

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА «XXI век»**

Утверждаю:

Директор школы: _____

«_28_»__августа__2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»

1 класс

2014 – 2015 учебный год

Разработал:

Рассмотрено:

на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №_1_ от «_28_»_августа___2014 г.

МОСКВА 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

		М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. (М.: Просвещение, 2011г.).
Учебник		В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука. 1 класс. Части 1,2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 1 класс.
Дидактические средства учащихся	для	В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи. 1 класс. Части 1, 2, 3, 4. В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
Материалы проведения проверочных работ	для	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Обучение грамоте (письмо)	115	115	115	-	-	-
1.1	Письмо		69	69	-	-	-
1.2	Графика		10	10	-	-	-
1.3	Слово и предложение		7	7	-	-	-
1.4	Орфография		18	18	-	-	-
1.5	Развитие речи		11	11	-	-	-
2.	Систематический курс	560		50	170	170	170
2.1	Фонетика и орфоэпия	15	15	10	1	2	2
2.2	Графика	5	5	4	1	-	-
2.3	Лексика	20	20	3	5	6	6
2.4	Состав слова (морфемика)	27	47	6	16	14	11
2.5	Морфология	118	159	4	39	48	68
2.6	Синтаксис	42	61	6	10	25	20
2.7	Орфография и пунктуация	163	151	8	71	42	30
2.8	Развитие речи	102	102	9	27	33	33
	Итого:	675	675	165	170	170	170

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает

решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке,

обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностные	Метапредметные	Предметные
Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 3. Использование знаково-символических средств представления информации. 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной	1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории

	деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. 11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». 12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
--	---	---

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1 КЛАСС (207 ч)

Добукварный период (31 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (120 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому

дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (36 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи,

рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (560 ч)

1 КЛАСС (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 КЛАСС (170 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС (170 ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Содержание курса	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1. Обучение грамоте		115	-	-	-	
Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функций не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1.1.Письмо	69	-	-	-	Анализировать поэлементный состав букв. Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Моделировать буквы из набора элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. Контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками сильной позиции. Сравнивать: соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами. Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы как	1.2.Графика	10	-	-	-	Соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з-с,

показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.					ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч и т.д.). Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д). Объяснять функцию буквы ь. Использовать алфавит для упорядочивания слов
Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1.3.Слово и предложение	7	-	-	Различать слова и обозначаемый их предмет. Объяснять значение слов с опорой на контекст. Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.
Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения.	1.4.Орфография	18	-	-	Анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями. Объяснять случаи употребления заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Соблюдать пробелы между словами. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок,	1.5.Развитие	11	-	-	Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного

материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	речи					характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания). Составлять рассказ по опорным словам. Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения
2. Систематический курс		50	170	170	170	
	2.1.Фонетика и орфоэпия	10	1	2	2	Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. Различать ударные и безударные гласные. Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных. Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове. Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах.
	2.2.Графика	4	1	-	-	Различать звуки и буквы. Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков. Использовать на письме разделительный ь и ъ. Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного). Знать алфавит: правильное называть буквы и их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
	2.3..Лексика	3	5	6	6	Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку. Определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте. Уточнить и углубить представление о лексическом значении

						слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Работа с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с разными словарями.
	2.4.Состав слова (морфемика)	6	16	14	11	Овладеть понятием однокоренные слова. Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Выделять в словах морфемы, основу. Различать изменяемые и неизменяемые слова. Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Выполнять разбор слова по составу.
	2.5.Морфология	4	39	48	68	Делить части речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор. Имя прилагательное: изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор. Местоимение: различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений. Числительное: употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова. Наречие: употреблять в речи. Предлог: отличать предлоги от приставок. Союз: союзы и, а, но, их роль в речи. Частица: частица не и ее значение.
	2.6.Синтаксис	6	10	25	20	Различать предложения, словосочетания, слова. Определять в словосочетании главного и зависимого слова. Различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.

						Находить главные члены предложения. Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении. Находить однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Находить в предложении обращения.
	2.7.Орфография и пунктуация	8	71	42	30	Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использовать орфографический словарь. Применять правила правописания и пунктуации: - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; - сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительные ъ и ь; - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; - соединительные о и е в сложных словах; - е и и в суффиксах имен существительных; - безударные падежные окончания имен существительных; - безударные падежные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с именами существительными; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - раздельное написание частицы не с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед.числа; - мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;

						- безударные личные окончания глаголов; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; - запятая при обращении в предложениях; - запятая между частями в сложном предложении.
	2.8.Развитие речи	9	27	33	33	Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Овладевать диалогической формой речи. Овладевать нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Овладевать монологической формой речи. Работать с текстом. Создавать тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.	
	УЧЕБНИКИ	
	Обучение грамоте	
2	Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.	
	Русский язык	
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.	
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.	
5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.	
6	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.	
	Прописи (Обучение грамоте)	
7	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.	
	РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)	
8	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.	
9	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.	
10	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.	
11	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.	
	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	

	Обучение грамоте	
12	Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.	
	Русский язык	
13	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.	
14	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.	
15	Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.	
16	Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.	
17	Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.	
	ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ	
18	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.	
2. Печатные пособия		
18	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	
19	Касса букв и сочетаний (по возможности).	
20	Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.	
21	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	
22	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.	

