

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА «XXI век»

Утверждаю:

Директор школы:

« 28 » августа 2014 г.



*С.И. Бусычева С.И.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Русский язык»

6 класс

2014 – 2015 учебный год

Разработал:

*Бусычева С.И.  
уч. русского  
языка и  
литературы*

Рассмотрено:

на заседании МО учителей -предметников

Протокол №\_1\_ от « 28 » августа 2014 г.

МОСКВА 2014

## Пояснительная записка

Основу рабочей программы по русскому языку для VI класса составляют следующие

### **нормативные документы:**

- \* Проект базисного учебного плана основного общего образования для ОУ с русским языком обучения (2004 г.)
- \* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку. Сборник нормативных документов. Русский язык / Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008 г.
- \* Примерная программа основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения. Сборник нормативных документов. Русский язык / Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008 г.
- \* Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы./Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программно-методические материалы./ Составитель Л.М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2006 г.
- \* Примерная региональная программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений Мурманской области./Автор Коренева Л.А. Программно-методические материалы. Примерные программы начального общего и основного общего образования. Региональный компонент. Методическое пособие/ Составители Т.М. Оломская, Л.А.Коренева, Л.Т.Пантелеева, Р.М.Черных и др. – Мурманск, 2006 г.

При составлении программы учтены рекомендации по совершенствованию учебного процесса, изложенные в документах:

- \* Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»
- \* «Методическое письмо о преподавании русского языка в общеобразовательных учреждениях Мурманской области в связи с переходом на федеральный базисный учебный план 2004 года». – Мурманск: ГИМЦРО, 2006г.
- \* Методическое письмо «Об использовании результатов единого государственного экзамена 2010 года в преподавании русского языка в средней школе»
- \* Анализ результатов ГИА и ЕГЭ в Мурманской области, Мурманске, МОУ СОШ № 20 в 2010 г.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку, учебно-тематический план, перечень учебно-методического обеспечения и календарно-тематическое планирование.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.**

**Коммуникативная** компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая)** компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая** компетенция – осознание языка как языка русского народа, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Данная программа предполагает базовый уровень усвоения учебного материала, реализует обязательный минимум содержания образования и направлена на развитие личности ученика, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Это определяет **цели** обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

В содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время подходы в обучении: компетентностный, личностно ориентированный, деятельный.

Поэтому **задачами** обучения являются:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями, совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 6-х классов**

Согласно базисному учебному плану на изучение русского языка в 6 классе отводится **204 часа (6 ч. в неделю), из них на развитие речи – 28.**

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен:

**знать и понимать:**

- определение основных языковых единиц, речеведческих понятий;
- орфографические, пунктуационные правила;

**уметь:**

*речевая деятельность:*

- воспринимать устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль текста, вычленять его структурные части, составлять простой план;
- осмысленно читать, понимать и пересказывать тексты лингвистического содержания;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, составлять сложный план, самостоятельно формулировать вопросы по содержанию текста;
- выразительно читать художественные и научно-учебные тексты, пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему, соблюдая последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- использовать средства выразительности, исправлять неоправданный речевой повтор;

*текст:*

- определять основную мысль, подбирать заголовок, выделять смысловые части, определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливать стиль речи и тип речи текста;

*фонетика и орфоэпия:*

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова, использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;

- пользоваться орфоэпическим словарём, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

*морфемика, словообразование:*

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа, давать грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- различать способы словообразования частей речи;
- составлять словообразовательные пары и цепочки слов;

*лексикология и фразеология:*

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- подбирать синонимы и антонимы, выбирать из синонимического ряда наиболее уместное в данной речевой ситуации слово;
- пользоваться различными видами словарей;
- анализировать примеры использования слов в переносном значении, проводить лексический разбор слова;

*морфология:*

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

*орфография:*

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
- свободно пользоваться орфографическим словарём;

*синтаксис и пунктуация:*

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- устно объяснять пунктуацию предложения, строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Кол-во часов			Сочинения (аудит. дом.)	Изложения (подр. сжат. выб.)	К/р: тест, к/д анализ т. ответы ?
			Уроки	РР			
I	Русский язык – один из развитых языков мира	1	1				
II	Повторение изученного в 5 классе	12	9	2			к/д
III	Лексикология. Фразеология	17	10	3		1 С	ответы ?
IV	Морфемика и словообразование	27	18	6	2 А		2 к/д ответы ?
V	Морфология	126					

1	Имя существительное	26	19	4	1 Д		тест к/д ответы ?
2	Имя прилагательное	28	19	4	1 А	1 В	тест к/д анализ т.
3	Имя числительное	18	14	2		1 В	тест к/д
4	Местоимение	25	19	3	1 А		тест к/д ответы ?
5	Глагол	29	19	4	1 А 2 Д	1 П	тест к/д ответы ?
VI	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	21	13				тест ответы ?
	Итого	204	141	28	5 А 3 Д	1 С 2 В 1 П	тест - 6 к/д - 8 ответы ? – 6 анализ т. - 1

### **Основные формы контроля уровня обученности:**

- ✓ диктант (словарный, терминологический, объяснительный, предупредительный, с заданием);
- ✓ комплексный анализ текста;
- ✓ тест;
- ✓ составление сложного и простого плана к тексту;
- ✓ изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- ✓ составление текста определённого стиля и типа речи;
- ✓ сочинение (описание пейзажа, помещения);
- ✓ составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- ✓ редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных, речевых ошибок).

