

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА «XXI век»**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
от 28.08.2014 Протокол № 1

Утверждаю:

Директор школы:

Бушуева С.И.

«28» августа 2014

**Рабочая программа по учебному курсу
«Основы религиозных культур и светской этики»
для 4 класса
на 2014 – 2015 учебный год**

1 час в неделю/34 учебных часа,
уровень обучения – базовый

Разработал:
Учитель начальных классов
Фадеева Е.А.

РАЗДЕЛЫ

- 1) пояснительная записка;
- 2) общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- 8) тематическое планирование;
- 9) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам религиозных культур и светской этики для 4 класса разработана в соответствии с Новым Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 21 декабря 2012 года, основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, на основе программы к учебнику «Основы религиозных культур и светской этики», изд. "Просвещение", 2013 год, рекомендованной Министерством образования РФ 2010 г., ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу система учебников " ПЕРСПЕКТИВА". автор А.Я. Данилюк.

Предполагается, что в результате первичного знакомства с основами религиозных культур и светской этики у детей появится интерес и потребность продолжить это знакомство в дальнейшем через освоение аналогичных предметов или элективных курсов. Важным является также формирование у младших школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом и других аспектах.

Его изучение направлено на достижение следующих целей:

- 1.формирование творческого и логического мышления у детей, умения доказательно и последовательно излагать свою точку зрения;
- 2.выработка способности слушать и слышать другого;
3. развитие речи и коммуникативных навыков;
- 4.формирование мотива и способности к философствованию – осмысленному, вдумчивому отношению к явлениям действительности, к осознанному и нравственному поведению;
- 5.воспитание духовно-нравственной личности и создание основ творческого потенциала учащихся средствами предмета, становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- 6.формирование способности эффективно действовать не только в учебной, но и в других сферах деятельности;

7. обучение умению избегать или выходить из трудных ситуаций.

Названные цели реализуются посредством решения ряда задач:

- знакомство обучающихся с содержанием курса; формирование первичных представлений о религиозных культурах и светской этике;
- развитие интереса к этой области знаний;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- работа над способностью адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Вводимый в учебный процесс новый предмет в полной мере обладает значительным воспитательным потенциалом и наряду с задачами «знаниевыми» (передача определенных знаний, формирование умений и навыков, компетенций; «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса») призван обеспечить реализацию важнейших задач духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений российских граждан, их социализации.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Модуль «Основы светской этики» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представление о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Курс выступает в качестве следующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Курс призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость и многое другое. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, - его жизни.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общения с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся. Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения. Тем самым курс готовит младших школьников к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе.

Следует иметь в виду, что изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребенка. Учащиеся получают знания о социальных нормах поведения, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Содержание курса дает возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируются положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В связи с этим важен деятельный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Необходимо соблюдать баланс между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения содержания курса. Реализовать эту задачу помогут вопросы и задания, разработанные на трех уровнях сложности – воспроизводящем, преобразующем и творческо-поисковом. Выполняя эти задания, ученики пользуются словарями и справочниками, с разрешения родителей прибегают к ресурсам Интернета.

Основной способ организации познавательной деятельности младших школьников – это работа с текстом учебника. В процессе чтения осуществляется восприятие нового для учеников материала, во время беседы происходит выбор мнения, принятия решения; в ходе диалога ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести пересказ прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов, подготовку небольших докладов. Или же ученикам можно дать задание показать пантомиму, используя пластику, мимику, жесты. Иногда ученику приходится поставить себя в ту или иную ситуацию, определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок, разработать собственные правила поведения, ответить на вопросы анкеты и проанализировать их.

У учеников вырабатываются коммуникативные умения: формулировать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал по предложенному плану, работать с разнообразными источниками информации, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

Выполнение заданий практического характера связано с сопереживанием учеников, желанием проявить заботу об окружающих, родных и знакомых, проявить свое сострадание и милосердие по отношению к больным, престарелым и инвалидам (например, тема «Гордость и гордыня»). Ученики получают опыт переживания и позитивного отношения к важнейшим ценностям нашего общества, у них развивается личная ответственность за свои поступки, происходит развитие доброжелательности и отзывчивости, они сопереживают чувствам родных и близких.