23	Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.	
24	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.	
25	Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс.	
26	Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс.	
3. Технические средства обучения		
22	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. .(по возможности) Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор.	
23		
24		
25		
4. Экранно-звуковые пособия		
26	Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы. .(по возможности) Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	
27		
28		
6. Игры и игрушки.		
29	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). .(по возможности) Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др. .(по возможности) Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.(по возможности)	
30		
31		

7. Оборудование класса		
32	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	
33	Стол учительский с тумбой.	
34	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	
35	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	
36	Подставка для книг, держатели для схем и таблиц. .(по возможности)	

Учебно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала
	Язык и речь (2часа)			
1	Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь и её значение. Речь – отражение культуры человека. Учебн.упр. 1-4 Р.т. упр.1-3	повторительно-обобщающий.	словесно-наглядные, практический	познакомить с учебником, его содержанием и структурой; воспроизвести и уточнить представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка своими словами. представление о том, что включает в себя понятие <i>хорошая речь</i> .
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Уч.№ 5-10 Т. № 4-6	повторительно-обобщающий.	словесно-наглядные, практический	
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)				
3	Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Уч. № 11-13 Р.т. № 7-10	повторительно-обобщающий.	словесно-наглядные, практический	уточнить представления учащихся о тексте и его признаках; воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста; развивать умение распознавать текст.
4	Заголовок. Части текста. Типы текстов. Учебн.упр. 14-16. Р.т. упр.11,12	повторительно-обобщающий.	методы-словесно-наглядные, практический	
5	Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Р.р. составление предложений из слов. Учебн.упр. 17-19. Р.т. упр.13-18	повторительно-обобщающий.	словесно-наглядные, практический	воспроизвести знания учащихся о предложении; развивать умения отделять одно предложение от другого паузой в устной речи, оформлять предложение на письме, находить подлежащее и сказуемое; воспроизвести знания учеников об оформлении предложений в диалогической речи.
6	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Учебн.упр. 20-23. Р.т. упр.19-21	комбинированный	словесно-наглядные, практический	
7	Виды предложений по цели	повторительно-	словесно- наглядные,	уточнить представления учащихся о предложениях, разных

	высказывания. Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Учебн.упр. 24-26. Р.т. упр.-	обобщающий.	практический	по цели высказывания; развивать умение различать эти предложения в устной и письменной речи; познакомить с особенностями восклицательных и невосклицательных предложений; воспроизвести правила письма.
8	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Учебн.упр. 27-31 Р.т. упр.22,23 <i>Словарный диктант №1</i>	повторительно-обобщающий.	словесно-наглядные, практический	обобщить представления учащихся о предложениях, различных по цели высказывания и по интонации; развивать умения правильно их произносить, употреблять нужный знак препинания в конце предложения; дать первое представление о словах-обращениях и выделении их в речи.
9	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Обобщение знаний о видах предложений. Учебн.упр. 32,33 Р.т. упр.24	контрольный	практический, самостоятельная работа, обратная связь	
10	Работа над ошибками. Обращение. Предложения с обращением (общее представление) Учебн.упр. 34-36 Р.т. упр.25-27	комбинированный	практический, обратная связь.	обобщить представления учащихся о предложениях, различных по цели высказывания и по интонации; развивать умения правильно их произносить, употреблять нужный знак препинания в конце предложения; дать первое представление о словах-обращениях и выделении их в речи.
11	Главные и второстепенные члены предложения. Учебн. упр. 37-41 Р.т. упр.27-30	закрепления ЗУН.	словесно-наглядный, практический,	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.
12	Главные и второстепенные члены предложения.Разбор предложения по членам. Учебн. упр.41-47 Р.т. упр. 31,32	комбинированный урок.	словесно-наглядный, практический,	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.
13	Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Учебн. Упр. 48-52 Р.т. упр33,34	повторительно-обобщающий.	практический, обратная связь.	

14	Сложное предложение. Союзы а,но,и в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. Учебн. Упр. 53-56 Р.т. упр35-37			
Словосочетание (2 ч.)				
15	Словосочетание (общее представление) Обобщение знаний о предложении. <i>Проверочная работа.</i> Учебн. Упр. 57-60 Р.т. упр. 38-41	повторительно-обобщающий.	практический, обратная связь.	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя » по учебнику
16	Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д Поленова «Золотая осень» Учебн. Упр. 61-63 Р.т. упр.40			Составлять небольшой рассказ по репродукции картины В.Д Поленова «Золотая осень»
Слово в языке и речи (19 часов)				
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Учебн. Упр. 64-67 Р.т. упр.42-48	вводный	объяснительно-иллюстративный, практический,	обобщить представления учащихся о предложениях, различных по цели высказывания и по интонации; развивать умения правильно их произносить, употреблять нужный знак препинания в конце предложения;
18	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы. Прямое и переносное значения слов. Учебн. Упр. 68-74. Р.т. упр.49-56	комбинированный	словесно-наглядный, практический,	учить находить такие слова в письменной речи и различать их среди других лексических групп слов
19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Учебн. упр. 75-78 Р.т. упр.57-62	комбинированный	словесно-наглядный, практический,	дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в письменной речи и различать их среди других лексических групп слов
20	Слово и словосочетание. Словосочетание как сложное название предмета. Учебн. упр. 79-82 Р.т. упр.63-64	комбинированный	словесно-наглядный, практический	дать учащимся первое представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания, выполняющих номинативную функцию; формировать навык написания слов с изученными орфограммами.

