

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА «XXI век»

Утверждаю:

Директор школы:

« 28 » августа 2014 г.



*С.И. Тушужева*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»

4 класс

2014 – 2015 учебный год

Рассмотрено:

на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от « 28 » августа 2014 г.

Разработал:

*Тушужева С.И.  
Уч. русского яз.  
и  
литературы*

МОСКВА 2014

## Пояснительная записка

1. Адресат	Программа адресована обучающимся начальных классов общеобразовательных учреждений.
2. Общая характеристика учебного предмета	<p>В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;</li><li>- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</li></ul> <p>Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</li><li>- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;</li><li>- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;</li><li>- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.</li></ul>
3. Специфика программы.	<p>Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.</p> <p>Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений, разных видов и представления их в системе от простого к сложному.</p>

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	<p>В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности «Русского языка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения;</li> <li>- является основой национальной культуры и национального самосознания;</li> <li>- является для учащихся основой для всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, творческих способностей, основным каналом социализации личности.</li> </ul>
5. Основные содержательные линии курса (разделы, структура).	<p>Основные содержательные линии курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);</li> <li>• орфография и пунктуация;</li> <li>• развитие речи.</li> </ul>
6. Место учебного предмета в учебном плане	<p>В Федеральном базисном образовательном плане на изучение русского языка в начальной школе отводится 675 часов, из них в первом классе 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели, во 2-4 классах по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели)</p>
7. Результаты изучения учебного предмета.	<p><b>Личностными</b> результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.</p> <p><b>Метапредметными</b> результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.</p> <p><b>Предметными</b> результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.</p>
8. Требования к уровню подготовки обучающихся.	<p>К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в типовых и творческих ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник,</li> </ul>

	<p>объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;</li> <li>• умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;</li> <li>• сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).</li> </ul>
<p>9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса</p>	<p style="text-align: center;"><b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1-5е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2011.-400с. - (Стандарты второго поколения).- ISBN 978-5-09-025230-0.</li> <li>2. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ [В.Г.Горецкий, Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова и др.] - М.: Просвещение, 2011.-176с.- ISBN 978-5-09-023236-4.</li> <li>3. Зеленина Л.М.Русский язык. Учеб.для общеобразоват.учреждений. В 2 ч./Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова. 8-е изд.-М.: Просвещение, 2011.-175с.:ил.- (Школа России).- ISBN 978-5-09-026098-5.</li> <li>4. Рабочая тетрадь в 2 частях. Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова, М., Просвещение, 2012.</li> <li>5. Дидактический материал. Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова, М., Просвещение, 2011.</li> <li>6. Русский язык. Книга для учителя. 4 класс. Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова, М., Просвещение, 2011.</li> <li>7. Русский язык. Поурочные разработки. 4 класс. Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова, М., Просвещение, 2011.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Печатные пособия</b></p> <p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).</p> <p style="text-align: center;"><b>Технические средства обучения</b></p> <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Телевизор (по возможности) Видеомагнитофон / видеоплеер (по возможности) Аудиоцентр / магнитофон Диaproектор</p>

Мультимедийный проектор (по возможности)

Компьютер (по возможности)

Экспозиционный экран (по возможности)

Сканер (по возможности)

Принтер лазерный (по возможности)

Принтер струйный цветной (по возможности)

Фотокамера цифровая (по возможности)

Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)

#### **Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программ по русскому языку (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку.

#### **Игры и игрушки**

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).

Настольные развивающие игры типа («Эрудит») и др.

#### **Оборудование класса**

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.д.



**Примерное распределение часов по годам обучения.**

**Основные разделы программы**

	<b>Всего часов</b>	<b>1 кл 5 ч. в неделю – 50 ч.</b>	<b>2 кл 5 ч. в неделю – 170 ч.</b>	<b>3 кл 5 ч. в неделю – 170 ч.</b>	<b>4 кл 5 ч. в неделю – 170 ч.</b>
<b>Фонетика и графика, лексика</b>	64	24	30	10	
<b>Состав слова</b>	35		25	10	
<b>Морфология</b>	156	7	30	62	57
<b>Синтаксис</b>	47	5	13	13	16
<b>Орфография и пунктуация</b>	163	12	23	61	67
<b>Развитие речи</b>	34		5	14	15
<b>Чистописание</b>	34	-	34		
<b>Повторение</b>	27	2	10		15
	<b>560</b>	<b>50</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>

**Тематическое планирование**  
**1 вариант (базовый) 5 ч в неделю, всего 170 ч**

<b>Фонетика и графика (в течение учебного года)</b>		
<p>Фонетический анализ слова. Использование алфавита при работе со словарями справочниками, каталогами.</p>	<p>Фонетический анализ (разбор) слова. Использование алфавита при работе со словарями справочниками, каталогами</p>	<p><b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  <b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму  <b>Использовать</b> алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.</p>
<b>Лексика (в течение учебного года)</b>		
<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.          Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов. Наблюдение за антонимами и синонимами.</p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.          Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>	<p><b>Представлять</b> (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.  <b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря. <b>Определять</b> значение слова, пользуясь толковым словарём.  <b>Составлять</b> собственные толковые словарики.  <b>Наблюдать</b> за использованием в тексте синонимов и антонимов.  <b>Реконструировать текст</b>, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие.  <b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложении.  <b>Корректировать</b> обнаруженные ошибки.</p>

		<p><b>Анализировать</b> использование в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность использования в предложении слов и фразеологизмов.</p>
<b>Состав слова (морфемика) (в течение учебного года)</b>		
<p>Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу</p>	<p>Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Приставка, её роль в слове. Суффикс и его роль в слове. Понятие об окончании и основе слова. Порядок разбора слова по составу.</p>	<p><b>Анализировать</b> заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.</p> <p><b>Характеризовать</b> алгоритм разбора слова по составу, использовать его.</p> <p><b>Анализировать</b> текст с установкой на поиск в нём родственных слов с заданными приставками, суффиксами.</p> <p><b>Объяснять</b> роль и значение суффиксов и приставок.</p>
<b>Морфология (57 часов)</b>		
<p>Имя существительное. Значение и употребление в речи.</p> <p>Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное.</p> <p>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3 склонение). Морфологический разбор имён существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>Местоимение. Общее представление о</p>	<p>Имя существительное. Определение имени существительного. Значение и употребление в речи. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное.</p> <p>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3 склонение). Морфологический разбор имён существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение по родам и числам и падежам. Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения,</p>	<p><b>Соотносить</b> слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p><b>Анализировать</b> грамматические признаки заданного имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).</p> <p><b>Сравнивать</b> имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными).</p> <p><b>Подбирать</b> максимальное количество имён</p>

