

Частное учреждение СОШ «XXI век»

Директор

С.И.Бушуева_____

***Рабочая программа
учебного курса «Русский язык» в 3 классе
Авторы: В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной,
М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко
(170 часов)
составлена на основе
Федерального Государственного Образовательного Стандарта
начального общего образования
УМК «Школа России»***

учителя начальных классов:
Фатеева Э.О.

/

Москва
2018-2019 гг

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» для 3 класса на 2018 – 2019 учебный год разработана в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, на основе образовательной программы начального общего образования ЧУ СОШ «XXI век», Стандарта начального общего образования по русскому языку, примерной Программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и Программы общеобразовательных учреждений авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 1 – 4 классы» (2011г.); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018/19 учебный год.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в 3 классе начальной школы отводится 5 ч в неделю — 170 ч (34 учебные недели)

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Систематический курс русского языка представлен в 3 классе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений, разных видов и представления их в системе от простого к сложному.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному

использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Цель курса: открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес (стремление) к его изучению.

На изучение русского языка в 3 классе начальной школы отводится 5 ч в неделю -170 ч
(34 учебные недели)

Формы контроля знаний и умений и оценки достижения учащихся

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Проектная деятельность
- Работа в паре, в группе. (взаимо и самооценка)
- Контрольное списывание
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы (сочинения, изложения)

Содержание учебного курса

170 часов

Язык и речь.(2 часа)

Предложение, слово, части речи, их употребление в предложении; звуки речи, звуки и буквы.

Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)

Главные и второстепенные члены предложения ;подлежащее и сказуемое; второстепенные члены предложения (без деления на виды); распространённые и нераспространённые предложения; логическое ударение; интонация перечисления.

Слово в языке и речи (19 часов)

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы. Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Состав слова (16 час)

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Правописание приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-; приставка и предлог; Разделительный твёрдый знак; Непроизносимые согласные; Сложные слова Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. Разбор слова по составу.

Правописание частей слова (29 часов)

Орфограммы в значимых частях слова. Правописание слов с 1 и 2 безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слова и в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными.

Имя существительное (32 часов)

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *-ц-* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-иц-*. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное (18 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты). Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончаний *-ого, -его*.

Местоимение (5 часов)

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол (21 часов)

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти, -чь*). Суффикс *-л* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а, -е, -и, -о, -у, -я*, постфиксы *-ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Повторение изученного за год (14 часов)

Звуки речи. Звуки и буквы. Слово. Словосочетание. Предложение. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение.

Учебно-тематическое планирование

Наименование раздела, темы примерной программы	Кол-во часов	к/р	р/р	Проект
Язык и речь	2			
Текст. Предложение. Словосочетание	14	2		
Слово в языке и речи	19	1	2	1
Состав слова	16	2	2	1
Правописание частей слова	29	2	3	1
Имя существительное	32	2	3	1
Имя прилагательное	18	1	2	1
Местоимение	5		1	
Глагол	21	1	1	
Повторение изученного за год	14	1	3	

Итого:	170	12	17	5
---------------	------------	-----------	-----------	----------

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Язык и речь	2	
1, 2	Наша речь. Виды речи. Наш язык.	2	2.09- 5.09
	Текст. Предложение. Словосочетание	14	
3, 4	Текст. Типы текстов	2	6.09-7.09
5	Предложение.	1	8.09
6, 7	Виды предложений по цели высказывания и интонации	2	9.09-12.09
8	Предложения с обращением	1	13.09
9	<i>Входной диктант</i>	1	14.09
10, 11	Главные и второстепенные члены предложения.	2	15.09 16.09
12, 13	Простое и сложное предложения	2	19.09-20.09
14, 15	Словосочетание	2	21.09-22.09
16	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	1	23.09
	Слово в языке и речи	19	
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	26.09
18	Синонимы и антонимы	1	27.09
19	Омонимы	1	28.09
20	Слово и словосочетание	1	29.09
21	Фразеологизмы	1	30.09
22	<i>Обучающее изложение</i>	1	03.10
23	Части речи	1	04.10
24	Имя существительное	1	05.10
25	Имя прилагательное	1	06.10
26	Глагол	1	07.10
27	Имя числительное	1	10.10
28	Однокоренные слова	1	11.10
29	Гласные звуки и буквы	1	12.10
30	Согласные звуки и буквы	1	13.10
31	Парные согласные. Разделительный мягкий знак	1	14.10
32	<i>Обучающее изложение</i>	1	17.10
33	Обобщение и закрепление изученного	1	18.10
34	Проект «Рассказ о слове»	1	19.10
35	<i>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</i>	1	20.10
	Состав слова	16	
36	Корень слова	1	21.10
37	Как найти в слове корень слова	1	24.10
38	<i>Контрольный диктант за I четверть</i>	1	25.10
39	Работа над ошибками. Сложные слова.	1	26.10
40-41	Формы слова. Окончание	2	27.10-28.10
42	Приставки	1	07.11
43	Суффикс.	1	08.11
44	Значение суффиксов	1	09.11
45	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	10.11
46	Основа слова	1	11.11
47	Обобщение и закрепление изученного	1	14.11
48	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</i>	1	15.11

