

Частное учреждение СОШ «XXI век»

«Утверждаю»

_____ Директор С.И.Бушуева

***Рабочая программа
учебного курса «Математика» в 3 классе
к учебнику М.И. Моро, М.А. Бантова
(136 часов)
составлена на основе
Федерального Государственного Образовательного Стандарта
начального общего образования
УМК «Школа России»***

учителя начальных классов:
Фатеева Э.О.

Москва
2018-2019

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, на основе образовательной программы начального общего образования ЧУ СОШ «XXI век», авторской программы «Математика» авторов Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. 2011 года; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018/19 учебный год.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 3 классе начальной школы отводится 4 ч. в неделю — 136 ч (34 учебные недели).

Общая характеристика предмета

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. В основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

1. Понимание математических отношений является средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
2. Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Цель курса: освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

На изучение математики в 3 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю — 136 ч (34 учебные недели).

Формы контроля знаний и умений обучающихся

Основные виды письменных работ по математике: текущие и итоговые контрольные работы, комплексные проверочные работы, тестовые задания.

Система оценки достижений учащихся

Портфолио ученика, проектная деятельность, пятибалльная система оценивания, листы индивидуального достижения учащегося.

Содержание учебного курса

136 часов

Табличное умножение и деление (64 часа)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена-количество-стоимость и др.); решение подбором уравнений вида: $x:4=9$, $27:x=9$; площадь, единицы площади: сантиметр, дециметр, метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (29 часов)

Умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приёмы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида $x:8=12$, $64:x=16$ и их решение на основе знаний взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)

Образование и названия трёхзначных чисел, порядок следования чисел при счёте; запись и чтение трёхзначных чисел, представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз; единица масса: грамм, соотношение грамма и килограмма

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)

Устные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приёмы сложения и вычитания; решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 часов)

Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние)

Приемы письменных вычитаний (13 часов)

Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000; алгоритм письменного умножения и деления трехзначного числа на однозначное; знакомство с калькулятором

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы примерной программы	Кол-во часов	к/р	с/р	Тест	Проекты
1.	Табличное умножение и деление	64	4	2	1	1
2.	Внетабличное умножение и деление	29	2	2	1	1
3.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	1	1	1	
4.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	1	1		
5.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5				
6.	Приемы письменных вычитаний	13	1		1	
	Итого	136	9	6	4	2

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Сложение и вычитание. Повторение и обобщение пройденного	9	
1-2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения	2	02.09. 05.09.
3	Выражение с переменной	1	05.09-09.09.
4-5	Решение уравнений	2	05.09-09.09.
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	12.09-16.09
7	Закрепление пройденного. Решение задач.	1	12.09-16.09
8	<i>Контрольная работа</i>	1	12.09-16.09
9	Работа над ошибками	1	12.09-16.09
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55	
10	Связь умножения и сложения	1	19.09-23.09
11	Связь между компонентами и результатом умножения Чётные и нечетные числа.	1	19.09-23.09
12	Таблица умножения и деления на 3.	1	19.09-23.09
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	19.09-23.09
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1	26.09-30.09
15-17	Порядок выполнения действий.	3	26.09-30.09.
18	Закрепление. Порядок действий	1	03-10.-07.10
19	<i>Контрольная работа</i> «Умножение и деление на 2 и 3»	1	03-10.-07.10
20	Работа над ошибками.	1	03-10.-07.10
21	Таблица умножения и деления с числом 4	1	03-10.-07.10
22	Закрепление	1	10.10-14.10
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	10.10-14.10
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	10.10-14.10
25	Решение задач.	1	10.10-14.10
26	Умножение пяти и на 5, соответствующие случаи деления.	1	17.10-21.10
27-28	Решение задач на кратное сравнение.	2	17.10-21.10
29	Решение задач.	1	17.10-21.10
30	Умножение шести, на 6, соответствующие случаи деления	1	24.10-28.10
31-33	Решение задач. <i>Контрольная работа.</i>	3	24.10-28.10
34	Умножение семи, на 7, соответствующие случаи деления.	1	07.11-11.11
35	Наши проекты	1	07.11-11.11

