

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА «XXI век»

Утверждаю:

Директор школы:

« 28 » августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Технология»

8 класс

2014 – 2015 учебный год

Разработал:

Мухомов С.Г.
Учитель информатики

Рассмотрено:

на заседании МО учителей - предметников

Протокол № 1 от « 28 » августа 2014 г.

МОСКВА 2014

Пояснительная записка.

Пояснительная записка.

Примерная программа по направлению "Технология. Обслуживающий труд" разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Эта программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендует последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа составлена с учётом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в 7 классе.

Базой данного курса является примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», которая разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как математика, русский язык, литература, природоведение, история, изо, физика, химия.

Программа предусматривает проведение традиционных и комбинированных уроков, чтение установочных лекций, проведение лабораторных, практических занятий, обобщающих уроков, диспутов, конкурсов, викторин, экскурсий.

Содержание программы "Технология. Обслуживающий труд" предусматривает изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных и профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектная деятельность.

Разделы "Кулинария", "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов" и «Технология ведения дома» являются базовыми для программы "Технология. Обслуживающий труд" в 8 классе.

Учебный план составлен по примерному тематическому плану программы.

Резервные часы использованы:

- 1) 2 часа для проведения вводного инструктажа по технике безопасности, правилам поведения в учебном кабинете и санитарно-гигиеническим требованиям;

- 2) 2 часа для углублённого изучения раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Технология изготовления швейных изделий» (выполнение практических работ);
- 3) 2 часа для углублённого изучения раздела «Технология ведения дома. Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов».
- 4) 2 часа для контроля знаний учащихся по разделам учебной программы: «конструирование и моделирование», «технология обработки» и защиты творческих проектов на итоговом занятии.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, серьёзное внимание уделяется соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приёмам труда с оборудованием и инструментами, а также эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. В ходе обучения учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, учатся соблюдать экономические требования в отношении рационального расходования материалов и утилизации отходов.

Большой объём учебного материала предполагает организацию самостоятельной работы школьников в виде выполнения проектов. Эта работа требует больших затрат времени и может быть выполнена в домашней обстановке, тем самым закладываются возможности для общения и совместного творчества детей и родителей. Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и каждому из них раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что оказывает благотворное влияние на дальнейшее обучение и будет способствовать осознанному выбору профессии.

Изучение технологии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, формирование представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; а также безопасными приёмами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; а также уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Особый акцент в программе сделан на использование технических средств обучения для показа современных технологий и достижений техники: видеозаписи, мультимедиапродукты, ресурсы Интернета, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Оценка знаний и умений обучающихся.

В своей практической работе учителю важно учитывать, что одним из основных компонентов обучения является контроль качества усвоения учащимися знаний и умений. Главное его назначение состоит в том, чтобы установить степень достижения учащимися обязательного уровня технологической подготовки и получить объективную информацию о характере познавательной деятельности школьников, трудностях и типичных ошибках в их работе, а также определить обусловившие их причины и выявить эффективность организации, методов и средств обучения.

В связи с ограниченностью времени, выделенного на контроль, тесты и контрольные задания являются наиболее эффективными способами проверки и оценки знаний учащихся.

Изучение курса завершается контрольным тестом, который включает:

- 1) контрольные вопросы альтернативного характера, требующие ответа типа «да — нет»;
- 2) задания на различение или избирательные (выборочные), в которых дается несколько вариантов ответов (правильные, неправильные, неточные, неполные и т.п.);
- 3) задания-классификации, в которых необходимо установить соответствие между двумя видами явлений, задания, в которых пропущены слово или часть фразы;
- 4) конструктивные задания, требующие от учащегося формулировки того или иного понятия, правила;
- 5) типовые задания, условия которых позволяют применить известное правило или алгоритм решения.

Представленные задания могут быть использованы на любом этапе обучения при текущем, рубежном и итоговом контроле. Распределение заданий по разделам и темам позволяет учителю применять их на этапах закрепления, повторения и обобщения знаний. При рубежном и итоговом контроле учитель может сгруппировать задания из разных разделов, тем и различных уровней. Подбор заданий при этом может производиться как для всего класса, так и для отдельных учащихся в зависимости от их индивидуальных способностей и уровня обученности.