49	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1	16.11
50	<i>Обучающее изложение</i>	1	17.11
51	Проект «Семья слов»	1	18.11
Правописание частей слова		29	
52	Орфограммы в значимых частях слова	1	21.11
53-55	Правописание безударных гласных в корне слова	3	22.11-24.11
56-59	Правописание глухих и звонких согласных на конце слов	4	25.11-30.11
60	<i>Обучающее изложение</i>	1	01.12
61-63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	3	02.12– 06.12
64, 65	Правописание слов с удвоенными согласными	2	07.12–08.12
66	<i>Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка»</i>	1	09.12
67	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»</i>	1	12.12
68	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов	1	13.12
69-71	Правописание приставок и суффиксов	3	14.12-16.12
72, 73	Правописание приставок и предлогов	2	19.12-20.12
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	21.12
75-77	Разделительные твёрдый и мягкие знаки	3	22.12-09.01
78	<i>Обучающее изложение</i>	1	10.01
79	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»</i>	1	11.01
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	12.01
Части речи		76	
81	Части речи	1	13.01
Имя существительное (31ч)			
82, 83	Имя существительное как часть речи	2	16.01-17.01
84, 85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2	18.01-19.01
86	<i>Обучающее изложение</i>	1	20.01
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1	23.01
88	Проект «Тайна имени»	1	24.01
89, 90	Число имён существительных	2	25.01-26.01
91, 92	Род имён существительных	2	27.01-30.01
93, 94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2	31.01-01.02
95	<i>Обучающее изложение</i>	1	02.02
96	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>	1	03.02
97	Склонение имен существительных	1	06.02
98, 99	Падеж имён существительных	2	07.02-08.02
100	<i>Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка квакушка»</i>	1	09.02
101	Именительный падеж	1	10.02
102	Родительный падеж	1	13.02
103	Дательный падеж	1	14.02
104	Винительный падеж	1	15.02
105	Творительный падеж	1	16.02
106	Предложный падеж	1	17.02
107	<i>Обучающее изложение</i>	1	20.02
108	Все падежи	1	21.02
109	Обобщение знаний	1	22.02
110	<i>Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»</i>	1	24.02
111	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>	1	27.02
112	Проект «Зимняя страничка»	1	01.03
Имя прилагательное		18	

113, 114	Имя прилагательное как часть речи	2	02.03-03.03
115	Роль имен прилагательных в тексте	1	06.03
116	Текст-описание	1	07.03
117	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	09.03
118	Род имен прилагательных	1	10.03
119, 120	Изменение имён прилагательных по родам	2	13.03-14.03
121, 122	Число имен прилагательных	2	15.03-16.03
123, 124	Изменение имён прилагательных по падежам	2	17.03-20.03
125, 126	Обобщение об имени прилагательном	2	21.03-22.03
127	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1	23.03
128	Обобщение	1	24.03
129	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1	03.04.
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	04.04
	Местоимение	5	
131	Личные местоимения	1	05.04
132	Лицо и число личных местоимений	1	06.04
133, 134	Местоимение	2	07.04-10.04
135	<i>Обучающее изложение</i>	1	11.04
Глагол (21 ч)			
136- 138	Глагол как часть речи	3	12.04-14.04
139, 140	Неопределённая форма глагола	2	15.04-17.04
141, 142	Изменение глаголов по числам	2	18.04-19.04
143- 146	Изменение глаголов по временам	4	20.04-24.04
147	<i>Обучающее изложение</i>	1	25.04
148, 149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	2	26.04,27.04
150, 151	НЕ с глаголами	2	28.04-29.04
152- 155	Обобщение знаний о глаголе	4	02.05-05.05
156	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	1	08.05.
	Повторение изученного за год	14	
157, 158	Части речи	2	10.05-11.05
159	<i>Обучающее изложение</i>	1	12.05
160	Обобщение изученного о слове, предложении	1	13.05
161	Правописание окончаний имён прилагательных	1	15.05
162	Правописание приставок и предлогов	1	16.05
163	Правописание безударных гласных	1	17.05
164	Правописание значимых частей слова	1	18.05
165	Итоговый контрольный диктант	1	19.05
166	Работа над ошибками	1	22.05
167	<i>Обучающее изложение</i>	1	23.05

168	Текст	1	24.05
169	Сочинение «Почему я жду летних каникул»	1	25.05
170	КВН	1	26.05

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Перечень материально-технического обеспечения

Учебник:

В. П. Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык.» Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2013г.,
В. П. Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык.» Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2013г., электронное приложение к учебнику.

Литература для учителя:

Дмитриева О. И. «Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану» 3 класс. М.: ВАКО, 2013г.

