

Общеобразовательное частное учреждение «Школа XXI век»

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания Педагогического
Совета от 27.08.2020 № 2708

УТВЕРЖДАЮ

Директор Бушуева С.И.
Приказ от 27.08.2020 № 2708



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета
Классы

Срок реализации

Уровень общего образования

Составители(ФИО, Пономарева
должность) Н.Г. учитель
английского
языка

Английский язык
Подготовка к
Кембриджскому экзамену КЕТ
2020 -2023 уч.г.г.
Среднее общее

**Рабочая программа
и тематическое планирование
по курсу
«Подготовка учащихся к сдаче международного
экзамена (КЭМБРИДЖ уровень КЕТ А2)**

**Возраст обучаемых : от 11 лет.
Срок реализации программы: 2 года
Объем: 136 часов**

Москва 2020 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К КЕМБРИДЖСКИМ ЭКЗАМЕНАМ.

Программа дополнительного образования по английскому языку для подготовки к Кембриджским экзаменам совместно разработана для средних школ и языковых центров двумя подразделениями Кембриджского университета: Департаментом экзаменов и Издательством Кембриджского университета.

Цель программы – помощь учителю и школе в организации дополнительных занятий для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, стремящихся к достижению измеряемых международных уровней владения английским языком. Средством выполнения этой задачи является подготовка к сдаче Кембриджских экзаменов по английскому языку на основе официальных материалов Издательства Кембриджского университета. Программа содержит описание экзаменов и календарно-тематическое планирование, позволяя постепенно развивать компетенции, необходимые для подготовки не только к международным, но и национальным экзаменам, олимпиадам и конкурсам по английскому языку. Учителя, использующие данную программу, повысят свою квалификацию в области языкового тестирования. Данная программа представляет собой третье издание календарно-тематических планов, отражающее как новые форматы ряда экзаменов, так и новейшие учебные материалы.

Издание предназначено для учителей и руководителей государственных и частных учреждений общего и специального среднего образования – школ, лицеев и колледжей, а также для преподавателей и руководителей языковых центров и курсов английского языка, занимающихся подготовкой детей и молодежи к международным Кембриджским экзаменам по английскому языку.

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемая вашему вниманию программа дополнительного образования по английскому языку, направленная на подготовку к Кембриджским экзаменам, совместно разработана двумя подразделениями Кембриджского университета: Департаментом экзаменов и Издательством Кембриджского университета. Цель программы – помочь учителю и школе в организации дополнительных занятий для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, стремящихся к достижению измеряемых международных уровней владения английским языком. Средством выполнения этой задачи является подготовка к сдаче Кембриджских экзаменов по английскому языку на основе официальных материалов Издательства Кембриджского университета.

Издательство Кембриджского университета (Cambridge University Press) – это старейшее издательство, основанное в 1534 году и завоевавшее международное признание во всех направлениях издательской деятельности, особенно в издании академической, учебной и справочной литературы. Сегодня Издательство публикует более 45 тысяч наименований книг и более 300 научных журналов, многие из которых доступны на электронных носителях. Учебники по английскому языку для детей и взрослых известны своим высоким качеством. Особое место среди них занимают материалы по подготовке к Кембриджским экзаменам.

Кембриджские экзамены (Cambridge English Language Assessment Exams) начали разрабатываться и применяться в 1913 году, постоянно совершенствуются и с каждым годом завоевывают все большую популярность.

В 2018 г. более 7,5 миллионов кандидатов разных возрастов и уровней владения языком сдали Кембриджские экзамены в 137 странах мира и получили сертификаты Cambridge English Language Assessment.

Все Кембриджские экзамены четко соответствуют Общеввропейской шкале языковой компетенции (Common European Framework of Reference) – официальному документу Совета Европы, устанавливающему единые уровни преподавания иностранных языков и универсальные критерии оценки владения иностранным языком.

