2018 год

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования.

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

Согласно Федеральному государственному стандарту, на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба. Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты.

При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах. Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Начальный курс географии — это первый по счету школьный курс географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф — картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Программа определяет содержание изучаемого предмета, отражает требование к общеобразовательной географической подготовке школьников, познавательные интересы учащихся. В ходе изучения географии в VI классе предполагается ознакомить учащихся с базовыми знаниями о природе планеты Земля, ее основных закономерностях и взаимовлиянии природы и населения.

Цели и задачи изучения предмета:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных. Согласно Федеральному государственному стандарту, на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба. Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты.

При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах. Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений

вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Система оценивания достижений учащихся

Система оценивания достижений обучающихся – критериальная. Критерии оценивания различных видов работ разрабатываются и утверждаются учителями на методических объединениях и известны учащимся заранее. Учащиеся знают, чему они должны научиться в результате изучения конкретной темы (метапредметные и предметные результаты), и на что им следует обратить внимание в процессе изучения темы. Технические баллы выставляются так:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – задание выполнено не полностью или с не грубой ошибкой

2 балла – задание выполнено правильно

Технические баллы, полученные по всем критериям, суммируются и переводятся в отметку по следующей шкале:

До 50% - «2»

51% - 70% - «3»

71% - 90% - «4»

91% - 100% - «5»

В курсе географии предусмотрено 6 практических работ, смотри приложение 2.

Требования к результатам изучения предмета

Предметные умения: уметь определять: • форму и размеры Земли;

- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой
- Личностные умения:
 - использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
 - описывать по карте взаимное расположение географических объектов;

- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- строить простые планы местности;
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты. Метапредметные умения:
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Место данного курса в базисном (образовательном) плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В свою очередь, содержание курса географии 6 класса в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса 6 класса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Содержание курса

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Тема 2. Географическая карта (4 часа)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы. Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Тема 4. Атмосфера (8 часов) Содержание

темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Тема 5. Гидросфера (3 часа)

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Тема 6. Биосфера (2 часа) Содержание

темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Тематическое планирование на 2014-2015 учебный год
по предмету «География» в 6 классе
Учебный план: 1 час в неделю (35 часов в год)

Автор программы Е.М. Домогацких

Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2013.

Учитель Самсонова Т.В

Название темы №№Количество уроковчасов Сроки изучения темы	Формируемые УУД (вид, группа, содержание)	Оценивание: формы, сроки
1-7	<p>Ключевой вопрос</p> <p>Введение Личностные ценностно-ориентированные Практическая работа (2 урока)* Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивами. Познавательные общеучебные 2014</p> <p>* Поиск и отбор информации из различных источников Тема 1. Земля как планета * Установление и применение межпредметных связей с физикой, биологией, (5 урок) химией, историей.</p> <p>2 неделя 09 – 2* Проведение учебного исследования на примере соотношения суши и воды на Земле</p> <p>3 неделя 10* Рефлексия – самоанализ, самооценка</p> <p>* Использование и знакомство с картами атласа.</p> <p>Планета Земля – Познавательные знаково-символические это...?* Действия со знаково-символическими средствами</p>	

		<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение цели, функций участников, способов взаимодействия • Участие в обсуждении, полемике 	
8-11	<p>Тема 2.</p> <p>Способы изображений земной поверхности</p> <p>Познавательные общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и отбор информации из различных источников • Установление и применение межпредметных связей с физикой, биологией, химией, математикой. <p>3 неделя 10⁻ 1 неделя 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение учебного исследования на примере построения плана. • Рефлексия – самоанализ, самооценка 11 • Использование планом местности и географических карт <p>Познавательные знаково-символические?</p> <p>Зачем нам надо знать? Действия со знаково-символическими средствами</p> <p>местонахождение? Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение цели, функций участников, способов взаимодействия • Участие в обсуждении, полемике 	<p>Личностные ценностно-ориентированные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение знаний ориентирования на местности в жизни людей 	Практическая работа
12-17	<p>Тема 3.</p> <p>Литосфера</p> <p>Познавательные общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и отбор информации из различных источников (6 уроков) • Установление и применение межпредметных связей с физикой, биологией <p>2 неделя 11⁻ 4 неделя (значение для человека и живых организмов), химией.</p> <p>12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение учебного исследования на примере соотношения гор и равнин Земли • Рефлексия – самоанализ, самооценка • Что нас окружает? • Использование географических карт <p>Познавательные знаково-символические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действия со знаково-символическими средствами <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение цели, функций участников, способов взаимодействия 	<p>Личностные ценностно-ориентированные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение знаний о атмосфере в жизни людей 	Практическая работа