Лутошкина О. А. «Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2012, (Мастерская учителя)

Псарева Л. А., Жиренко О. Е., Обухова Л. А. «Поурочные разработки по русскому языку» к УМК Л. В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого 3 класс. М.: ВАКО, 2011 г., (в помощь школьному учителю).

- Интернет сайты: <http://www.rusedu.ru>, <http://viki.rdf.ru>, <http://standart.edu.ru>, <http://www.it-n.ru>, <http://www.zavuch.info>.
- Компьютерные презентации:
– Папка «Русский язык 3 класс»

Приложение

Контрольные работы по русскому языку (3 класс)

Словарный диктант №1

Праздник, альбом, погода, заря, восток, овощи, овёс, пшеница, огород, вместе, понедельник, ракета.

Словарный диктант №2

Обед, пирог, ужин, помидор, огурец, столица, четверг, шоссе, компьютер, вторник, среда, трактор.

Словарный диктант №3

Самолёт, трамвай, комната, север, берег, однажды, чувство, лестница, пятница, коллектив, килограмм, интересный, аккуратный, вокруг.

Словарный диктант №4

Герой, завтрак, квартира, воскресенье, сирень, животное, поэт, звезда, одуванчик, песок, кровать, вторник, ромашка, растение.

Контрольный диктант №1

«Повторение и систематизация изученного во 2 классе. Правописание слов с изученными орфограммами»

Осенний лес

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздь сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чашу.

Слова для справок: сбросили, рябчик.

З а д а н и я : 1) подчеркнуть главные члены в любом предложении; 2) выделить корень в любом из выделенных слов; 3) подобрать к любому из выделенных слов 1—2 однокоренных и обозначить корень; 4) придумать 2—3 однокоренных слова, записать их и выделить в них корень; 5) найти в тексте два однокоренных слова и выделить в них корень.

Контрольный диктант №2 «Правописание частей слова»

Помоги птицам!

Трещал сильный мороз. Ребята вышли на улицу. На березках висели кормушки. Мальчики положили туда кусочки сала. Скоро прилетели синички и воробьи. Они радостно защебетали. В стороне кружилась маленькая птичка с красной грудкой. Таня разбросала на снежок горстку семян. Снегирь подлетел и стал клевать вкусные зернышки. (47 слов.)

2. З а д а н и я (на выбор учителя): 1) разобрать предложение (любое из первых трех) по членам предложения: подчеркнуть главные члены и выписать словосочетания; 2) разобрать любое слово по составу (кормушки, зернышки, маленькая, вкусные); 3) найти слово с приставкой и выделить ее; 4) выписать слово, в котором гласную или согласную в корне надо проверять; подчеркнуть в проверяемом слове орфограмму или орфограммы и рядом написать проверочное; 5) подчеркнуть в словах первого предложения изученные орфограммы.

Контрольный диктант №3 «Части речи. Правописание слов с изученными орфограммами»

Зимняя ночь. Маленькая сторожка лесника. Вокруг густой лес. Виталик смотрел из окна на лесную сказку. На звездное небо выплыл светлый месяц. Он осветил лесную окрестность. Снег

заискрился блестками. На полянку вышли могучие олени. Ветвистые рога украшали их головы. Из ноздрей клубился пар. Лесные красавцы стали есть свежее сено. (48 слов.)

Задания (на выбор учителя): 1) подобрать заголовок к тексту; 2) выписать любое прилагательное в единственном числе и определить его род, выделить окончание; 3) в пятом предложении над каждым словом указать известные части речи, подчеркнуть главные члены; 4) разобрать по составу слова голубенький, ветвистые.

Контрольный диктант №4 «Части речи. Правописание слов с изученными орфограммами» Весной

Весеннее солнце пригрело зимой. Зазвенела веселая капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Они чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на свою родину журавли. (65 слов.)

З а д а н и я (на выбор учителя): 1) указать над словами части речи (третье или четвертое предложение); 2) определить время глагола (в первом, третьем и последнем предложениях); 3) разобрать слова по составу: прилетят, говорливые, подснежники; 4) разобрать по членам предложения седьмое предложение; 5) выписать глаголы, которые отвечают на вопрос *что сделали?*; 6) подчеркнуть орфограммы в пятом предложении.

Контрольная работа №1 «Состав слова. Правописание частей слова» I вариант

1. Прочитай предложения:

1. Дикая утка вывела из осоки своих утят. 2. Цветет над водою водяная кашка. 3. Снежинки родились высоко над землей в снежных облаках. 4. Со своей волчихой голодной выходит на дорогу волк.

З а д а н и я: 1) выпиши однокоренные слова, выдели в них корень; 2) выпиши слова определенной структуры:



2. **Образуй однокоренные слова от данных слов:** 1) при помощи приставок (ходить, писать); 2) при помощи суффиксов (туман, береза, двор); 3) при помощи суффикса и приставки (сад, сказ).

3. **Разбери слова по составу:** беленький, моряки, перестрелка, медведица, увидит, заморозки.

