

Частное учреждение средняя общеобразовательная школа «XXI век»

Введено в действие

28 августа 2018 г.

Директор Бушуева С.И.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации и проведении промежуточной аттестации в 10 классе в ЧУ СОШ «XXI век»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом №273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом учреждения и регламентирует содержание и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, перевод в следующий класс обучающихся школы.

1.2. Положение принимается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Целью текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся является:

- а) обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
- б) установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков; сформированности ключевых компетентностей и универсальных учебных действий;
- в) соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта;
- г) контроль за прохождением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

- контроля освоения учащимися 10 класса общеобразовательных программ и их готовности к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11-х классах
- повышения ответственности каждого педагога и учащегося за результаты своего труда

- 1.4. Промежуточная аттестация является одним из важнейших факторов воспитания учащихся, подготовки их к итоговой аттестации в выпускных классах и основным условием перевода учащихся в следующий класс.
- 1.5. Промежуточная аттестация в 10 классе проводится в интересах обучающихся, приведения порядка, форм и содержания внутришкольного мониторинга в соответствии с Федеральным законодательством в области образования.

II. Содержание, порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по предметам федерального компонента учебного плана ЧУ СОШ «XXI век».

1. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

2. Обучающимся и их родителям (законным представителям) предоставляется возможность выбора формы промежуточной аттестации с привлечением механизмов государственно-общественного управления (решения Управляющего совета), педагогического совета.

3. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- письменные контрольные работы;
- письменный или устный зачёт по теме, разделу предметного курса;
- диктант с грамматическим заданием;
- сочинение;
- тестирование (в том числе онлайн-тестирование);
- экзамен;
- контрольные работы по иностранному языку по всем видам речевой деятельности;
- итоговый опрос;
- защита рефератов;
- презентация учебного проекта или учебного исследования;
- результаты физвоспитания в соответствии с нормативами физического развития.

4. Содержание и формы проведения промежуточной аттестации определяются с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, специфики предмета и используемых образовательных технологий.

5. Данная аттестация проводится в соответствии с планом мониторинга общего образования и диагностики результатов реализации ПОП учащихся школы.

6. Периоды промежуточного контроля устанавливаются годовым календарным графиком, утвержденным директором школы. О конкретных предметах, сроках, формах проведения промежуточной аттестации издаётся приказ по образовательному учреждению перед каждым контролем за 7-10 дней.

7. Промежуточная аттестация проводится учителем, преподающим в данном классе. 8. Для осуществления промежуточной аттестации могут быть использованы готовые контрольно-

измерительные материалы, разработанные ГМЦ, МРКО, ФИЛИ, опубликованные в системе СтатГрад, а также разработанные учителем на основе выше перечисленных материалов и утверждённые на заседании методического объединения. Для проведения промежуточной аттестации также можно воспользоваться готовыми методиками или разработками содержания контрольных заданий известных издательств, занимающихся публикацией материалов, сопровождающих подготовку к ЕГЭ.

9. Оценка, полученная в период промежуточной аттестации, за устный ответ выставляется в классный журнал до конца учебного занятия, за выполненную письменную работу - к следующему уроку, за исключением оценки за творческие работы по русскому языку и литературе, которые выставляются в установленные сроки.

10. По результатам промежуточной аттестации каждым учителем составляется поэлементный анализ и делается вывод об уровне усвоения разделов государственной программы.

11. Учащиеся, обучающиеся на дому по индивидуальному учебному плану, аттестуются только по предметам, которые включены в этот план.

12. Во избежание перегрузки учащихся составляется общий график проведения итоговых контрольных мероприятий и экзаменов. Домашние задания во время проведения промежуточной аттестации минимизируются.

13. Итоговое контрольное мероприятие не дублирует экзамен в данном классе по соответствующему предмету.

14. Материалы итоговых контрольных мероприятий предоставляются в учебную часть за две недели до проведения таковых мероприятий. Они должны соответствовать требованиям государственных образовательных стандартов.

15. Промежуточная аттестация может проводиться с целью результатов освоения образовательной программы по итогам образовательной деятельности в освоении темы, образовательного модуля, раздела рабочей программы и соответствовать завершению обучения в период триместра, семестра или учебного года.

16. В качестве результатов промежуточной аттестации могут учитываться результаты участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (призовые места муниципального, городского, всероссийского уровней), в творческих конкурсах, фестивалях, городских образовательных и социальных проектах, разработка и презентация проектных работ в системе региональных и всероссийских конкурсов и фестивалей в соответствии с содержанием образовательных областей.