		<ul style="list-style-type: none"> • Участие в обсуждении, полемике 	
18-25	<p>Личностно ценностно-ориентированные Тема 4. Практическая работа Атмосфера* Применение знаний о атмосфере в жизни людей (8 уроков) 2 неделя 01 2015 – 4</p> <p>Познавательные общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и отбор информации из различных источников <p>неделя 02.</p> <p>Где зарождается * Установление и применение межпредметных связей с физикой, биологией, химией.</p> <p>погода?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение учебного исследования на примере соотношения состава воздуха на • Рефлексия – самоанализ, самооценка • Использование географических карт <p>Познавательные знаково-символические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действия со знаково-символическими средствами <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение цели, функций участников, способов взаимодействия • Участие в обсуждении, полемике 		
26-29	<p>Тема 5. Гидросфера (4 урока) 3 неделя 03 – 1 неделя 04 Чего больше на Земле, воды или суши?</p>	<p>Личностно ценностно-ориентированные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение знаний о мировом океане в жизни людей <p>Познавательные общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и отбор информации из различных источников • Установление и применение межпредметных связей с физикой, биологией, химией. • Проведение учебного исследования на примере изменения свойств воды на Земл • Рефлексия – самоанализ, самооценка • Использование географических карт <p>Познавательные знаково-символические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действия со знаково-символическими средствами <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определения цели, функций участников, способов взаимодействия • Участие в обсуждении, полемике 	Практические работы

30-31	<p>Личностные ценностно-ориентированные</p> <p>Практическая работа Тема 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение знаний в живой природе. Биосфера (2 урок) <p>Познавательные общеучебные</p> <p>2 неделя 04 – 3* Поиск и отбор информации из различных источников</p> <p>неделя 04* Установление и применение межпредметных связей с физикой, биологией, в чем заключается химией.</p> <p>разнообразие живой* Проведение учебного исследования на примере изменения влияния человека на природу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия – самоанализ, самооценка природы? • Использование географических карт <p>Познавательные знаково-символические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действия со знаково-символическими средствами <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение цели, функций участников, способов взаимодействия • Участие в обсуждении, полемике 		
32-35	<p>Тема 7.</p> <p>Личностные ценностно-ориентированные</p> <ul style="list-style-type: none"> * Применение знаний о материке Африке. <p>Почва и геосфера</p> <p>Познавательные общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и отбор информации из различных источников (4 урока) • Установление и применение межпредметных связей с физикой, биологией, историей. 2 неделя 05 – 4 неделя химией, историей. • Проведение учебного исследования на примере влияние человека на природу Аф05 2015 <p>Что нужно, что бы * Рефлексия – самоанализ, самооценка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование географических карт <p>была почва?</p> <p>Познавательные знаково-символические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действия со знаково-символическими средствами <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение цели, функций участников, способов взаимодействия • Участие в обсуждении, полемике 		Практические работы

Ресурсное обеспечение реализации ООП

1. Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Проектная деятельность школьников. Автор К.Н. Поливанова.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.
5. Витрины для постоянных и временных экспозиций.
6. Компьютер.
7. Мультимедиа-проектор
8. Коллекция медиаресурсов.
9. Выход в Интернет.
10. Учебная геоинформационная система.
11. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
12. Глобус большой.
13. Глобусы лабораторные.
14. Физическая карта полушарий.
15. Физические карты материков: Африки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.
16. Карта великих географических открытий.
17. Карта Мирового океана.
18. Компасы.
19. Календарь погоды.
20. Коллекция минералов горных пород.

Учебно-методический комплект и дополнительная литература по курсу «География. 6 класс»

1. Н.Н. Петрова «Тесты по географии. 6-10 классы»: Методическое пособие. М.: Дрофа, 1998.
2. В.Б. Пятунин Учебно-методический комплект:
 1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Физическая география: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013. – 232 с.: ил.
 2. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география» 6 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. – 104 с.
3. Географический атлас по географии: География. Планета Земля. 6 класс, линия УМК

- «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2010
4. Контурные карты по географии: География. Планета Земля. 6 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2010
- «Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы»: метод.пособие. – М.: Дрофа, 1997.
3. Г.П. Субботин «Задачник по географии. Пятьсот заданий, тестов, вопросов». М.: Просвещение, 1993.
4. В.И. Сиротин «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии 6-10 классы». М.: Просвещение, 2002.
5. А.А. Летягин «Тесты. География 6-10 классы» Учебно-методическое пособие – М.:

ООО Изд-во Астрель, 2001.

6. Н.Н. Петрова «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии» — М.: «Дрофа», 2000.

Перечень сайтов

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет-школы издательства Просвещение.

Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ. На сайте представлены Интернет-уроки по географии, включают подготовку к сдаче ЕГЭ..

<http://www.intellectcentre.ru> - сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

<http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.