4. **Запиши предложения, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы:**

1. (В)теплые страны (у)л.тают журавли. 2. Тихо падают (с)бере. лист.я.3. Около н.ры играют л.сята. 4. Над душ.стой кашкой круж.лась пч.ла. 5. (В)траве сверкали капли р.сы.

II вариант

1. Прочитай предложения:

1. Жил старик со своею старухой у самого синего моря. 2. Скворчиха быстро влетела в скворечник. Скворец сел на ветку и запел. 3. Ель на ежика похожа: еж в иголках, елка тоже. 4. Гусь степенный в луже моет свой гусиный красный нос.

З а д а н и я: 1) выпиши однокоренные слова, выдели в них корень; 2) выпиши слова определенной структуры:



2. **Образуй однокоренные слова от данных слов:** 1) при помощи приставок (лить, плыть); 2) при помощи суффиксов (лес, глаз, стол); 3) при помощи суффикса и приставки (снег, мороз).

3. **Разбери слова по составу:** гнездышко, старушка, подкормка, посмотрим, длинный, перелески.

4. **Запиши предложения раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы:**

1. (Под)н.гами шурш.т сухая листва. 2. (В)воздухе л.тят паутинки. 3. В.дяной паук (с)мастерил домик (из)воздуха. 4. Вспыхнул первый луч со.нца. 5. (За)булькали на д.рогах весе..ие руч.и.

Контрольная работа №2 «Имя существительное»

І вариант

1. Подчеркни в словах изученные орфограммы, укажи морфологические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное, число, род):

Россия
объявление
килограмм
муравьи
разъезд
орешек
коллектив

2. Определи падеж имён существительных в предложениях:

1) Пчёлы выползли из улья. 2) Ребята разъезжали по озеру на плоту. 3) В тростнике плавал белый лебедь.

3. Подбери к данным именам существительным однокоренные имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

Берёза – берёзонька
горох –
огурец –
петух –
сердце –
молоток –
пирог –

4. Подбери к каждому имени существительному синоним:

Путь – дорога
труд -
друг –
зной –
детвора –
холод –

II вариант

1. Подчеркни в словах изученные орфограммы, укажи морфологические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное, число, род):

Комната
сердце
Москва
заморозки
съезд
замочек
медведь

2. Определи падеж имён существительных в предложениях:

1) Мы шли от колодца к огороду по узкой тропе. 2) Олени уходили в глушь леса. 3) В окно трамвая влетел жёлтый осенний листок.

3. Подбери к данным именам существительным однокоренные имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

Берёза – берёзонька
медведь –
морковь –
заяц –
солнце –
топор –
лодка –

4. Подбери к каждому имени существительному синоним:

Путь – дорога
луна -
неправда –
родник –

метель –
бездельник –

Контрольная работа №3 «Имя прилагательное»

I вариант

1. Подчеркни в словах изученные орфограммы, подбери к каждому имени прилагательному подходящее по смыслу существительное:

Солёный ...
морозные ...
резкий ...
классный ...
известная ...
сладкое...

2. Выпиши из предложений словосочетания с именами прилагательными. Определи их число и род (в единственном числе):

1) Воробышки игривые, как детки сиротливые, прижались у окна (С.Есенин). 2) И сверкает на морозе серебристый гладкий лёд (С.Маршак). 3) Чудная картина, как ты мне родна! (А.Фет).

3. К данным словам подобрать однокоренные имена прилагательные с любым из суффиксов: -ов-, -н-, -ск-, -ист-, -оньк-, -еньк-, -оват-, -лив-:

Урожай – урожайный, сентябрь - ..., пух - ..., сон - ..., старик - ..., берёза - ..., холод -

4. Подбери к каждому имени прилагательному антоним:

Тяжёлый – лёгкий
большой -
близкий –
старый –
горький –
печальный –

5. Выпиши те словосочетания, в которых имена прилагательные употреблены в переносном значении:

1) богатый урожай, богатый голос; 2) воздушная струя, воздушное печенье; 3) кудрявые волосы, кудрявая берёза.

II вариант

1. Подчеркни в словах изученные орфограммы, подбери к каждому имени прилагательному подходящее по смыслу существительное:

Осенний ...
гибкая ...
субботнее ...
морковный ...
прелестный ...
счастливые...

2. Выпиши из предложений словосочетания с именами прилагательными. Определи их число и род (в единственном числе):

1) Раннее утро. Голубой расцвет. (В.Шишков). 2) Что, дремучий лес, призадумался? (А.Кольцов). 3) Сыплет дождик большие горошины, рвётся ветер (Н.Заболоцкий).

3. К данным словам подобрать однокоренные имена прилагательные с любым из суффиксов: -ов-, -н-, -ск-, -ист-, -оньк-, -еньк-, -оват-, -лив-:

Урожай – урожайный, декабрь - ..., камень - ..., забота - ..., синева - ..., красный - ..., осина -

4. Подбери к каждому имени прилагательному антоним:

Тяжёлый – лёгкий
плохой -
глупый –
высокий –
здоровый –
жёсткий –

5. Выпиши те словосочетания, в которых имена прилагательные употреблены в переносном значении:

1) злой человек, злая выюга; 2) горькое лекарство, горькая доля; 3) золотое кольцо, золотые руки.