17. Обучающиеся, демонстрирующие стабильно высокие образовательные результаты в освоении всех предметов, имеют возможность не проходить промежуточную аттестацию во время проведения экзаменационных сессий. 16. *Экзаменационная сессия.*

На экзаменационную сессию выносятся два предмета. Декабрьская сессия предусматривает сдачу экзаменов по одному предмету.

Выбор экзаменов осуществляется в октябре самими учащимися согласно профильной направленности, о чем также сообщается учителям и родителям.

Цели и задачи рубежных сессий:

- 1) психологическая подготовка к проведению экзамена,
- 2) развитие организационных навыков и ответственности при подготовке к экзамену,
- 3) развития навыков монологической речи,
- 4) развитию навыков сдачи экзаменов в устной форме,
- 5) развития навыков письменной подготовки к ответу в ограниченные временем сроки (составления опорного плана-конспекта ответа),
- 6) диагностики ЗУН на основе стандартов,
- 7) развитие навыков сдачи экзаменов в форме ГИА, ЕГЭ, 8) диагностика и реализация задач ИОП.

Экзаменационный материал подвергается экспертной оценке на школьных МО учителей и утверждается администрацией школы. Для аттестационной комиссии должны быть подготовлены решения и ответы практических заданий. Все подготовленные материалы предоставляются не позднее, чем за три недели до начала экзаменационной сессии.

Классными руководителями при участии учителей предметников в те же сроки готовится стендовый материал «Подготовка к экзаменам»

Для проведения экзаменов формируются экзаменационные комиссии в составе председателя, экзаменующего учителя и ассистента. Ответственность за проведение экзамена и объективность выставления экзаменационных оценок равнозначно возлагается на всех членов экзаменационной комиссии.

Оценки за ответ выставляются в соответствии с положением «об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений Российской Федерации» и рекомендациями об оценке знаний по каждому учебному предмету, отражающими требования образовательного стандарта.

Экзаменационные отметки по предмету заносятся в журнал и протокол, который подписывается всеми членами экзаменационной комиссии. Экзаменующий учитель анализирует экзамен согласно вышеназванным задачам. Годовая отметка по предмету определяется на основании триместровых и экзаменационной.

Учащимся, получившим неудовлетворительную отметку на промежуточной аттестации, назначается повторная аттестация в недельный срок после получения данной отметки. В случае получения неудовлетворительной отметки при передаче промежуточной аттестации, она переносится на более поздний срок в пределах учебного года и в исключительных случаях - на лето, а учащиеся получают дополнительные задания и, при необходимости, консультации учителя. К годовой промежуточной аттестации допускаются все учащиеся. Учащиеся школы могут быть освобождены от экзаменационной сессии:

- по состоянию здоровья (при наличии медицинской справки);
- на основании решения педсовета при полной отличной успеваемости по всем предметам и примерном поведении;
- освобождаются от определенного экзамена призеры и победители по данному предмету Всероссийской олимпиады школьников и Московской олимпиады школьников

регионального уровня и выше, также призеры и победители предметных конкурсов и конференций.

Обучающиеся при проведении промежуточной аттестации имеют право на рассмотрение спорных вопросов при оценивании знаний в конфликтной комиссии ЧУ СОШ «Личность» **III**.

Характеристика различных форм промежуточной аттестации

1. Тестирование (в том числе онлайн-тестирование) может быть организовано и проведено в ЧУ СОШ «XXI век» в качестве элемента внутришкольного мониторинга, а также другими организациями в системе независимой оценки качества общего образования по следующим предметам: *Русский язык, Литература, Иностранный язык (Английский), Алгебра и начала анализа, Геометрия, Физика, Биология, Химия, География, История, Обществознание, Информатика и ИКТ.*

В случае самостоятельной организации тестирования в ОУ создаются необходимые условия проведения, разрабатывается содержание контрольно- измерительных материалов, утверждаются сроки, порядок проведения и параметры оценки.

Тестирование может проводиться в электронном, очном письменном, дистанционном формате. Длительность проведения составляет 45 минут. Форма тестирования примечается для промежуточной аттестации по итогам, триместра, полугодия и является оптимальной для исследования качества освоения значительного объема дидактических единиц с учетом минимальных затрат времени обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы могут быть составлены в формате разнообразных тестовых заданий, но в большей степени - в формате ЕГЭ.