Результаты итогового контроля учитель может использовать и для диагностирования притязаний школьников. Зная уровень обученности учащегося, педагог проверяет его соответствие уровню сложности выбранных для выполнения заданий. Результаты выполнения заданий также позволяют учителю отслеживать индивидуальный рост знаний учащихся. Учитель, изучая обученность школьников, может сделать вывод о ходе общего развития ребенка и выбрать меры педагогического воздействия, активизирующие процесс формирования знаний и умений.

Разработанные задания можно использовать и при диагностировании знаний учащихся перед началом работы над творческими проектами, в процессе их выполнения и по завершении проектирования. Результаты диагностики позволяют учителю вносить необходимую коррекцию в организацию и руководство проектной деятельностью учащихся. Последовательное проведение контроля усвоения знаний учащимися на разных этапах обучения создает условия для активизации учебной деятельности школьников и повышения качества их технологической подготовки, что в итоге будет способствовать сознательному включению выпускников в самостоятельную жизнь.

Учебно-тематическое планирование
8 класс (70 часов)

№	Подраздел, тема	подраздел	теория	практика
	Вводное занятие. Инструктаж.	2	2	-
	Кулинария	10	9	1
	технология приготовления пищи		4	-
	сервировка стола		1	1
	заготовка продуктов		4	-
	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	20	5	15
1	Рукоделие. Художественные ремёсла вязание на спицах	7	2	5
2	Элементы материаловедения	2	2	-
3	Конструирование и моделирование швейных изделий	4	1	3
5	Технология изготовления швейных изделий	7	-	7
	Технология ведения дома	14	10	4
	ремонт помещений		2	2
	санитарно-технические работы		3	1
	бюджет семьи, рациональное планирование расходов		5	1
	Электротехнические работы	6		
	электротехнические устройства		5	1
	Современное производство и профессиональное образование	8	7	1
	сферы производства и разделения труда		3	1
	пути получения профессионального образования		4	-
	Творческие, проектные работы	8	6	2
	Итоговое занятие	2		
	контроль знаний учащихся		1	1
	Итого:	70	45	25

Календарно-тематическое планирование уроков

8 класс

№ Урока	Тема урока	теория	практика
1	Вводное занятие. Знакомство с программой. Оснащение урока.	1	
2	Правила поведения в учебном кабинете. Инструктаж по технике безопасности. Санитарно-гигиенические требования.	1	
3	Кулинария. Блюда из птицы. Виды домашней птицы и её кулинарное употребление.	1	
4	Виды мясного сырья. Определение качества мяса птицы. Первичная механическая обработка мяса. Охрана труда.	1	
5	Тепловая обработка мяса птицы. Блюда из мяса птицы. Охрана труда.	1	
6	Оформление готовых блюд при подаче к столу.	1	
7	Составление меню. Расчёт количества и стоимости продуктов.		1
8	Сервировка стола к обеду. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Правила поведения за столом.	1	
9	Заготовка продуктов. Домашнее консервирование. Подготовка банок и крышек. Охрана труда.	1	
10	Консервирование фруктов и ягод. Подготовка плодов для компота. Приготовление сахарного сиропа.	1	
11	Стерилизация и укупорка банок с компотом. Охрана труда.	1	
12	Условия и сроки хранения консервированных компотов.	1	
13	Элементы материаловедения. Синтетические волокна. Технология производства волокон. Свойства тканей.	1	
14	Ассортимент тканей из синтетических волокон. Составление коллекции тканей и ниток.	1	
15	Конструирование и моделирование. Классификация изделий поясной группы. Основные направления современной моды.	1	
16	Требования, предъявляемые к одежде. Зрительные иллюзии в одежде. Выбор модели с учётом особенностей фигуры. Эскиз модели.		1
17	Размерные признаки. Мерки и прибавки. Снятие мерок. Запись результатов измерений.		1
18	Построение основы чертежа брюк в М 1:1 или копирование готовой выкройки из журнала мод. Коррекция по снятым меркам. Моделирование брюк выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Изготовление лекал.		1
19	Технология изготовления. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка лекал на ткани с учетом припусков на обработку срезов. Раскрой. Охрана труда.		1
20	Подготовка деталей кроя к обработке. Прокладывание контурных и контрольных линий на деталях кроя. Ручные работы. Охрана труда.		1
21	Подготовка изделия к 1-й примерке. Обработка деталей кроя. Сборка изделия. Ручные работы. Примерка изделия. Уточнение баланса. Охрана труда.		1
22	Обработка вытачек, швов. Ручные, машинные работы. ВТО. Контроль качества. Охрана труда.		1
23	Обработка вытачек, швов. Ручные, машинные работы. ВТО. Контроль качества. Охрана труда.		1

