

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА « XXI ВЕК»**

109052, г. Москва, Шепелюгинская д.14/ Старообрядческая, д.17 (495)-760-21-47, (495)-
918-17-74 (факс). www.XXIvek.moscow.school.ru

Публичный доклад школы

**2011-2012
учебный год**

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Негосударственное общегосударственное учреждение Школа «XXI век» основана в 1993 году. Ее возникновение связано с реальным социальным заказом родителей и учащихся на школу особого «домашнего» типа, в которой ребенок мог бы получить образование высокого качества, и в то же время был бы избавлен от многих стрессогенных недостатков массовой школы.

В своем развитии Школа прошла несколько этапов.

На первом этапе превалировали принципы домашнего обучения. Этому способствовало малое помещение, небольшое количество учащихся в классах, домашняя уютная обстановка, квалифицированный и доброжелательный персонал. Принципы домашнего обучения сочетались с гуманитарным уклоном. Учащимся для дополнительного изучения предоставлялся широкий спектр иностранных языков (углубленный английский, французский, испанский, немецкий). Ставка была сделана на технологию развивающего обучения.

На втором этапе в связи с активизацией миграционных процессов стали решаться проблемы адаптации детей из двуязычных семей к реалиям русской культуры и жизни в мегаполисе. Это поставило ряд культурологических вопросов, которые решались за счет расширения гуманитарной базы, введения курса МХК, начиная с начальной школы,

разработки программы, нацеленной на интенсивное освоение культурного пространства Москвы.

На последнем этапе активизировались проблемы качества образования и индивидуализации траектории учебного процесса.

Образовательное учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели. В школе учатся дети с 1 по 11 класс, при школе функционирует ясли – сад, подготовительное отделение, группы кратковременного пребывания, коррекционные группы.

В детском саду проводятся занятия по методике М. Монтессори, в режиме работы детсада также занятия с логопедом, психологом, спортивные секции и кружки.

Школа расположена в удобном кирпичном двухэтажном здании с прилегающей зеленой территорией в районе «Лефортово».

Школа «XXI век» представляет собой учреждение корпоративной культуры.

Основные принципы нашей корпоративности:

-  мы желаем процветания нашей школе;
-  мы хотим участвовать в решении общих задач – каждый на своем месте;
-  мы не перекладываем ответственность на чужие плечи;
-  мы хотим открытого и равноправного сотрудничества: ведь от результата моего труда зависит и общий успех нашего дела;
-  мы хотим ясных решений.

I. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Режим работы образовательного учреждения

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2. 1178-02.

Время работы образовательного учреждения с 9:00 до 19:00. В режим работы включены уроки, завтрак, обед, прогулки, подготовка домашних заданий, работа кружков, спортивных секций, проектно – исследовательская деятельность учащихся. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало занятий в 10 часов 30 минут, продолжительность урока 40 минут, в первом классе в первом полугодии – 35 минут, среднее количество уроков в день: I ступень - 4 урока, II, III ступени - 6-7 уроков. Продолжительность перемен – 10-20 минут. Начало дополнительного образования (факультативные занятия, элективные курсы) – через 40 минут после окончания уроков.

Образовательное учреждение работает в одну смену. Продолжительность учебного года: два полугодия, 34 учебных недели для 2-11-х классов, 33 – для 1-х классов. Каникулы в соответствии с организацией каникул в городе, в 1-х классах – дополнительные каникулы в феврале.

Организация аттестации учащихся.

Во 2 классе со II полугодия по четвертям, 3–9 классы – по четвертям, 10,11 класс – по полугодиям. В 9-11 классах проводится государственная (итоговая) аттестация учащихся.

Организация питания

Для всех учащихся школы организовано 3х разовое питание. Качество приготовленной пищи отвечает предъявляемым технологическим и санитарным требованиям. Учащиеся посещают столовую под руководством учителя или воспитателя. Контроль за качеством питания осуществляется ежедневно.

Обеспечение условий безопасности образовательного учреждения

В образовательном учреждении в целях исполнения Постановлений, приказов, указаний Правительства РФ, министерства образования РФ, Департамент образования города Москвы по повышению безопасности учащихся, педагогического коллектива и обслуживающего персонала от террористической угрозы имеется разработанный комплексный план, на основании которого ежедневно перед началом занятий осуществляется осмотр всех помещений школы и прилегающей к ней территории, организован пропускной режим в учебное заведение. В случае выявления недостатков принимаются меры по их устранению.

Систематически проводятся учебные тренировки по отработке практических действий учащихся, педагогического коллектива и обслуживающего персонала во время эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций. На уроках ОБЖ, на внеклассных мероприятиях с учащимися теоретически изучаются и практически отрабатываются различные ситуации при возникновении пожара. Ответственный за безопасность образовательного учреждения проводит тренировки по эвакуации учащихся из здания школы в чрезвычайных ситуациях. Классными руководителями ведется журнал по технике безопасности и по соблюдению правил поведения в различных ситуациях, проводятся инструктажи перед экскурсиями и походами практикуется проведение тематических классных часов. Традиционными в школе стали встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, ГосПожнадзора.

II. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Материально-техническая база школы

Школа «XXI век» полностью укомплектована современной классной и офисной мебелью. Обеспечена необходимым минимумом оборудования, технических средств и наглядных пособий и с каждым годом идет пополнение школы современным оборудованием.

Полностью укомплектованы необходимым оборудованием спортивный зал, столовая, компьютерный класс, учебные кабинеты.

В ходе совершенствования работы по информатизации школы оснащены компьютерной техникой бухгалтерия, библиотека заместители директора.

Для внеклассной работы с учащимися в школе имеются различные кружки, секции, аудио и видео аппаратура (музыкальный центры, видеоманитофоны, моноблок, 8 телевизоров, мультимедийный проектор).