21	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. Учебн. упр. 83-87 Р.т. упр.65-68	комбинированный	словесно-наглядный, практический	
22	Изложение текста со свободной передачей содержания. Учебн. упр. 88 Р.т. упр.69-70	контрольный	практический, самостоятельная работа, обратная связь	развивать умение составлять текст, развивать умения озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста.
23	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Р.р. Учебн. упр. 89-92 Р.т. упр.71	повторительно-обобщающий.	практический, обратная связь.	воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи; развивать умение составлять текст по рисунку.
24	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. Учебн. упр. 93-97 Р.т. упр.72-74	повторительно-обобщающий.	практический, обратная связь.	воспроизвести представления учащихся о признаках имен существительных и местоимений; учить различать эти части и пользоваться ими в речи; повторить правила написания слов с большой буквы.
25	Имя прилагательное, глагол. Учебн. упр. 98-102 Р.т. упр.75-77	повторительно-обобщающий.	практический, обратная связь.	воспроизвести и уточнить представления учащихся о глаголе как части речи; развивать умение различать глаголы по вопросам и обобщенному лексическому значению
26	Имя числительное как часть речи (общее представление). <i>Словарный диктант №2.</i> Учебн. упр. 103-106 Р.т. упр.78-80	комбинированный	словесно-наглядный, практический,	воспроизвести и уточнить представления учащихся о признаках имени числительного, его роли в нашей речи; учить письму по памяти.
27	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова. Учебн. упр. 107-111 Р.т. упр.81-84	повторительно-обобщающий.	методы : словесно-наглядный, практический,	уточнить представления учащихся о признаках однокоренных слов; развивать умения распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать; воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах.
28	Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Учебн. упр. 112-116 Р.т. упр.85-89	комбинированный	практический, обратная связь.	воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах для гласных звуков, способах обозначения безударных гласных на письме; развивать умения определять «работу» гласных в слове, различать слоги в словах, правильно переносить слова, правильно находить нужную букву для обозначения безударного гласного

				в слов
29	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Звуко-буквенный разбор слова. Учебн. упр.117-121 Р.т. упр90-91	комбинированный	словесно-наглядный, практический,	воспроизвести знания о согласных звуках и буквах, их обозначающих, о написании буквосочетаний с шипящими согласными звуками.
30	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Учебн. упр. 122-124 Р.т. упр92,93,96	закрепления ЗУН.	практический, обратная связь.	совершенствовать умения учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные в конце слова и перед другим согласным, а также правильно записывать слова с разделительным мягким знаком.
31	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. Учебн. упр. 125-127 Р.т. упр95,97	повторительно-обобщающий.	метпрактический, обратная связь.	
32	Развитие речи. 1 вариант. Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. 2 вариант. Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес). Учебн. упр. 128,129 Проверь себя с. 71, №7	комбинированный урок.	словесно-наглядный, практический,	
33	Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении) Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове». Уч. с. 72	повторительно-обобщающий.	практический, самостоятельная работа, обратная связь	
Состав слова (16 часов)				
34	Корень слова. Однокоренные слова. Учебн. упр. 130-134 Р.т. упр98-100	комбинированный	словесно-наглядный, практический,	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.
35	Правописание корня в	комбинированный	практический,	Работать сл словарём однокоренных слов, находить в нём

	однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. Учебн. упр. 135-137 Р.т. упр102		обратная связь.	нужную информацию о слове, наблюдение над ч Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слова.
36	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. <i>Словарный диктант №3</i> . Учебн. упр. 138-141 Р.т. упр101,103	закрепления ЗУН.	практический, обратная связь.	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
37	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Учебн. упр. 142-145 Р.т. упр104	вводный	объяснительно-иллюстративный, практический,	наблюдать за формами одного и того же слова; развивать умение различать разные формы слова; формировать представление об окончании как изменяющейся части слова и его роли в образовании форм слова
38	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Учебн. упр. 146-149 Р.т. упр.105,107	повторительно-обобщающий	практический, обратная связь.	развивать умения различать однокоренные слова и формы одного слова; подбирать однокоренные слова и формы одного слова; составлять из деформированных слов предложения, а из предложений текст и самостоятельно записывать составленный текст.
39	Слова, которые не имеют окончания. Р.р. Учебн. упр. 150-152 Р.т. упр.106,108	комбинированный	объяснительно-иллюстративный, практический,	Различать слова, не имеющие окончаний.
40	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	контрольный	Методы: практический, обратная связь.	уточнить представления учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»; развивать умения различать однокоренные слова и выделять в них корень слова, единообразно писать гласные и согласные в корне однокоренных слов.
41	Приставка как значимая часть слова. Учебн. упр. 153-155 Р.т. упр.110	вводный	объяснительно-иллюстративный, практический,	формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова; ознакомить с некоторыми приставками, их написанием; развивать умения находить в предложении слова с приставками, образовывать слова с приставками
42	Наблюдение над значениями приставок в слове. Образование слов с помощью приставки. Учебн. упр. 156-160 Р.т. упр.111,112,114	повторительно-обобщающий	словесно-наглядный, практический,	
43	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с	комбинированный	практический, обратная связь.	

