

ЧАСТНОЕ УЧЕБНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА “XXI век”

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета

от 28.08.2018

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор “XXI век” _____ Бушуева С. И.

28 августа 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку в 1 классе
на 2018-2019 учебный год

Москва
2018 год

Пояснительная записка

Программа предназначена учащимся IX класса, изучающим английский язык на базовом авторской программы Биболевой М. З. (к УМК «Enjoy English»).

Рабочая программа разработана с учетом ориентировки на следующие нормативные документы обучения иностранному языку:

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по ин Образование в документах и комментариях. - М.:АСТ. Астрель, 2004.

Федеральный базисный учебный планы примерные учебные планы для образоват Федерации, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Мин. обр №1312)

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образователь учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих на 2009/2010 учебный год. Приказ №349 от 13.12.07.

Рабочая программа разработана на основе: Примерной программы основного обще языкам (английский язык) //Английский язык в школе, 2004, № 4. и авторской прогр Трубаневой (Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2 учреждений. - Обнинск: Титул, 2006).

Программа предназначена учащимся 9 класса, изучающим английский язык на базовом у

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю, в том числе контрольные работы).

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации авто условиям преподавания в школе.

При разработке программы ставилось **целью** комплексное решение задач, стоящих перед из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование и развитие ком английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокульту познавательной, а именно:

- **речевая компетенция** - развиваются сформированные на базе начальной школы коммун аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогов - **языковая компетенция** - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие в предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- **социокультурная компетенция** - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, го рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту,

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы обучения.

Материально-техническое обеспечение.

- Сменные стенды «Сегодня на уроке».

- Аудиомагнитофон.

- Таблицы

Формы промежуточного и итогового контроля:

лексический диктант лексико-грамматические тесты письменные контрольные работы
проект

Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера; - диалог - расспрос; - диалог - побуждение к действию;

Для ведения названных видов (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений - для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в т.ч. переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности, отказать, согласиться на предложение собеседника; - для ведения диалога -расспроса: запрашивать информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- для ведения диалога побудительного характера: дать вежливый совет, принять или не принять предложение; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказать, объяснить причину отказа;

- для ведения диалога - обмена мнениями: выразить свою точку зрения; высказать свое мнение; спонтанно реагировать на речевое поведение собеседника, выражая личное отношение к его высказыванию - эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др.

предложенной или интересующей проблеме, используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся: -делать подготовленные устные сообщения в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение, сообщение, характеристика), сопровождая высказывания эмоциональными и оценочными суждениями, избегая распространенных речевых клише;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

- кратко высказываться без подготовки на заданную тему/ в соответствии с ситуацией общения - писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы данного жанра в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления - писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием лингвистических средств связи;

- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенн

Рецептивные речевые умения. Умения аудирования.

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность и контекстуальную и языков процессе непосредственного общения;
- добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов: описаний, с рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекла объявление на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информац достоверности.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с ра содержания:

1. с пониманием основного содержания - ознакомительное чтение
 2. с полным пониманием - изучающее чтение
 3. с извлечением нужной или интересующей информации просмотровое или поисков
- словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения. Школьники учатся - читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, распис Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему
- выделить основную мысль;
- выделить главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в текст - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;

- комментировать некоторые факты и события с собственных позиций, выражать свое мнение

Читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/ интересующей информации

В ходе поискового просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска информации;

- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости коммуникативной задачи.

Языковая компетенция.

Лексическая сторона речи.

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет продуктивный лексический минимум. Расширение потенциального словаря происходит за счет знания словообразовательных средств и овладение новыми аффиксами: - существительных:

- прилагательных: -al, -less.

Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их системы

- неисчисляемые существительные, а также обобщают и систематизируют знания о суффикс - неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody

everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (ourselves, yourselves, themselves);

- числительные для обозначения дат и больших чисел;

- конструкции типа have/has always dreamed of doing something; make somebody do something; словосочетания с глаголом do и make; be/get used to something; некоторые новые ф - типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

- придаточные определительные с союзами that/ which/ who.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 9-м классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (с

-особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов ком - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола, модальных местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с предложениями с условием 3);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, бы

Уметь: **Говорение:**

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения со

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику материал;

- обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;

- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;

- делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор культура»;

- описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персона

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать значение аутентичных текстов в аудио записи информационного характера, рассказы, интервью с опорой на языковую догадку и контекст; - понимать на слух содержание коротких, несложных, аутентичных прагматических текстов - писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием лингвистических средств связи;

- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного языка;
- осознания места родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;

Урок	Тема
1	Каникулы - время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы
2	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины непонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.
3	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, их характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.
4	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта Обмен впечатлениями.
5	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (The Bols Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikulin Circus) и др. Заказ билетов в кино.
6	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.
7	Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.
8	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Сопутствующее поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность неожиданностям, присутствие духа.

9	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое
---	---

- ознакомления представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями тематики).