24	Обработка застёжки и верхнего среза брюк. Ручные, машинные работы. ВТО. Контроль качества. Охрана труда.		1
25	Уточнение длины изделия. Обработка нижнего среза брюк. Ручные, машинные работы. ВТО. Контроль качества. Охрана труда.		1
26	Контроль знаний по темам " Конструирование и моделирование ", " Технология обработки изделия "		1
27	Рукоделие. Вязание на спицах. Историческая справка. Материалы и инструменты для работы. Правила подбора спиц и ниток. Ассортимент вязаных изделий.	1	
28	Условные обозначения. Чтение схем вязания. Способы начала вязания. Приёмы работы. Охрана труда.	1	
29	Отработка приемов вязания. Набор петель первого ряда. Приемы вязания лицевых и изнаночных петель. Кромочные петли. Отработка приемов вязания на образце. Охрана труда.		1
30	Убавление, прибавление и закрывание петель. Отработка приемов вязания на образце. Охрана труда.		1
31	Чередование лицевых и изнаночных петель. Вязание резинки по схеме. Отработка приемов вязания на образце. Охрана труда.		1
32	Вязание плотного трикотажного полотна. Отработка приемов вязания на образце. Охрана труда.		1
33	Вязание орнаментов. Чтение схем. Отработка приемов вязания на образце. Охрана труда.		1
34	Технология ведения дома. Современная квартира. Функции жилища. Планировка жилого помещения. Косметический ремонт жилых помещений. Технология выполнения ремонтно-отделочных работ.	1	
35	Инструменты для ремонтно-отделочных работ. Индивидуальные средства защиты и гигиены. Охрана труда.	1	
36	Выполнение эскиза жилой комнаты, гостиной, спальни. Цвет в квартире. Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам. Декоративное украшение окон.		1
37	Выполнение эскиза жилой комнаты, гостиной, спальни. Цвет в квартире. Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам. Декоративное украшение окон.		1
38	Правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения и канализации.	1	
39	Соблюдение правил по предотвращению аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации.	1	
40	Ознакомление с системами теплоснабжения, водоснабжения и канализации в школе и дома.	1	
41	Подбор по каталогам санитарно-технического оборудования для ванной комнаты и туалета.		1
42	Элементы экономических знаний. Домашняя экономика. Я и наша семья.	1	
43	Семья и бизнес. Потребности семьи.	1	
44	Бюджет семьи. Доходная часть семейного бюджета. Накопления. Сбережения.	1	
45	Бюджет семьи. Расходная часть семейного бюджета. Расходы на питание и составление меню.	1	
46	Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара. Составление		1

	рекламы товаров и услуг. Определение положительных и отрицательных качеств 2 – 3 приобретенных вещей. Этика и психология общения.		
47	Трудовые отношения в семье. Коммуникации в домашней экономике.	1	
48	Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Источники электрической энергии.	1	
49	Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических устройств. Охрана труда.	1	
50	Потребители электрической энергии. Электроосветительные приборы.	1	
51	Бытовые электроприборы, облегчающие домашний труд.	1	
52	Техника безопасности при работе с бытовыми приборами.	1	
53	Разработка плакатов по электробезопасности в быту.		1
54	Основы профессионального самоопределения. Труд как потребность человеческой жизни.	1	
55	Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Классификация профессий.	1	
56	Профессиограмма и анализ профессий. Формула профессии.		1
57	Профессиональная карьера и здоровье.	1	
58	Источники получения информации о профессиях и путях профессионального определения.	1	
59	Профессиональные качества личности и их диагностика.	1	
60	Профессиональные интересы, склонности и способности. Профессиональная проба, её роль в профессиональном самоопределении.	1	
61	Где можно приобрести профессию. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования.	1	
62	Основы проектирования. Вводное занятие. Алгоритм создания проекта.	1	
63	Организационно-подготовительный этап. Обоснование проблемы и потребности. Выбор темы проекта.	1	
64	Формирование банка идей. Подбор необходимой информации. Выбор модели, материалов, оборудования, инструментов и приспособлений.	1	
65	Определение объёма работы и составление плана её выполнения. Оформление графической части проекта.	1	
66	Технологический этап. Организация рабочего места. Выполнение технологических операций. Соблюдение условий техники безопасности и культуры труда.		1
67	Выполнение практической части проекта. Соблюдение условий техники безопасности и культуры труда.		1
68	Изготовление наглядных материалов для стендовой защиты проекта.	1	
69	Заключительный этап. Оценка проделанной работы. Экономическое обоснование. Выполнение рекламного проспекта изделия.	1	
70	Итоговое занятие. Защита творческих проектов. Демонстрация готовых изделий.	1	