Контрольная работа №4 «Глагол»

I вариант

1. Подбери к данным словам однокоренные глаголы:

Подарок - подарить
помощь -
сторож -
обед -
дежурный -
весёлый -
полёт -

2. Подчеркни изученные орфограммы, выдели в глаголах приставки, а в именах существительных - корень:

Забивать молотком, посадить овёс, переходить дорогу, подъехать к берегу, нарисовать картину.

3. Выпиши глаголы, укажи время:

1) Скорый поезд прибыл в Москву. 2) Ярко светит весеннее солнышко. 3) В мае зазвучат в лесу птичьи песни. 4) Под лежащий камень вода не течёт. 5) Весной снег быстро растаял.

4. Подбери к данным глаголам глаголы с приставками:

Летать - улетать
плыть -
учить -
везти -
жалеть -
пить -

5. Выпиши те словосочетания, в которых глаголы употреблены в переносном значении:

1) летит время, летят самолёты; 2) играть на скрипке, нельзя играть с огнём; 3) бежит мальчик, бежит река.

II вариант

1. Подбери к данным словам однокоренные глаголы:

Подарок - подарить
просьба -
больной -
решение -
морозный -
зелёный -
строитель -

2. Подчеркни изученные орфограммы, выдели в глаголах приставки, а в именах существительных - корень:

Прочитать про медведя, подарить мальчику, вычистить посуду, подвести к магазину, въехать в деревню.

3. Выпиши глаголы, укажи время:

1) Утренняя роса покрыла луговые травы. 2) Пушистые серёжки висят на осине. 3) Скоро прилетят на родину скворцы. 4) Умелые руки не знают скуки. 5) По небу плыло пушистое облако.

4. Подбери к данным глаголам глаголы с приставками:

Летать - улетать
ехать -
ходить -
нести -
читать -
лить -

5. Выпиши те словосочетания, в которых глаголы употреблены в переносном значении:

1) шепчет листва, шепчет подруга; 2) мчится поезд, мчатся года; 3) перейти улицу, перейти к новой теме.

Контрольное тестирование по теме «Имя существительное»

Вариант I

A1. Что обозначают имена существительные?

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) признак | 3) предмет |
| 2) действие | 4) количество |

A2. На какие вопросы отвечают имена существительные?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) где? как? | 3) какой? как? |
| 2) что делать? | 4) кто? что? |

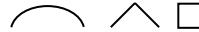
A3. Найди ошибочное утверждение.

- 1) Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.
- 2) Имена существительные изменяются по родам.

- 3) Имена существительные изменяются по числам.
4) Имена существительные изменяются по падежам.

A4. Найди имя существительное.

- 1) спортивный 3) читать
2) тринадцать 4) космонавт



A5. Отметь существительное, соответствующее схеме

- 1) подъезд
2) разговоры
3) дорожка
4) посадка

B1. В какой строке приведены существительные только среднего рода?

- 1) край, колос, праздник, бабочка, метро, кофе, плечо
2) тарелка, лампа, бабушка, стрекоза, погода, дочь
3) гнездо, яблоко, крыло, пальто, полотенце, облако
4) конструктор, бабушка, проспект, учебник, учитель

B2. В каком варианте падежные вопросы поставлены ошибочно?

- 1) родительный падеж — где? как?
2) винительный падеж — кого? что?
3) предложный падеж — о ком? о чём?
4) творительный падеж — кем? чем?

B3. Сколько существительных в стихотворении?

Белка щёлкает орешки
На дубу без всякой спешки.
Чистит десять штук за час,
Будет на зиму запас.

- 1) 5 2) 6 3) 8 4) 10

C1. В каком предложении выделенное существительное употреблено в творительном падеже?

- 1) Лесник расчищал в *лесу* просеку.
2) К обеду *ребята* наловили много рыбы.
3) Бабушка сварила вкусную уху.
4) Неожиданно из куста вылетела птичка и закружилась *над* нашими *головами*.

C2. В какой строке во все слова необходимо вставить Ь?

- 1) овощ.., мяч.., ёрш.., дич.., ноч.., крепыш..
2) реч.., вещ.., доч.., помощ.., мыш.., тиш..
3) печ.., малыш.., гараж.., лещ.., врач..
4) ёж.., карандаш.., чиж.., камыш.., калач..

Вариант II

A1. Что обозначают имена существительные?

- 1) признак 3) действие
2) предмет 4) количество

A2. На какие вопросы отвечают имена существительные?

- 1) как? где? 3) кто? что?
2) что делать? 4) какой? как?

A3. Найди ошибочное утверждение.

- 1) Имена существительные изменяются по числам.
2) Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.
3) Имена существительные изменяются по падежам.
4) Имена существительные изменяются по родам.

A4. Найди имя существительное.

