

ЧАСТНОЕ УЧЕБНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА “XXI век”

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета

от 28.08.2018

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор “XXI век” _____ Бушуева С. И.

28 августа 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку в 4 классе
на 2018-2019 учебный год

Москва

2018 год

Пояснительная записка

Программа предназначена учащимся IV класса, изучающим английский язык на базовом общеобразовательном уровне, разработана на основе авторской программы Биболетовой М. З. (к УМК « Enjoy English »).

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания в школе.

Цели обучения.

Цели обучения на данном этапе должны соотноситься с конечными целями обучения в средней школе.

Исходя из функций языка быть средством познания и общения, конечная цель обучения иностранному языку видится в достижении выпускниками школы умения общаться, применяя иностранный язык как средство непосредственного живого контакта, как средство расширения своего культурного и профессионального кругозора через чтение.

Значит уже на начальном этапе (во 2-4 классах) следует закладывать универсальные коммуникативные умения, которые станут первыми вехами в достижении конечных целей: слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор, выражать свою точку зрения, извлекать нужную информацию при чтении и слушании, общаться в письменной форме и т.д. Все перечисленные умения, естественно, формируются на доступном детям младшего школьного возраста уровне, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

Важной составляющей целей обучения иностранному языку признаётся также формирование личности через приобщение к культуре, истории и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения

ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» во 2-4 классах реализуются следующие цели:

~ формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

~ развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивация к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

~ обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

~ освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, часть речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

~ приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке;

~ воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; ~ формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

~ развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

~ приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Содержание образования.

1.Речевая компетенция.

1.1.Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

1. Приём и угощение друзей в моей семье, как это происходит в английских сказках. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.

2. Семейные праздники: день рождения. Поведение за столом.

3. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.

4. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок для друга.

5. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике.

6. Мой день. Распорядок дня. Как Хоббит проводит свой день.

7. Мои дом, квартира и комната. Моя классная комната. Как и где живут герои любимых сказок.

1.2.Продуктивные речевые умения

УМЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

- вести диалог этикетного характера;
- вести диалог-расспрос;
- вести диалог побудительного характера.

УМЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном: называть имя, возраст, описывать внешность, характер, что умеет делать и выражать при этом своё отношение к предмету высказывания; - воспроизводить выученные стихи.

УМЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицу по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- отвечать письменно на вопросы к тексту;
- писать поздравление с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо, правильно оформлять конверт по образцу.

1.3. Рецептивные речевые умения

УМЕНИЯ АУДИРОВАНИЯ

- различать на слух звуки, слова, словосочетания, предложения;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

УМЕНИЯ ЧТЕНИЯ

- овладение техникой чтения вслух;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию, находить в них необходимую информацию, пользуясь приёмами ознакомительного чтения.

2. Социокультурная компетенция.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- ~ знание названий стран, говорящих на английском языке;
- ~ знание имен некоторых литературных персонажей популярных детских произведений;
- ~ умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора на английском языке;
- ~ знание и соблюдение некоторых форм речевого этикета.

3. Языковая компетенция.

a. Произносительная сторона речи. Графика и орфография.

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, cr, ng,*
wh, ar, ir, ee, ea, oo, ear,;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом; -
знать основные правила орфографии и чтения.

b. Лексическая сторона речи.

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look*

like, a lot of;

в) оценочной лексикой и репликами - клише, соответствующими речевому этикету англо - говорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас - около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:
 - словосложением,
 - аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or,*

числительных *-teen, -ty, -th*),

- *конверсией* (to water - water);
- знакомятся с интернациональными словами.

с. Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в притяжательном падеже:
- правильные и неправильные глаголы; глагол - связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения *some, any* для обозначения некоторого количества вещества или предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and, but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным

глагольным (в том числе с модальными глаголами) сказуемым (I like to read. She can swim well.);

- некоторые формы безличных предложений (It is Sunday. It is sunny. It is interesting. It is 3 o'clock.);

- предложения с оборотами *there is/ there are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as... as*;

- простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and/ but*.

4. Учебно-познавательная компетенция.