Параметры оценки: количество верно выполненных заданий, при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность ориентированы на данные ФИПИ.

В случае проведения тестирования другими организациями ОУ обеспечивает условия для проведения тестирования.

Во время тестирования присутствует наблюдатель, целью работы которого является аудит соблюдения технологии проведения тестирований. При этом директором школы приказом назначается координатор и организатор для подготовки и проведения тестирований. Организаторами не могут быть учителя, работающие в тестируемых классах или преподающие тестируемый предмет. Координатором назначается представитель администрации школы.

Для подготовки к тестированию учащиеся могут воспользоваться материалами с официального сайта ГАУ Московский центр качества образования <http://mcko.ru>.

2. Письменная контрольная работа может быть проведена по *алгебре и началам анализа* и по *геометрии*. Формат проведения промежуточной аттестации: очный письменный или дистанционный письменный. Продолжительность 180 минут. Проводится в форме модели экзаменационной работы по математике в 11 классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиям к уровню подготовки выпускников полной (средней) общей школы, определяемых Федеральным компонентом государственного стандарта полного (общего) образования по математике (разделы - алгебра и начала математического анализа, геометрия) и с учетом уровня реализации государственных программ по данному УМК.

Характеристика структуры и содержание итоговой контрольной работы

Работа состоит из двух частей. Задания с кратким ответом части 1 итоговой контрольной работы предназначены для определения математических компетентностей учащихся 10 классов.

Ответом на задания части 1 является целое число или промежуток.

Часть 2 направлена на проверку владения материалом на высоком и повышенном уровнях. Ее назначение - дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровню подготовки, выявить наиболее подготовленную часть учащихся 10 классов. Эта часть содержит 5 заданий повышенного (№13,14,15) и высокого уровней (№ 16,17) сложности по курсу алгебры и начал анализа, и геометрии 10 класса, требующих полной записи решений и ответа. Задания части 2 расположены по нарастанию трудности - от относительно простых, до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокой математической культуры.

Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.

В первой части итоговой контрольной работы по алгебре содержатся задания по ключевым разделам курса алгебры и начал анализа, и геометрии 10 класса. Распределение заданий части 1 по разделам содержания.

№	Название	Число заданий
1	Алгебраические преобразования.	5
2	Уравнения и неравенства.	8
3	Геометрия.	2

Ориентировочная доля заданий, относящихся к каждому из разделов, представлены в

следующей таблице.

№	Название	Число заданий
1	Вычисления и преобразования.	2
2	Уравнения и неравенства.	4
3	Производная функции	4
4	Многогранники.	2

Во второй части итоговой контрольной работы по алгебре представлены задания повышенного и высокого уровней сложности. Распределение заданий по элементам содержания и требований представлены в следующей таблице.

№	Название	Число заданий
1	Уравнения и неравенства.	2
2	Многогранники.	1

Параметры оценки: количество верно выполненных заданий, при наличии заданий, требующих развернутого ответа, - его достоверность, полнота и аргументация.

За выполнение каждого задания ученик получает определенное число баллов. Правильно выполненная вся работа оценивается 24 баллом. В таблице 5 приводится система формирования общего балла.

Часть 1	Итог	Часть 2	Итог
№ 1 -12	№ 13,14,15	№ 16, 17	№ 1 - 20
1	2	3	24

В случае правильного выполнения задания части 1 (№ 1 - 1 2) учащемуся засчитывается 1 балл, если ответ неверный или отсутствует - 0 баллов. Задание части 1 считается выполненным правильно, если вписан верный ответ. Ответ записывается в виде целого числа или конечной десятичной дроби, или в виде промежутка.

Задание части 2 (№ 13, 14, 15, 16, 17) считается выполненным правильно, если учащийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ. В этом случае ему выставляется полный балл (2, 3), соответствующий данному заданию. Исправления и зачеркивания, если они сделаны аккуратно, в каждой части итоговой контрольной работы, не являются основанием для снижения отметки. При выполнении заданий части 2 можно использовать без доказательства и ссылок любые математические факты, содержащиеся в учебниках и учебных пособиях, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации.

С учетом числа заданий базового уровня, разработана шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной системе.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	менее 5 бал.	6-10 бал.	11-12 бал.	17-24 бал.

3. Диктант с грамматическим заданием может быть проведен в качестве формы промежуточной аттестации по предмету *Русский язык*.