**Учебно-методическое обеспечение.
Использованная литература.**

Программа:

1. Программа общеобразовательных учреждений
"Технология" трудовое обучение 5-9 классы 2005 год.
2. "Технология 5 – 11 класс " автор О. А. Кожина, В.Д.Симоненко
Издательство "Просвещение " Москва 2005 год.
3. "Технология " Рабочий вариант программы
по трудовому обучению \ обслуживающий труд \ в 5 – 9 классе.
4. Технология. Сборник нормативных документов.
Федеральный компонент Государственного стандарта.
Федеральный базисный учебный план.
Издательство "Дрофа" г. Москва, 2007 год.

Учебники:

1. 8 класс "Технология " автор В.Д.Симоненко
Издательство "Вента-граф " Москва 2007 год.

Справочные пособия:

1. Технология. Справочное пособие для общеобразовательных школ.
Трудовое обучение автор Ф.Н. Зименкова
Издательство "Педагогическое общество России " г. Москва 2002 год
2. 8 – 9 класс " Современная технология обработки юбки и блузки " автор Л.М.Дашкевич, Н.Е. Можгиль
Издательство " Феникс " Ростов-на-Дону 2001 год.
3. 8 – 9 класс " Швея. Портной легкой женской одежды ".
Автор Т.О.Бердник \ учебное пособие \.
Издательство " Феникс " Ростов-на-Дону 2000 год.
4. Технология. 8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д.Симоненко / авт.-сост. О.В.Павлова.- Волгоград, 2010 год
5. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя
(С.Н.Чистякова, И.А.Умовская, Т.И. Шалавина, А.И. Цуканов; под ред. С.Н.чистяковой).- М. : Просвещение, 2006.

Материально-техническое обеспечение.

I. Комплект таблиц "Технология изготовления швейных изделий":

- классификация ручных стежков и строчек;
- классификация машинных швов;
- классификация отделочных швов;
- технология обработки юбки;
- технология обработки вытачек.

II. Комплект таблиц "Машиноведение":

- универсальная швейная машина бытового назначения;
- регулировки и уход за швейной машиной;
- уют бытовой электрический;
- электробезопасность;
- техника безопасности при ручных и машинных работах.

III. Комплект таблиц "Материаловедение":

- классификация текстильных волокон;
- текстильные переплетения;
- символы по уходу за одеждой.

IV. Комплект таблиц "Рукоделие":

- вязание спицами, общие сведения;
- вязание спицами, условные обозначения 1-2.

V. Комплект транспарантов "Конструирование брюк":

- исторические сведения о брюках 1-2;
- исторические сведения, брюки в женском гардеробе;
- фасоны брюк 1-2;
- снятие мерок для построения чертежа брюк;
- конструктивные линии и срезы;
- построение базисной сетки 1-2;
- построение чертежа передней половинки брюк 1-5;
- построение чертежа задней половинки брюк 1-4;
- подготовка выкройки к раскрою.

VI. Комплект транспарантов "Моделирование брюк":

- приёмы моделирования брюк;
- цветоведение;
- изменение длины брюк; укороченные брюки, шорты;
- брюки типа "бермуды"; "кюлоты";
- юбка-шорты со встречными складками; конически расширенные книзу;
- брюки с цельнокроеной обтачкой верха; сильно расширенные книзу;
- брюки, слегка расширенные книзу, со складками;
- брюки с кокеткой; особенности конструкции полукомбинезона;
- брюки, зауженные книзу; узкие брюки типа "сигареты";
- брюки со вставками и воланами типа "клёш";
- укороченные брюки типа "капри"; брюки с заниженной линией талии;
- расширенные брюки со вставками;

- индивидуальный творческий проект.