<p>местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2 и 3 –го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глагола по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p> <p>Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.</p> <p>Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союзы <b>и</b>, <b>а</b>, <b>но</b> и их роль в речи. Частица <b>не</b>, её значение.</p>	<p>значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2 и 3 –го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глагола по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p> <p>Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.</p> <p>Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союзы <b>и</b>, <b>а</b>, <b>но</b> и их роль в речи. Частица <b>не</b>, её значение.</p>	<p>прилагательных к заданному имени существительному.</p> <p><b>Соотносить</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления слов в тексте; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p><b>Наблюдать:</b> определять наличие в тексте личных местоимений.</p> <p><b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола.</p> <p><b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p><b>Моделировать</b> (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p>
---	--	--

### Синтаксис (16 часов)

<p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами и словосочетаниями и предложениями.</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление</p>	<p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами и словосочетаниями и предложениями.</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление</p>	<p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p><b>Соотносить</b> предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> <p><b>Анализировать</b> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> <p><b>Наблюдать:</b> находить в тексте и</p>
---	---	--

<p>предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p> <p><i>Прямая речь (общее знакомство).</i></p> <p><i>Знакомство с оформлением диалога.</i></p> <p><i>Обращение (общее знакомство). Знаки препинания в предложениях с обращением.</i></p> <p><i>Особенность интонации предложений с обращением.</i></p>	<p>предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p> <p><i>Прямая речь (общее знакомство).</i></p> <p><i>Знакомство с оформлением диалога.</i></p> <p><i>Обращение (общее знакомство). Знаки препинания в предложениях с обращением.</i></p> <p><i>Особенность интонации предложений с обращением.</i></p>	<p>самостоятельно составлять предложения с однородными членами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p><b>Продолжать</b> ряд однородных членов предложения.</p> <p><b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения.</p>
<p><b>Орфография и пунктуация (67 часов)</b></p>		
<p>Формирование орфографической зоркости.</p> <p>Разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, рожь, мышь</i>);</li> <li>• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</b>);</li> <li>• безударные окончания имён прилагательных;</li> <li>• не с глаголами;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>);</li> <li>• мягкий знак в глаголах в сочетании –</li> </ul>	<p>Формирование орфографической зоркости.</p> <p>Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, рожь, мышь</i>);</li> <li>• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</b>);</li> <li>• безударные окончания имён прилагательных;</li> <li>• не с глаголами;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>);</li> <li>• мягкий знак в глаголах в сочетании –</li> </ul>	<p><b>Находить</b> в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание слов.</p> <p><b>Прогнозировать</b> наличие определённой орфограммы.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм.</p> <p><b>Моделировать</b> алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.</p> <p><b>Группировать</b> слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.</p> <p><b>Прогнозировать</b> необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю.</p>

<p><b>ться;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безударные личные окончания глаголов;</li> <li>• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</li> </ul>	<p><b>ться;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безударные личные окончания глаголов;</li> </ul> <p>знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p>	<p><b>Оценивать</b> свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.</p> <p><b>Анализировать</b> текст, находить слова с определённой орфограммой.</p> <p><b>Оценивать</b> соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p><b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.</p>
<p><b>Развитие речи (15 часов)</b></p>		
<p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректировка заданных текстов с учётом</p>	<p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректировка заданных текстов с учётом</p>	<p><b>Соотносить</b> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. <b>Создавать</b> тексты по предложенному заголовку. <b>Воспроизводить</b> текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. <b>Анализировать и корректировать</b> тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. <b>Соотносить</b> текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее</p>

<p>точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>	<p>точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>	<p>удачного плана.</p> <p><b>Создавать</b> план текста.</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.</p> <p><b>Анализировать</b> письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p><b>Составлять</b> устные монологические высказывания: словесный отчёт о выполненной работе, рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи. Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу.</p> <p><b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.</p> <p><b>Анализировать</b> последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.</p> <p><b>Оценивать</b> выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)</p>
---	---	---

**Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах (15 часов)**

**Информационная грамотность (в течение года)**

**Работа с текстом с избыточным /недостающим содержанием.**

Определять возможные источники информации и способы её поиска. Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете. Получать информацию из наблюдений, при общении.

**Соблюдение правил речевого общения в школе, классе, со взрослыми, с детьми.**

Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с

мнением одноклассников и учителя, способность задавать разные вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного.

**Сравнение различных способов передачи информации (рисунки, пиктограммы, иероглифы, буквы и т.д.)**

**Понимание и сравнение текстов, написанных разным стилем.**

**Накопление опыта поиска информации, соответствующей замыслу текста, в книгах, Интернете, у взрослых.**

### Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Разделы программы (стандарты второго поколения) Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	УУД
1	<b>Синтаксис 8 ч.</b> Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	Различать типы предложений по цели высказывания. Уметь определять грамматическую основу предложений. Различать главные и второстепенные члены предложения.	<b>Сравнивать</b> предложения: описывать их сходство и различие. <b>Находить</b> в тексте разные по цели высказывания предложения. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.
2	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	Различать типы предложений по цели высказывания и интонации. Различать главные и второстепенные члены предложения.	<b>Сравнивать</b> предложения: описывать их сходство и различие. <b>Находить</b> в тексте разные по эмоциональной окраске предложения. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.
3	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	Различение предложения, словосочетания и слова (осознание их сходства и различия).	Устанавливать связь слов в предложении. Уметь различать главные и второстепенные члены предложения.	<b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. <b>Работать в паре: обсуждать</b> смысл учебной задачи и <b>подготавливать</b> свой вариант

				выполнения задания.
4	Входная диагностическая работа.		Способность контролировать свои действия, проверять написанное.	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
5	Различение главных и второстепенных членов предложения.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	Знать признаки главных и второстепенных членов предложения. Уметь различать главные и второстепенные члены предложения. Применять полученные знания на практике: находить главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Уметь применять изученные правила по орфографии и пунктуации.	<b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. <b>Находить</b> главные и второстепенные члены предложения.
6	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Обстоятельство.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	Знать термин «обстоятельство» Уметь соблюдать изученные правила по орфографии и пунктуации, находить обстоятельство в предложениях. Составлять предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты.	<b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. <b>Находить</b> второстепенный член предложения – обстоятельство – в предложении.
7	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	Знать термин «определение», признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение. Применять полученные знания	<b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. <b>Находить</b> второстепенный член