	прставками. Учебн. упр.161-163 Р.т. упр.113,			
44	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. Учебн. упр. 164-167 Р.т. упр.115,116	комбинированный	практический, обратная связь.	наблюдать за значением некоторых групп суффиксов; развивать умения находить суффиксы в словах и подбирать слова с такими же суффиксами. формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова; ознакомить со значением некоторых суффиксов; формировать умение находить в словах суффиксы.
45	Значения суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Учебн. упр. 168-172 Р.т. упр.119	комбинированный	словесно-наглядный, практический,	
46	Употребление в речи слов с суффиксами. Учебн. упр.173-176 Р.т. упр.117,118,120	контрольный	практический, самостоятельная работа, обратная связь	
47	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». Учебн. упр. 177-179. Р.т. упр.121,122,124	комбинированный	практический, самостоятельная работа, обратная связь	Выделять в словах основу слова. Рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.
48	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарем. Учебн. упр. 180-184. Р.т. упр.123,126	комбинированный	объяснительно-иллюстративный, практический,	воспроизвести и систематизировать знания учащихся об изученных значимых частях слова; ознакомить с основой слова; развивать умение разбирать слова по составу; ознакомить со словообразовательным словарем
49	Изменяемые и неизменяемые слова , их употребление в речи. Учебн. упр. 185-189. Р.т. упр.125,127	комбинированный урок.	практический, обратная связь.	
50	Подробное изложение повествовательного текста. Учебн. упр. 190,191	комбинированный	словесно-наглядный, практический,	развивать умения озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста.
51	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов». Учебн. С. 100 -101. Р.т. упр.128,129	повторительно-обобщающий.	практический, обратная связь.	воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова; развивать умение находить безударную гласную в корне. Адекватно оценивать результаты проверочной работы, определять границы своих достижений.
Правописание частей слова (29 часов)				

52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Учебн. упр.192-193 . Р.т. упр.130-132	комбинированный	практический, обратная связь.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.
53	Правописание слов с безударной гласной в корне слова. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. Учебн. упр. 194-196. Р.т. упр.130-134	комбинированный	словесно-наглядный, практический,	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Учебн. упр. 197-200. Р.т. упр.138,139	комбинированный	словесно-наглядный, практический,	
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. <i>Словарный диктант №4</i> . Учебн. упр. 201-204. Р.т. упр.135-137	комбинированный	практический, обратная связь.	Подбирать проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. Составлять текст из деформированных предложений, записывая его, подбирать к нему заголовок, выделять в предложениях сравнения.
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом. Учебн. упр. 205-207; Стр. для любознат. С. 109. Р.т. упр.140,141	комбинированный	практический, обратная связь.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.

57	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком в корне. Учебн. упр. 208-210. Р.т. упр.142,143,145	комбинированный	словесно-наглядный, практический,	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности.
58	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку. Учебн. упр. 211-215. Р.т. упр.144,146	комбинированный	словесно-наглядный, практический,	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Составлять текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме.
59	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. Учебн. упр. 215-219. Р.т. упр.147-149	комбинированный	словесно-наглядный, практический,	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука и безударных гласных в корне использовать алгоритм в практической деятельности.
60	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку. Учебн. упр. 220-222. Р.т. упр.150-152	комбинированный урок.	практический, обратная связь.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности.
61	Правописание слов с	комбинированный	словесно-наглядный,	ознакомить с правилом написания слов

	непроизносимым согласным в корне. Учебн. упр. 223-225. Р.т. упр.153,157	урок.	практический,	с непроизносимыми согласными в корне; формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными.
62	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. Учебн. упр. 226-228. Р.т. упр.154,156,158	комбинированный урок.	практический, обратная связь.	развивать умение подбирать однокоренные слова для проверки непроизносимых согласных в корне; ознакомить со словами, включающими сочетание сн , в которых нередко ошибочно вставляют лишнюю букву
63	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне. Учебн. Упр229-231. . Р.т. упр.155. <i>Словарный диктант №5.</i>	повторительно-обобщающий.	практический, обратная связь.	развивать умение подбирать однокоренные слова для проверки непроизносимых согласных в корне;
64	Упражнение в правописании слов с непроверяемыми проверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.. Учебн. упр.232 . Р.т. упр.159,160	контрольный	практический, самостоятельная работа, обратная связь	сопоставить правила правописания парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных в корне слова; развивать навык написания слов с этими согласными.
65	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.. Учебн. упр. 233-234. Р.т. упр.161-163	комбинированный	словесно-наглядный, практический,	формировать умение исправлять ошибки; развивать умение распознавать орфограмму в тексте и проверять ее; сопоставить правила написания безударных гласных, глухих и звонких, непроизносимых согласных; развивать навык правописания слов на основе трех правил; составлять предложения из деформированных воспроизвести знания о написании удвоенных согласных в словах.
66	Правописание слов с удвоенными согласными.. Учебн. упр.235-237 . Р.т. упр.164,165	комбинированный урок.	практический, обратная связь.	воспроизвести знания о написании удвоенных согласных в словах.
67	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Учебн. упр. 238	комбинированный урок.	практический, самостоятельная обратная связь	Составлять текст по репродукции картины В.В. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам
68	Работа над ошибками	вводный урок.	объяснительно-	воспроизвести знания о суффиксах и приставках как