Common European Framework of Reference (CEFR) определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности учащихся успешно применять свои умения в различных видах речевой деятельности на разных этапах изучения языка. Степень владения иностранным языком определяется в соответствии с шестью уровнями – от A1 (самый низкий) до C2 (самый высокий).

Уровень CEFR			Экзамены
			Cambridge English
A Элементарное владение (Basic User)	A1	Начинающий (Breakthrough / Beginner)	YLE (Starters, Movers)
	A2	Элементарный (Waystage / Elementary)	Young Learners Exams (Flyers), Cambridge English: Key, Cambridge English: Key for Schools
B Самостоятельное владение (Independent User)	B1	Пороговый (Threshold / Intermediate)	Cambridge English: Preliminary, Cambridge English: Preliminary for Schools
	B2	Продвинутый (Vantage / Upper-Intermediate)	Cambridge English: First, Cambridge English: First for Schools
C Свободное владение (Proficient User)	C1	Эффективное владение (Effective operational Proficiency / Advanced)	Cambridge English: Advanced
	C2	Совершенное владение (Mastery/Proficiency)	Cambridge English: Proficiency

Задачи обучения на каждом уровне и, соответственно, умения, которые должен продемонстрировать учащийся на данном этапе овладения иностранным языком, формулируются в CEFR с помощью так называемых ‘can-do statements’ (дескрипторы типа «я умею»). Они четко и подробно определены и описаны для каждого из шести уровней и каждого вида речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение). При этом акцент делается не на знании теоретических аспектов изучения иностранного языка, а на умении пользоваться им в типичных ситуациях. Соответственным образом построены и все Кембриджские экзамены, проверяющие уровень владения каждым из четырех видов речевой деятельности. Со структурой и форматом экзаменов можно познакомиться в соответствующем разделе данной программы.

Следует отметить, что в каждом Кембриджском сертификате, получаемом кандидатом по результатам прохождения теста, указывается не только название сданного экзамена, но и продемонстрированный им уровень по Общеввропейской шкале. Важной особенностью Кембриджских экзаменов является возможность получения сертификата следующего, более высокого, уровня в случае, если кандидат продемонстрировал отличные результаты, или, напротив, более низкого уровня в случае получения результатов, недостаточных для подтверждения

заявленного уровня. Например, если кандидат, сдававший экзамен Cambridge English: Key for Schools уровня A2, получил максимально возможный или близкий к максимуму результат, то в сертификате, помимо названия сданного экзамена, будет указано, что кандидат продемонстрировал уровень B2 по Общеввропейской шкале. Соответственно, если кандидат показал результаты, ниже требований сдаваемого экзамена, но, тем не менее, продемонстрировал владение языком на один уровень ниже заявленного, он получит сертификат, где будет указан этот уровень (в нашем примере это A1).

Для детей школьного возраста существуют два типа экзаменов: Cambridge English: Young Learners (YLE) – для детей 7-12 лет (начальная школа и младшая ступень средней школы) и экзамены Cambridge English for Schools – для подростков (13-17 лет). К последним относятся Cambridge English: Key for Schools, Cambridge English: Preliminary for Schools и Cambridge English: First for Schools. От соответствующих экзаменов для взрослых они отличаются исключительно тематикой используемых текстов и заданий, ориентированной на интересы и кругозор кандидатов среднего старшего школьного возраста. Во всем остальном эти экзамены совпадают с экзаменами для взрослых, и по их результатам кандидаты получают одинаковые сертификаты, в которых не указывается, сдавал ли кандидат «школьный» или «взрослый» вариант экзамена.

Кембриджские экзамены для школьников, а также процедура их сдачи, разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся среднего и старшего школьного возраста, их личностного развития, а также их восприятия мира и опыта.