36	Что узнали. Чему научились	1	07.11-11.11
37, 38	Закрепление изученного	2	07.11-11.11 14.11-18.11
39, 40	Площадь. Единицы площади.	2	14.11-18.11
41	Квадратный сантиметр	1	14.11-18.11
42	Площадь прямоугольника.	1	21.11-25.11
43	Умножение и деление на 8	1	21.11-25.11
44	Закрепление изученного	1	21.11-25.11
45	Решение задач.	1	21.11-25.11
46	Умножение и деление на 9	1	28.11-02.12
47	Квадратный дециметр.	1	28.11-02.12
48	Таблица умножения. Решение задач.	1	28.11-02.12
49	Закрепление изученного	1	28.11-02.12
50	Квадратный метр.	1	05.12-09.12
51	Закрепление изученного	1	05.12-09.12
52	Странички для любознательных	1	05.12-09.12
53-54	Что узнали. Чему научились	2	05.12-16.12
55	Умножение на 1.	1	12.12-16.12
56	Умножение на 0	1	12.12-16.12
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число	1	12.12-16.12
58.	Закрепление изученного	1	19.12-23.12
59	<i>Контрольная работа.</i>	1	19.12-23.12
60	Работа над ошибками.	1	19.12-23.12
61	Доли	1	19.12-23.12
62	Круг. Окружность.	1	09.01-13.01.
63	Диаметр круга	1	09.01-13.01.
64	Единицы времени. Год, месяц.	1	09.01-13.01.
	Внетабличное умножение и деление	29	
65	Умножение и деление круглых чисел.	1	09.01-13.01.
66	Случаи деления вида 80:20	1	16.01-20.01.
67, 68	Умножение суммы на число.	2	16.01-20.01.
69, 70	Умножение двузначного числа на однозначное	2	16.01-20.01. 23.01.-27.01
71	Закрепление пройденного материала.	1	23.01.-27.01
72, 73	Деление суммы на число	1	23.01.-27.01
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1	23.01.-27.01
75	Делимое. Делитель.	1	30.01.-03.02
76	Проверка деления.	1	30.01.-03.02
77	Деление вида 87:29	1	30.01.-03.02
78	Проверка умножения.	1	30.01.-03.02
79, 80	Решение уравнений.	2	06.02-10.02
81, 82	Закрепление пройденного.	2	06.02-10.02
83	<i>Контрольная работа «Решение уравнений»</i>	1	13.02-17.02
84	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1	13.02-17.02
85-87	Деление с остатком.	3	13.02-24.02.
88	Решение задач на деление с остатком	1	20.02-24.02.
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	20.02-24.02.
90	Проверка деления с остатком.	1	27.02-03.03
91	Наши проекты	1	27.02-03.03
92	<i>Контрольная работа.</i>	1	27.02-03.03