Оснащены необходимым оборудованием и наглядностью кабинеты физики, химии, биологии.

Наименование	Количество
Компьютер	16 шт.
Стол для компьютера	16 шт.
Принтер	4 шт.
Сканер	3 шт
Ксерокс	2шт
Телевизор	8 шт
Видеоманитофон	4 шт
Манитофон	10 шт.
Графопроект	2 шт.
Шкаф	25 шт.
Шкаф вытяжной лабораторный	1 шт.
Фортепиано	3 шт.
Синтезатор	1 шт.
Гитара	2 шт.

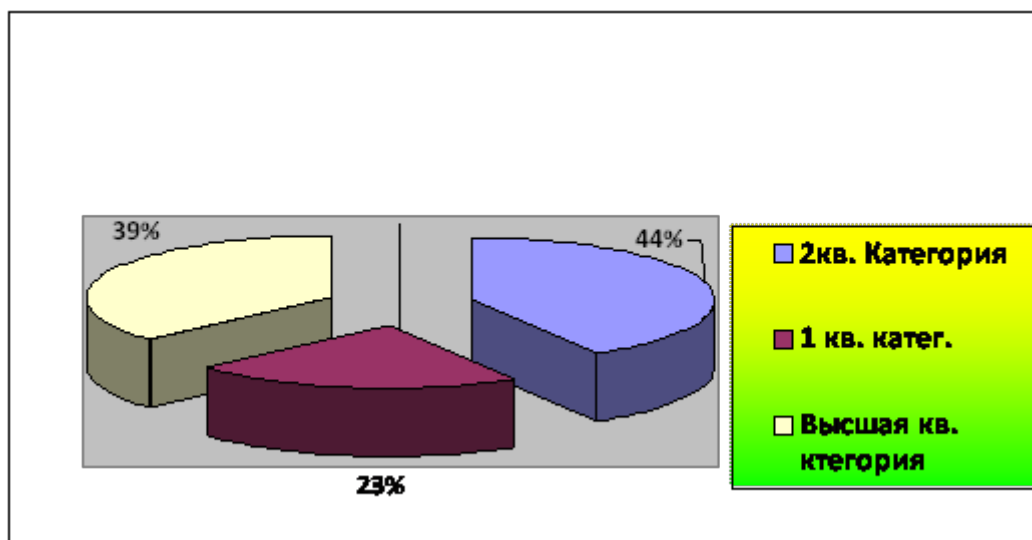
Кадровое обеспечение

Основной состав педагогического коллектива представлен учителями, имеющими стаж работы от 11 до 35 лет, законченным высшим образованием, аттестованными на высшую и первую квалификационную категорию. Анализ поощрения педагогов школы, их участие в творческих конкурсах свидетельствуют о высоком профессиональном уровне педагогического коллектива.

Руководители и их заместители	Стаж работы (лет)	Специальность	Категория
Бушуева Светлана Ивановна	31	Учитель русского языка и литературы	Высшая
Зам.дир.по УВР (I) - Виноградова Ольга Анатольевна	14	Учитель нач.кл.	Адм. 1
Зам.дир. по УВР (II, III) – Яковлева Наталия Раифовна	12	Психолог, преподаватель психологии	Вторая
Зам.дир. по НМР – Медкова Елена Стояновна	13	Учитель МХК	Высшая
Зам.дир.по восп.работе – Фатеева Эльвира Олеговна	4	Учитель экономики	Вторая (вновь назначен.)

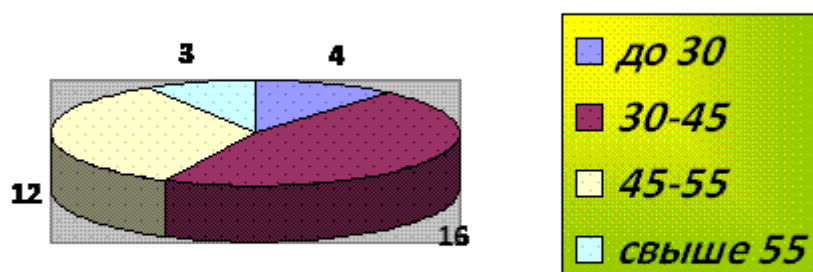
Качественный состав педагогических кадров:

Всего	2 кв. категория	1 кв. категория	Высшая кв. категория	Молодые специалисты
35	Кол-во и %	Кол-во и %	Кол-во и %	Кол-во и %
Учителя:	11 – 32%	8 – 23%	12 – 36 %	3 – 9%
Воспитатели:	4 – 12%		1 – 3%	



Возрастной состав педагогического коллектива

Всего	До 30 лет	30-45	45-55	Свыше 55
35	4	16	12	3



Молодые

специалисты школы.

Ф.И.О. (полностью)	Предмет	Квалиф. Категория
Силинова Елена Александровна	Франц. язык	Вторая
Петржик Валентина Михайловна	информатика	Вторая
Рябечкова Ольга Валерьевна	ИЗО	Вторая

Заслуженные учителя

Ф.И.О.	Предмет	Квалиф. категория	Пед. стаж
Звонарева Татьяна Ивановна	Биология	высшая	30 лет

Учителя, имеющие ученую степень

Ф.И.О.	Образование, специальность	Предмет	Квалиф. категория	Пед. стаж
Бушуева Светлана Ивановна	Кандидат филологических наук, доцент, Высшее, учитель русского языка и литературы, АГПИ Ин.яз., 1977г.	Русский язык и литература	высшая	31 год
Журавлева Вера Владимировна	Кандидат психологических наук, доцент.	Психология	высшая	15 лет