Кембриджские экзамены и работа с одаренными детьми

Во многих странах СНГ разработаны и внедряются государственные программы работы с одаренными детьми. Так, например, Федеральная программа развития образования в Российской Федерации выделяет в отдельное направление работу с одаренными детьми. Предлагаемая программа дополнительного образования способствует эффективной подготовке не только к Кембриджским экзаменам, но и к мероприятиям, проводимым в рамках программ по работе с одаренными детьми, в частности, к олимпиадам разного уровня. Поскольку эта программа предполагает дополнительные занятия в небольших группах с детьми, мотивированными на изучение английского языка, то вне зависимости от победы в той или иной олимпиаде, такие дети реализуют свои способности в английском языке и в дальнейшем могут использовать полученные знания и навыки для успешного образования и карьеры.

Данная программа предполагает использование следующих УМК Издательства Кембриджского университета, которые официально рекомендованы Департаментом экзаменов по английскому языку Кембриджского университета для подготовки к соответствующим экзаменам:

Серия Fun for:

**Fun for Starters

**Fun for Movers

**Fun for Flyers

Серия Compact:

- Compact Key for Schools
- Compact Preliminary for Schools
- Compact First for Schools

Серия Complete:

**Complete Key for Schools

**Complete PET

**Complete First for Schools

Серия Objective:

- Objective Key
- Objective PET
- Objective First

В каждый УМК в обязательном порядке входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиодиски, а также, в большинстве случаев, CD-ROM для самостоятельной работы учащихся, что отражает глобальную тенденцию пере-хода к преобладанию электронных носителей. Помимо

этого в различные УМК входят также другие дополнительные компоненты для подготовки к экзаменам.

В зависимости от количества часов и уровня владения учащимися иностранным языком для подготовки к сдаче экзамена, учитель может выбрать один из предложенных учебников для занятий. В соответствии с выбранным учебником, в данной публикации предлагается несколько вариантов программы.

При подготовке к школьным версиям экзаменов Cambridge English: Key, Preliminary, First следует учитывать следующие рекомендации. Если у учащихся уже имеется достаточный уровень владения английским языком для сдачи планируемого экзамена, но требуется за короткое время отработать форматы экзаменационных заданий, лучше всего использовать УМК серии Compact, перечисленные выше. К ним разработаны подробные календарно-тематические планы, включенные в соответствующие разделы данной программы.

Если учащиеся находятся в начале соответствующей шкалы и, в первую очередь, нуждаются в развитии языковых и коммуникативных компетенций для успешной сдачи планируемого экзамена, им лучше заниматься по УМК серий Complete и Objective, также имеющихся к каждому экзамену. Для занятий по этим УМК потребуется больше времени, т.к. они содержат большое количество заданий на отработку основных навыков. В таком случае рекомендуется пользоваться подробным оглавлением учебника (Map of the Book) в книге для учащегося. Однако, чтобы помочь учителю сфокусироваться на отработке экзаменационного формата, необходимых стратегий и навыков выполнения экзаменационных заданий, в конце данной программы помещена таблица с указанием определенных заданий из УМК серий Complete и Objective, которые непосредственно направлены на подготовку к соответствующим разделам экзамена. Использование этой таблицы поможет при необходимости сократить количество часов на подготовку, занимаясь по УМК серий Complete и Objective, если эти курсы уже выбраны школой, нравятся учителю и ученикам, а также могут использоваться в других группах при большем количестве часов.

Многими исследователями дополнительное образование учащихся понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Любая образовательная программа, будь то основная или программа дополнительного образования, в настоящее время должна обеспечивать личностное и профессиональное развитие обучающихся. Данная программа поможет развить коммуникативные и экзаменационные умения и подготовиться к независимому мониторингу уровня владения английским языком посредством сдачи международного экзамена. Курс «Подготовка учащихся к сдаче международного экзамена» опирается на те знания, навыки и умения учащихся, которые были получены ими в процессе изучения базового курса английского языка. Этот курс выполняет функцию дополнения и углубления базового предметного образования, способствует развитию интеллектуальных способностей, формированию общеучебных умений и навыков, особенно экзаменационных общеучебных умений, а также предоставляет учащимся дополнительные перспективы личностного роста.