Учебно-тематическое планирование

	Дата	Тема	Лексика	Гр
UNIT 1 «Families and Friends: Are We Happy...? »				
1		Вводн. урок темы «Семья и друзья». Формир. лексич. н.	to tan, sporty	Past Si
2		Разв. нав. Д.Р. Соверш. лексич. нав. Тренир. аудир.	delighted, to be feel	Past Si
3		Развит. грамм. нав. речи. Использ. видоврем. форм	to give some tips	Tenses Voice

4	Соверш. грмм. нав. Формы глаг. в коммуникат. тексте.	to disappoint	express
5	Развит. грамм. и лексич. нав. говорен по теме	to betray, to deserve	Tenses

9 КЛАСС

I четверть

« Семья »

compar

		повторен.)		
18		Форм. грамм. нав «Фраз. глаг.» Тренир. употр. в диал	to make a fuss	Phrasal
19		Развит. нав. аудир. Соверш. Д.Р. Повтор. фраз глаголов		Phrasal
20		Соверш. грмм. н «Вопросы». Подг. к тесту. Сов. н. Д.Р.		
21		Контроль уровня сформир. грамм. нав. «Вопросы»		
22		Работа над ош. теста. Соверш. нав. Д.Р.		
23		Контроль нав. Д.Р. Разв. нав. ауд. с поним. О.И.	outing, to reserve	nouns verbs
24		Разв. н. ауд. на примере диал. - интервью	unexpected	
25		Соверш. нав. аудир. Повторен. изуч. Л.Е.	stuntman	
26		Контроль аудир. Формир. умен. писать эссе по опор.		
27		Обобщение изуч. матер. раздела «Семья и друзья»		

7		Контроль нав. говор. Разв. нав. чтен. Трен. письм. речи	to sink, to invent	Past Simple
8		Формир. грамм. нав. «Возвр. мест.» Разв. нав. аудир.		Reflexive Pro
9		Форм. грам. нав. «Мод. гл.» Соверш. нав. аудир.	insurance, currency	Modal Verbs
10		Контроль навыка аудиров. Фор. н. письма «Декларация»	Declaration form	
11		Чтение с полным пониман. Разв. нав. Д.Р. Сов. н. письм	Declaration form	
12		Разв. нав. чтен. с извлеч. инф. Тренир. нав. Д.Р.	слова к тексту	
13		Развит. умен. читать аутент. худож. текст с поним. сод.	слова к тексту	
	Дата	Тема	Лексика	Гра
14		Формир. грамм. нав. Стркт.	I'd	I'd
UNIT 3 «Can We Learn to Live in Peace?»				rather...,
15		«Конфликты».Формир. лекс. нав. Тренир. нав. аудир.	reunion	I prefer to...
16		Формир. грам. Разв. нав. аудир. Фор. Д.Р. Развит. нав. чтен.	to give creeps	Infinitive
17		Соверш. нав. чтен.. Соверш. нав. Д.Р.	названия	Tag —
18		Соверш. нав. ауд. «The rose pin».	стран look lovely	question
19		Развит. Подготовка к контр. работе. Тренир. нав. грам. (авсе)		
20		Контроль грам. нав. Конверсия Мног. Д.Р. англ. слов	sign	согласов времен
21		Контроль нав. аудир. Сов. грам. ис. навыков		глаголы предлог
22		Тренировка навыка чтения речи из информации	prevent, lead	
23		Разв. нав. чтения в тем. «Мир и война». Соверш. нав. уст. реч. предл.	relate, solve, respect	Modal Zero Con

8	Разв. нав. чтен. Трн. грамм. нав. «Условн. предлож.»		Conditio

9 КЛАСС

III четверть

V

9

Соверш нав чтен с извлеч инф Развитие
Infinitive

		лексич. навык.		
21		Контр. нав. чтения с извлеч. инф. Развит. лекс. нав.	criticize, contrary	
22		Развит. грамм. нав. говорен. «Разрешение конфликтов»	exact, firm, attentive	словооб наречия
23		Декларация прав человека. Развит. нав. ус. речи	tolerant, suffer, equal	словооб существ
24		Форм. гр. нав. Абсолют. ф. прит. мест. Разв. нав. ус. р	to prohibit, to disagree	Possessiv
25		Права человека. Разв. грамм. нав. говорения	divercity, prejudice	
26		Соверш. нав. говорения. Тренир. нав. диал. речи		- ing for
27		Контр. нав. монолог. речи «Конфл.» Разв. нав. ДР		- ing for
28		Соверш. нав. ДР. Форм. грамм. нав. Conditional 3		Conditio
29		Контр. нав. ДР Повторен. изуч. лексики раздела		словооб
30		Обобщ. и закрепл. изуч. грамм. матер. раздела		

		речи	responsibil.	
8		Разв. умен. ус. речи (высказ. точки зрен.) Рзв. нав. озн. чт	betray, envy, hurt	They sa
9		Рзв. лекс. нав. Устойчив. сочет. с do. Сов. нав. говор.	Phrases with do	Present
10		Контроль нав. говорения Трен. употр. сочетан. с do		
11		Развит. умен. ознаком. и изучающего чтения	to accuse, gender	
12		Разв. нав. чтен. Активиз. лексич. нав. «Спорт»	extreme sports	
13		«Экстр. спорт» Рзв. умен. исп. linking words. Сов. н. чт	extreme sports	слож пр с linking
14		Соверш. нав. поисков. чтен. Трен. нав. письм. речи		
15		Контроль нав. поисков. чтения. Актив. лекс. fashion	outrageous clothes	
16		Развит. лексич. нав. «Музыка» и «Мода»	«gear»	Present
17		Развит. нав. чтен. с полным поним. Тренир. нав. письма		
18		Развит. лексич. нав. Соверш. грамм. нав. «Уп. фраз. глаг.»	фразовые глаголы	
19		Сов. грамм. нав. «Мод. гл». Подг. к итог. конр. работе.		Modal V
20		Контроль уровня сформир. лексич. и грамм. навыков		
21		Работа над ош. контр. раб. Развитие нав. письм. речи		
22		Пов. изуч. лекс. матер. раздела. Сов. нав. пис. речи		
23		Повтор. изуч. грамм. матер. «Мод. глагол.» «Усл. предл.»		

24		Обобщ. изуч. матер.разд. «Выбор профессии»		
----	--	--	--	--