93	Работа над ошибками.	1	27.02-03.03
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12	
94	Тысяча	1	06.03-10.03
95	Образование и названия трехзначных чисел	1	06.03-10.03
96	Запись трехзначных чисел	1	06.03-10.03
97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1	06.03-10.03
98	Увеличение, уменьшение чисел в 10,100 раз.	1	13.03.-17.03
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	13.03.-17.03
100	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1	13.03.-17.03
101	Закрепление	1	13.03.-17.03
102	<i>Контрольная работа</i>	1	20.03-24.03
103	Работа над ошибками	1	20.03-24.03
104	Сравнение трехзначных чисел	1	20.03-24.03
105	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	20.03-24.03
106	Единицы массы. Грамм	1	03.04-07.04
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	
107	Приемы устных вычислений.	1	03.04-07.04
108	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1	03.04-07.04
109	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1	03.04-07.04
110	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1	10.04-14.04
111	Приемы письменных вычислений	1	10.04-14.04
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1	10.04-14.04
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1	10.04-14.04
114	Виды треугольников	1	17.04.-21.04
115	Закрепление.	1	17.04.-21.04
116	Закрепление.	1	17.04.-21.04
117	<i>Контрольная работа</i>	1	17.04.-21.04
118	Работа над ошибками.	1	24.04.-28.04
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5	
119	Приемы устных вычислений	3	24.04.-28.04
120	Виды треугольников	1	02.05-05.05
121	Закрепление.	1	02.05-05.05
122	Виды треугольников	1	02.05-05.05
123	Закрепление.	1	02.05-05.05
	Приемы письменных вычитаний (13)		
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1	08.05-12.05
125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	08.05-12.05
126, 127	Закрепление.	2	08.05-12.05
128	Приемы письменного деления в пределах 1000	1	15.05-19.05
129	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1	15.05-19.05
130	Проверка деления	1	15.05-19.05
131	Закрепление.	1	15.05-19.05
132	<i>Контрольная работа</i>	1	22.05-26.05
133	Работа над ошибками.	1	22.05-26.05
134	Знакомство с калькулятором	1	22.05-26.05
135	Закрепление.	1	22.05-26.05
136	Обобщающий урок	1	22.05-26.05

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- 1). Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- 2). Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- 3). Учиться планировать учебную деятельность на уроке, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
- 4). Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану. Использовать необходимые средства
- 5). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Предметные результаты

- 1). Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений.
- 2). Овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта.
- 3). Применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- 4). Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
- 5). Решать текстовые задачи.
- 6). Исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.
- 6). Работать с таблицами, схемами, графиками, представлять и анализировать данные.

Перечень материально-технического обеспечения

Учебник:

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2013, 96 с.

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В.

Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.:

Просвещение, 2013. Электронное приложение к учебнику.

Литература для учителя:

Дмитриева О. И. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 3 класс. М.: ВАКО, 2013, 208 с. (Учебный год)

Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008, 144 с. (Мастерская учителя)

Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М. И. Моро и др.: 3 класс. М.: ВАКО, 2011, 432 с. (В помощь школьному учителю).

Дидактические средства для учащихся:

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2013 (Школа России)

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2013 (Школа России).

:

• Интернет сайты: <http://www.rusedu.ru>, <http://viki.rdf.ru>, <http://standart.edu.ru>, <http://www.it-n.ru>, <http://www.zavuch.info>.

• Компьютерные презентации:

– Папка «Математика 3»

– Презентации учителей МБОУ «Лицей №6» г.Северобайкальск РБ

Приложение
Контрольные работы по математике 3 класс
Входная контрольная работа №1
Вариант 1

1. Решите задачу:
Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок.
Сколько яблок осталось?
2. Решите примеры, записывая их столбиком:
 $93-12=$ $80-24=$
 $48+11=$ $16+84=$
 $62-37=$ $34+17=$
3. Решите уравнения:
 $65-X=58$ $25+X=39$
4. Сравните:
4см 2мм ... 40мм
3дм 6см...4дм
1ч ... 60 мин
5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.
6. * Задача на смекалку
В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше.
Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1. Решите задачу:
В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток.
Сколько курток осталось продать?
2. Решите примеры, записывая их столбиком:
 $52-11=$ $70-18=$
 $48+31=$ $37+63=$
 $94-69=$ $66+38=$
3. Решите уравнения:
 $X-14=50$ $X+17=29$
4. Сравните:
5см 1мм...50мм
2м 8дм...3м
1ч ... 70 мин
5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.
6. * Задача на смекалку
Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Решите задачу:
Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?
2. Решите задачу:
Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?
3. Решите примеры:

$(17-8) \times 2 =$	$82-66 =$
$(21-6) : 3 =$	$49+26 =$
$18 : 6 \times 3 =$	$28+11 =$
$8 \times 3 - 5 =$	$94-50 =$
4. Сравните:
 $38+12 \dots 12+39$ $7+7+7+7 \dots 7+7+7$
5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..
6. * Задача на смекалку
Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