Основная цель изучения иностранных языков в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение.

Изучение английского языка в российской школе в формате Cambridge English for schools органично вписывается в требования ФГОС РФ. В полном соответствии с требованиями программы, осуществляется освоение фонетической и лексической стороны речи, а также орфографии. Таким образом, занятия в рамках данного курса не связаны с перегрузкой и интенсивным опережающим обучением по отношению к основному курсу, а направлены на организацию практической деятельности школьников по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения, что соответствует государственной политике здоровьесбережения школьника.

Актуальность данной программы обусловлена концепцией модернизации российского образования, предусматривающей создание системы дополнительного образования, позволяющей обучаемым максимально реализовать себя.

Ключевыми моментами построения данного курса являются:

- тематически ориентированные разделы, построенные на аутентичных материалах;
- инновационная структура разделов с параллельным формированием коммуникативных экзаменационных умений;

- лексические задания, обрабатывающие и активирующие необходимый лексический ресурс, включая фразовые глаголы, устойчивые словосочетания и термины конкретной предметно-практической области;
- лексические приложения к коммуникативным заданиям ;
- задания на формирование грамматических навыков в каждом разделе, функциональный подход к изучению грамматических единиц;
- аутентичные материалы для заданий по аудированию и говорению;
- охват всех видов экзаменационных заданий, присутствующих в тесте КЕТ;
- описание стратегии подготовки и выполнения экзаменационных заданий и тренировочные задания в каждом разделе;
- регулярное закрепление материала и промежуточный контроль;
- грамматический справочник;
- образцы экзаменационных бланков и правила их заполнения.

Учебник состоит из 14 разделов (Units). На освоение каждого раздела отводится 9 академических часов. На выполнение каждого из четырех промежуточных тестов отводится 2-3 урока.

Рекомендуемый минимальный возраст обучающихся – 10-14 лет. Срок реализации программы – 2 учебных года.

Каждый раздел состоит из пяти подразделов:

1. раздел экзамена (аудирование, чтение, письмо, говорение);
2. лексика;
3. коммуникативные умения;
4. грамматика;
5. экзаменационные умения.

Материал во всех разделах организован тематически.

В первом подразделе представлены задания с акцентом на один из видов речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.

Во втором подразделе отрабатываются лексические единицы, относящиеся к данной теме.

В третьем подразделе отрабатываются коммуникативные умения, необходимые для выполнения заданий по аудированию, чтению, письму и говорению.

В четвертом подразделе отрабатываются грамматические единицы в контексте.

В пятом разделе отрабатываются умения, необходимые для выполнения конкретных тестовых заданий.

Цели и задачи курса

Основной целью программы дополнительного образования является развитие коммуникативной компетенции и экзаменационных умений обучающихся, а также развитие универсальных учебных действий. Полученные знания и сформированные умения найдут применение в учебной деятельности, помогут учащимся успешно проходить промежуточный и итоговый контроль в учебном заведении, а также расширят возможность участия в диалоге культур.

Задачи программы – развивать учебно-познавательные умения, самостоятельность и мотивацию к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ОГЭ, ЕГЭ).

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся

Содержание и принципы построения данной программы позволят решать следующие **общеобразовательные и воспитательные задачи**:

- совершенствование лингвистических умений;
- расширение знаний о мире;
- развитие умения четко выполнять поставленную коммуникативную задачу;
- освоение стратегий выполнения заданий во всех видах речевой деятельности;
- освоение стратегий выполнения экзаменационных заданий;
- расширение словарного запаса по предлагаемым актуальным темам;
- расширение диапазона грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения;
- развитие умения укладываться в лимит времени и выполнять инструкции при выполнении экзаменационных заданий;
- развитие умения мобилизовать все личностные ресурсы для успешного прохождения тестирования.

Предметные задачи состоят в совершенствовании умений обучающихся во всех видах речевой деятельности и аспектах языка, а именно:

1. **В области чтения** – сформировать у учащихся умения «эффективного чтения». Для этого в предлагаемом учебном пособии предусмотрены следующие задания в рамках развития технологий ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения.