Отличники народного просвещения

Ф.И.О.	Предмет	Квалиф. Категория	Стаж пед. работы
Бушуева Светлана Ивановна	Русский язык и литература	высшая	31 год
Якунин Виктор Владимирович	Физич.культура	вторая	32 года
Верховодкина Галина Николаевна	Начальные классы	вторая	26 лет
Городничева Ирина Николаевна	Учитель химии	высшая	28 лет
Молодык Татьяна Николаевна	Учитель русского языка и литературы	высшая	37 лет
Лазарев Степан Егорович	Учитель физич.культуры	вторая	20 лет
Холодова Алла Викторовна	Учитель физики	высшая	19 лет
Винник Ефим Семенович	Учитель истории	высшая	40 лет
Медкова Елена Стояновна	Учитель МХК	высшая	30 лет

Другие награды и звания

ФИО	Предмет	Награда
Белова Евгения Николаевна,	учитель музыки	Знак «За достижения в культуре» медаль «В ПАМЯТЬ 850-летия МОСКВЫ»,
Винник Е.С.	Учитель истории	медаль «В ПАМЯТЬ 850-летия МОСКВЫ»
Верховодкина Г.Н.	Учитель начальных классов	медаль «В ПАМЯТЬ 850-летия МОСКВЫ
Кодырова З.А.	Бухгалтер	медаль «В ПАМЯТЬ 850-летия МОСКВЫ

Достижению высоких результатов учебно-воспитательного процесса способствует также научно-методическая работа, применение новых технологий обучения и личностно развивающих стратегий, реализуемых во взаимодействии учителя и ученика, участие педагогического коллектива в экспериментальной работе.

Школа является городской экспериментальной площадкой по теме исследования «Модернизация художественно-эстетического образования». По результатам экспериментальной работы печатаются статьи, публикуются программы в «Сборнике элективных курсов», методические материалы в газете «Искусство» и журнале «Искусство в школе», в приложениях к газете «Первое сентября».

III. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Школа «XXI век» реализует образовательные программы начального, основного общего, среднего (полного) общего образования.

В образовательном учреждении успешно реализуются приоритетные задачи федеральной политики, программы развития системы образования РФ, образовательной программы школы.

Наша школа работает в режиме развития и реализует образовательную модель, обеспечивающую максимально гибкое удовлетворение запросов учащихся и их родителей

Обучение в начальной школе ведется по программам «Школа России», Школа 2100. На первой ступени обучения решаются следующие задачи:

-  подготовить учащихся к дальнейшему обучению в последующих классах;
-  сформировать у них прочные знания, навыки чтения, счета, письма;
-  научить применять знания в жизни и дальнейшем обучении на II и III ступени.

Приоритетом обучения в начальной школе является направленность на формирование инициативности, ответственности и самостоятельности ребенка. Основной формой проявления этих качеств является учебная самостоятельность (умение учиться). Образовательный процесс в младшей школе нацелен на становление учебного сообщества, т. е. группы детей, объединяющейся для совместного выполнения заданий. Позиция педагога: не давать в готовом виде образцы действия, а помогать выдвигать и обсуждать предположения, принимать коллективные решения.

Внутри учебного сообщества создаются условия не только для развития способности ребёнка сотрудничать с другими людьми, но и для самостоятельности каждого ученика.

Образовательная программа школы, предметно-пространственная среда в младших классах, а также новые возможности включения родителей в образовательный процесс, совершенствование системы работы с учителями начальной школы способствуют гуманизации образования.

В начальной школе ведется экспериментальная работа по изучению предметов эстетического цикла. В связи с этим корректируется учебный план первой ступени (см. страницу на сайте <http://www.xxivek.moscow.school.ru>)

Основное общее образование.

На второй ступени обучения, продолжающей формирование познавательных интересов и навыков обучающихся, педагогический коллектив решает следующие задачи:

- заложить фундамент общеобразовательной подготовки, необходимой для продолжения образования на III ступени обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее;
- организация предпрофильной подготовки учащихся девятых классов, которая дает возможность более четкого определения учениками и их родителями направления дальнейшей деятельности.

На II ступени обучения большое внимание уделяется созданию условий становления и формирования личности для развития интересов, способностей и склонностей к различным областям знаний, а также к социальному и профессиональному самоопределению.

На данной ступени в дополнение к общеобразовательным предметам вводятся предметы по выбору, элективные курсы.

С учащимися проводятся психологические тренинги и пробные экзамены.

Предлагается изучение второго иностранного языка по выбору обучающегося.

В этот период школьники принимают активное участие в работе научного общества «Интеллектуалы XXI века».

Осуществляется профильное обучение культурологической и естественно-математической направленности. Система элективных и факультативных курсов

способствует развитию отдельных базовых предметов (иностранные языки, математика, история, русский язык и литература, биология, химия).

Среднее (полное) общее образование

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально адаптированной личности подростка, а с другой стороны, реально происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодёжи. Образование на третьей ступени обучения направлено на реализацию личностно-ориентированной технологии, позволяет обеспечить углубленное и расширенное изучение отдельных предметов программы общего образования. Создаются условия для дифференциации обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных траекторий. Расширяются возможности социализации учащихся, обеспечивается преемственность школа – ВУЗ.

Учащиеся имеют право выбора предметных курсов, направленных на реализацию их интересов, способностей и возможностей.

Важным направлением является развитие навыков исследовательской и проектной деятельности, старшеклассники являются участниками НОУ «Интеллектуалы XXI века», готовят и защищают проекты на научно-практических конференциях разного уровня. При школе функционирует «мини-автошкола» для учащихся среднего и старшего звена.

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ.