	Определение.		на практике: находить по вопросам в предложениях определения, обстоятельства; уметь определять грамматическую основу предложения.	предложения – определение – в предложении.
8	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Дополнение.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	Знать термин «дополнение» Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные правила по орфографии и пунктуации. Применять полученные знания на практике: находить по вопросам в предложениях дополнения.	<b>Находить</b> второстепенный член предложения – дополнение – в предложении. <b>Работать в паре: обсуждать</b> смысл учебной задачи и <b>подготавливать</b> свой вариант выполнения задания.
9	<b>Развитие речи 1 ч.</b> Работа с деформированным текстом. Составление текста из предложений, составленных из отдельных слов «В лес за грибами».	Последовательность предложений в тексте. Смысловое единство предложений в тексте.	Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение.	<b>Воспроизводить</b> текст в соответствии с заданием. <b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки.
10	<b>Синтаксис 5ч.</b> Различение главных и второстепенных членов предложения.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение Применять полученные знания на практике: различать главные и второстепенные члены предложения, находить в предложениях изученные второстепенные члены предложения.	<b>Разбирать</b> предложение по членам предложения. <b>Соотносить</b> предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.
11	Контрольная работа по теме «Повторение. Главные		Способность контролировать свои действия, проверять	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить

	и второстепенные члены предложения»		написанное.	неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
12	Различение главных и второстепенных членов предложения.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	Применять полученные знания на практике: различать главные и второстепенные члены предложения, находить в предложениях изученные второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.	<b>Разбирать</b> предложение по членам предложения с использованием терминов «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение»; «главные члены предложения» и «второстепенные члены предложения»; «грамматическая основа предложения», «дополнение», «обстоятельство», «определение». <b>Соотносить</b> предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.
13	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами (подлежащими и сказуемыми) без союзов.	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих, сказуемых. Применять полученные знания на практике: находить предложения с однородными членами (подлежащими и сказуемыми).	<b>Наблюдать:</b> находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. <b>Формулировать</b> выводы по результатам наблюдений с использованием терминов «однородные подлежащие», «однородные сказуемые».
14	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	Союзы а, но и их роль в речи.	Знать понятия «союзы», «однородные сказуемые» Уметь соблюдать изученные правила по орфографии и пунктуации. Применять полученные знания на практике: находить и составлять предложения с однородными членами.	<b>Наблюдать:</b> находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. <b>Сравнивать и различать</b> распространённые предложения и нераспространённые предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.

15	<b>Орфография и пунктуация (2 ч.)</b> Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>а, но</i> .	Союз и его роль в речи.	Знать понятия «союзы», «однородные сказуемые», «однородные подлежащие». Уметь соблюдать изученные правила по орфографии и пунктуации.	<b>Наблюдать</b> за предложениями с однородными главными членами и <b>устанавливать</b> , какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. <b>Анализировать</b> текст: находить предложения с изученным правилом пунктуации.
16	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> .	Союзы <i>и, а, но</i> и их роль в речи.	Соблюдать изученные правила по орфографии и пунктуации.	<b>Формулировать</b> правило расстановки знаков препинания при однородных подлежащих и сказуемых. <b>Анализировать</b> текст: находить предложения с изученным правилом пунктуации.
17	<b>Развитие речи 1ч.</b> Изложение зрительно воспринятого текста по коллективно составленному плану «Пусть птицы выют гнёзда».	Комплексная работа над структурой текста.	Уметь анализировать текст, составлять план текста, записывать его близко к тексту, объяснять смысл слов в тексте предложений.	<b>Воспроизводить</b> текст в соответствии с заданием. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
18	<b>Орфография и пунктуация 5 ч.</b> Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Предложения с однородными дополнениями.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	Знать понятие «однородные дополнения» Уметь анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Применять полученные знания на практике: находить и составлять предложения с однородными членами	<b>Наблюдать:</b> находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами (дополнениями). <b>Продолжать</b> ряд однородных членов предложения (дополнений).

			(дополнениями).	
19	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Предложения с однородными обстоятельствами.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	Знать понятие «однородные обстоятельства» Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. Применять полученные знания на практике: находить и составлять предложения с однородными членами (обстоятельствами).	<b>Наблюдать:</b> находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами (обстоятельствами). <b>Продолжать</b> ряд однородных членов предложения (обстоятельств).
20	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Предложения с однородными определениями.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	Знать понятие «однородные определения», признаки однородных членов предложения. Применять полученные знания на практике: находить и составлять предложения с однородными членами (определениями). Соблюдать изученные правила по орфографии и пунктуации.	<b>Наблюдать:</b> находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами (определениями). <b>Продолжать</b> ряд однородных членов предложения (определений).
21	Проверочная работа по теме: «Однородные члены предложения».		Способность контролировать свои действия, проверять написанное.	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.
22	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Обобщение полученных знаний.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	Применять полученные знания на практике: находить и составлять предложения с однородными членами, анализировать предложение, соблюдать изученные нормы	<b>Анализировать</b> текст: находить предложения с изученным правилом пунктуации. <b>Объяснять</b> , когда в речи используются предложения с однородными членами.

			орфографии и пунктуации.	<b>Формулировать</b> правило расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.
23	<b>Синтаксис 1 ч.</b> Различение простых и сложных предложений.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	Знать о возможности наличия в предложении двух и более грамматических основ. Уметь выделять предложения, в которых две и более грамматические основы.	<b>Наблюдать:</b> находить в тексте простые и сложные предложения. <b>Различать</b> простые и сложные предложения с использованием термина «грамматическая основа предложения».
24	<b>Орфография и пунктуация 2 ч.</b> <i>Знаки препинания в сложных предложениях (простейшие случаи).</i>	Различение простых и сложных предложений.	Знать признаки простого и сложного предложений. Уметь расставлять знаки в простом и сложном предложениях.	<b>Наблюдать</b> за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов). <b>Устанавливать</b> алгоритм действий при определении состава предложения (простое, сложное).
25	<i>Знаки препинания в сложных предложениях (простейшие случаи).</i>	Различение простых и сложных предложений.	Уметь анализировать текст, различать простые и сложные предложения. Соблюдать изученные правила по орфографии и пунктуации.	<b>Применять</b> полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами, при самостоятельном составлении текстов, при написании изложений. <b>Контролировать</b> правильность записи текста.
26	<b>Синтаксис 1 ч.</b> <i>Прямая речь (общее знакомство).</i>		Уметь анализировать текст, находить предложения с прямой речью. Выделять прямую речь и слова автора.	<b>Выделять</b> в тексте предложения с прямой речью. <b>Анализировать</b> строение предложений с прямой речью.
27	<b>Орфография и пунктуация 2 ч.</b> <i>Знаки препинания в предложениях с прямой</i>	<i>Прямая речь (общее знакомство).</i>	Уметь произносить, интонационно выделяя прямую речь и слова автора, и записывать предложения с	<b>Наблюдать</b> за оформлением на письме предложений с прямой речью. <b>Формулировать</b> вывод по