Формат проведения: очный, письменный. Время проведения -60 минут. Из них 35-40 минут - непосредственно диктант; 15-20 минут - выполнение грамматического задания и проверка.

4. Сочинение может быть проведено в качестве формы промежуточной аттестации по предмету *Литература и Русский язык и литература*.

Сочинение проводится без предварительной подготовки. Организационное обеспечение реализации такой формы проведения промежуточной аттестации как СОЧИНЕНИЕ возложено на городской методический центр. Сроки проведения сочинения и темы в соответствующее время размещаются на сайтах Департамента образования г. Москвы, ГМЦ и окружного управления образования и используются для составления графика проведения промежуточной аттестации в 10 классе.

Преимущество использования данной формы в проведении промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов заключается в том, что она позволяет оценить не только умение создавать тексты на русском языке, но и степень их личностной и социальной зрелости, приобщает учащихся к ценностям национальной и мировой культуры и стимулирует творческий подход к применению результатов освоения основной образовательной программы и выполнению практико-ориентированных заданий.

Порядок проведения сочинения

Для написания сочинения-рассуждения, требующего глубокого раскрытия темы, предоставляется 4 часа времени.

Обучающимся, отсутствовавшим по уважительной причине в день проведения сочинения, предоставляется возможность написать сочинение в другой день.

Во время работы над сочинением обучающиеся имеют возможность использовать тексты художественных произведений, словари на бумажных носителях, а также ресурсы сети Интернет.

Во время проведения сочинения не разрешается использовать мобильные средства голосовой связи во избежание нарушений условий проведения промежуточной аттестации.

Сочинение должно быть написано гелевой ручкой на бланке ОУ. Экзаменуемому предоставляется возможность набрать текст сочинения в электронном виде с последующей распечаткой на утвержденном бланке.

Сочинение должно соответствовать нормам русского литературного языка с объемом - не менее 200 слов.

Сочинение оценивается по 5-балльной шкале.

По итогам проверки за сочинение выставляется одна оценка.

Для оценивания сочинения приказом руководителя ОУ утверждается экспертная комиссия.

На проверку сочинений отводится не более 10 рабочих дней. Эксперты имеют право использовать электронные средства верификации текста.

В случае несогласия с выставленной оценкой учащийся может обратиться в конфликтную комиссию, назначенную приказом руководителя ОУ из числа администрации и учителей,

не преподающих в данном классе.

Отправной точкой для раскрытия темы сочинения являются:

- Вопросы роли книг, литературы и искусства в жизни человека. При этом предпочтительно опираться на произведения, которые эмоционально затрагивают экзаменуемого, побуждают его к творческому осмыслению собственного опыта, полученного за время школьного обучения (в том числе в форме воображаемого диалога или полемики с писателем, ученым, известной личностью или даже вымышленным персонажем). Вопросы моральной оценки тех или иных явлений современности, событий прошлого; попытка представить собственное будущее, будущее своей страны или глобальные тенденции развития науки и культуры,

- Оценка роли образования в жизни человека; преломление полученных учащимися знаний в контексте их жизненного опыта; использование фундаментальных понятий науки для раскрытия собственной мировоззренческой позиции.

- Поиск связи между данными науки и извечными вопросами бытия; соотнесение знания и достижений науки с понятиями морали и нравственности, с гражданской и личной позицией учащегося.

- Формулирование собственного отношения учащегося к тем или иным морально-этическим проблемам; раскрытие им собственной мотивации к познанию и готовности к саморазвитию.

- Взгляды на исторические события, историческую роль той или иной личности; обоснование проблемы выбора, с которой сталкиваются люди, народы, государства.

- Попытка определить нравственные критерии, которыми можно руководствоваться в жизни; меру собственной социальной зрелости учащегося, готовности к взрослой жизни и ответственности за будущее.

Основными критериями оценки сочинения являются: соответствие орфографическим, пунктуационным, грамматическим и речевым нормам, соответствие теме, полнота раскрытия темы, фактическая точность, умение аргументировать, связность текста, композиционное оформление, личностная позиция. Если сочинение предполагает самостоятельное формулирование темы учащимся, то оценивается также оригинальность формулировки и творческий подход.

Критерии оценивания сочинения по 5-балльной системе оценки:

Оценка "5" ("пять")

Сочинение полностью соответствующее теме, глубоко и аргументированно ее раскрывающее, демонстрирующее отличное знание текста литературного произведения так же, как и других материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).