2. **В области аудирования** – сформировать у учащихся умения понимать аутентичные аудиотексты различных жанров с одновременным выполнением тестовых заданий. Для этого в предлагаемом учебном пособии предусмотрены следующие задания в рамках развития технологий аудирования с общим, выборочным и полным пониманием прослушанного аудиотекста на поиск конкретной информации.
1. **В области письма** – сформировать у учащихся умения описывать иллюстрации (картинки) и в установленном формате выражать свое отношение к чужому мнению, проблеме или ситуации. Для этого в предлагаемом учебном пособии предусмотрены следующие задания в рамках развития технологий письма на:
- решение конкретной коммуникативной задачи;
 - уместное использование лексических и грамматических форм в зависимости от вида задания;
 - описание иллюстраций;
 - выражение и обоснование собственного мнения;
 - оценку и опровержение утверждений;
4. **В области говорения** – сформировать у учащихся умения в монологической и диалогической речи в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Для этого в предлагаемом учебном пособии в рамках развития технологий монологической и диалогической речи предусмотрены задания, предполагающие выражение собственного мнения и отношения к событиям, явлениям и фактам.
4. **В области фонетики** – совершенствование произношения с точки зрения правильной артикуляции фонем, словесного и фразового ударения, правильного употребления интонационных моделей, ритмической организации речи.
4. **В области лексики** – расширение словарного запаса активной и пассивной лексики по актуальным темам с акцентом на усвоение устойчивых словосочетаний, идиоматических оборотов .
4. **В области грамматики** – развитие грамматических навыков во всех видах речевой деятельности при выполнении экзаменационных заданий. Для этого в предлагаемом учебном пособии предусмотрены следующие задания в рамках развития грамматических умений:

- на употребление и распознавание видо-временных форм;
- на употребление и распознавание сравнительных форм прилагательных и наречий;
- на употребление и распознавание модальных глаголов и конструкций;
- на употребление и распознавание неличных глагольных форм;
- на употребление придаточных предложений для выражения различных логических значений.

Метапредметные задачи:

- освоение межпредметных понятий;
- умение осуществлять информационную и познавательную деятельность;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в связи с поставленной задачей;

Личностные задачи:

- формирование мотивации к обучению и познанию;
- содействие жизненному и профессиональному самоопределению и самопознанию;

Формы проведения занятий:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Результаты освоения программы. В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в школе, обозначенных ФГОС РФ.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС общего образования. В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), подготовка к Кембриджским экзаменам становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Соотносясь с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены для учащихся на уровне КЕТ (A2) соответствуют – нижней планке требований ЕГЭ. Вместе с этим, практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует

психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Как тебя зовут?

10 часов

Лексика по теме :Семья

Чтение с полным пониманием

Present Simple, наречия частотности

Чтение и письмо упр.1-3 стр.11-12,стр.13 упр.1-3

*Аудирование:*упр.1-6 стр.9

*Говорение:*стр. 13 упр.1-3

Модуль 2

Дом и домашний очаг

Лексика по теме :Дом

Написание e-mail

Present Continuous

*Чтение и письмо:*стр.17-18 упр.1-4,стр.19 упр.1-4

*Аудирование:*стр.14-15 упр.1-4

*Говорение:*стр.19 упр.1-3

Модуль3

Еда и напитки

аудирование

Лексика по теме: Еда и напитки. Разговорные фразы.

Аудирование с полным пониманием

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

*Чтение и письмо:*стр.22-23 упр.1-4,стр.26 упр.упр.1-3

*Аудирование:*стр.24-25 упр.1-3

Говорение: стр.27 упр.1-4

Экзаменационная работа пробная 2 урока

Модуль 4

Одежда

Лексика по теме. Одежда. Покупки. Прилагательные.