	Правописание приставок и суффиксов в слове. Суффиксы – ек, -ик в словах, их правописание. <i>Словарный диктант №5</i> . Учебн. упр. 239-242. Р.т. упр.166-170		иллюстративный, практический,	значимых частях слова, о написании гласных в корне в словах с приставками и суффиксами; формировать представление о правописании суффиксов и приставок
69	Правописание суффиксов в словах.. Учебн. упр. 243-246. Р.т. упр.171-173	повторительно-обобщающий	словесно-наглядный, практический,	
70	Правописание приставок в словах.. Учебн. упр. 248-252. Р.т. упр.172,174,175	повторительно-обобщающий	практический, обратная связь.	
				ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласную, с правописанием приставок, имеющих гласные о и а ; развивать умения выделять в слове приставки, объяснять значения, вносимые в слова приставками.
71	Правописание значимых частей слова. . упр. 247,253-256. Р.т. упр.176-178	комбинированный	практический, обратная связь.	воспроизвести знания о суффиксах и приставках как значимых частях слова, о написании гласных в корне в словах с приставками и суффиксами; формировать представление о правописании суффиксов и приставок
72	Правописание приставок и предлогов в словах. . <i>Словарный диктант №6</i> . Учебн. упр. 257-260. Р.т. упр.179-181	комбинированный	словесно-наглядный, практический,	уточнить представления учащихся о предлоге и приставке, их роли в слове (для приставок) и в словосочетании и предложении (для предлогов); развивать умение правильно писать предлоги и приставки; развивать умение различать предлоги и приставки, находить их в тексте и правильно писать приставки в словах и предлоги со словами; обогащать речь учащихся фразеологизмами.
73	Правописание приставок и предлогов в словах. Контрольное списывание. Учебн. упр. 261-263. Р.т. упр.182-185	контрольный	практический, самостоятельная работа, обратная связь	
74	Контрольный диктант (с грамматическим заданием). Упр. 186	контрольный	практический, самостоятельная работа, обратная связь	развивать навык правописания слов
75	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твердого знака в	комбинированный	практический, обратная связь	познакомить с правилом употребления разделительного твердого знака в словах; развивать умения различать слова с разделительными мягким и твердым знаками, писать слова с приставками и предлогами.

	слове. Учебн. упр. 264-267. Р.т. упр.187,188			
76	Правописание слов с разделительным твердым (ъ)знаком . Учебн. упр. 268-272. Р.т. упр.189,190	комбинированный	словесно-наглядный, практический	умение писать слова с разделительным твердым знаком.
77	Правописание слов с разделительным твердым (ъ)и мягким знаками. Перенос слов с разделительным твердым (ъ)знаком .Жанр объявлений. Учебн. упр. 273-275. Р.т. упр.191	комбинированный	словесно-наглядный, практический	умение писать и переносить слова с разделительным твердым знаком и мягким знаками.
78	Урок развития речи. 1 вариант. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану . 2 вариант. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Учебн. упр. 277,278 Р.т. упр.192	комбинированный	практический, самостоятельная работа, обратная связь	развивать умения озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста.
79	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком и другими орфограммами. Проверочный диктант. Учебн. упр. 276,277,279 Р.т. упр.193-195 Проверь себя с. 141	контрольный	практический, самостоятельная работа, обратная связь	сопоставить правила написания слов с мягким и твёрдым знаком; развивать навык правописания слов
80	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь» с.142	комбинированный	практический, самостоятельная работа, обратная связь	осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления.
Части речи (76 часов)				

81	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Учебн. упр. 1-4 Р.т. упр.1-5	комбинированный	практический, обратная связь.	представление об изученных частях речи и изученных признаках, по которым можно различить части речи.
82	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. Уч. упр. 5-7			
Имя существительное (30 часов)				
83	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Уч. упр.8-10. Р.т.6-9	повторительно-обобщающий.	словесно-наглядный, практический,	представление об обобщенном лексическом значении имен существительных; учить распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и вопросам.
84	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. Уч. упр. 11-14 Р.т. упр.10-12			
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>Словарный диктант №7</i> Уч. упр.15-19 Р.т. упр.13-20	комбинированный	практический, обратная связь.	<i>уточнить</i> представления учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных; развивать умение различать их; познакомить с устаревшими в нашем языке словами и сферой их употребления; повторить написание слов из словаря.
86	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Уч. упр.20,21		практический, самостоятельная работа, обратная связь	совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания, подбирать заголовок к тексту.
87	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Уч. упр.22-25 Р.т. упр.21-26	комбинированный	практический, самостоятельная работа, обратная связь	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна	комбинированный	практический, самостоятельная работа	Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных

	имени». Уч. упр. 26,27. Р.т. упр.27-31. Наши проекты,с.18,19			
89	Изменение имен существительных по числам. Уч. упр. 28-32 Р.т. упр. 32-34	комбинированный	практический, обратная связь.	развивать умения определять число имен существительных, изменять существительные по числам; формировать умение писать слова с изученными орфограммами; совершенствовать умение составлять предложения из деформированных слов.
90	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Уч. упр. 33-37 Р.т. упр.35-38	комбинированный	словесно-наглядный, практический	провести наблюдение за именами существительными, которые употребляются в форме одного числа; совершенствовать умение писать по памяти и писать изложение в соответствии с данным планом.
91	Род имен существительных: мужской, женский, средний. <i>Словарный диктант №8</i> Уч. упр. 39-42 Р.т. упр.39-42	комбинированный	словесно-наглядный, практический,	представление о признаках определения рода имен существительных.
92	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Уч. упр. 43-46 Р.т. упр.43-46	комбинированный	словесно-наглядный, практический,	развивать умение различать род имен существительных; дать общее представление об именах существительных общего рода (без введения термина), правильно употреблять в речи словосочетания
93	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. Уч. упр.47-50. Р.т. упр.47,48	комбинированный	практический, обратная связь.	углубить знания о роли мягкого знака в слове: мягкий знак как показатель мягкости согласного, разделительный мягкий знак, мягкий знак — показатель женского рода имен существительных после шипящих; развивать умение писать слова с изученными орфограммами.
94	Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих. Уч. упр. 51-55 Р.т. упр.49-52			
95	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце. <i>Словарный диктант №9.</i> Уч. упр.56-61 Р.т. упр.53-58	закрепления ЗУН.	словесно-наглядный, практический,	развивать умение определять роль мягкого знака в слове; учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.
96	Урок развития речи. 1 вариант. Подробное изложение повествовательного текста-образца. 2 вариант. Составление устного рассказа по серии рисунков. Уч. упр.62,63.		практический, самостоятельная работа, обратная связь	Подробно письменно излагать содержание текста- образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картинок

97	Проверочный (объяснительный) диктант.Работа над ошибками, допущенными в изложении.	контрольный		Записывать текст под диктовку и проверять написанное
98	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Уч. упр.64-67 Р.т. упр.59-61	вводный	объяснительно-иллюстративный, практический	познакомить с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами; ввести термины «склонение», «падеж»; развивать умение выделять словосочетания с заданным словом.
99	Склонение имён существительных(изменение имён существительных по падежам). Уч. упр. 68-70 Р.т. упр.62,63	комбинированный	объяснительно-иллюстративный, практический	Изменять имена существительные по падежам. Запомнить названия падежей
100	Склонение имён существительных(изменение имён существительных по падежам).Неизменяемые имена существительные. Уч. упр.71-73			
101	Именительный падеж Уч. упр. 74-76 Р.т. упр.64-68	комбинированный	словесно-наглядный, практический,	
102	Родительный падеж Уч. упр. 77-81 Р.т. упр.69-72	комбинированный	словесно-наглядный, практический,	
103	Дательный падеж Уч. упр. 82-85 Р.т. упр.73-76	комбинированный	словесно-наглядный, практический,	
104	Винительный падеж Уч. упр. 86-89 Р.т. упр.77-80	комбинированный	словесно-наглядный, практический,	
105	Именительный, родительный, винительный падежи. Уч. упр.90-93			
106	Творительный падеж Уч. упр. 94-96 Р.т. упр.81-85	комбинированный	словесно-наглядный, практический,	
107	Предложный падеж Уч. упр.97-100 Р.т. упр.86-90	комбинированный	словесно-наглядный, практический,	
108	Подробное изложение текста повествовательного типа. Уч. упр. 101	комбинированный	словесно-наглядный, практический,	формировать представление об именах существительных в дательном падеже, признаках этого падежа; развивать умение определять имена существительные в дательном падеже в предложении.