Сочинение не должно содержать фактических ошибок.

Сочинение должно быть логичным и последовательным в изложении мыслей, демонстрирующим исчерпанность цитатной аргументации, выстроенным изящно в композиционном плане, написанным в соответствии с нормами литературного языка и выдержанным в стиле, соответствующем избранной теме.

В сочинении, оцененном на "5", допускается наличие 1-2 речевых недочетов, 1 орфографической или 1 пунктуационной ошибки.

Оценка "4" ("четыре")

Сочинение, достаточно полно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала, логичное и последовательное по изложению, хорошо выстроенное композиционно, написанное в соответствии с нормами литературного языка, стилистически соответствующее теме, лексический и грамматический строй речи которого достаточно разнообразен.

В сочинении, оцененном на "4", допускаются 1 - 2 фактических неточности, не более 2 речевых недочетов, не более 2 орфографических и 2 пунктуационных или стилистических ошибок (варианты: 1 орфографическая + 3 пунктуационных или стилистических, 0 орфографических + 4 пунктуационных или стилистических).

Оценка " 3 " ("три") ставится за сочинение, в целом раскрывающее тему, но обнаруживающее односторонность или

неполноту в раскрытии темы, допущены отклонения от темы или отдельные неточности в изложении фактического материала, нарушение последовательности и логичности изложения, недостаточность цитатного материала и аргументации, невыразительность речи, однообразие синтаксических конструкций, бедность словаря.

В сочинении, оцененном на "3", допускаются не более 4 орфографических и 4 пунктуационных или стилистических ошибок (варианты: 3 орфографических + 5 пунктуационных или стилистических; 0 орфографических + 8 пунктуационных или стилистических).

При выставлении оценки учитываются и речевые недочеты (не более 5), имеющиеся в сочинении.

Оценка "2" ("два") ставится за сочинение, в котором тема не раскрыта или не соответствует вынесенной в заглавие, в котором обнаруживается незнание литературного текста и критического материала, обилие фактических неточностей, нарушение логики изложения, тяготение к пересказу, а не анализу текста. Сочинение оценивается на "2", если в нем наличествует нарочито упрощенный синтаксис, бедный словарь, если оно написано без соблюдения норм литературного языка. Сочинение оценивается на "2" и в том случае, если тема раскрыта, но имеется много орфографических и пунктуационных ошибок (более 8-9 в общем количестве).

Если два или более сочинений на экзамене оказываются идентичными, то каждое из них оценивается на "2".

Наличие самостоятельных исправлений допущенных неточностей или ошибок не влияет на итоговый балл обучающегося.

5. Презентация учебного проекта или учебного исследования

Презентация учебного проекта проводится в форме защиты с использованием мультимедийных технологий и аналитических материалов, представляющих результат учебного проекта. Презентация предполагает ответы на вопросы, касающиеся организации проектной деятельности и сотрудничества на всех этапах выполнения проекта, актуальности выбранной темы и т.д.

Время проведения: доклад длительностью 5-10 минут, обсуждение и ответы на вопросы - до 10 минут, подведение итогов - не более 5 минут.

Обучающиеся самостоятельно выбирают тему учебного проекта, связанного с одним или несколькими предметами или интегрирующего несколько образовательных областей. Итоговая формулировка темы согласовывается с учителем (руководителем проекта) не менее чем за месяц до презентации. В процессе выполнения проекта обучающиеся имеют возможность получения консультаций и рекомендаций учителей.

Презентация учебного проекта в качестве промежуточной аттестации предоставляет обучающимся возможность демонстрации обучающимися следующих компетенций:

- владение инструментами научного поиска (способность определять проблемы и вытекающие из них задачи исследования, выдвигать гипотезы, использовать исследовательские методы для достижения результата);
- способность выбирать адекватные поставленной практической задаче средства и способы ее решения;
- способность к разработке нескольких вариантов решения различных задач, в том числе нестандартных; социальные компетенции, в том числе умение осуществлять учебное сотрудничество, распределять роли в решении совместной учебной задачи и т.д.

Учебный проект может быть осуществлен по основным направлениям деятельности:

Прикладное направление - Деятельность направлена на решение практических задач.

Результатом проекта могут быть материальные объекты: изделия, макеты и модели, справочники, инструкции и т.п.