Диалог-расспрос

Present continuous

Present simple

Чтение и письмо: упр.1-3 стр.33;*аудирование:* стр.28-29 упр.1-5;

*Говорение:*стр.32-34 упр.1-4

Модуль 5

Спорт

Лексика по теме: Спорт

Чтение с извлечением основной информации

Степени сравнения прилагательных, предлоги времени

Чтение и письмо:

Стр.36 упр.1-4, стр.41 упр.1-4;

Аудирование:

Стр.38-39 упр.1-5;

Говорение: стр.41 упр.1-4

Модуль 6

Школа и учеба

Лексика по теме: Школа. Школьные предметы. Название дней недели и месяцев.

Аудирование с полным пониманием

Модальный глагол have to, местоимения

Чтение и письмо: стр.44-45 упр.1-4, стр.47 упр.1-2; *аудирование:* стр.42-43 упр.1-4;

Говорение: стр.47 упр.1-5

Модуль 7

Путешествие

Лексика по теме: Путешествие. Направление

Диалоги по теме

Past Simple, Повелительное наклонение

Чтение и письмо: стр.50 упр.1-2, стр.55, упр.1-3; *аудирование:* стр.53 упр.1-

4; *говорение:* стр.55 упр.1-4

Экзаменационная работа пробный экзамен 2 урока

2 год обучения

Модуль 8

Technology verbs, music

Формирование умений просмотрового чтения, написание e-mail-проблема с компьютером

Past Continuous

can/can't,

could/couldn't

Чтение и письмо стр.59 упр.1-3, стр.61 упр.1-3; *аудирование:* упр.упр.1-3

стр.57; *говорение:* стр.75 упр.1-5

Модуль 9

Развлечение и средства массовой информации

Формирование умений диалогической речи

Verbs with -ing or to infinitive. The Future with will

Чтение

Стр.69 упр.1-2,

Аудирование:

Упр.1-3 стр.67;

Говорение: стр.83 упр.1-3

Модуль 10

Окружающий мир и погода

Развитие умений письменной речи по теме e-mail о погоде

Going to

must/mustn't

Чтение и письмо:

Стр.73-74 упр.1-3, стр.75 упр.1-3;

Аудирование: стр.70-71 упр.1-2;

Говорение: стр.75 упр.1-5
Экзаменационная работа 3 урока

Модуль 11

Здоровье и здоровый образ жизни

Части тела, даты, порядковые числительные

Развитие умений аудирования, чтения и диалогической речи

First Conditional

something, anything, nothing etc

Чтение и письмо : стр.78-79 упр.1-3, стр.83 упр.1-4; *аудирование*: стр.81, упр.1-5; *Говорение*: стр. 83 упр.1-3

Модуль 12

Путешествие и каникулы

Лексика по теме: Средства передвижения. Глаголы движения.

Развитие умений аудирования с полным пониманием текста

Present Perfect,

should/shouldn't

Чтение и письмо: стр.84 упр.1-3, стр.89 упр.1-2; *аудирование*:

Стр.87 упр.1-4; *говорение*: стр.89 упр.1-4

Модуль 13

Хобби и свободное время

Лексика по теме : Хобби, работа

Развитие умений ознакомительного чтения

Present Perfect, модальные глаголы

may/might

Чтение и письмо: стр.97 упр. 1-4; *аудирование*: стр.92-93 упр.1-5; *говорение*: стр.97 упр.1-2

Модуль 14

Социальное взаимодействие

Лексика по теме : Общение. Причастие настоящего и прошедшего времени

Совершенствование умений говорения

Пассивный залог, Present Perfect с наречиями

just/already/yet

Чтение и письмо: стр.102-103 упр.1-4; *аудирование*: стр.98-99 упр,1-4; *говорение*: стр.103 упр.1-2

Экзаменационная работа 3 урока

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В основу построения программы курса «Подготовка учащихся к сдаче международного экзамена КЕТ» положены принципы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению. Обязательным требованием является формирование у учащихся понимания предметного содержания деятельности, метапредметных умений, универсальных учебных действий, а также навыков самооценки и самоконтроля. Особое внимание в рамках данного курса уделяется формированию экзаменационных умений.