8	13	
		14

Вариант 2

1. Решите задачу:
В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?
2. Решите задачу:
В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?
3. Решите примеры:

$(24-6) : 2 =$	$87-38 =$
$(15-8) \times 3 =$	$26+18 =$
$12 : 6 \times 9 =$	$73+17 =$
$3 \times 7 - 12 =$	$93-40 =$
4. Сравните:
 $46+14 \dots 46+15$ $5+5+5 \dots 5+5$
5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.
6. * Задача на смекалку
Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

	11	13
		12

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Решите задачу:
В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?
2. Решите примеры:
 $63 : 7 \times 4 =$ $15 : 3 \times 9 =$
 $24 : 4 \times 7 =$ $54 : 9 \times 8 =$
 $79 : 7 \times 5 =$ $14 : 2 \times 4 =$
3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:
 $90 - 6 \times 6 + 29 =$ $5 \times (62 - 53) =$
4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:
 $8 * 4 * 9 = 18$
 $4 * 4 * 1 = 16$
5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.
6. * Задача на смекалку
Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2

1. Решите задачу:
Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?
2. Решите примеры, записывая их столбиком:
 $21 : 3 \times 8 =$ $45 : 5 \times 6 =$
 $28 : 4 \times 9 =$ $32 : 8 \times 4 =$
 $54 : 6 \times 7 =$ $27 : 3 \times 5 =$
3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:
 $90 - 7 \times 5 + 26 =$ $6 \times (54 - 47) =$
4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:
 $6 * 3 * 9 = 18$
 $3 * 3 * 1 = 9$
5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.
6. * Задача на смекалку
Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Решите задачу:
В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?
2. Решите примеры:
 $72-64 : 8=$ $36+(50-13)=$
 $(37+5) : 7=$ $25 : 5 \times 9=$
 $63 : 9 \times 8=$ $72 : 9 \times 4=$
3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:
 8×4 ; $40-5$; 4×8 ; $40-8$.
4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.
5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.
 $36 : 4 = * \times 3$ $4 \times * = 6 \times 6$
 $8 \times 3 = 4 \times *$ $* : 9 = 10 : 5$
6. * Задача на смекалку
Папа разделил 12 хлопшек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопшек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1. Решите задачу:
Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?
2. Решите примеры:
 $75-32:8=$ $81:9 \times 5=$
 $8 \times (92-84)=$ $42:7 \times 3=$
 $(56+7) : 9=$ $64:8 \times 7=$
3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:
 3×7 ; $30-9$; 7×3 ; $30-3$.
4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.
5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:
 $30 : 5 = 24 : *$ $6 \times 4 = * \times 3$
 $* : 8 = 12 : 2$ $* \times 3 = 9 \times 2$
6. * Задача на смекалку
Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$6 \times (9 : 3) =$	$21 \times 1 =$	$4 \times 8 =$
$56 : 7 \times 8 =$	$0 : 5 =$	$40 : 5 =$
$9 \times (64 : 8) =$	$18 : 18 =$	$63 : 9 =$

4. Выполните преобразования

$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$
 $8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$
 $35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. *На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$3 \times (14 : 2) =$	$0 \times 4 =$	$56 : 7 =$
$42 : 6 \times 5 =$	$0 : 1 =$	$7 \times 6 =$
$8 \times (48 : 8) =$	$5 \times 1 =$	$8 \times 9 =$

4. Выполните преобразования:

$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$
 $5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$
 $43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$26+18 \times 4 = \quad 80:16 \times 13 = \quad 72-96:8 =$$

$$31 \times 3 - 17 = \quad 57:19 \times 32 = \quad 36+42:3 =$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4$$

$$42 : X = 63 : 3$$

4. Сравните выражения:

$$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$$

$$5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$11 \times 7 + 23 = \quad 56:14 \times 19 = \quad 72:18 + 78 =$$

$$23 + 27 \times 2 = \quad 60:15 \times 13 = \quad 86 - 78:13 =$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11$$

$$75 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$$

$$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа № 7

Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64:7= \qquad 50:15= \qquad 100:30=$$