В ходе изучения светской этики у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения.

Модуль «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы: «Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции».

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. Задача школы – воспитать будущее поколение, которое должно обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Для этого необходимо воспитывать патриотизм, любовь и уважение к нашей Родине. Этим проблемам посвящены темы: «Россия – Родина моя», «Защитники Отечества». При изучении этих тем продолжается формирование гражданских качеств личности подростка, происходит усвоение опыта положительного общественного действия. У детей возникает чувство гордости за свою Родину и свой народ.

Самое главное для учителя – это добиться наиболее эффективного применения полученных знаний и умений, чтобы со временем полученные знания превратились в убеждения учащихся по светской этике.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объеме 34 ч (1 ч в неделю/34 недели).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Образовательный процесс в рамках учебного курса призван обобщить, систематизировать процессы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, заложить основы их дальнейшего духовно-нравственного развития на ступенях основного и среднего (полного) общего образования.

Задачами учебного курса являются:

- обеспечение условий для усвоения учащимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами светской этики в России;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных учащимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Учебный курс создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

знакомство с основами религиозных культур и светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

формирование первоначальных представлений о светской этике, культуре и их роли в истории и современности России;

осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

6. Содержание учебного предмета, курса

Совместное обучение школьников разных национальностей и вероисповедания в одном классе создает условия для воспитания толерантности и уважительного отношения к разным мировоззренческим позициям. Именно школа, по мнению специалистов, сегодня может стать местом, где возможен доброжелательный межкультурный диалог, позволяющий обучающимся лучше понять себя и сделать шаг в сторону понимания и признания другого.

Новый предмет является также средством формирования у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребенка, включающее систему поликультурных знаний, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, качеств, опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Содержание

поликультурной компетентности включает принятие человеком культурного и религиозного разнообразия мира, доброжелательное отношение к любой культуре и ее носителям.

Это значит, что в результате изучения данного курса школьники должны понимать, каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием. Именно пространство культуры может создать условия для первичного знакомства обучающихся со смыслом и значением ценностей светской этики и религиозных культур, прикосновения к ним, приобщения к решению вечных вопросов человечества (Что есть добро и зло? В чем смысл жизни? Для чего человек приходит в этот мир и каково его предназначение в нем? Как можно прожить свою жизнь? Что есть нравственный выбор и есть ли он у человека?), конечно, с учетом возрастных особенностей, знаний и опыта младших школьников. Поле культуры и создает то объединяющее начало, на котором строится новый предмет. Аксиологический аспект нового предмета заставляет нас обратиться к выделению его ценностного содержания.

Курс светской этики знакомит с понятиями добро и зло, добродетель и порок, альтруизм и эгоизм, учащиеся узнают о том, что такое настоящий друг, честь и достоинство, стыд и совесть, этикет и о многом другом. Светская этика дает знания, которые помогут ученикам самостоятельно совершать моральные поступки, а значит, сделать свою жизнь и жизнь других людей лучше. Такие уроки активизируют познавательную деятельность учеников. На уроках используются индивидуальные, групповые формы работы. Это деловое общение, это прекрасная возможность проявить свои способности. Дети не только работают друг с другом, но и рассматривают проблему с разных точек зрения. Создается атмосфера заинтересованности каждого ученика. Это хороший способ вовлечения в работу застенчивых детей, учим слушать и слышать друг друга. Урок по данному курсу – сценическая площадка, где не только излагаются знания, но и раскрываются личностные особенности ученика и учителя. Одним из важных направлений работы является изменение роли учителя на уроке. Из позиции наставника учитель переходит в позицию дирижера, направляющего течение урока, координирующего работу всех его участников. Подобное перераспределение ролей в связке учитель – ученик в значительной степени изменяет психологический климат на уроке и стимулирует самостоятельную работу ребенка. Каждому педагогу необходимо помочь детям, выработать в маленьком человеке мужественное, стойкое отношение к неминуемым трудностям и неудачам. Стараться представить себя на месте этих мальчиков и девочек, смотреть на мир их глазами, слышать и помогать ученикам, слышать умом и сердцем. Отличительная особенность уроков – доброжелательность учителя и ощущение учениками уверенности в том, что его рассуждения будут приняты и правильно оценены. В каждом ответе нужно найти что-то необычное и отметить это. Постепенно произойдет раскрепощение учеников, у них появляется уверенность, они высказывают свое мнение, аргументируют, зная, что их не остановят.