Курс создает условия для формирования универсальных учебных действий во всех видах речевой деятельности.

Для реализации целей и задач курса учащимся предлагается усвоить материал учебно-методического комплекта (УМК) В состав УМК входят учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, диски с аудиозаписями, приложение с материалами для Общего модуля.

В основе курса лежат следующие методические принципы:

- коммуникативной направленности;
- взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности;
- научности
- оптимального сочетания рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности;
- функциональности;
- сознательности;
- систематичности;
- доступности;
- наглядности;
- прочности усвоения языкового и речевого материала.

За весь период обучения учащимся предлагается освоить 14 тем.

Каждая из тем включает лексико-семантический блок, служащий основой для выполнения предлагаемых заданий во всех видах речевой деятельности. Темы отличаются актуальностью и помогут существенно расширить знания учащихся о мире.

Освоение программы проходит через выполнение коммуникативных заданий, нацеленных на достижение конкретного результата. Каждый раздел содержит задания в экзаменационном формате, что позволит учащимся адаптироваться к экзаменационным требованиям. При выполнении заданий очень важно обращать внимание на соблюдение лимита времени. Еще одним важным моментом является соблюдение норм орфографии, поскольку на экзамене требуется не только дать правильный ответ, но и оформить его по правилам орфографии.

Данный курс нацелен на комплексное развитие универсальных учебных действий, которые помогут учащимся не только при сдаче экзамена КЕТ, но и при прохождении любых видов аттестации по английскому языку, а также в успешном освоении предметной области и смежных дисциплин.

Формирование личностных УУД происходит по линии профессионального самоопределения и личностного развития. Осуществляется также волевая саморегуляция, что поможет учащимся в дальнейшем справляться с самыми сложными учебными и жизненными проблемами.

Формирование регулятивных учебных действий осуществляется через умение ставить перед собой цель, добиваться ее осуществления, оценивать результаты и в случае необходимости корректировать учебную деятельность.

Формирование познавательных УУД происходит через систему заданий во всех видах речевой деятельности. Учащиеся совершенствуют умения выполнять логические операции, связанные с анализом и синтезом, сравнением и противопоставлением, приведением примеров, обобщением, оценкой возможности и вероятности событий.

Формирование коммуникативных УУД осуществляется через систему заданий по построению кратких и развернутых монологических и диалогических высказываний. Учащиеся развивают умения устанавливать, поддерживать речевой контакт, вежливо

переспрашивать, уточнять информацию, запрашивать и предлагать информацию, выражать оценку и собственное мнение.

Особое внимание при освоении программы уделяется выполнению экзаменационных заданий в требуемом формате. Особенно это касается письменных заданий, при выполнении которых нужно уложиться в определенный объем и должным образом структурировать письменный ответ.

После каждого трех или четырех разделов учащимся предлагается пройти промежуточное тестирование. Промежуточный контроль помогает своевременно выявить проблемные зоны при освоении материала и скорректировать деятельность как преподавателя, так и учащихся.

Грамматика в предлагаемом курсе вводится функционально. Грамматические структуры усваиваются в речевом контексте.

В учебнике в каждом разделе предлагаются стратегии выполнения экзаменационных заданий а также стратегии подготовки к экзамену. Технологичность учебника, нацеленность на результат, пошаговое освоение языкового и речевого материала способствуют росту уверенности учащихся в собственных силах.

Учебник помимо основных заданий и текстов содержит грамматический справочник, что расширяет возможности для самостоятельного повторения грамматического материала.

Список литературы:

COMPLETE KEY FOR SCHOOLS, Cambridge University Press:

1. Student's Book with CD-ROM
2. Teacher's Book
3. Class Audio CDs
4. Workbook with answers with Audio CD
5. KET FOR SCHOOLS TRAINER, Cambridge University Press