109	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. <i>Словарный диктант №10</i> Уч. 102 упр. Р.т. упр.91,92	комбинированный	практический, обратная связь.	формировать представление об именах существительных в винительном падеже, признаках этого падежа; развивать умение определять имена существительные в винительном падеже в предложении
110	Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных. Уч. упр. 103-107 Р.т. упр.93,94	комбинированный	практический, обратная связь.	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения; формировать представление об именах существительных в творительном падеже, признаках этого падежа; развивать умение различать имена существительные в творительном падеже; совершенствовать умение составлять предложения.
111	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант (с грамматическим заданием) Уч. с.62	контрольный	практический, самостоятельная работа, обратная	умения детей записывать слова с изученными орфограммами, определять грамматические значения имен существительных.
112	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка». Уч. упр.108, с.60	повторительно-обобщающий.	практический, самостоятельная работа, обратная связь	умения детей записывать слова с изученными орфограммами, определять грамматические значения имен существительных.
<i>Имя прилагательное (19 часов)</i>				
113	Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Уч. упр.109-112 Р.т. упр.95-98	повторительно-обобщающий.	словесно-наглядный, практический,	воспроизвести знания о признаках имени прилагательного как части речи; развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте, находить имя существительное, с которым имя прилагательное связано по смыслу, определять роль прилагательных в речи
114	Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных. <i>Словарный диктант №11</i> . Уч. упр. 113-117 Р.т. упр.99-102	вводный	объяснительно-иллюстративный, практический,	развивать умения различать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к ним синонимы и антонимы; уточнить представления учащихся о зависимости прилагательного от существительного
115	Текст – описание. Роль имён прилагательных в тексте-	вводный урок.	объяснительно-иллюстративный,	развивать умения распознавать описательный текст, определять в нем роль прилагательных, выделять

	описании. Уч. упр. 118-121		практический,	словосочетания с именами прилагательными; познакомить с правописанием сложных прилагательных и прилагательных, входящих в собственные названия.
116	Составление текста-описания растения в научном стиле. Уч. упр.121	комбинированный	практический, обратная связь.	Составлять текст –описание о растении в научном стиле
117	Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» Уч. упр.122,123	комбинированный	практический, обратная связь.	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля и высказывать своё отношение к ней.
118	Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам. Уч. упр. 124-126 Р.т. упр.103-105	повторительно-обобщающий	практический, обратная связь.	ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам; развивать умение определять род имен существительных и прилагательных.
119	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Уч. упр.127-130 Р.т. упр.106,107	комбинированный	словесно-наглядный, практический,	развивать умение изменять прилагательное по родам в зависимости от рода, существительного, определять правильно род прилагательных и правильно писать окончания.
120	Правописание родовых окончаний имен прилагательных Уч. упр. 131-133 Р.т. упр.108,109	комбинированный	практический, обратная связь.	развивать умения писать родовые окончания прилагательных, определять число прилагательного, изменять прилагательные по числам.
121	Правописание родовых окончаний имен прилагательных Уч. упр.134,155,142	комбинированный	практический, обратная связь.	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте.
122	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Уч. упр.135-137, с.79 Р.т. 110-113упр.. <i>Словарный диктант №12.</i>	вводный	объяснительно-иллюстративный, практический,	дать учащимся представление о том, что прилагательные во множественном числе по родам не изменяются; развивать умение писать родовые окончания прилагательных.
123	Число имён прилагательных . Сравнительное описание. Уч. упр. 138-141 Р.т. упр.114-116	повторительно-обобщающий	практический, обратная связь.	
124	Падеж имен прилагательных.(общее представление) Уч. упр. 143-145Р.т. упр.117,118	повторительно-обобщающий.	словесно-наглядный, практический,	

125	Начальная форма имени прилагательного. Уч. упр.146-149 Р.т. упр.119,120	повторительно-обобщающий	практический, обратная связь.	
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Словарный диктант №13</i> Уч. упр.150-152 Р.т. упр.121,122	комбинированный	словесно-наглядный, практический	
127	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.. Уч. упр. 153Р.т. упр.123	комбинированный	словесно-наглядный, практический	
128	Р/р. Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками» Уч. упр. 154,155		словесно-наглядный, практический	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте.
129	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) Уч. с. 89	контрольный	практический, самостоятельная работа, обратная связь	умения детей записывать слова с изученными орфограммами, определять грамматические значения имен прилагательных ;оценивать результаты выполненного задания
130	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках». Уч. упр. С.89,90	комбинированный	словесно-наглядный, практический	
Местоимение (4 ч.)				
131	Личные местоимения 1,2,3 лица. Лицо и число личных местоимений. Уч. упр. 156-158 Р.т. упр.124-127	повторительно-обобщающий	практический, обратная связь.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена сущ-ые местоимениями.
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Уч. упр. 159-162 Р.т. упр.128-131	Вводный		Определять грамматические признаки личных местоимений : лицо , число, род(у местоимений 3 лица). Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.
133	Употребление личных местоимений для замены	комбинированный	словесно-наглядный, практический	развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу прилагательные

	повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных. Уч. упр. 163-166,с.98 Р.т. упр.132-134			к существительным, составлять продолжение текста
134	Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя». Уч. упр. 167 Р.т. упр.135	комбинированный	словесно-наглядный, практический	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения» Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.
Глагол (21 час)				
135	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. <i>Словарный диктант №14</i> Уч. упр.169-171 Р.т. упр.136,137	повторительно-обобщающий.	словесно-наглядный, практический,	Распознавать глаголы среди других частей речи; развивать навык определения глагола, как части речи; уточнить функции глагола в речи.
136	Значение и употребление глаголов в речи. Уч. упр.172-176 Р.т. упр.138	комбинированный	практический, обратная связь.	Распознавать глаголы среди других частей речи; развивать навык определения глагола, как части речи; определять лексическое значение глаголов
137	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. Уч. упр. 177-179 Р.т. упр.139-141.	комбинированный	практический, обратная связь.	развивать навык определения глагола как части речи; уточнить функции глагола в речи.
138	Составление текста по сюжетным рисункам Уч. упр.180	комбинированный	практический, обратная связь.	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте.
Формы глагола (13 ч.)				
139	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. Уч. упр. 181-185 Р.т. упр.142-146	комбинированный	словесно-наглядный, практический,	развивать навык определения глагола как части речи; уточнить функции глагола в речи.
140	Неопределённая форма глагола. <i>Словарный диктант №15.</i> Уч. упр.186-188 Р.т. упр.147-151	вводный урок.	объяснительно-иллюстративный, практический,	воспроизвести знания о числе глаголов: развивать умения определять число глаголов и изменять их по числам