	<i>речью. Знакомство с оформлением диалога.</i>		прямой речью.	результатам наблюдений.
28	<i>Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знакомство с оформлением диалога.</i>	<i>Прямая речь (общее знакомство).</i>	Уметь анализировать текст, находить предложения с прямой речью, применять на практике изученные правила пунктуации.	<b>Характеризовать</b> оформление на письме предложений с прямой речью. <b>Объяснять</b> расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью. <b>Контролировать</b> правильность записи текста.
29	<b>Синтаксис 1 ч.</b> <i>Обращение (общее знакомство). Особенности интонации в предложениях с обращением.</i>		Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «обращение». Уметь анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст.	<b>Выделять</b> в предложении слово, которое называет того, к кому обращаются с речью. <b>Составлять</b> предложения, диалоги с обращением.
30	<b>Орфография и пунктуация 2 ч.</b> <i>Знаки препинания в предложениях с обращением.</i>	<i>Обращение (общее знакомство).</i>	Знать знаки препинания в предложениях с обращением. Уметь анализировать предложение, применять изученные правила по орфографии и пунктуации.	<b>Наблюдать</b> за расстановкой знаков препинания в предложениях с обращением. <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений: «Обращение не является членом предложения».
31	Контрольная работа по теме «Предложение» (синтаксис и пунктуация).		Способность контролировать свои действия, проверять написанное.	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.
32	<b>Морфология 5 ч.</b> Имя существительное. Значение и употребление в речи.	Умение осознавать имена собственные.	Знать классификацию имён существительных по их лексическому значению. Уметь употреблять существительные; определять	<b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные. <b>Соотносить</b> слово и набор его характеристик, выбирать из ряда

			число, род, падеж существительных.	имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.
33	Изменение имён существительных по числам.	Значение и употребление в речи.	Уметь классифицировать существительные по их числу. Уметь употреблять определять число, род, падеж существительных.	<b>Определять</b> существительные, которые употребляются только в форме единственного числа, только в форме множественного числа, существительные общего рода; <b>составлять</b> с ними предложения, <b>использовать в тексте</b> .
34	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	Знать лексико-грамматические признаки имён существительных. Уметь определять одушевлённые и неодушевлённые существительные, род имён существительных.	<b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <b>Находить</b> существительные мужского, женского и среднего рода.
35	Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3 склонение).	Разбор имён существительных по составу.	Знать термин «склонение». Уметь классифицировать существительные по склонению.	<b>Соотносить</b> слово и набор его характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. <b>Разбирать</b> имена существительные по составу.
36	Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей.	Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3 склонение). Предлоги и их роль в речи.	Уметь выделять из предложений словосочетания с существительными; находить управляющее слово и определять падеж существительного в словосочетании.	<b>Наблюдать</b> за ролью предлогов при определении падежа имён существительных и <b>формулировать</b> вывод по результатам наблюдений. <b>Вести</b> диалог по результатам наблюдений об изменении имён существительных.

37	<b>Развитие речи 1 ч.</b> Сочинение по картине К.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	Знакомство с сочинением – описанием. Создание собственного текста с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме описания. Уметь использовать выразительные средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений; определять основную мысль.	<b>Анализировать</b> последовательность собственных действий при работе над сочинением. <b>Составлять</b> текст-описание на заданную тему.
38	<b>Морфология 9 ч.</b> Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей.	Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3 склонение). Предлоги и их роль в речи.	Уметь выделять из предложений словосочетания с существительными; находить управляющее слово и определять падеж существительного в словосочетании.	<b>Соотносить</b> слово и набор его характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. <b>Строить</b> алгоритм рассуждений при определении падежа имени существительного.
39	Изменение существительных по падежам. Именительный и винительный падежи.	Определение падежа, в котором употребляется имя существительное.	Знать падежи существительных. Уметь определять падеж имён существительных.	<b>Находить</b> основания для классификации слов. <b>Строить</b> алгоритм рассуждений при определении падежа имени существительного.
40	Контрольная работа по теме «Предложение. Однородные члены предложения».		Способность контролировать свои действия, проверять написанное.	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.
41	Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей.	Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3 склонение). Определение падежа, в котором употребляется имя	Уметь анализировать слово, определять падеж имён существительных, выполнять работу над ошибками.	<b>Соотносить</b> слово и набор его характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.

		существительное.		<b>Вести</b> диалог по результатам наблюдений об изменении имён существительных.
42	Падежные окончания имён существительных 1 склонения.	Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3 склонение). Изменение существительных по падежам.	Знать основные признаки имён существительных 1-го склонения. Уметь распознавать имена существительные 1 склонения; изменять имена существительные по падежам; определять окончания имён существительных 1 склонения.	<b>Устанавливать</b> основные признаки существительных 1-го склонения. <b>Сравнивать</b> ударные и безударные окончания этих существительных ( <b>работать</b> по таблице). <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений.
43	Падежные окончания имён существительных 2 склонения мужского рода.	Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3 склонение). Изменение существительных по падежам.	Знать основные признаки имён существительных 2-го склонения. Уметь распознавать имена существительные 2 склонения; изменять имена существительные по падежам; определять окончания имён существительных 2 склонения мужского рода.	<b>Устанавливать</b> основные признаки существительных 2-го склонения. <b>Сравнивать</b> ударные и безударные окончания этих существительных ( <b>работать</b> по таблице). <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений.
44	Падежные окончания имён существительных 2 склонения среднего рода.	Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3 склонение). Изменение существительных по падежам.	Знать основные признаки имён существительных 2-го склонения. Уметь распознавать имена существительные 2 склонения; изменять имена существительные по падежам; определять окончания имён существительных 2 склонения среднего рода.	<b>Анализировать</b> грамматические признаки заданных имён существительных. <b>Сравнивать</b> ударные и безударные окончания этих существительных ( <b>работать</b> по таблице). <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений.
45 - 46	Падежные окончания имён существительных 3 склонения.	Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3 склонение). Изменение существительных по падежам.	Знать основные признаки имён существительных 3-го склонения. Уметь распознавать имена существительные 3 склонения; изменять имена	<b>Устанавливать</b> основные признаки существительных 3-го склонения. <b>Сравнивать</b> окончания существительных 3-го склонения