## **Учебно-методическое обеспечение и перечень рекомендуемой литературы**

### *Литература для учителя.*

1. Бакулина Г.А. Конспекты уроков для учителей русского языка. Интеллектуальное развитие школьников: 6 класс / М.: Владос, 2004.
2. Иванова Е.В., Иванов А.Н. Русский язык без репетитора. Орфография. Пунктуация. Упражнения. Диктанты./М.: Высшая школа, 2002.
3. Крамаренко Н. Уроки русского языка в 6 классе. Поурочные планы / Волгоград: Учитель, 2003.
4. Владимирская Г. Уроки русского языка в 6 классе: М.: Сфера, 2004.
5. Костяева Т. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс / М.: Просвещение, 2006.
6. Михайлова С. Дидактический материал по русскому языку для 5-7 классов средней школы / СПб: Специальная литература, 1998.
7. Костяева Т. Ориентировочное планирование по русскому языку для 6 класса /Журнал «Русский язык в школе» № 3-6 (2003г.), № 1, 2 (2004г.).

### *Литература для обучающихся.*

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку /М.: Просвещение, 1995.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. 6 класс. Учебник/ М.: Просвещение, 2009.
3. Малюшкин А. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 6 класс/М.: Сфера, 2008.
4. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс/сост. Купалова Т./ М.: Просвещение, 1997.
5. Львова С.И. Русский язык в кроссвордах / М.: Дрофа, 2002.

## **Таблицы и электронные пособия**

1. Таблицы. Русский язык. 6 класс.
2. Крючков Е.С. Русский язык в таблицах. 5-9 классы./М.: Айрис-пресс, 2002.
3. Таблицы раздаточные в 4 частях. Русский язык.
4. Русский язык для старшеклассников. Орфография. Компакт-диск.
5. Энциклопедия русского языка. Электронный учебник.
6. Русский язык. Репетитор. Электронный учебник.
7. Русский язык. 6 класс. Электронный учебник.
8. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме.
9. Фраза. Лингвистический тренажёр.

Министерство образования и науки РФ  
Муниципальное общеобразовательное учреждение г. Мурманска  
средняя общеобразовательная школа № 20

Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
7 класс

Разработчик программы  
Андрющенко Л.Н.

Рассмотрено  
МО учителей русского языка и литературы  
Протокол № 1  
От « 31» августа 2010 г.  
Руководитель МО

Андрющенко Л.Н.

«Утверждаю»  
«01» сентября 2010 г.  
Приказ № 132/1-К  
Директор школы

Егорова О.В.

Мурманск 2010 г.

## Пояснительная записка

Основу рабочей программы по русскому языку для VII класса составляют следующие

### **нормативные документы:**

- \* Проект базисного учебного плана основного общего образования для ОУ с русским языком обучения (2004 г.)
- \* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку. Сборник нормативных документов. Русский язык / Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008 г.
- \* Примерная программа основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения. Сборник нормативных документов. Русский язык / Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008 г.
- \* Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы./Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программно-методические материалы./ Составитель Л.М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2006 г.
- \* Примерная региональная программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений Мурманской области./Автор Коренева Л.А. Программно-методические материалы. Примерные программы начального общего и основного общего образования. Региональный компонент. Методическое пособие»/ Составители Т.М. Оломская, Л.А.Коренева, Л.Т.Пантелеева, Р.М.Черных и др. – Мурманск, 2006 г.

При составлении программы учтены рекомендации по совершенствованию учебного процесса, изложенные в документах:

- \* Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»
- \* «Методическое письмо о преподавании русского языка в общеобразовательных учреждениях Мурманской области в связи с переходом на федеральный базисный учебный план 2004 года». – Мурманск: ГИМЦРО, 2006 г.
- \* Методическое письмо «Об использовании результатов единого государственного экзамена 2010 года в преподавании русского языка в средней школе»
- \* Анализ результатов ГИА и ЕГЭ в Мурманской области, Мурманске, МОУ СОШ № 20 в 2010 г.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку, учебно-тематический план, перечень учебно-методического обеспечения и календарно-тематическое планирование.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.**

**Коммуникативная** компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая)** компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая** компетенция – осознание языка как языка русского народа, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Данная программа предполагает базовый уровень усвоения учебного материала, реализует обязательный минимум содержания образования и направлена на развитие личности ученика,

владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Это определяет **цели** обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

В содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время подходы в обучении: компетентностный, личностно ориентированный, деятельный.

Поэтому **задачами** обучения являются:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями, совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 7-х классов.**

Согласно базисному учебному плану на изучение русского языка в 7 классе отводится **170 часов (5 ч. в неделю), из них на развитие речи – 28.**

В результате изучения русского языка в 7 классе ученик должен:

**знать и понимать** определение основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

**уметь:**

*речевая деятельность:*

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, подробно и сжато его пересказывать (устно и письменно);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- проводить маркировку текста (подчёркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы, делить текст на части);
- создавать собственные высказывания (устные и письменные), соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое высказывание на основе данного плана;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка и нормы письменной речи (орфографические и пунктуационные);

- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;

*текст:*

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов, способы и средства связи предложений в тексте;

*фонетика и орфоэпия:*

- проводить фонетический и орфоэпический разбор;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

*морфемика и словообразование:*

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели;
- определять способы образования слов разных частей речи;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов;

*лексика и фразеология:*

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слов в переносном значении;

*морфология:*

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

*орфография:*

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания;

*синтаксис и пунктуация:*

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Кол-во часов			Сочинения (аудит. дом.)	Изложения (подр. сжат. выб.)	К/р: тест, к/д анализ т. ответы ?
			Уроки	РР			
I	Русский язык как развивающееся явление	1	1				
II	Повторение изученного в 5, 6 классах	15	8	3	1 А		к/д ответы ?
III	Морфология	140					
1	Причастие	29	21	5	3 А	1 В 1 П	2 к/д тест
2	Деепричастие	12	8	2	1 А		к/д тест
3	Наречие	34	23	6	2 Д 1 А	1 П	тест к/д ответы ?
4	Категория состояния	6	3	2	1 Д	1 С	
5	Предлог	13	8	2	1 А		к/д тест
6	Союз	18	14	2	1 Д		тест к/д
7	Частица	24	15	4	2 А	1 П	тест к/д ответы ?
8	Междометие	4	4				
VI	Повторение и систематизация изученного в 6 и 7 классах	14	7	2			2 тест
	Итого	170	112	28	9 А 4 Д	1 С 1 В 3 П	тест - 8 к/д - 8 ответы ? - 3

### Основные формы контроля уровня обученности:

- ✓ диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, выборочный, графический, словарный, терминологический, «Проверь себя»)
- ✓ сочинение (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта, на лингвистическую тему)
- ✓ изложение (подробное, выборочное, сжатое, с изменением формы действующего лица, с элементами сочинения)
- ✓ тест
- ✓ комплексный анализ текста.

## Учебно-методическое обеспечение и перечень рекомендуемой литературы

### *Литература для учителя*

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: книга для учителя/ М.: Просвещение, 2005.
2. Богданова Г.А. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 7 классе./ М.: Просвещение, 2009.
3. Горашова Н.Г. Поурочное планирование по русскому языку: 7класс/ М.: Экзамен, 2007.
4. Иванова Е.В., Иванов А.Н. Русский язык без репетитора. Орфография. Пунктуация. Упражнения. Диктанты./М.: Высшая школа, 2002.
5. Костяева Т. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 7 класс / М.: Просвещение, 2006.
6. Львова С.И. Практикум по русскому языку: 7 класс/ М.: Просвещение, 2006.
7. Михайлова С. Дидактический материал по русскому языку для 5-7 классов средней школы / СПб: Специальная литература, 1998.

### *Литература для обучающихся.*

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку /М.: Просвещение, 1995.
2. Баранов М., Ладыженская Т. Русский язык. 7 класс. Учебник/ М.: Просвещение, 2008.
3. Малюшкин А. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс / М.: Сфера, 2008.
4. Дидактические материалы по русскому языку: 7 класс/ сост. Купалова Т./ М.: Просвещение, 1997.
5. Львова С.И. Русский язык в кроссвордах / М.: Дрофа, 2002.

### **Таблицы и электронные пособия**

1. Таблицы раздаточные в 4 частях. Русский язык.
2. Крючков Е.С. Русский язык в таблицах. 5-9 классы./М.: Айрис-пресс, 2002.
3. Русский язык для старшеклассников. Орфография. Компакт-диск.
4. Энциклопедия русского языка. Электронный учебник.
5. Русский язык. Репетитор. Электронный учебник.
6. Русский язык. 7 класс. Электронный учебник.
7. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме.
8. Фраза. Лингвистический тренажёр.