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- ~ сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;

- ~ соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- ~ опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации незнакомых слов;

- ~ списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;

- ~ действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;

~ пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

~ группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;

~ применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

~ пользоваться англо - русским словарём учебника (в том числе транскрипцией);

~ пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;

~ комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

На освоение программы отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю. Реализация программы предполагается в логике классно-урочной системы обучения.

Требования к уровню подготовки, оканчивающих IV класс.

В результате обучения английскому языку IV класса начальной школы ученик должен: знать/ понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны - родины английского языка, её столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём; в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в

соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец. использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Формы контроля.

Контролировать навыки и умения учащихся предполагается средствами контрольных срезов в конце изучения темы, а также средствами дополнительных дидактических пособий.

Объектом контроля являются навыки и умения учащихся проверяемого вида речевой деятельности.

Техническая реализация предполагает использование аудиоманитофона.

Учебно-тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов | |
|---|--|------------------|-----------------|
| | | Всего | Из них контроля |
| 1 | Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Выходной день: пикник. | 9 | 1 |
| 2 | Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. | 8 | 2 |
| 3 | Проект “We’ll visit fairy land next holidays!” | 1 | |
| 4 | Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу. | 7 | 1 |
| 5 | Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки. | 7 | 1 |
| 6 | Проект “Let’s write a fairy tale!” | 1 | |
| 7 | Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Поведение в семье и гостях. | 10 | 1 |
| 8 | В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. | 8 | 1 |
| 9 | Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for stars’ | 1 | |

| | | | |
|----|---|----|---|
| 10 | Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные истории. | 10 | 3 |
| 11 | Проект “Diploma”. | 1 | |
| 12 | Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников. | 4 | |

Содержание обучения

| Урок/Содержание урока | Коммуникативные задачи | Речевые и языковые средства |
|--------------------------|------------------------|-----------------------------|
|--------------------------|------------------------|-----------------------------|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Unit 1 Speaking about seasons and the weather Любимое время года. Погода</p> | <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о том, чем можно заниматься в разное время года - расспросить одноклассников о том, чем они любят заниматься в разные времена года - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом) - рассказать о погоде в разные времена года - сделать прогноз погоды для предстоящей зимы - узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные - пригласить одноклассников на пикник - читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джилл к зиме) | <p>to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hideandseek a kite, a picnic, a snowball, hide-and-seek, a holiday (holidays)</p> <p>What's the weather like today / in winter? rain, snow, year</p> <p>sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy</p> |
| <p>Unit 2 Enjoying your home Мой дом (квартира)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - описать свою квартиру (комнату) - расспросить одноклассника о его квартире (комнате) - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона; найти комнату, в которой остановился Джим) - сравнить свою комнату и комнату одноклассника - помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на | <p>There is (are)...</p> <p>There is no...(are no...)</p> <p>Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't.</p> <p>Are there any...? - Yes, there are. / No, there aren't. a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat; an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe</p> <p>to go shopping, to share</p> <p>interesting, large, own</p> <p>above, behind, between, in the (right / left)</p> <p>corner, in the middle, next to, on, under;</p> |

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | ферме и кто стал его новым другом) | |
|--|------------------------------------|--|

| | | |
|--|--|-----------|
| | | sometimes |
|--|--|-----------|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Unit 3 Being happy in the country and in the city Моя страна / Мой город (мое село) Страна изучаемого языка (общие сведения). Природа</p> | <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о России (о своем городе, селе) - рассказать о Великобритании - расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома - поддержать диалог о погоде - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима) -обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше - расспросить одноклассника о его питомце - рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных - читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее; перечислить тех, кто стал счастливым в городе) | <p>a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing; Great Britain</p> <p>to become, to carry, to take off useful</p> <p>a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea</p> |
| <p>Unit 4 Telling stories Детские сказки и рассказы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о том, что делал (а) прошлым летом - придумать и рассказать смешную небылицу - рассказать с опорой на картинки, что делал СантаКлаус вчера - восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple - читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории) | <p>be - was / were, to catch - caught, come - came, cut - cut, do - did, draw - drew, drink - drank, fall - fell, fly - flew, give - gave, go - went, have - had, let - let, make - made, meet - met, put - put, run - ran, say - said, see - saw, take - took, think - thought, write - wrote</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Unit 5 Having a good time with your family Моя семья. Выходной день</p> | <p>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям;</p> | <p>a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>рассказать о семье Алекса; что делал Алекс в разные дни недели)</p> <p>- восстановить текст, используя картинку;</p> <p>- рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям</p> <p>- расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные</p> <p>- рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи</p> <p>- предложить помощь/согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера)</p> <p>- попросить о помощи/согласиться выполнить просьбу</p> <p>- узнать у одноклассника о его домашних обязанностях - разыграть с партнером разговор по телефону;</p> <p>- разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться) - читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье; сказать, что ответила Джил на предложение мамы)</p> | <p>bring - brought, buy - bought, get - got, hear - heard, lay - laid, to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite</p> <p>May I help you to...? - Thank you.</p> <p>Can you help me to...? - Yes. In a minute...</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Unit 6 Shopping for everything Моя одежда</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры-близняшки) - читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку); - рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак | <p>a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella a pound, a glass, a bottle to have on, to suit some, any</p> <p>Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn't any. How much is it / are they? Can I help you?</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Unit 7 School is fun Моя школа и моя классная комната. Занятия на уроках и на перемене</p> | <ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг) - сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке - рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке - узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках - рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка - попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома - рассказать, какой предмет тебе нравится и почему - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки) - ответить на вопросы анкеты - заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу - написать письмо Тайни о своей школе | <p>a break, a board, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video, Maths, PE, Reading, Russian</p> <p>to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils)</p> <p>this / these, that / those, during</p> <p>That's easy!</p> |
|--|--|---|

4 классы

I четверть

| | Дата | Тема | Лексика | Грамматика | Домашнее задание |
|--|------|---|----------------------|------------------------------------|------------------------------|
| Unit I «Speaking about seasons and the weather» | | | | | |
| 1 | | Вводный урок, знакомство с учеб. Развиг. нав. ус. речи. | to dive, to toboggan | Present Simple (повторение) | № 1 стр. 18, учигь № 1 с.5 |
| 2 | | Развиг. нав. ус. речи. Рассказ о погоде с исп. речев. образцов. | sunny, windy... | Безличные предложения | № 2 стр. 18, учигь стр. 7,9 |
| 3 | | Развиг. нав. диалог. речи. Сов. нав. говорен. «погода» | тема «погода» | | № 3 стр. 18 |
| 4 | | Формиров. грамм. нав. Future Simple. | tomorrow, next week | Future Simple | № 4, 5 стр. 8 |
| 5 | | Развиг. грамм. нав. говорен. Погноз погоды с исп. F. S. | I'll won't | Future Simple | № 6 стр. 19 |
| 6 | | Соверш. грамм. нав. Развиг. нав. чтен. с полн. поним. | holiday, holidays | Future Simple | № 7 стр. 19 |
| 7 | | Контроль уровня сформир. грамм. нав. Future Simple | | | стр. 19 повтор. слова |
| Unit II «Enjoying your home» | | | | | |
| 8 | | Развиг. нав. ус. речи. Расск. о кварт. с исп. There is/are | тема «жилище» | Конструкция There is/are | № 1, 2 стр.30, №1 стр.20 уч. |
| 9 | | Соверш. нав. говорен. Развиг. нав. диал. речи. | тема «жилище» | Is there a ...? Are there any ...? | № 3 стр. 30, №11стр.23 уч |
| 10 | | Соверш. нав. ус. речи. Опис. кварт. с исп. предлог. | предлоги места | There is/are (повторение) | № 19 стр. 25 учигь |
| 11 | | Соверш. нав. ус. речи. Разв. нав. чтен. с полн. поним. | | There is/are (повторение) | № 5,6 стр. 30 |
| 12 | | Контроль нав. говорен. Развиг. нав. чтения | | | Р.Т. стр. 1819 |
| 13 | | Соверш. нав. чтения с полн. поним. Повтор. изуч. Л.Е. | тема «жилище» | | стр. 31 слова повторигь |
| 14 | | Соверш. лексич. нав. Сов. нав. чтен. с полн. поним. | тема «жилище» | There is/are (повторение) | повт. правила стр.21, 24 |
| 15 | | Повторен. изуч. по теме «Жилище». Под. к кнт. раб. | | | № 24 стр. 28 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------------|
| 16 | | Контроль нав. чтения с полным поним. | | | |
| 17 | | Работа над ош. контр. раб. Творч. раб. «We'll visit...» | | | Р.Т. стр. 6567 |
| 18 | | Повторение изученного в четв. Предст. творч. работ. | | | |