VII. Видеофильм "Из истории русского костюма" студия Кварт 2008 год.

VIII. CD-ROM "Текстильное творчество" ЗАО "Новый диск" 2007 год.

IX. CD-ROM "Вязание на спинах. Уроки рукоделия" ЗАО "Новый диск" 2007 г

X. Видеофильм "Народное искусство" студия Кварт 2008 год.

Информационно-техническое обеспечение.

1. Машина швейная бытовая универсал:

- Brother – 5 шт.
- Janome - 1 шт.
- Jaguar Fantasy – 1 шт.

2. Машина швейная бытовая "оверлог":

- Brother – 1 шт.

3. Утюг электрический бытовой:

- Braun – 2 шт.

4. Графопроектор

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате прохождения программного материала и изучения раздела "Семейная экономика" ученик должен:

знать/понимать

- иметь представление о способах получения, хранения, поиска информации; источниках и носителях информации;
- иметь представление о планировании семейного и личного бюджета; о структуре семейного бюджета, его доходной и расходной частях; о способах сбережения денежных средств;
- знать основные функции семьи, её потребности; задачи семейной экономики и способы увеличения доходов современного школьника;
- знать потребительский портрет товара, правила покупки, требования, предъявляемые к покупке;
- иметь представления о торговых символах и технической документации, прилагаемой к изделию: инструкция, паспорт, вкладыш, этикетка и маркировка;
- знать, что такое индивидуальная предпринимательская деятельность и семейное предпринимательство;

уметь

- уметь осуществлять поиск необходимой информации;
- уметь планировать бюджет семьи;
- уметь планировать личный бюджет;
- уметь по штрих коду определять страну производителя товара; проводить вычисления контрольной цифры штрих кода для определения подлинности страны производителя товара;
- уметь читать маркировку товара;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания своих потребностей и возможностей, ощущения ограниченности ресурсов и формирования себя как личности.

В результате прохождения программного материала и изучения раздела "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов" ученик должен:

знать/понимать

- знать эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к лёгкому женскому платью, материалы и отделки, основные конструкции брюк, правила снятия мерок, приёмы моделирования брюк;
- знать правила подготовки ткани к раскрою, технологическую последовательность обработки брюк, технологию выполнения соединительных швов;
- знать возможности применения техники вязания на спицах, их условные обозначения, материалы и инструменты;
- знать свойства шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шёлковых нитей, правила подбора спиц для вязания;

- знать условные обозначения, применяемые при вязании на спицах, технологию вязания на двух и пяти спицах;
- знать способы ремонта вязаных изделий;
- иметь представление содержания и характера труда специалистов по художественной обработке ткани;

уметь

- уметь подбирать ткань и отделку для изготовления брюк, снимать и записывать мерки, читать и строить чертежи, моделировать чертежи и подготавливать выкройки к раскрою;
- уметь готовить ткань к раскрою, выполнять экономную раскладку выкройки на ткани, раскраивать изделие;
- уметь подготавливать детали кроя к обработке, обрабатывать детали, проводить примерку, устранять дефекты, выполнять готовую отделку и определять качество готового изделия, пришивать фурнитуру;
- уметь выполнять на швейной машине швы обработки срезов и соединения деталей изделия;
- уметь подбирать спицы в соответствии с толщиной и качеством нити и видом узора;
- уметь выполнять записи узоров вязания с помощью условных обозначений;
- уметь вязать простые изделия на двух и пяти спицах; производить ремонт вязаных изделий;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий.

В результате прохождения программного материала и изучения раздела "Современное производство и профессиональное образование" ученик должен:

знать/понимать

- знать сферы современного производства; разделение труда на производстве;
- иметь представление понятий о специальности и квалификации работника, факторов, влияющих на уровень оплаты труда;
- знать пути получения профессионального образования;
- иметь представление необходимости учёта требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь

- уметь находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

В результате прохождения программного материала и изучения раздела "Электротехнические работы" ученик должен:

знать/понимать

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки;
- правила безопасной эксплуатации бытовой техники;
- пути экономии электрической энергии в быту;

уметь

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам;
- рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов;
- оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании.