

**Частное учреждение средняя  
общеобразовательная школа «XXI век»**

**Принята 28 августа 2014 г.**

**Директор Бушуева С.И.**

**Рабочая программа  
по географии  
для 6 класса  
на 2014 – 2015 учебный год**

**1 часа в неделю/35 учебных часов**

**Педагог – составитель:  
Овсянников М.А.**

## Пояснительная записка

### Общая характеристика программы

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования.

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

Согласно Федеральному государственному стандарту, на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией.

Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Начальный курс географии — это первый по счету школьный курс географии. Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф — картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе. Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование

географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Программа определяет содержание изучаемого предмета, отражает требование к общеобразовательной географической подготовке школьников, познавательные интересы учащихся. В ходе изучения географии в VI классе предполагается ознакомить учащихся с базовыми знаниями о природе планеты Земля, ее основных закономерностях и взаимовлиянии

природы и населения.

Цели и задачи изучения предмета:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному стандарту, на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией.

Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного

поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

#### Система оценивания достижений учащихся

Система оценивания достижений обучающихся – критериальная. Критерии оценивания различных видов работ разрабатываются и утверждаются учителями на методических объединениях и известны учащимся заранее. Учащиеся знают, чему они должны научиться в результате изучения конкретной темы (метапредметные и предметные результаты), и на что им следует обратить внимание в процессе изучения темы.

Технические баллы выставляются так:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – задание выполнено не полностью или с не грубой ошибкой

2 балла – задание выполнено правильно

Технические баллы, полученные по всем критериям, суммируются и переводятся в отметку по следующей шкале:

До 50% - «2»

51% - 70% - «3»

71% - 90% - «4»

91% - 100% - «5»

В курсе географии предусмотрено 6 практических работ, смотри приложение 2.

#### Требования к результатам изучения предмета

Предметные умения:

уметь определять:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой

Личностные умения:

- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;

- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- строить простые планы местности;
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### Место данного курса в базисном (образовательном) плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В свою очередь, содержание курса географии 6 класса в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса 6 класса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

## Содержание курса

### Тема 1. Земля как планета (5 часов)

#### Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

#### Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

### Тема 2. Географическая карта (4 часа)

#### Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

#### Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

### Тема 3. Литосфера (7 часов)

#### Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

#### Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

### Тема 4. Атмосфера (8 часов)

#### Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в

зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

#### Тема 5. Гидросфера (3 часа)

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

#### Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский

#### Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.





Тематическое планирование на 2014-2015 учебный год  
по предмету «География» в 6 классе  
Учебный план: 1 час в неделю (35 часов в год)

Автор программы Е.М. Домогацких

Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2013.

Учитель Самсонова Т.В

Название темы №№Количество уроковчасов Сроки изучения темы	Ключевой вопрос	Формируемые УУД (вид, группа, содержание)	Оценивание: формы, сроки
1-7	<p>Введение Личностные ценностно-ориентированные</p> <p>(2 урока) • Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивами.</p> <p>Познавательные общеучебные 2014</p> <p>• Поиск и отбор информации из различных источников Тема 1.</p> <p>Земля как планета • Установление и применение межпредметных связей с физикой, биологией, химией, историей.</p> <p>2 неделя 09 – 20 • Проведение учебного исследования на примере соотношения суши и воды на Земле</p> <p>неделя 10 • Рефлексия – самоанализ, самооценка</p> <p>Планета Земля – Познавательные знаково-символические средства</p> <p>это...? • Действия со знаково-символическими средствами</p>	<p>Практическая работа</p>	

		<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</li> <li>• Участие в обсуждении, полемике</li> </ul>	
8-11	<p>Тема 2.</p> <p>Способы изображений земной поверхности</p> <p>Познавательные общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск и отбор информации из различных источников</li> <li>• Установление и применение межпредметных связей с физикой, биологией, химией, математикой.</li> </ul> <p>3 неделя 10- 1 неделя • Проведение учебного исследования на примере построения плана.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексия – самоанализ, самооценка 11</li> <li>• Использование планов местности и географических карт</li> </ul> <p>Познавательные знаково-символические?</p> <p>Зачем нам надо знать • Действия со знаково-символическими средствами</p> <p>местонахождение? Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</li> <li>• Участие в обсуждении, полемике</li> </ul>	<p>Личностные ценностно-ориентированные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение знаний ориентирования на местности в жизни людей</li> </ul>	Практическая работа
12-17	<p>Тема 3.</p> <p>Литосфера</p> <p>Познавательные общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск и отбор информации из различных источников (6 уроков)</li> <li>• Установление и применение межпредметных связей с физикой, биологией</li> </ul> <p>2 неделя 11- 4 неделя (значение для человека и живых организмов), химией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение учебного исследования на примере соотношения гор и равнин Земли</li> </ul> <p>12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексия – самоанализ, самооценка</li> </ul> <p>Что нас окружает? • Использование географических карт</p> <p>Познавательные знаково-символические</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Действия со знаково-символическими средствами</li> </ul> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</li> </ul>	<p>Личностные ценностно-ориентированные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение знаний о атмосфере в жизни людей</li> </ul>	Практическая работа

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в обсуждении, полемике</li> </ul>	
18-25	<p>Личностные ценностно-ориентированные Тема 4. Практическая работа Атмосфера • Применение знаний о атмосфере в жизни людей (8 уроков) 2 неделя 01 2015 – 4 Познавательные общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск и отбор информации из различных источников</li> </ul> <p>неделя 02. Где зарождается • Установление и применение межпредметных связей с физикой, биологией, химией. погода?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение учебного исследования на примере соотношения состава воздуха на</li> <li>• Рефлексия – самоанализ, самооценка</li> <li>• Использование географических карт</li> </ul> <p>Познавательные знаково-символические</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Действия со знаково-символическими средствами</li> </ul> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</li> <li>• Участие в обсуждении, полемике</li> </ul>		
26-29	<p>Тема 5. Гидросфера (4 урока) 3 неделя 03 – 1 неделя 04 Чего больше на Земле, воды или суши?</p>	<p>Личностные ценностно-ориентированные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение знаний о мировом океане в жизни людей</li> </ul> <p>Познавательные общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск и отбор информации из различных источников</li> </ul> <p>• Установление и применение межпредметных связей с физикой, биологией, химией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение учебного исследования на примере изменения свойств воды на Земл</li> <li>• Рефлексия – самоанализ, самооценка</li> <li>• Использование географических карт</li> </ul> <p>Познавательные знаково-символические</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Действия со знаково-символическими средствами</li> </ul> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</li> <li>• Участие в обсуждении, полемике</li> </ul>	Практические работы

30-31	<p>Личностные ценностно-ориентированные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение знаний в живой природе..Биосфера (2 урок)</li> </ul> <p>Познавательные общеучебные</p> <p>2 неделя 04 – 3• Поиск и отбор информации из различных источников</p> <p>неделя 04• Установление и применение межпредметных связей с физикой, биологией, В чем заключается химией.</p> <p>разнообразии живой• Проведение учебного исследования на примере изменения влияния человека на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексия – самоанализ, самооценка природы?</li> <li>• Использование географических карт</li> </ul> <p>Познавательные знаково-символические</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Действия со знаково-символическими средствами</li> </ul> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</li> <li>• Участие в обсуждении, полемике</li> </ul>	<p>Практическая работа Тема 6.</p>	
32-35	<p>Тема 7.</p> <p>Почва и геосфера</p> <p>Познавательные общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск и отбор информации из различных источников (4 урока)</li> <li>• Установление и применение межпредметных связей с физикой, биологией,</li> </ul> <p>2 неделя 05 – 4 неделя химией, историей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение учебного исследования на примере влияние человека на природу Аф05 2015</li> <li>• Рефлексия – самоанализ, самооценка</li> <li>• Использование географических карт</li> </ul> <p>Что нужно, что бы была почва?</p> <p>Познавательные знаково-символические</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Действия со знаково-символическими средствами</li> </ul> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение цели, функций участников, способов взаимодействия</li> <li>• Участие в обсуждении, полемике</li> </ul>	<p>Личностные ценностно-ориентированные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение знаний о материке Африке.</li> </ul>	Практические работы

## Ресурсное обеспечение реализации ООП

1. Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Проектная деятельность школьников. Автор К.Н. Поливанова.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.
5. Витрины для постоянных и временных экспозиций.
6. Компьютер.
7. Мультимедиа-проектор
8. Коллекция медиаресурсов.
9. Выход в Интернет.
10. Учебная геоинформационная система.
11. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
12. Глобус большой.
13. Глобусы лабораторные.
14. Физическая карта полушарий.
15. Физические карты материков: Африки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.
16. Карта великих географических открытий.
17. Карта Мирового океана.
18. Компасы.
19. Календарь погоды.
20. Коллекция минералов горных пород.

### Учебно-методический комплект и дополнительная литература по курсу «География. 6 класс»

1. Н.Н. Петрова «Тесты по географии. 6-10 классы»: Методическое пособие. М.: Дрофа, 1998.
2. В.Б. Пятунин Учебно-методический комплект:
  1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Физическая география: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013. – 232 с.: ил.
  2. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география» 6 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. – 104 с.
  3. Географический атлас по географии: География. Планета Земля. 6 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2010
  4. Контурные карты по географии: География. Планета Земля. 6 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2010
- «Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы»: метод. пособие. – М.: Дрофа, 1997.
3. Г.П. Субботин «Задачник по географии. Пятьсот заданий, тестов, вопросов». М.: Просвещение, 1993.
4. В.И. Сиротин «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии 6-10 классы». М.: Просвещение, 2002.
5. А.А. Летягин «Тесты. География 6-10 классы» Учебно-методическое пособие – М.:

ООО Изд-во Астрель, 2001.

6. Н.Н. Петрова «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии» — М.: «Дрофа», 2000.

#### Перечень сайтов

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> – Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение.

Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ. На сайте представлены Интернет- уроки по географии, включают подготовку к сдаче ЕГЭ..

<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

<http://www.fipi.ru>- портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.

---