4 классы

II четверть

| | Дата | Тема | Лексика | Грамматика | Домашнее задание |
|--|------|--|-----------------------------|-----------------------|----------------------------|
| Unit III «Being happy in the country and in the city» | | | | | |
| 1 | | Тема «Город и село». Форм лекс. нав. Повт. обр. мн.ч | a field, a hill, a river... | Plural | № 1 стр. 48, стр. 33 учить |
| 2 | | Развит. нав. чтения с полн. пониманием. | a sheep – many sheep | Plural (исключения) | № 2 стр. 48 |
| 3 | | Формир. грамм. нав. Степ. сравн. прил. Тренир. Д.Р. | to take off, a coat | Degrees of Comparison | № 3 стр. 48 |
| 4 | | Развит. грамм. нав. говор. Сравнит. обор. с then | good – better – the.. | Degrees of Comparison | стр. 42 учить правило |
| 5 | | Тренировка аудирования. Соверш. нав. ус. речи | to become | Degrees of Comparison | № 5 стр. 48 |
| 6 | | Повт. образ. степ. сравн. прил. Тренир. нав. аудир. | to carry | Degrees of Comparison | № 6 стр. 49 |
| 7 | | Контроль навыка аудиров. Соверш. грамм. навыков. | | | № 7 стр. 49 |
| Unit IV «Telling stories» | | | | | |
| 8 | | Формир. грамм. нав. Прошедшее простое. | to go – went, | Past Simple | стр. 53 учить |
| 9 | | Форм. грамм. нав. Изм. to be. Развит. нав. ус. речи | was, were | Past Simple | стр. 55 учить |
| 10 | | Формир. грамм. нав. говор. Слова – спутники P.S. | yesterday | Past Simple | стр. 57 учить |
| 11 | | Соверш. нав. говорен. Форм. гр. нав. Всп. гл. did | | Past Simple | стр. 59 учить |
| 12 | | Соверш. грамм. нав. Повторен. изуч непр. глаг. | | Past Simple | повторить непр. глаг. |
| 13 | | Контроль уровня усвоения форм непр. глаг. | | | Р.Т. № 12, 13 стр. 32 |
| 14 | | Обобщение изученного по теме «Past Simple» | | | |

| | Дата | Тема | Лексика | Грамматика | Домашнее |
|--|-------------|-------------|----------------|-------------------|-----------------|
|--|-------------|-------------|----------------|-------------------|-----------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------|
| | | | | | задание |
|--|--|--|--|--|----------------|

4 классы

III четверть

| Unit V «Having a good time with your family» | | | | | |
|---|--|---|----------------------|-------------------------------|------------------------------|
| 1 | | Формир. лексич. нав. по теме «Семья». Разв.нав. чт. | a daughter, a son | Past Simple (повторение) | № 1 стр. 82, уч. №2 стр.65 |
| 2 | | Развит. нав. ус. речи. Рассказ о действ. в прошлом. | to make a toy | Краткие отрицат. формы | № 2 стр. 82, |
| 3 | | Развит. нав. аудировн. Разв. нав. чтен. с поним. осн. сод. | неправ. глаголы | Past Simple (повторение) | № 3 стр. 82, уч.№11стр.68 |
| 4 | | Разв. нав. ус. речи. Рассказ о домашн. обязанностях. | «домашн. обяз.» | Past Simple Present Simple | № 6 стр. 82 |
| 5 | | Соверш. нав. говорения. Развит. нав. диалог. речи. | «домашн. обяз.» | Modal Verbs (вежлив. вопрос) | № 16 стр. 70 учить |
| 6 | | Тренир. нав. диалог. речи. Развит. нав. чтения. | «домашн. обяз.» | | № 29 стр. 75 читать |
| 7 | | Соверш. нав. диалог. речи. Разговор по телефону | a quarter, half past | Can | № 34 стр. 76 читать |
| 8 | | Сов. нав. диалог. речи. «За столом». Развит. нав. аудир. | | Modal Verbs (вежлив. вопрос) | № 10 стр. 83 |
| 9 | | Контроль нав. диал. речи. Тренир. умен. сообщ. время | always, often... | | № 50 стр. 81 читать |
| 10 | | Формир. грамм. нав. Притяж. мест. Тренир. упт. | | Личные – притяж. местоим. | № 11 стр. 84 |
| 11 | | Соверш. лексич. и грамм. нав. по матер. раздела. Тест. | | | повтор. слова стр. 84 |
| Unit VI «Shopping for everything» | | | | | |
| 12 | | Формир. лексич. нав. по теме «Одежда». Тренир. чт. | тема «одежда» | | № 1, 3 стр.96, №3 стр.85 уч. |

| | | | | |
|----|--|--------------------------|--|----------------------------|
| 13 | Развит. нав.говорен.Тренир. нав. диал. речи. «В магаз.» | тема «одежда» | Порядок прилаг. при описн.предм. | № 11 стр. 88 читать |
| 14 | Соверш. нав. ус. речи. «Даём совет». Чтн. соч. ight | to have on, to put on | Степ.сравн. прил. (повторение) | № 5 стр. 97 |
| 15 | Соверш. нав. ус. речи. Разв. нав. чтен. с полным пониманием. | | | № 20 стр. 91 читать |
| 16 | Тренир. нав. чтен. с полн. поним. соверш. нав. говор. | a...of... | Множ. число сущ. (повторен.) | № 25 стр. 93 учить |
| 17 | Контроль нав. чтен. с полн. пониманием. | | | стр. 98 слова повторить |
| 18 | Соверш. лексич. нав. Форм. грамм. нав. Some, any, no | тема «покупки» | some, any, no в утв, вопр. и отриц. | № 8 стр. 97 |
| 19 | Развит. грамм. нав. говорен. Тренир. упр. Some, any, no | | | Р.Т. № 16, 17 стр. 52 |
| 20 | Повт. изуч. матер. по теме «покупки» . Сов. нав. говор. | | | |

4 классы

IV четверть

| | Дата | Тема | Лексика | Грамматика | Домашнее задание |
|---------------------------------|------|--|-----------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Unit VII «School is fun» | | | | | |
| 1 | | Формир. лексич. нав. говор. по т. «Школа». Разв. н. ауд. | тема «школа» | Present Simple (повторение) | № 3 стр. 101 учить |
| 2 | | Развит. нав. ус. речи. Рассказ о школе с исп. речев. образцов. | тема «школа» | Must | № 3 стр. 115 |
| 3 | | Развит. нав. диалог. речи. Сов. нав. говорен. «школа» | «действия в школе» | Present Simple | № 17 стр.103 учить |
| 4 | | Тренир. нав. Д.Р. «Любим. предм.». Сов. нав. говор. | Reading, Art, P.E.... | Could you... please? | № 38 стр. 109 читать |
| 5 | | Развит. грамм. нав. говорен. Описание школы. | | Указательные местоимения | № 12 стр. 116 |
| 6 | | Контроль нав. говорения. Тренир. чтен. с полн. пон. | | | № 14 стр. 117 |
| 7 | | Тренир. письм. речи. Заполнение анкеты. | to get good marks | Present Simple | Р.Т. № 16 стр. 61 |
| 8 | | Развит. нав. аудирован. Повтор. изуч. Л.Е. раздела | тема «школа» | | стр. 117 повтор. слова |
| 9 | | Соверш. лексич. нав. Тренир. нав. аудирования | тема «школа» | Указательные местоимения | № 13 стр.117 |
| 10 | | Соверш. нав. аудир. Повтор. изуч. по теме раздела. | | | № 19 стр. 25 учить |
| 11 | | Контроль навыка аудиров. Закр. изуч. по теме раздела | | | Р.Т. стр. 62 – 64 |
| 12 | | Обобщение изуч. по теме раздела. Подг. к итог. тесту | | | Р.Т. стр. 74 |
| 13 | | Контроль уровня сформир. лексико - грамм. навыков | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|--|-----------------|------------------------------|--------------|
| 14 | | Работа над ошибк. контр. раб. Соверш. лексич. нав. | тема «школа» | There is/are (повторение) | Р.Т. стр. 75 |
| 15 | | Тренир. письм. речи. «школа будущего» | | Future Simple | Р.Т. стр. 76 |
| 16 | | Представл. творч. работ. подвед. итога изучен. темы | | | |