Инженерное направление - Деятельность направлена на решение простейших инженерных задач и представляет компетенции в области применения компьютерной техники и актуального программного обеспечения. Результат проекта может быть представлен в виде технического решения, эскиза, действующей модели или макета. **Инновационное направление** - Деятельность направлена на изменение или создание проекта новой технической, информационной, технологической или экономической системы.

Конструкторское направление - Деятельность обучающихся направлена на творческое решение технических и конструкторских задач для создания материальных объектов с использованием учебного материала предметных дисциплин.

Обучающиеся имеют возможность выбирать другие направления проекта, выполнять совместные проекты, распределяя роли в решении проектных задач. В случае презентации совместного проекта учитывается личное участие обучающегося в его реализации.

ОУ обеспечивает возможность получения обучающимися консультаций по вопросам выполнения учебного проекта и подготовки материалов для его презентации.

Основными критериями оценки являются: наличие результата проекта, соответствие содержания работы заявленной теме, лаконичность и конкретность изложения материала, использование дополнительной литературы и справочной информации, наличие индивидуальных достижений автора, обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам.

Параметры оценки защиты учебного проекта:

- актуальность выбранной темы и ее связь с проблемной ситуацией;
- правильность выбора используемых методов реализации проекта;
- наличие логичной системы обработки получаемых результатов;
- глубина изучения проблемы; использование ключевых понятий, освоенных в рамках того или иного предмета или образовательного модуля;
- применение знаний из различных образовательных областей;
- убедительное доказательство выводов, умение аргументировать заключения;
- точность и лаконичность ответов на вопросы в процессе презентации;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение прогнозировать возможные последствия и риски реализации проекта.

Форматами защиты учебных проектов может быть размещение по решению обучающегося презентационных материалов на сайте образовательной организации, защита на школьной научно-практической конференции и на заседаниях школьного научного общества.

Презентация учебного исследования отражает результаты учебного исследования. В процессе выполнения исследования обучающиеся имеют возможность получения консультаций и рекомендаций учителей. Формат презентации - очный (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможно дистанционное предоставление материалов). Длительность выступления составляет 7-10 минут, обсуждение и вопросы по работе - 5 минут.

Параметры оценки учебного исследования:

- соответствие содержания работы заявленной теме, поставленным целям и задачам исследования,
- лаконичность и конкретность изложения материала,
- достаточность использования методов исследования для решения поставленных задач, - наличие ссылок на специальную литературу,
- наличие в работе индивидуальных достижений автора,
- обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам, использование мультимедийных материалов для иллюстрации результатов исследования, - культура оформления работы, - умение вести дискуссию.

6. Экзамен (см. п. 11.16)

7. Результаты физвоспитания в соответствии с нормативами физического развития учитываются при проведении промежуточной аттестации в форме мониторинга результатов

физвоспитания в соответствии с нормативами физического развития по предмету «Физическая культура».

Формат проведения - очный. Время проведения определяется характеристиками того или иного вида нормативов. Общее время проведения промежуточной аттестации учебной группы - не более 45 минут.

Информация о численных показателях нормативов доводится до сведения обучающихся в начале освоения учебного модуля.

Параметры оценки: выносливость, скорость, сила, гибкость, реакция, точность и другие характеристики физического развития обучающихся в соответствии с критериями и возрастными шкалами оценки результатов в области физической культуры. Владение представлениями о спортивных играх, олимпийском движении, технике безопасности, приемах оказания первой помощи.

IV. Особенности организации промежуточной аттестация на уровне среднего общего образования

1. Обучающиеся, демонстрирующие высокие достижения в области спорта, искусства, художественного и музыкального творчества, посещающие профильные учреждения системы дополнительного образования, организации культуры и спорта, имеют возможность прохождения промежуточной аттестации на основе оценок, вносимых организациями, в которых обучающиеся посещают занятия по указанным направлениям.

2. Образовательная организация обеспечивает обучающимся в заочной и очно-заочной форме условия для дистанционного или очного участия в промежуточной аттестации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

3. Промежуточная аттестация по различным предметам может быть организована в форме презентации проектов, связанных с освоением научной и культурно-образовательной среды города, исследований проводимых на основе ресурсов библиотечного и музейного фонда, объектов культурного наследия, городских предприятий и т.д.

V. Академическая задолженность

1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в*

Российской Федерации», статья 58)

2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

4. Ответственность за ликвидацию ими академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей) при создании школой условий для своевременной ликвидации этой задолженности.
5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Обучающиеся в ЧУ СОШ «XXI век» по образовательным программам среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.