			существительные по падежам; определять окончания имён существительных 3 склонения.	с мягкой основой и с основой на ж, ш. <b>Сравнивать</b> ударные и безударные окончания этих существительных ( <b>работать</b> по таблице). <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений.
47	<b>Развитие речи 1 ч.</b> Составление по рисунку и опорным словам рассказа на тему «Кто как готовится к зиме».	Комплексная работа над структурой текста.	Уметь составлять текст по рисунку и опорным словам, учитывая его структурные компоненты: начало, основную часть, концовку.	<b>Анализировать</b> последовательность собственных действий при работе над текстом. <b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам.
48	<b>Морфология 1 ч.</b> Изменение существительных по падежам. Обобщение полученных знаний.	Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3 склонение).	Знать основные признаки имён существительных 1, 2, 3 склонения. Уметь распознавать имена существительные 1, 2 и 3 склонений; изменять имена существительные по падежам;	<b>Формулировать</b> обобщённый вывод относительно определения типа склонения имён существительных ( <b>работать</b> по таблице). <b>Использовать</b> правило определения типа склонения на практике. <b>Работать</b> в группе и <b>оценивать</b> результаты выполнения работы.
49 - 52	<b>Орфография и пунктуация 4 ч.</b> Правописание окончаний имён существительных единственного числа.	Изменение существительных по падежам. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3 склонения.	Применять полученные знания на практике: изменять имена существительные по падежам; сравнивать ударные и безударные окончания существительных одного и того же склонения; уметь обосновывать написание безударных падежных окончаний; усвоить особенности родительного, дательного и	<b>Выделять</b> безударные окончания существительных как орфограмму. <b>Определять</b> тип склонения и падеж. <b>Работать</b> в паре: <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> (строить монологические высказывания, вести диалог) варианты объяснения, от чего зависит правописание падежных

			предложного падежей.	окончаний имён существительных, <b>оценивать</b> предложенные варианты, <b>подготавливать</b> общий текст-объяснение.
53	<b>Морфология 2 ч.</b> Изменение существительных по падежам. Винительный падеж имён существительных.	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3 склонения.	Применять полученные знания на практике: уметь различать именительный и винительный падежи; составлять предложения, употребляя существительные в нужном падеже.	<b>Контролировать</b> правильность записи предложений и исправлять ошибки. <b>Моделировать</b> предложения.
54	Изменение существительных по падежам. Творительный падеж имён существительных.	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3 склонения.	Применять навыки правописания окончаний имён существительных в творительном падеже.	<b>Обосновывать</b> написание слов. <b>Оценивать</b> свои возможности при выборе упражнений на закрепление материала.
55	<b>Развитие речи 1 ч.</b> Подробное изложение текста по коллективно составленному плану «Друзья птиц».	Признаки текста. Комплексная работа над структурой текста. Знакомство с основными видами изложений: подробное изложение.	Систематизировать знания о тексте, его основных признаках. Уметь определять тему и главную мысль текста; раскрывать тему и главную мысль при передаче содержания текста.	<b>Анализировать</b> последовательность собственных действий при работе над изложением. <b>Оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст и исходным.
56 - 61	<b>Орфография и пунктуация 8 ч.</b> Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3 склонения. Изменение существительных по падежам.	Применять полученные знания на практике: изменять имена существительные по падежам; сравнивать ударные и безударные окончания существительных одного и того же склонения; уметь обосновывать написание безударных падежных окончаний; усвоить особенности	<b>Формулировать</b> обобщённое правило проверки правописания безударных падежных окончаний существительных ударными окончаниями ( <b>работать</b> по таблице). <b>Строить</b> алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных.

			родительного, дательного и предложного падежей.	<b>Использовать</b> правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений, небольших сочинений.
62	Контрольная работа по теме «Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе»		Способность контролировать свои действия, проверять написанное.	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.
63	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Обобщение полученных знаний.	Изменение существительных по падежам.	Уметь распознавать падежи, тип склонения существительных, правильно писать безударные падежные окончания.	<b>Применять</b> полученные знания на практике: <b>производить</b> орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями; <b>выбирать</b> проверочные слова для правописания безударных окончаний имён существительных. <b>Находить</b> в чужой и собственной работе орфографические ошибки; <b>объяснять</b> их причины.
64	<b>Морфология 1 ч.</b> Изменение имён существительных по числам. Множественное число имён существительных.	Изменение существительных по падежам.	Применять полученные знания на практике: уметь определять число, падеж имён существительных, правильно писать падежные окончания.	<b>Выделять</b> существительные в форме множественного числа. <b>Строить</b> алгоритм действий при определении типа склонения существительных в форме множественного числа.
65 - 66	<b>Орфография и пунктуация 2 ч.</b> Правописание окончаний имён существительных	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Применять полученные знания на практике: уметь определять число, падеж имён существительных, правильно	<b>Сравнивать</b> правописание окончаний одушевлённых и неодушевлённых имён существительных с твёрдой и

	множественного числа.		писать падежные окончания.	мягкой основой в форме множественного числа. <b>Формулировать</b> обобщённый вывод по результатам наблюдений. <b>Соотнести</b> слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.
67	<b>Развитие речи 1 ч.</b> Сочинение по картине К.Ю. Юона «Волшебница зима».	Знакомство с сочинением – описанием. Создание собственного текста с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Уметь использовать выразительные средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений; определять основную мысль.	<b>Анализировать</b> последовательность собственных действий при работе над сочинением. <b>Анализировать</b> письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.
68 - 69	<b>Орфография и пунктуация 4 ч.</b> Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Применять полученные знания на практике: уметь определять число, падеж имён существительных, правильно писать падежные окончания.	<b>Обосновывать</b> написание слов. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы. <b>Находить</b> в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.
70	Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных. Безударные гласные в корне».		Способность контролировать свои действия, проверять написанное.	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.
71	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Морфологический разбор имени существительного.	Уметь исправлять ошибки; осознанно применять изученные правила; обобщить знания об имени существительном;	<b>Обосновывать</b> написание слов. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы. <b>Находить</b> в чужой и собственной