- 1) увлекательный 3) писать
2) двенадцать 4) машинист



A5. Отметь существительное, соответствующее схеме

- 1) сумочка
2) переход
3) газетка
4) походка

B1. В какой строке приведены существительные только мужского рода?

- 1) край, колос, праздник, бабочка, метро, кофе, плечо
 - 2) тарелка, лампа, бабушка, стрекоза, погода, дочь
 - 3) гнездо, яблоко, крыло, пальто, полотенце, облако
 - 4) конструктор, дедушка, проспект, учебник, учитель
- B2.** В каком варианте падежные вопросы поставлены ошибочно?

- 1) дательный падеж — кому? чему?
- 2) винительный падеж — кого? что?
- 3) предложный падеж — о ком? о чём?
- 4) творительный падеж — кого? чего?

B3. Сколько существительных в стихотворении?

У зайчика короткий хвост,
Чуткий нос и малый рост.

А на выпуклой макушке

Вверх торчат прямые ушки.

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 8
- 4) 10

C1. В каком предложении выделенное существительное употреблено в родительном падеже?

- 1) Иду я с ружьём *по лесу*.
- 2) Мы просидели в палатке *до ночи*.
- 3) В спальне *на кровати* сидела бабушка.
- 4) Остров покрылся *зеленью*.

C2. В какой строке во все слова не надо вставлять Ь?

- 1) ёж.., карандаш.., чиж.., камыш.., калач..
- 2) овощ.., мяч.., ёрш.., дич.., ноч.., крепыш..
- 3) реч.., вещ.., доч.., помощ.., мыш.., тиш..
- 4) печ.., малыш.., гараж.., лещ.., врач..

Контрольное тестирование итоговое

Вариант I

1. Укажи слово, в котором звуков меньше, чем букв.

- 1) Человек
- 2) чувство
- 3) черепаха
- 4) Яков

2. Отметь словосочетание, в котором ударение падает на второй слог глагола.

- 1) парить в бане
- 2) парить в воздухе (о птице)
- 3) бегать по траве
- 4) думать о друге

3. Отметь слово, имеющее значение *сильный дождь*.

- 1) Ураган
- 2) ливень
- 3) буря
- 4) смерч

4. Укажи пару прилагательных, не являющихся синонимами.

- 1) маленький — крошечный
- 2) вежливый — любезный
- 3) большой — огромный
- 4) яркий — тусклый

5. Отметь предложение, содержащее фразеологизм.

- 1) Раскалённое железо хорошо меняет форму.
- 2) Мой друг довёл меня до белого каления глупыми вопросами.
- 3) Раскалённое солнце садилось за горизонт.
- 4) Для выпечки блинов необходима раскалённая сковорода.

6. Укажи слово с приставкой.

- 1) Беседа
- 2) бесполезный
- 3) белить
- 4) беседка

7. Отметь слово, соответствующее схеме    •

- 1) Подъезд
- 2) разговоры
- 3) дорожка
- 4) бесцветный

8. В каком слове на месте пропуска пишется буква А?

- 1) пр...шло
- 2) подготовка
- 3) д...зволит
- 4) з...капал

9. Укажи раздельное написание.

- 1) (с)пасибо
- 2) (по)мощь
- 3) (от)несли
- 4) (по)оврагам

10. В каком ряду оба слова пишутся с разделительным Ь?

- 1) от...явленный, прол...ёт

- 2) печен...е, пал...то
 - 3) подоб...ёт, крыл...я
 - 4) в...езд, гус...ком (идти)
11. Выбери букву, которую нужно вставить в слова д...бро, д...лина, ук...лоть, м...лоденький.
- 1) а 2)о 3)е 4)и
12. Отметь словосочетание, в котором на месте пропуска ничего не пишется.
- 1) прелес...ное дитя
 - 2) рез...ное оконце
 - 3) влас...ный голос
 - 4) говорил радос...но
13. Какое слово является проверочным для существительного *моро...цы*?
- 1) розы
 - 2) моросить
 - 3) морозный
 - 4) морока
14. В каком ряду оба слова пишутся с двойными согласными?
- 1) билет(н, нн)ая (касса), ва(н, нн)а
 - 2) воскре(с, сс)ный (день), хо(к, кк)еист
 - 3) су(б, бб)отник, дли(н, нн)ый
 - 4) И(н, нн)а, мали(н, нн)а
15. В предложении *Дружным чириканьем провожали воробьи весенний день* именем существительным является слово
- 1) Весенний 2)провожали 3)чириканьем 4)дружным
16. Укажи ряд, в котором оба существительных среднего рода единственного числа.
- 1) метро, забор
 - 2) мороз, иней
 - 3) кино, шоссе
 - 4) светофор, морковь
17. В каком имени существительном на конце не пишется Ъ?
- 1) мощ... 2)плющ.. 3)рож... 4)глуш...
18. В каком из словосочетаний имя прилагательное употреблено в форме мужского рода?
- 1) нов... полотенце 2)нов... пальто 3)нов... куртка 4)нов... листок
19. Отметь предложение, в котором род прилагательного не определяется.
- 1) Сильный дождь начался неожиданно.
 - 2) Ночное небо было затянуто тучами.
 - 3) Зелёные травы были в росе.
 - 4) Мы посмотрели интересный фильм.
20. Выбери прилагательное, подходящее по форме к существительному *метро*.
- 1) Глубокая 2)новое 3)красивые 4)чистый
21. Отметь словосочетание, в котором глагол употреблён в форме множественного числа.
- 1) решает задачу 2)перевозит груз 3)рисуют на песке 4)громко кричит
22. Укажи предложение, в котором глагол употреблён в форме настоящего времени.
- 1) Поплавок запрыгал по воде.
 - 2) Дёргается тонкая удочка.
 - 3) Вот и поймалась рыбка.
 - 4) Рыбак закинул удочку ещё раз.
23. В каком предложении НЕ с глаголом пишется слитно?
- 1) (Не) имей сто рублей, а имей сто друзей.
 - 2) За один раз дерева (не) срубить.
 - 3) В дом чужого (не) пушу, без хозяина грушу.
 - 4) Учитель (не) доумевал по поводу отказа ученика от участия в конкурсе.
24. Укажи повествовательное, невосклицательное предложение.
- 1) Ветер приносит с лугов цветочный аромат.

2) Хорошо живёт на свете Винни-Пух!

3) Почему у ёжика столько иголок?

4) Принеси, пожалуйста, мне воды.

25. В предложении *Солнце уже довольно высоко стояло на чистом, небе* грамматической основой является

1) стояло высоко

2) солнце стояло

3) уже довольно

4) на чистом небе

26. В предложении *До самых бровей нахлобучила зима белоснежные шапки на ели и сосны* словосочетанием является

1) зима нахлобучила

2) шапки на ели

3) нахлобучила на ели

4) до бровей

27. Укажи предложение без однородных членов.

1) Стоят лесные богатыри чинно и спокойно.

2) В траве гудят жуки и мошки.

3) И соловей эту песню пропел.

4) Бабочки, стрекозы кружились над душистыми цветами.

28. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился связный текст?

А) Они живут на печке.

Б) У кошки шесть котят.

В) Она кормит их своим молоком.

Г) Слепые котята пищат и ищут мать.

1) Г, В, Б, А

2) Б, А, Г, В

3) В, Б, А, Г

4) А, Б, В, Г

29. Запиши пропущенные буквы в клеточки по порядку.

З...лёные ёлочки выг...баютп св...и к...лючие ве...ки.

--	--	--	--	--

30. Укажи имя прилагательное.

1) Тенёк

2) затенять

3) тенистый

4) тень

31.* Прочитай текст.

Электромагнитные волны улавливает особый прибор. Он изобретён русским учёным Поповым. Прибор теперь называется радиоприёмником. Попов построил первую в мире радиостанцию. Началось применение радиосвязи на морских судах. Радиосигналы помогают спасти тысячи людей.

(По И. Гумилевскому)

Безударная проверяемая гласная в корне глагола	Глаголы в настоящем времени	Сложные слова

Выпиши в таблицу слова, соответствующие заданию.

32.* Подбери синоним к слову *изобретён* и составь с ним предложение.

33.* Найди и выпиши из текста задания №31* слово, имеющее значение *колебательное движение в какой-либо среде*. С какими словами оно может сочетаться? Составь с ним словосочетания и запиши их.

Вариант II

1. Укажи слово, в котором все согласные твёрдые.

- 1) часики
- 2) морозы
- 3) дыхание
- 4) решётки

2. Отметь слово, в котором ударение падает на третий слог.

- 1) бронзовый
- 2) высокий
- 3) выскочка
- 4) выражение

3. Укажи значение слова **заголовок**.

- 1) содержание литературного произведения
- 2) название произведения
- 3) основная мысль произведения
- 4) часть произведения

4. Найди синоним к слову **пёстрый**.

- 1) разноцветный
- 2) тусклый
- 3) серый
- 4) тёмный

5. Дополни фразеологизм **после ... в четверг**.

- 1) снега
- 2) дождичка
- 3) работы
- 4) прогулки

6. Укажи слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

- 1) котёнок
- 2) водитель
- 3) щётка
- 4) речной

7. Отметь слово, соответствующее схеме.

- 1) добрый
- 2) сумочка
- 3) га[]а



8. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) закрепление
- 2) п...чувствовать
- 3) н...дводный
- 4) н...вредил

9. Укажи раздельное написание.

- 1) (у)крашение
- 2) (у)зверька
- 3) (у)пал
- 4) (у)равнение

10. В каком ряду оба слова пишутся с разделительным Ь?

- 1) прут...я, л...вята
- 2) в...юга, ш...ю
- 3) поп...ёт, сил...ный
- 4) мален...кий, гост...я

11. Выбери букву, которую нужно вставить в слова **в...лежник, тр...вянистый, нападение, вд...ли**.