Реализуя модель школы «полного дня», педагогический коллектив учитывает разнообразие возможностей и потребностей обучающихся и их родителей. При организации учебно-воспитательного процесса мы стремимся, с одной стороны, адаптироваться к индивидуальным особенностям обучающихся, а с другой стороны, реагировать на изменения образовательной среды.

Наша цель – создать такую школу, где создаются все условия для полноценного развития каждого обучающегося: творческий настрой, наличие высокой дисциплины и образовательного процесса.

Главная миссия нашей школы – создание максимально благоприятных условий для гармоничного развития и самообразования личности. Мы считаем, что можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей. Руководствуясь этой идеей, мы строим нашу работу на следующих принципах:

- ☛ педагогическая поддержка личности на протяжении всей школьной жизни;
- ☛ соблюдение преемственности Ясли-сад-Школа-Вуз;
- ☛ ориентация школы на личность ученика, его интересы, ценностные ориентиры, жизненный план и на поле его ближайшего развития;
- ☛ создание необходимых условий для формирования личности, способной продолжить образование и успешно адаптироваться в условиях современной жизни.

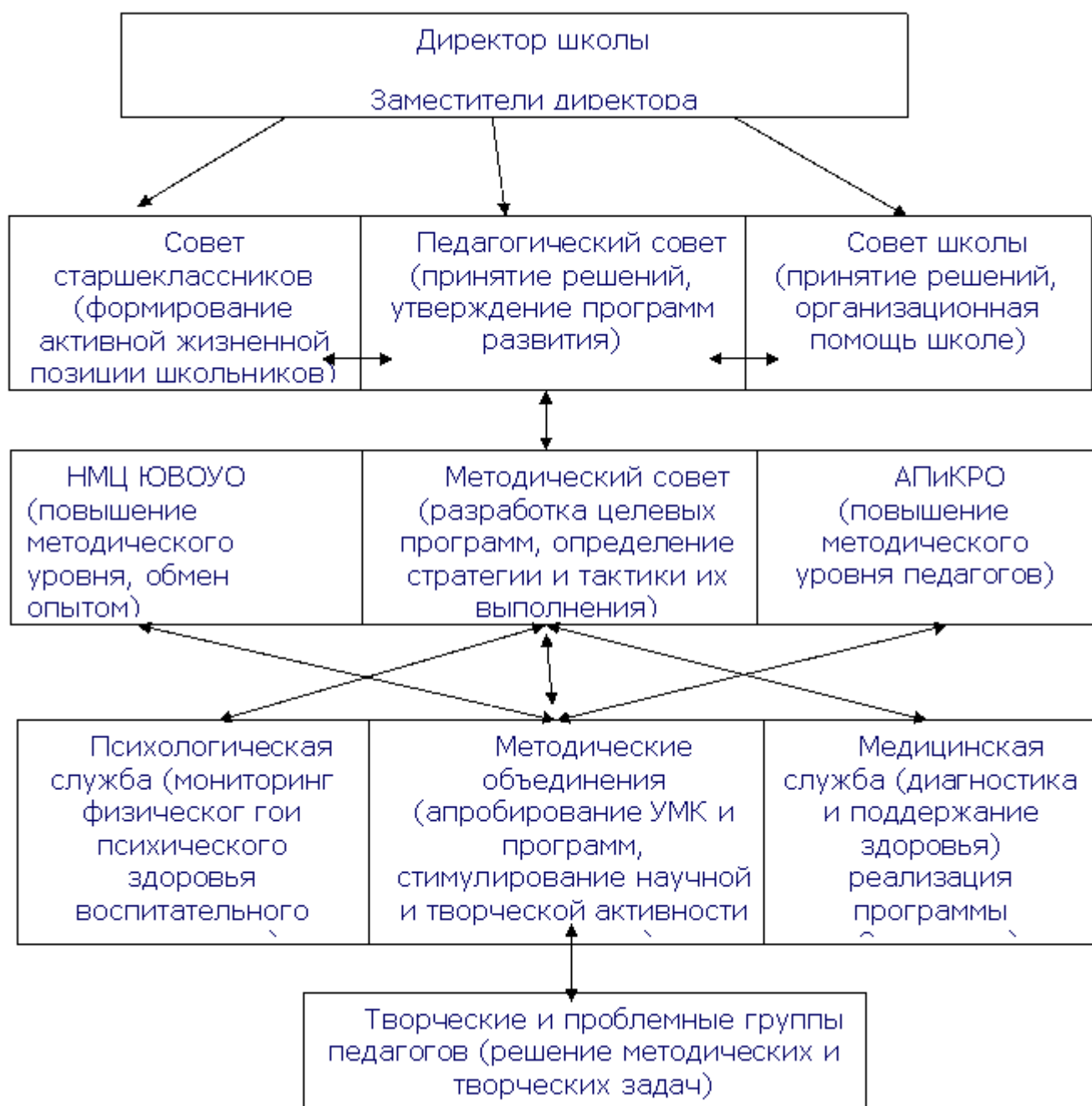
Малая наполняемость классов (максимум 12 человек) в сочетании с функционированием системы личностно-ориентированного обучения позволяет удовлетворить запросы каждого обучающегося, при этом выполнение государственного стандарта является обязательным.

Опыт работы негосударственного образовательного учреждения в течение 15 лет свидетельствует о том, что построение образовательного процесса на основе индивидуальных планов с учетом запросов учащихся и их родителей позволяет обеспечить разноуровневое преподавание предметов на всех этапах обучения.

Управление школой

- ☛ Нормативно-правовая база.
- ☛ Конституция РФ
- ☛ Закон РФ «Об образовании»
- ☛ Конвенция о правах ребёнка
- ☛ Семейный кодекс
- ☛ Все нормативные документы и документы СанПиНа
- ☛ Решение правительства РФ по проблемам образования
- ☛ Приказы и инструкции Департамента образования г. Москвы
- ☛ Устав школы

- ☛ Типовое положение об общеобразовательном учреждении
- ☛ Программа развития школы
- ☛ Подпрограммы: «Здоровье», «Одаренные дети»
- ☛ Концепция воспитания
- ☛ Локальные акты школы
- ☛ Документы по лицензированию и аккредитации



Управление школой и образовательным процессом представлено коллегиальными органами и осуществляется на основе нормативно-правовых актов и строится на принципах гуманности и гласности.

Непосредственно управление учебно-воспитательным процессом осуществляет директор школы и его заместители.

Совместно с советом школы директор осуществляет разработку, утверждение и внедрение программы развития школы, учебных планов, дисциплин, Устава, правил трудового распорядка работников школы.

Общественность, родители, учителя, ученики являются участниками управления школой. Высшей формой самоуправления является конференция школы, которая созывается один-два раза в год и действует на основании Положения. Конференция принимает решение по наиболее важным и сложным вопросам школьной жизни.

В школе по плану проходят тематические родительские собрания, которые посещают учителя-предметники, психолог, логопед, администрация. С родителями проводятся индивидуальные консультации по интересующим их вопросам.

V. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Содержание общего образования в школе определяется:

- ☛ образовательной программой, разработанной на основе Закона РФ «Об образовании», типового положения об общеобразовательном учреждении, концепции модернизации российского образования на период до 2014 года, концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- ☛ государственными примерными образовательными программами;
- ☛ уставом и программой развития школы до 2014 года.

Основным документом, регламентирующим учебный процесс, охватывающим все виды деятельности обучающихся, их всестороннее образование, является учебный план.

Учебный план школы разработан на основе Московского базисного учебного плана, скорректирован с учетом специфики школы и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Часы школьного компонента распределены и используются по всем параллелям и ступеням обучения:

- ☛ на усиление базовых предметов;
- ☛ на увеличение количества часов по углубленному изучению предметов;
- ☛ введение второго иностранного языка;
- ☛ на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня.

Для обеспечения профильной и предпрофильной подготовки во второй половине дня проводятся элективные курсы и семинары по выбору учащихся: информатика в играх и задачах, история искусств, русская словесность, страноведение, информационная культура.

Преподавание по всем предметам ведется по типовым государственным учебным программам, рекомендованным министерством образования РФ.

Стабильное развитие школы невозможно без наличия психолого-педагогических технологий, организации всех уровней образовательного процесса и развития личности. Инновационная деятельность является не просто потребностью, а необходимостью в современных условиях.

Развитие инновационной деятельности началось с внедрения систем развивающего обучения в начальной школе, получив продолжение в среднем и старшем звене в виде уровневой дифференциации, проблемного обучения, индивидуализации обучения и использования альтернативных учебников и авторских программ.

За последние три года использование современных педагогических технологий значительно активизировалось, что положительно сказывается на заинтересованности учащихся в обучении и успеваемости на разных ступенях обучения.

В рамках экспериментальной работы по теме «Новые педагогические технологии в системе художественно-эстетического образования» разработана авторская программа преподавания МХК для старшей школы.

Следуя культурологической ориентации и традициям, в школе разработаны элективные курсы «Миф и культура», «Язык и культура» (автор Медкова Е.С.), «Основы дизайна и архитектурного проектирования» (автор Матвеев А.М.).

Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПин. Недельное количество уроков соответствует количеству часов, заложенных в учебном плане. Оно сбалансировано чередованием предметов письменного и устного характера в течение

всего дня. Наблюдается чередование уроков разного содержания и разных типов, обеспечивающих смену видов учебной деятельности в течение дня и недели.

VI. УКРЕПЛЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ.

В системе работы школы особое место занимают вопросы по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Работа педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья учащихся была организована в течение прошлого учебного года целенаправленно и систематически как в учебное, так и во внеурочное время. Использование на уроках здоровьесберегающих технологий, благоприятный морально-психологический климат – показатель создания комфортной среды в школе. На фоне усиления заболеваемости детей педколлектив ставил задачу постоянного внимания к здоровью детей. Санитарно-гигиенические нормы в столовой, учебных кабинетах выполнялись, соответствовали нормам.

В школе имеется медицинский кабинет, работает врач-педиатр, медсестра. Работа медиков заключалась в организации санитарно-гигиенического и других профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей. Имеется план работы на год, согласно которому проводились все профилактические мероприятия в лицее.

1. Своевременно организовывались и проводились медицинские осмотры детей, определялись медицинские группы для занятий физкультурой и назначение лечебно-профилактических мероприятий.

2. Проводился анализ результатов осмотра, заболеваемости детей с педагогами и составлялся план мероприятий, направленных на укрепление их здоровья.

3. Осуществлялся контроль за физическим воспитанием в лицее.

4. Контролировался режим учебной работы, отдыха и организации питания учащихся.

5. Проводились противоэпидемические мероприятия, осмотр детей перед прививками и их проведение.

6. Проводилась санитарно-просветительская работа среди работников школы, родителей и учащихся.

7. Постоянно контролировалась технология приготовления пищи, мытьё посуды, сроки реализации продуктов .

О положительной работе педколлектива по сохранению здоровья школьников свидетельствует отсутствие отрицательной динамики за последние 3 года.

Уровень неинфекционных заболеваний.

Классы	Заболевания							
	Сердечно-сосудистые	Органов дыхания	Опорно-двигательные	Зрение	Желудочно-кишечного тракта	Мочевыделительной системы	Лор-заболевания	Эндокринной системы
1-4	13,9 %	9,3 %	37 %	18,6 %	4,6 %	4,6 %	6,9 %	6,9 %
5-9	15,7 %	-	63 %	44,3 %	15,7 %	5,2 %	10,5 %	15,7 %
10-11	-	9 %	54,5%	18%	9 %	9 %	-	9 %

Система мер, направленных на профилактику этих заболеваний.

1. С родителями детей с ортопедической патологией проведены беседы, даны советы по приобретению корректоров, проведению массажа.
2. Применение методик ЛФК на уроке физкультуры.
3. Определение остроты зрения 2 раза в год. Занятия по Аветисову в начальной школе.

Уровень инфекционных заболеваний (ветряная оспа) – 2 случая

Классы	% учащихся
1-4	6,7 %
5-9	-
10-11	-

Система мер по профилактике этих заболеваний.

1. Поливитаминотерапия.
2. Занятия физической культурой на свежем воздухе.
3. Прививки.

Часто болеющие дети.

Классы	% учащихся
1-4	1,9
5-9	6,8 %
10-11	7,2 %

Система мер по профилактике заболеваемости.

1. Замена мебели (ее индивидуальный подбор).

2. Занятия ЛФК.



Одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к естественной среде обитания ребенка, является оптимизация двигательного режима ученика. Учитывая тот факт, что современные дети подвержены гиподинамией, в школе проводится системная спортивно-оздоровительная работа, позволяющая в определенной мере компенсировать недостаток двигательной активности учащихся. Учебные занятия в классах (1-11 классы) проводятся в режиме динамических пауз и физкультминуток, которые обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения, для снятия состояния усталости на уроке. Уроки физической культуры проводятся в спортивном зале, в тренажерном зале под руководством инструктора. Методика проведения уроков построена таким образом, что независимо от времени года две трети занятий проводятся на свежем воздухе.

Создание здоровьесберегающей среды идет не только через предметно-образовательный цикл. Приоритетным направлением в этой деятельности является воспитательная работа.

В школе проводятся:

- «дни здоровья» 6-8 раз в год в лесопарке;
- классные часы «Как укрепить здоровье», «В здоровом теле – здоровый дух», «Закаляйся, если хочешь быть здоров»;
- занятия лектория «Азбука здоровья»;
- турпоходы в летний период и в течение учебного года;
- уроки подвижных игр на свежем воздухе;
- оформление стендов «Уголок здоровья».



Работа по укреплению и сохранению здоровья учащихся невозможна без привлечения родителей. Семья становится партнером образовательного учреждения в деле воспитания здорового образа жизни, а спортивно-физическая активность родителей, культивирование ими видов спорта, отказ от вредных привычек (хотя бы в присутствии детей) создает благоприятную почву для здорового подражания. Все чаще родители становятся участниками классных часов, проводят тематические беседы по здоровому образу жизни, родители-медработники участвуют в обсуждении вопроса о сезонной витаминизации учащихся. На протяжении многих лет родители с огромным удовольствием участвуют в спортивных семейных праздниках: «Папа, мама и я – спортивная семья», фестиваль «Мы выбираем здоровье».

Психолого-педагогическая служба ОУ.

Неотъемлемой частью деятельности школы, реализующей цели поддержки и сохранения здоровья учащихся, стала **психолого-педагогическая служба**, которую представляют: психолог, логопед, заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагоги, классные руководители. Деятельность психологической службы школы ориентирована на решение следующих задач:

1. Решение наиболее острых социально-психологических проблем, связанных с социализацией ребенка в школе и семье.

2. Создание психолого-педагогических условий для успешного обучения каждого ребенка: обеспечение необходимого уровня психологической готовности к усвоению знаний, построение учебного процесса с учетом его индивидуальных психологических особенностей, реально достигнутого уровня готовности к обучению и потенциальных возможностей.

3. Создание социально-психологических условий для решения проблем, возникших у конкретных детей в процессе обучения.

4. Создание социально-психологической среды, способствующей полноценному развитию различных сторон психической жизни каждого ребенка, навыков эффективного социального взаимодействия.

Для решения этих задач выделены ведущие направления деятельности, осуществляемые в зависимости от их конкретного содержания администрацией школы, педагогическим коллективом или специалистами школы (психологом, логопедом):

- диагностическая работа, направленная на выявление психолого-педагогических особенностей обучения, поведения и психического развития школьников.

- аналитическая психолого-педагогическая деятельность, направленная на адаптацию программ и методик преподавания к данным конкретным ученикам, построение учебного процесса с учетом современных психологических требований.

- консультативная работа, направленная на выработку общей педагогической стратегии обучения и общения по отношению к каждому конкретному ребенку с учетом данных социально-психологической диагностики и педагогического наблюдения, а также консультирование родителей по вопросам обучения и взаимодействия с детьми.

- коррекционно-развивающая деятельность. В рамках данного направления используются различные формы социально-психологической работы с детьми в соответствии с особенностями периода обучения, спецификой выявленных проблем поведения и психологического развития.

Деятельность педагога-психолога строится в соответствии с учебно-воспитательным планом работы школы, запросами педагогического, ученического и родительского коллективов

VII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Любой ребенок имеет право рассчитывать на образовательное учреждение, где он может пережить радость достижения, почувствовать себя победителем.

Разработанная в школе система воспитательной работы интегрирована с учебной деятельностью и дополнительным образованием, опирается на лучшие традиции образования, способствует проявлению ребенком собственной индивидуальности и направлена на развитие его творческого потенциала. Мы стараемся увидеть, разглядеть, не пропустить в ребенке все лучшее, что в нем есть, и дать импульс к самосовершенствованию через развитие творчества.

Основу воспитательной деятельности школы составляет Концепция воспитания, в которой заложены следующие направления: гуманистический характер воспитания, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Основным направлением всей воспитательной деятельности с учащимися школы является воспитание гражданина своей страны.

Принципы Концепции воспитания осуществляются через реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, эффективное использование воспитательного потенциала внешкольных учреждений (социума).

На протяжении многих лет внеклассная работа с учащимися строится на основе традиционных школьных праздников. Такая форма организации воспитывающей деятельности с детьми является наиболее эффективной для нашей школы.

При организации воспитательной деятельности с детьми разных возрастных групп используются разнообразные формы работы: тематические вечера, утренники, КВН, диспуты, конкурсы, праздники, акции и т.д.



Главная педагогическая идея воспитательной системы школы – ориентация на личность ученика с его возрастными потребностями, познавательными интересами, способностями. Организация воспитывающей деятельности с детьми осуществляется с учетом специфики контингента учащихся. Большое внимание в школе уделяется сохранению и укреплению традиций. Среди традиционных мероприятий необходимо отметить следующие:

- праздники «Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной вечер»;
- праздник «Посвящение в первоклассники»,
- чествование педагогов школы в канун Дня учителя;
- спортивные праздники: «Веселые старты», Дни здоровья и т.д.
- «Встречаем Новый год»;
- акция «Ветеран», нацеленная на систематическую помощь ветеранам ВОВ,
- День самоуправления и т.д.

Система коллективных творческих дел позволяет учащимся заботиться о своем коллективе, друг о друге, об окружающих людях, реализовать творческую инициативу и осуществлять совместный поиск решений.

В течение 12 лет реализуется программа «Благотворительность». Коллектив школы регулярно организует и проводит благотворительные акции в Морозовской детской

больнице, оказывают постоянную помощь Детскому центру актуальной помощи в селе Покровское Ярославской области. Образовательное учреждение имеет благодарности Морозовской городской больницы и Центра социальной помощи детям.

Разработана специальная программа работы с ветеранами ВОВ, ежегодно проводятся встречи с ними, благотворительные концерты, вручаются подарки.

Воспитательная система школы включает в себя 3 взаимосвязанных и взаимозависимых блока:

1. Воспитание в процессе урока.
2. Внеурочная деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Интеграция учебной и внеурочной деятельности, способствующая удовлетворению разнообразных потребностей учащихся, осуществляется через проведение тематических мероприятий, организацию предметных недель и декад, участие в смотрах, конкурсах, олимпиадах, работу системы дополнительного образования.

Оценка качества содержания воспитательной деятельности и её результативность определяются на основе диагностики. Ежегодно проводится мониторинг по исследованию уровня воспитанности учащихся. Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций школьников.

Обеспечение прав учащихся на участие в управлении лицеем осуществляется через систему школьного **самоуправления**. Школьное ученическое самоуправление (совет старшеклассников) целенаправленно работает над вовлечением всех учащихся в управление школьными делами, созданием работоспособных органов коллектива, формированием у учащихся отношения товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств, приобщает ученический коллектив и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию. Смысл ученического самоуправления в нашей школе заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Конечно же в этом им помогают старшие товарищи, педагоги. Совет старшеклассников, совет дела принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых в школе. Они по плану проводят заседания, где принимают злободневные школьные вопросы, заслушивают отстающих в учебе,

прогульщиков и нарушителей дисциплины. Регулярно проводят рейды по проверке чистоты, организуют трудовые акции, поздравления ветеранов труда и войны. Они принимают активное участие и (часто и сами организуют) в проведении различных конкурсов, праздников, соревнований, фестивалей.



Дополнительное образование.

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающимся заниматься творческой деятельностью, спортом и исследовательской работой в соответствии с желаниями и потенциальными возможностями, поэтому большое внимание в школе уделяется организации внеурочно-досуговой деятельности учащихся. В течение года работали различные кружки и секции: музыкальный, драматический, «Акварелька», тхэквандо, ритмика, настольный теннис, футбол; работает туристический клуб, который регулярно проводит слеты, походы, организует поездки по ближнему и дальнему зарубежью.

Серьёзная планомерная совместная работа всех педагогов школы, родителей, тесная взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования позволили добиться ярких результатов и побед:



**Список детей-победителей конкурсов,
смотров, соревнований, фестивалей
(2011-2012 гг.)**

№	Название форума	Уровень	Результат	Фамилия, имя
1.	Московская городская конференция «Мир без границ»	городской	1 место	Холодова Анна
2.	Московская городская конференция «Мир без границ»	городской	1 место	Савенков Илья
3.	Окружная конференция проектных работ	окружной	1 место	Холодова Анна
4.	Московская городская конференция «Мир без границ»	городской	победитель	ВИА
5.	Окружная конференция проектно-исследовательских работ «Школа – зеркало культуры»	окружной	лауреат	Зенков Кирилл
6.	Окружная конференция проектно-исследовательских работ «Школа – зеркало культуры»	окружной	лауреат	Скворцова Анастасия
7.	Окружная конференция проектных работ	окружной	2 место	Невская Екатерина
8.	Окружной конкурс проектных работ по МХК	окружной	3 место	Зенков Кирилл
9.	Окружной конкурс проектно-исследовательских работ	окружной	3 место	Скворцова Анастасия
10.	Открытый турнир по дебатам	городской	диплом	Федорова Анастасия
11.	Олимпиада по русскому языку	окружной	2 место	Бондаренко Светлана
12.	Олимпиада по литературе	окружной	1 место	Бондаренко Светлана
13.	Московский турнир по	городской	диплом	Бондаренко

	дебатам на английском языке			Светлана
14.	Московская математическая олимпиада	городской	3 место	Кривенков Максим
15.	Первенство центрального федерального округа по каратэ	российский	2 место	Семушкин Александр
16.	Первенство России по плаванию	российский	2 место	Марков Максим
17.	Конкурс «Культура мира глазами детей»	российский	диплом	Богородская Милана
18.	Конкурс «Культура мира глазами детей»	российский	диплом	Протурнова Екатерина
19.	Конкурс творческих проектов по МХК «Культура XXI века: между прошлым и будущим»	городской	грамота	Железняк Ольга Холодова Анна
20.	Олимпиада по русскому языку	окружной	1 место	Чулков Николай
21.	Московская городская конференция «Мир без границ»	городской	грамота	Бунятян Ирина
22.	Открытый фестиваль «Юные таланты Московии»	окружной	дипломант	Ханамерян Асико
23.	Олимпиада по русскому языку	окружной	2 место	Чудновская Варвара
24.	Олимпиада по русскому языку	окружной	1 место	Бунятян Ирина
25.	Олимпиада по литературе	окружной	2 место	Кузнецкий Сергей
26.	Конкурс «Профессиональное признание-2006»	городской	диплом	Невская Екатерина
27.	Конкурс «Культура XXI века: между прошлым и будущим»	городской	диплом	Зенков Кирилл
28.	Городской конкурс по МХК	городской	3 место	Зинин Ярослав
29.	Окружной тур вокально-хорового фестиваля «Юные таланты Московии»	окружной	дипломант	Ансамбль «Чубчики и бантики»
30.	11-ая передвижная выставка детского изобразительного творчества	российский	диплом	Жарикова Ксения

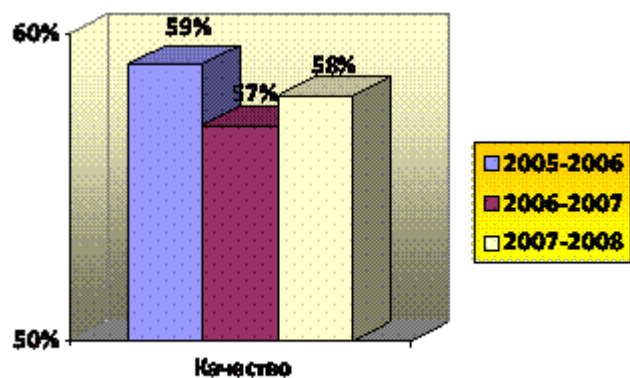
31.	Московский фестиваль «Шолоховская весна»	городской	грамота	Чудновская Варвара
32.	Окружной фестиваль «Юные таланты Москвы»	окружной	2 место	Вокально-хоровой ансамбль
33.	Фестиваль- конкурс «Радуга романа»	окружной	1 место	Холодова Анна
34.	Фестиваль- конкурс «Радуга романа»	окружной	диплом	Приезжева Н.
35.	Окружной конкурс проектно-исследовательских работ	окружной	2 место	Савенков Илья
36.	Окружной конкурс «Юные таланты Москвы»	окружной	2 место	Пятаева Олеся
37.	Конкурс творческих проектов по МХК «Культура XXI века: между прошлым и будущим»	городской	грамота	Аверьянов Антон
38.	Московская городская конференция «Мир без границ»	городской	грамота	Бондаренко Светлана
39.	Научно-практическая конференция на иностранных языках «Lingvo-2004»	городской	сертификат	Бондаренко Светлана
40.	Московский международный форум «Одаренные дети»	международный	Диплом лауреата	Хореографический коллектив



VIII. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДКОЛЛЕКТИВА

Сравнительный анализ успеваемости за три учебных года

Уч.год	Обученность			Кач-во обученности			Всего по школе	
	3-4 кл.	5-9 кл.	10-11	3-4 кл.	5-9 кл.	10-11	Обуч.	Кач-во
2005-2006	100%	100%	100%	73%	58%	50%	100%	59%
2006-2007	100%	100%	100%	50%	51%	70%	100%	57%
2007-2008	100%	100%	100%	67%	44%	76%	100%	58%



Результаты экзаменов в 9 классах

Годы	Русский язык				Математика			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
2010-2011 (12 учен.)	2	6	4	-	2	3	7	-
2011-2012 (7 учеников)	1	3	3	-	2	1	4	-
2012-2013 (10 учен.)	2	4	4	-	3	3	4	-

Результаты экзаменов в 11 классах

Годы	Русский язык				Математика			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
2010-2011 (20 учен.)	2	14	4	-	1	9	10	-

Годы	Русский язык (ЕГЭ)				Математика			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
2006-2007 (7 учеников)	3	2	2	-	2	3	2	-

Сведения о медалистах

Медали Учебный год	Золотая	Серебряная	% от количества выпускников
2010/2011	-	2	15 %
2011-2012	1	1	29 %
2012-2013	2	3	36 %

Приоритетные цели и задачи

- ☛ Создание благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы школы, обучение школьников навыкам самообразования и самоконтроля .
- ☛ Оптимизация блока дополнительного образования как интегрированного элемента непрерывного процесса обучения и воспитания учащихся.
- ☛ Формирование здоровьесберегающей среды, безопасной для всех участников образовательного процесса.
- ☛ Совершенствование форм и методов мониторинга уровня преподавания с целью повышения качества и эффективности образования.
- ☛ Организация деятельности учителей и учащихся по интеграции школьных дисциплин, используя для этого потенциал проектной и исследовательской деятельности.
- ☛ Развитие воспитательной системы школы, обеспечивающей психологически комфортную воспитательную среду

Поступление субсидии за 2013 г.

Субсидия на оплату труда	Субсидия на оплату труда по дошкольникам	Субсидия на питание школьникам
1995 т.р.	285 т.р.	56 т.р.

Поступление субсидии за 2012 г.

Субсидия на оплату труда	Субсидия на оплату труда по дошкольникам	Субсидия на питание школьникам
3092 т.р.	164 т.р.	186 т.р.