			разбирать имя существительное как часть речи.	работе орфографические ошибки; объяснять их причины.
72 - 74	<b>Морфология 3 ч.</b> <b>Имя прилагательное.</b> Общие признаки имени прилагательного. Связь имени прилагательного с существительным.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Классифицировать имена прилагательные по числу и роду. Уметь употреблять имена прилагательные в речи. Находить имена прилагательные в тексте; выделять из него словосочетания «существительное + прилагательное».	<b>Характеризовать</b> лексическое значение имён прилагательных, особенности грамматических признаков (изменение по родам, числам и падежам). <b>Подбирать</b> максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.
75	<b>Развитие речи 2 ч.</b> Обучающее изложение «Тополя».	Комплексная работа над структурой текста.	Уметь излагать содержание текста в последовательности описания событий; составлять план текста; определять тему и основную мысль текста.	<b>Создавать</b> план текста. <b>Анализировать</b> последовательность собственных действий при работе над изложением. <b>Оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст и исходным.
76	Редактирование текста изложения.	Комплексная работа над структурой текста. Редактирование текста изложения.	Уметь выделять главное для раскрытия темы и главной мысли; уметь находить и исправлять недочёты в тексте.	<b>Анализировать и корректировать</b> собственную работу.
77	<b>Морфология 1 ч.</b> Изменение имён прилагательных по числам и родам.	Связь имени прилагательного с существительным.	Находить имена прилагательные в тексте; выделять из него словосочетания «существительное + прилагательное». Определять род, число и падеж имени прилагательного по имени существительному.	<b>Находить</b> основание для классификации слов. <b>Наблюдать</b> за словосочетанием существительного с прилагательным и <b>устанавливать</b> , от чего зависит род, число, падеж имени прилагательного.
78 – 80	<b>Орфография и пунктуация 3 ч.</b>	Изменение имён прилагательных по числам и	Уметь склонять имена прилагательные единственного	<b>Склонять</b> имена прилагательные в форме единственного числа

	Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	родам. Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	числа мужского и среднего рода; уметь писать безударные окончания имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	мужского и среднего рода. <b>Сравнивать</b> падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой и мягкой основой ( <b>работать</b> по таблице). <b>Сравнивать</b> падежные окончания прилагательных мужского рода, сочетающихся с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными ( <b>работать</b> по таблице). <b>Формулировать</b> вывод по результатам проведённого сравнения. <b>Устанавливать</b> особенности склонения этих прилагательных.
81	<b>Морфология 2 ч.</b> Склонение имён прилагательных. Именительный и винительный падежи.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	Уметь склонять имена прилагательные; определять их род, число и падеж; правильно писать окончания.	<b>Анализировать</b> грамматические признаки заданных имён прилагательных. <b>Формулировать</b> общее правило проверки правописания безударных гласных.
82	Склонение имён прилагательных. Родительный и винительный падежи.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	Уметь склонять имена прилагательные; определять их род, число и падеж; отличать родительный падеж от винительного; правильно писать окончания.	<b>Соотносить</b> слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен прилагательных слово с заданными грамматическими характеристиками. <b>Применять</b> на практике различные способы проверки правописания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.
83 -	<b>Орфография и</b>	Склонение имён	Уметь склонять имена	<b>Склонять</b> имена прилагательные

88	<p><b>пунктуация 6 ч.</b> Склонение имён прилагательных единственного числа женского рода.</p>	<p>прилагательных. Правописание безударных окончаний имён прилагательных.</p>	<p>прилагательные женского рода с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных.</p>	<p>в форме женского рода с твёрдой и мягкой основой в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными. <b>Сравнивать</b> падежные окончания данных прилагательных. <b>Формулировать</b> вывод по результатам сравнения. <b>Составлять</b> предложения, употребив данные словосочетания. <b>Применять</b> на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. <b>Оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи.</p>
89	<p><b>Развитие речи 2ч.</b> Сочинение по пословице.</p>	<p>Знакомство с сочинением – повествованием. Создание собственного текста с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>	<p>Уметь определять и раскрывать тему и главную мысль в собственном тексте; выделять части в сочинении – повествовании. Уметь использовать выразительные средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений; определять основную мысль.</p>	<p><b>Анализировать</b> последовательность собственных действий при работе над сочинением. <b>Анализировать</b> письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p>
90	<p>Редактирование текста сочинения.</p>	<p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.</p>	<p>Уметь выделять главное для раскрытия темы и главной мысли; уметь находить и исправлять недочёты в тексте.</p>	<p><b>Анализировать и корректировать</b> собственную работу. <b>Сравнивать</b> между собой разные</p>

			Различать типы текстов.	типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.
91 - 94	<b>Орфография и пунктуация 5 ч.</b> Склонение и правописание окончаний имён прилагательных множественного числа.	Изменение имён прилагательных по числам. Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	Применять полученные знания на практике: склонять имена прилагательные, сочетающиеся с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными; уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа.	<b>Наблюдать</b> за прилагательными в форме множественного числа и <b>устанавливать</b> особенности их грамматических признаков. <b>Сравнивать</b> имена прилагательные. <b>Устанавливать</b> способ проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме множественного числа. <b>Применять</b> на практике правило правописания безударных падежных окончаний с использованием различных способов их проверки. <b>Находить</b> в чужой и собственной работе орфографические ошибки; <b>объяснять</b> их причины.
95	Контрольная работа по теме «Безударные падежные окончания имён прилагательных»		Способность контролировать свои действия, проверять написанное.	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.
96	<b>Морфология 1 ч.</b> Морфологический разбор имени прилагательного. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по числам и родам. Правописание	Применять полученные знания на практике: классифицировать имена прилагательные по числу и роду и падежу. Уметь употреблять имена	<b>Составлять</b> небольшие тексты с прилагательными, которые имеют прямое и переносное значение, с прилагательными, близкими и противоположными по значению,

		безударных окончаний имён прилагательных.	прилагательные в речи. Находить имена прилагательные в тексте; выделять из него словосочетания «существительное + прилагательное»; уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа.	<b>записывать</b> составленные тексты. <b>Разбирать</b> имя прилагательное как часть речи. <b>Находить</b> в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.
97	<b>Морфология 5 ч.</b> <b>Личные местоимения.</b> Личные местоимения, значение и употребление в речи.	Общие сведения о личных местоимениях.	Уметь находить личные местоимения в тексте; правильно употреблять в речи.	<b>Наблюдать:</b> определять наличие в тексте личных местоимений. <b>Устанавливать</b> лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют.
98	Личные местоимения как члены предложения.	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	Уметь распознавать и употреблять в речи личные местоимения. Определять личные местоимения как члены предложения.	<b>Наблюдать</b> за предложениями с личными местоимениями и <b>устанавливать</b> , каким членом предложения может быть личное местоимение. <b>Оценивать</b> уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.
99	Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа.	Личные местоимения как члены предложения.	Уметь различать личные местоимения 1, 2 и 3 склонения единственного и множественного числа.	<b>Различать</b> личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. <b>Применять</b> знания об определении лица и числа личных местоимений на практике.
100	Склонение личных местоимений	Функции предлогов: образование падежных форм	Уметь склонять личные местоимения 1, 2 и 3 склонения	<b>Изменять</b> личные местоимения по падежным вопросам.