3. Найдите значение выражений

$$\begin{array}{lll} 57:3= & 44:22= & 8 \times 12= \\ 66:6= & 72:12= & 26 \times 3= \end{array}$$

4. Заполните пропуски:

$$\begin{array}{ll} 42=2 \times 3 \times [] & 12=2 \times 3 \times [] \\ 70=2 \times [] \times 5 & 30=3 \times 2 \times [] \end{array}$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52:4=[](\text{ост.}4) \qquad 27:6=[](\text{ост.}3) \qquad 83:7=[](\text{ост.}9)$$

6. * Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$40:9= \qquad 80:12= \qquad 90:20=$$

3. Найди значение выражений.

$$\begin{array}{lll} 55:5= & 75:25= & 6 \times 14= \\ 87:3= & 52:13= & 32 \times 2= \end{array}$$

4. Заполни пропуски

$$\begin{array}{ll} 48=2 \times 3 \times [] & 18=2 \times 3 \times [] \\ 60=2 \times [] \times 5 & 40=3 \times 2 \times [] \end{array}$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$$43:8=[](\text{ост.}8) \qquad 31:7=[](\text{ост.}3) \qquad 62:5=[](\text{ост.}8)$$

6. * Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

Контрольная работа № 8

Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$85+35:5=$

$96-72:12+15=$

$8 \times 8 - 9 \times 4 =$

$(92-87) \times 9 =$

$7 \times (63 : 9 - 7) =$

$45 : 15 =$

2. Найдите частное и остаток:

$17:6$

$20:3$

$48:9$

$57:6$

$43:8$

$39:5$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$[] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см}$

$8 \text{ м } 5 \text{ см} = [] \text{ см}$

$250 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$

$400 \text{ см} = [] \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$78+42 : 7 =$

$78-19 \times 2 + 34 =$

$9 \times 8 - 6 \times 7 =$

$(65-58) \times 8 =$

$5 \times (81 : 9 - 8) =$

$96 : 24 =$

2. Найдите частное и остаток:

$47:5$

$39:6$

$71:9$

$19:6$

$63:8$

$49:5$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$[] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см}$

$4 \text{ м } 3 \text{ см} = [] \text{ см}$

$370 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$

$700 \text{ см} = [] \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 *Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки – 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

Контрольная работа № 9

Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354+228= \qquad 505+337=$$

$$867-349= \qquad 650-370=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$5ч \dots 400 \text{ мин} \qquad 91 \times 3 \dots 19 \times 3$$

$$4м \ 5дм \dots 5м \ 4дм \qquad 687 + 1 \dots 687 \times 1$$

Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744+180= \qquad 623+79=$$

$$925-307= \qquad 136-98=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$6ч \dots 600 \text{ мин} \qquad 78 \times 4 \dots 87 \times 4$$

$$7м \ 8дм \dots 8м \ 7дм \qquad 259 - 1 \dots 259 : 1$$

Итоговая контрольная работа № 10
Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$\begin{array}{ll} 7 \times 8 \dots 6 \times 9 & 4 \times 6 \dots 9 \times 3 \\ 36:9 \dots 42:7 & 27:3 \dots 56:8 \end{array}$$

3. Выполните вычисления:

$$\begin{array}{lll} 70:14 \times 13 = & 92:(46:2) \times 2 = & 170+320-200 = \\ 54:(90:5) = & (610+20):7:90 = & 480:6+780 = \end{array}$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$$\begin{array}{ll} 6 \times 7 \dots 9 \times 4 & 3 \times 8 \dots 2 \times 9 \\ 48:6 \dots 54:9 & 24:3 \dots 36:6 \end{array}$$

3. Выполните вычисления:

$$\begin{array}{lll} 80:16 \times 2 = & 84:(42:2) \times 3 = & 250+430-300 = \\ 57:(76:4) = & (530+10):9:60 = & 420:7+590 = \end{array}$$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Вино – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вино – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?