- 1) е
- 2) и
- 3) о
- 4) а

12. Отметь словосочетание, в котором на месте пропуска пишется буква Т.

- 1) ранняя вес...на

- 2) гряз...ные ботинки
 - 3) неумес...ное замечание
 - 4) полез...ный совет
13. Какое слово является проверочным для существительного **перегоро...ка**?
- 1) город
 - 2) горка
 - 3) городки
 - 4) городить
14. В каком ряду оба слова пишутся с двойными согласными?
- 1) Ро(с, сс)ия, ра(с, сс)каз
 - 2) тро(л, лл)ейбусный (парк), ряби(н, нн)овые (бусы)
 - 3) гра(н, нн)ица, ра(с, сс)матривать
 - 4) ра(с, сс)колоть, ма(с, сс)а
15. В предложении *Здесь берёт начало великая русская река Волга* именем существительным является слово
- 1) берёт
 - 2) здесь
 - 3) начало
 - 4) великая
16. Укажи ряд, в котором оба существительных мужского рода единственного числа.
- 1) стол, столешница
 - 2) изморозь, карандаш
 - 3) города, стол
 - 4) москвич, огурец
17. В каком имени существительном пишется на конце Ъ?
- 1) тиш...
 - 2) нож...
 - 3) грач...
 - 4) уж...
18. В каком из словосочетаний имя прилагательное употреблено в форме среднего рода?
- 1) хорош... ученик
 - 2) хорош... папка
 - 3) хорош... дело
 - 4) хорош... осанка
19. Отметь предложение, в котором род прилагательного не определяется.
- 1) Перед нами была высокая гора.
 - 2) Мы попали в старый город.
 - 3) Старику помогала тонкая трость.
 - 4) Весёлые клоуны пели песню.
20. Выбери прилагательное, подходящее по форме к существительному **погода**.
- 1) весенняя
 - 2) хмурый
 - 3) печальное
 - 4) осенние
21. Отметь словосочетание, в котором глагол употреблён в форме единственного числа.
- 1) учились писать
 - 2) говорили тихо
 - 3) ровно дышал
 - 4) увидели радугу
22. Укажи предложение, в котором глагол употреблён в форме настоящего времени.
- 1) Почтовый ящик не открылся.
 - 2) Мне придёт письмо.
 - 3) Я стою на деревянной скамейке.

4) Бабочка вспорхнула с цветка.

23. В каком предложении **НЕ** с глаголом пишется слитно?

1) В хмурый день наш кот Васька (не) лежит на крыльце.

2) Прошли годы, но ничего (не) изменилось на нашей улице.

3) Алёше в этот день (не) здоровилось.

4) (Не) ищи красоты, ищи добра.

24. Укажи вопросительное предложение (знаки препинания не расставлены).

1) Где находят корм зимующие птицы

2) В саду шуршит сухой лист

3) Хороша ель в лесу зимой

4) Надо бороться с грязью и пылью

25. В предложении *Нежно светится под кустом серебристый ландыш* грамматической основой является

1) светится под кустом

2) серебристый ландыш

3) светится ландыш

4) нежно светится

26. В предложении *Охотник в густой траве наткнулся на маленького зайчишку* словосочетанием является

1) охотник в траве

2) наткнулся на маленького

3) в густой траве

4) охотник наткнулся

27. Укажи предложение с однородными членами.

1) Звенит золотой голосок малиновки.

2) Не трещат в высокой траве кузнечики.

3) Алиса сплела венок из маргариток.

4) По дороге шла молодая женщина в белом платье и шляпке.

28. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился связный текст?

А) Целый месяц лечили ворону.

Б) Мальчик принёс ворону домой.

В) У вороны было сломано крыло.

Г) У леса Костя увидел большую ворону.

1) Г, В, Б, А

2) Б, А, Г, В

3) В, Б, А, Г

4) А, Б, В, Г

29. Запиши пропущенные буквы в клеточки по порядку.

На в...ршине пологого х...лма в...днелась не- б...лытая дер...венька.

--	--	--	--	--

30. Укажи имя прилагательное.

1) стоять

2) стойкий

3) стойка

4) стой

31.* Прочитай текст.

Прекрасна Волга летом под яркими лучами солнца. Тёплый ветер дует с заливных лугов и несёт оттуда запах свежего сена. На пристанях пассажирам предлагают душистую лесную землянику. В июне вечерние зори догорают медленно. Воды уснувшей реки отражают голубые и розовые краски. По Д. Мамину-Сибиряку)

Выпиши в таблицу слова, соответствующие типам орфограмм и заданий.

Безударная проверяемая гласная в корне прилагательного	Глаголы в настоящем времени во множественном числе	Непроизносимая согласная

32.* Подбери синоним к слову *прекрасная*. Какими частями речи они являются?

33.* Найди и выпиши из текста задания №31* слово, имеющее значение *порт, причал*. С какими именами прилагательными оно сочетается? Запиши построенные тобой словосочетания.