	единственного числа.	местоимений.	единственного числа.	<b>Наблюдать</b> за личными местоимениями единственного числа при склонении ( <b>работать</b> с таблицей) и <b>устанавливать</b> , как они изменяются. <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений.
101	Склонение личных местоимений множественного числа.	Функции предлогов: образование падежных форм местоимений.	Уметь склонять личные местоимения 1, 2 и 3 склонения множественного числа.	<b>Изменять</b> личные местоимения по падежным вопросам. <b>Наблюдать</b> за личными местоимениями множественного числа при склонении ( <b>работать</b> с таблицей) и <b>устанавливать</b> , как они изменяются. <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений. <b>Соотнести</b> слово и набор его грамматических характеристик.
102	<b>Орфография и пунктуация 1 ч.</b> Правописание личных местоимений с предлогами.	Склонение личных местоимений.	Уметь склонять личные местоимения 1, 2 и 3 склонения; правильно писать личные местоимения с предлогами.	<b>Анализировать</b> текст: находить слова с определённой орфограммой. <b>Использовать</b> личные местоимения с предлогами и без предлогов в устной и письменной речи.
103	<b>Морфология 1 ч.</b> Личные местоимения, значение и употребление в речи. Обобщающий урок по теме «Местоимение»	Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами.	Применять полученные знания на практике: классифицировать личные местоимения по лицам и числам; склонять личные местоимения; правильно писать личные местоимения с предлогами.	<b>Анализировать</b> грамматические признаки заданных местоимений. <b>Редактировать</b> текст с использованием личных местоимений.

104	<b>Развитие речи 1 ч.</b> Редактирование текста.	Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности и выразительности письменной речи.	Применять полученные знания на практике: уметь редактировать текст, заменяя имена существительные местоимениями в нужном падеже.	<b>Оценивать</b> уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
105 - 106	<b>Морфология 5 ч.</b> <b>Глагол.</b> Общие сведения о глаголе.	Значение и употребление в речи. Лексическое значение, основные грамматические признаки глагола.	Обобщить сведения о глаголе, полученные ранее. Уметь находить глаголы в тексте, ставить к ним вопросы; правильно употреблять их в речи.	<b>Выделять</b> глаголы среди других частей речи. <b>Находить</b> основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: для глаголов по вопросам, числам). <b>Характеризовать</b> роль глаголов в речи.
107 - 109	Неопределённая форма глагола.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Представление о значении суффиксов.	Уметь отличать глаголы неопределённой формы, разбирать их по составу, грамотно употреблять в речи.	<b>Выделять</b> глаголы в неопределённой форме в предложении. <b>Строить</b> алгоритм выделения основы глаголов в неопределённой форме. <b>Различать</b> лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей –ся и без неё. <b>Разбирать</b> глаголы в

				неопределённой форме по составу. <b>Составлять</b> текст на заданную тему с использованием глаголов.
110	<b>Орфография и пунктуация 1 ч.</b> Правописание мягкого знака в глаголах в сочетании – ться.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».	Уметь отличать глаголы неопределённой формы, правильно писать сочетание – ться, грамотно употреблять в речи.	<b>Различать</b> неопределённую форму глаголов на – ться и форму 3-го лица на – тся, <b>объяснять</b> правописание. <b>Использовать</b> на практике правило правописания глаголов в неопределённой форме на – ться.
111 – 112	<b>Морфология 8 ч.</b> Изменение глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам.	Уметь определять время глаголов, ставить вопросы, изменять глаголы по временам.	<b>Определять</b> форму времени глагола. <b>Наблюдать и устанавливать</b> , как по неопределённой форме глагола определить все его возможные формы. <b>Анализировать</b> грамматические признаки заданных глаголов. <b>Сравнивать</b> глаголы: находить лишний глагол (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными).
113	Изменение глаголов по временам. Глаголы прошедшего времени.	Представление о значении суффиксов.	Уметь определять время глагола, знать, как изменяются глаголы прошедшего времени.	<b>Выделять</b> глаголы прошедшего времени. <b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола.
114	Образование глаголов прошедшего времени.	Изменение глаголов по временам. Представление о значении суффиксов.	Различать глагольные суффиксы; уметь образовывать глаголы прошедшего времени; грамотно писать родовые окончания глаголов единственного числа.	<b>Наблюдать</b> по таблице и <b>устанавливать</b> , как образуются глаголы прошедшего времени. <b>Устанавливать</b> , что глаголы в прошедшем времени изменяются

				по родам. <b>Образовывать</b> глаголы прошедшего времени и <b>разбирать</b> их по составу.
115	Проверочная работа по теме «Глагол»		Способность контролировать свои действия, проверять написанное.	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.
116	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Изменение глаголов по временам.	Уметь анализировать слово как часть речи. Знать признаки I и II спряжения.	<b>Наблюдать</b> за изменением глаголов по лицам и числам и <b>устанавливать</b> , в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам. <b>Объяснять</b> , почему окончания глаголов в форме настоящего и будущего времени называются личными окончаниями.
117	Первое и второе спряжение глаголов.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Уметь анализировать слово как часть речи, определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Знать признаки I и II спряжения.	<b>Анализировать</b> грамматические признаки заданных глаголов. <b>Сравнивать</b> правописание гласных в личных окончаниях глаголов в форме одного и того же лица и числа.
118	Определение спряжения глаголов по неопределённой форме.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Уметь определять спряжение глаголов по неопределённой форме.	<b>Строить</b> алгоритм определения спряжения глаголов и <b>уточнять</b> по учебнику. <b>Характеризовать</b> правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице.
119	<b>Развитие речи 1 ч.</b> Составление кулинарного	Комплексная работа над структурой текста.	Уметь различать деловой и художественный стили речи;	<b>Составлять</b> тексты на заданную тему, используя слова для

	рецепта.		использовать языковые средства в соответствии с задачей высказывания и стилем речи; уметь описывать последовательность действий.	справок. <b>Оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи.
120 - 121	<b>Орфография и пунктуация 2 ч.</b> Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	Разбор слова по составу.	Уметь разбирать глаголы по составу, правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа.	<b>Обосновывать</b> написание слов. <b>Использовать</b> на практике правило правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.
122 - 124	<b>Морфология 3 ч.</b> Глаголы 3-го лица единственного числа.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Уметь писать глаголы 2 и 3-го лица, личные окончания глаголов, повторить изученные орфограммы.	<b>Анализировать</b> грамматические признаки заданных глаголов. <b>Группировать</b> слова по грамматическим признакам. <b>Различать</b> неопределённую форму глаголов на –ться и форму 3-го лица на –тся, <b>объяснять</b> правописание. <b>Различать</b> глаголы в форме 3-го лица единственного числа на –тся и существительные на –ца, используя на практике правила их правописания.
125	<b>Орфография и пунктуация 1 ч.</b> Контрольная работа по теме «Безударные падежные окончания имён прилагательных, правописание предлогов с местоимениями».		Способность контролировать свои действия, проверять написанное.	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.
126	<b>Морфология 4 ч.</b> Личные окончания	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и	Уметь писать личные окончания глаголов во множественном	<b>Обосновывать</b> написание слов. <b>Группировать</b> слова по

	глаголов множественного числа.	будущем времени (спряжение).	числе.	грамматическим признакам.
127 - 129	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Изменение глаголов по временам.	Уметь определять спряжение глаголов, писать личные окончания глаголов.	<b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик таблицы « I и II спряжение глаголов». <b>Наблюдать</b> за тем, когда личные окончания глаголов являются орфограммой. <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений.
130 - 131	<b>Орфография и пунктуация 2 ч.</b> Правописание мягкого знака в глаголах в сочетании – ться. Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	Разбор слова по составу.	Повторить полученные знания о глаголе; уметь писать мягкий знак в глаголах, их личные окончания.	<b>Составлять и решать</b> проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глаголов. <b>Находить</b> в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.
132	<b>Развитие речи 1 ч.</b> Изложение по вопросам зрительно воспринятого текста «Схватка со змеей».	Комплексная работа над структурой текста.	Уметь излагать содержание текста в последовательности описания событий; составлять план текста; определять тему и основную мысль текста.	<b>Создавать</b> план текста. <b>Анализировать</b> последовательность собственных действий при работе над изложением. <b>Оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст и исходным.
133 - 134	<b>Морфология 4 ч.</b> Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Изменение глаголов по временам.	Уметь определять спряжение глаголов, писать личные окончания глаголов.	<b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик таблицы « I и II спряжение глаголов»

135 - 136	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Изменение глаголов по временам.	Уметь определять спряжение глаголов, писать личные окончания глаголов.	<b>Анализировать</b> грамматические признаки заданных глаголов. <b>Сравнивать</b> глаголы: находить лишний глагол (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными). <b>Группировать</b> слова по грамматическим признакам.
137 - 140	<b>Орфография и пунктуация 7 ч.</b> Безударные личные окончания глаголов.	Безударные личные окончания глаголов.	Уметь определять спряжение глаголов, писать личные окончания глаголов.	<b>Моделировать</b> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Использовать</b> на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.
141	Неопределённая форма глагола. Правописание мягкого знака в глаголах в сочетании – ться.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».	Уметь отличать глаголы неопределённой формы, разбирать их по составу, грамотно употреблять в речи.	<b>Обосновывать</b> написание слов. <b>Группировать</b> слова по грамматическим признакам.
142 - 143	Безударные личные окончания глаголов.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Уметь определять спряжение глаголов, писать личные окончания глаголов.	<b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик таблицы « I и II спряжение глаголов». <b>Составлять и решать</b> проблемно-грамматические задачи, касающиеся правописания безударных личных окончаний глаголов.
144	<b>Развитие речи 2 ч.</b> Сочинение по картине И.И.	Знакомство с сочинением – описанием. Создание	Уметь использовать выразительные средства языка	<b>Анализировать</b> последовательность собственных

	Левитана «Весна. Большая вода».	собственного текста с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	для передачи своих мыслей и впечатлений; определять основную мысль.	действий при работе над сочинением. <b>Анализировать</b> письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.
145	Редактирование текста сочинения.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.	Уметь выделять главное для раскрытия темы и главной мысли; уметь находить и исправлять недочёты в тексте. Различать типы текстов.	<b>Анализировать и корректировать</b> собственную работу. <b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.
146	<b>Орфография и пунктуация 3 ч.</b> Безударные личные окончания глаголов.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Уметь определять спряжение глаголов, писать личные окончания глаголов.	<b>Составлять и решать</b> проблемно-грамматические задачи, касающиеся правописания безударных личных окончаний глаголов. <b>Использовать</b> на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.
147	Контрольная работа по теме «Глагол»		Способность контролировать свои действия, проверять написанное.	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.
148	Правописание глаголов. Правописание частицы не с глаголами. Безударные личные окончания глаголов.	Правописание мягкого знака в глаголах в сочетании – ться. Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	Повторить полученные знания о глаголе; уметь писать мягкий знак в глаголах, их личные окончания.	<b>Составлять и решать</b> проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глаголов и правописания безударных личных окончаний.

				<b>Находить</b> в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.
149	<b>Морфология 1 ч.</b> Обобщающий урок по теме «Глагол».	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Уметь определять спряжение глаголов, писать личные окончания глаголов; уметь видеть изученные орфограммы; выполнять морфологический разбор глагола по алгоритму.	<b>Анализировать</b> грамматические признаки заданных глаголов. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы. <b>Находить</b> в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.
150	Контрольное списывание.		Способность контролировать свои действия, проверять написанное.	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.
151	<b>Орфография и пунктуация 1 ч.</b> Обобщающий урок по теме «Правописание глаголов».	Правописание глаголов. Правописание мягкого знака в глаголах в сочетании – тья. Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа. Правописание частицы не с глаголами. Безударные личные окончания глаголов.	Повторить полученные знания о глаголе; уметь писать мягкий знак в глаголах, их личные окончания.	<b>Анализировать</b> грамматические признаки заданных глаголов. <b>Составлять и решать</b> проблемно-грамматические задачи, касающиеся правописания глаголов.
152	<b>Морфология 1 ч.</b> <b>Наречие.</b> Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические	Наречие. Значение и употребление в речи.	Уметь находить наречия в тексте. Знать признаки наречий.	<b>Выделять</b> в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия. <b>Устанавливать</b> в процессе наблюдений и анализа, что

	признаки.			наречие – неизменяемая часть речи.
153 - 154	<b>Орфография и пунктуация 2 ч.</b> Правописание суффиксов -о ; -а в наречиях.	Наречие как член предложения. Разбор слова по составу.	Уметь находить наречия в тексте; знать, что наречие – неизменяемая часть речи; правильно писать суффиксы –о; -а в наречиях.	<b>Моделировать</b> в процессе коллективной работы алгоритм выбора суффикса наречия. <b>Устанавливать</b> , каким членом предложения является наречие. <b>Упражняться</b> в правописании суффиксов –а и –о в наречиях.
155 – 170	<b>Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах 15 ч. (на усмотрение учителя).</b>			