141	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.. Уч. упр.189-191 Р.т. упр.152-154	комбинированный	практический, обратная связь.	Составлять предложения из слов: определять , могут ли предложения составить текст , подбирать заголовок к тексту.
142	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.. Уч. упр.192-194 Р.т. упр.155,156			
143	Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Первоначальное представление о временах глаголов. Уч. упр.195-199 Р.т. упр..157,158	повторительно-обобщающий урок.	практический, обратная связь.	дать общее представление о временных формах глагола; познакомить с особенностями каждой временной формы; учить различать их по вопросу и значению.
144	Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Уч. упр. 200-204 Р.т. упр159.	повторительно-обобщающий	словесно-наглядный, практический,	различать глаголы в настоящем и будущем времени; познакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?
145	Изменение глаголов по временам. Уч. упр. 205-208 Р.т. упр.160,161	повторительно-обобщающий	словесно-наглядный, практический,	
146	Время и число глаголов. Уч. упр.209-212 Р.т. упр.162,163			
147	Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану Уч. упр. 213.	комбинированный	объяснительно-иллюстративный, практический,	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
148	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, ,-о). Уч. упр. 214-218 Р.т. упр.164,165	повторительно-обобщающий	практический, обратная связь.	Обобщить знания о глаголе как части речи; развивать умение писать слова с изученными орфограммами; развивать навык правильного произношения глагольных форм.
149	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Уч. упр. 219-222 Р.т. упр.166,167			
150	Правописание глаголов с	вводный	практический,	уточнить знания о написании глаголов с частицей не , учить

	частицей не. Уч. упр. 223-227 Р.т. упр168,169.		обратная связь.	выделять глаголы с частицей не среди других слов, развивать навык правильного произношения глагольных форм. совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, предлогами, частицей не и с другими изученными орфограммами.
151	Правописание глаголов с частицей не. Произношение возвратных глаголов. <i>Словарный диктант №16</i> . Уч. упр.228-231. Р.т. упр.170	комбинированный	практический, обратная связь.	
152	Обобщение знаний о глаголе.. Уч. упр.232-234 Р.т. упр.171	повторительно-обобщающий	практический, обратная связь.	
153	Обобщение знаний о глаголе . Уч. упр.235,236 Р.т. упр.172,173	повторительно-обобщающий	практический, обратная связь.	Обобщить знания о глаголе как части речи; развивать умение писать слова с изученными орфограммами ; различать глаголы в настоящем и будущем времени;
154	Проверочная работа. Уч. с.130	повторительно-обобщающий	практический, самостоятельная работа, обратная связь	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
155	Контрольный диктант	контрольный	практический, обратная связь.	проверить знания учащихся о глаголе и правописании слов с изученными орфограммами;
Повторение				
156	Работа над ошибками , допущенными в диктанте. Части речи. Уч. упр237-241 Р.т. упр.174	повторительно-обобщающий	практический, самостоятельная работа, обратная связь	Обобщить знания о глаголе как части речи; развивать умение писать слова с изученными орфограммами.
157	Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У вечного огня».. Уч. упр. 242-244	комбинированный	практический, обратная связь.	обобщить и систематизировать знания как части речи; развивать умение писать слова с изученными орфограммами.
158	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Уч. упр.245-248 Р.т. упр.175,176.	повторительно-обобщающий.	практический, обратная связь.	воспроизвести и уточнить представление о речи и ее значении в жизни человека
159	Имя числительное. Имя существительное.. Уч. упр.249-251,253	повторительно-обобщающий.	практический, обратная связь.	
160	Правописание слов с изученными орфограммами.	повторительно-обобщающий.	практический, обратная связь.	

	Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения. Уч. упр.252,254,255			
161	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку. Уч. упр.256-259 Р.т. упр.177	повторительно-обобщающий.	практический, обратная связь.	
162	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.. Уч. упр. 260-264 Р.т. упр.178,179	повторительно-обобщающий.	практический, обратная связь.	
163	Развитие речи. Вариант 1. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Вариант 2. Составление сочинения на основе сюжетного рисунка. Уч. упр.265-267	повторительно-обобщающий.	практический, обратная связь.	обобщить и систематизировать знания о частях речи; развивать умение писать слова с изученными орфограммами.
164	Повторение изученного материала. Проверочная работа. Уч. упр.268 Р.т. упр.180,181	повторительно-обобщающий.	практический, обратная связь.	
165-170	Резервные уроки.	повторительно-обобщающий.	практический, обратная связь.	