Это стимулирует мышление учеников. Ведь что такое творчество? Это выражение собственной индивидуальности, того неповторимого, что есть в каждом человеке. Оптимальный путь борьбы с недостатками ученика заключается в том, чтобы направить его силы на творческий труд.

Рабочая программа соответствует следующим нормативным документам:

- Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ на 2014-2015 учебный год (приказ МО РФ № 1067 от 19.12.12);
- Авторской программе Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. /А.Я. Данилюк – М.: Просвещение, 2013

Данная программа предназначена для обучающихся 4 класса общеобразовательной школы обучающихся по традиционной системе обучения. Срок реализации программы 2014-2015 учебный год.

Особенности организации учебного процесса.

При организации учебного процесса особое внимание уделено организации коллективной деятельности обучающихся, проектной деятельности, работе в парах, группах, индивидуальной работе.

Предпочтительные формы стартового, промежуточного, итогового контроля в данном классе : беседа, фронтальный опрос, работа по карточкам, интегрированные задания, понятийные диктанты.

Методы, используемые на занятиях: репродуктивный, эвристический, проблемный.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 - 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России , на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс ОРКСЭ будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

На каждом уроке используется электронное приложение к учебнику «Основы светской этики

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Согласно ФК ГОС (2004г)

В результате изучения «Основ религиозных культур и светской этики» ученик должен: знать, понимать следующее:

- соотносить нравственные формы поведения с нормами морали;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщение по выбранной теме

Календарно-тематическое планирование учебного материала по учебному курсу «Основы религиозных для обучающихся 4 «А» класса на 2014-2015 учебный год.

№ урока	Количество часов в курсе: 34(1 час в неделю) Название темы, количество часов. Сроки изучения (неделя месяца)	Формируемые УУД
1.	Россия – наша Родина (1ч.)	<p>Регулятивные: организовывать своё рабочее место, ориентир определять умения, которые будут сформированы на основе из раздела. Отвечать на вопросы учителя. Находить нужную инфо</p> <p>Познавательные: уметь читать тексты вслух и про себя, вычи текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; анализ различные явления, факты. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстр</p> <p>Личностные: осваивать личностный смысл учения, осознавать эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность</p>
2.	Что такое светская этика	<p>Регулятивные: формирование умений планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе анализа характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Познавательные: знание, понимание и принятие обучающимся Отечества, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как традиций многонационального народа России</p> <p>Личностные: развитие этических чувств как регуляторов мор</p>
3.	Культура и мораль	<p>Регулятивные: ; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p>Познавательные: знакомство с основами светской морали, понимание в выстраивании конструктивных отношений в обществе</p> <p>Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>

4.	Особенности морали Знакомство с понятием «притча»	<p>Регулятивные: определять наиболее эффективные способы д</p> <p>Познавательные: знание, понимание и принятие обучающим Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как традиций многонационального народа России</p> <p>Личностные: развитие этических чувств как регуляторов мор</p>
5.	Добро и зло	<p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохран учебной деятельности, а также находить средства её осуществ</p> <p>Познавательные: знакомство с основами светской морали, по в выстраивании конструктивных отношений в обществе; Личн</p> <p>духовно-нравственной личности и создание основ творческого средствами предмета</p>
6.	Добро и зло Чтение и беседа по притче «Старый мудрец»	<p>Регулятивные: определение общей цели и путей её достижен договориться о распределении ролей в совместной деятельнос оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: развитие этических чувств как регуляторов поведения, принятие и освоение социальной роли обучающего самостоятельности и личной ответственности за свои поступки представлений о нравственных нормах</p> <p>Личностные: воспитание духовно-нравственной личности и с творческого потенциала учащихся средствами предмета</p>
7.	Добродетель и порок	<p>Регулятивные: определение общей цели и путей её достижен договориться о распределении ролей в совместной деятельнос оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: осознание ценности нравственности и духо ческой жизни.</p> <p>Личностные: развитие самостоятельности и личной ответстве поступки на основе представлений о нравственных нормах, со справедливости и свободе</p>

8.	Добродетель и порок Притча «Злоба лишает человека силы»	<p>Регулятивные: умение осуществлять информационный поиск учебных заданий</p> <p>Познавательные: знание, понимание и принятие обучающим Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как традиций многонационального народа России</p> <p>Личностные: воспитание доброжелательности и эмоционально-личностной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний</p>
9.	Добродетель и порок	<p>Регулятивные: ; формирование умений планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе анализа и самоанализа; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p> <p>Познавательные: развитие этических чувств как регуляторов поведения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p> <p>Личностные: воспитание доброжелательности и эмоционально-личностной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний</p>
10.	Свобода и моральный выбор человека Притча «Доброе дело само себя хвалит»	<p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные: развитие представлений младшего подростка о морали, общечеловеческих ценностях в жизни людей</p> <p>Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
11.	Свобода и ответственность	<p>Регулятивные: формирование умений планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов</p> <p>Познавательные: осознание ценности нравственности и духовности в жизни.</p> <p>Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>

12.	Моральный долг	<p>Регулятивные: умение осуществлять информационный поиск учебных заданий</p> <p>Познавательные: знакомство с основами светской морали, п в выстраивании конструктивных отношений в обществе</p> <p>Личностные: развитие этических чувств как регуляторов мор</p>
13.	Справедливость Притча «Не всякое действие – поступок»	<p>Регулятивные: определение общей цели и путей её достижен договориться о распределении ролей в совместной деятельнос оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: развитие этических чувств как регуляторов поведения, принятие и освоение социальной роли обучающег самостоятельности и личной ответственности за свои поступки представлений о нравственных нормах</p> <p>Личностные: воспитание духовно-нравственной личности и с творческого потенциала учащихся средствами предмета</p>
14.	Альтруизм и эгоизм	<p>Регулятивные: умение осуществлять информационный поиск учебных заданий</p> <p>Познавательные: развитие представлений младшего подрост морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей</p> <p>Личностные: воспитание доброжелательности и эмоциональн ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмо циональных состояний</p>
15.	Альтруизм и эгоизм	<p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохран учебной деятельности, а также находить средства её осуществ</p> <p>Познавательные: развитие представлений младшего подрост морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей</p> <p>Личностные: развитие самостоятельности и личной ответств поступки на основе представлений о нравственных нормах, со справедливости и свободе</p>
16.	Дружба	<p>Регулятивные: адекватное использование речевых средств и формационно-коммуникационных технологий для решения ра коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: осознание ценности нравственности и духо жизни.</p> <p>Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми различных социальных ситуациях, умений не создавать конфл выходы из спорных ситуаций</p>

17.	Дружба	<p>Регулятивные: готовность слушать собеседника, вести диалог, возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p> <p>Познавательные: развитие представлений младшего подростка о морали, общечеловеческих ценностях в жизни людей</p> <p>Личностные: развитие этических чувств как регуляторов морали</p>
18.	Что значит быть моральным	<p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять учебную деятельность, а также находить средства её осуществления</p> <p>Познавательные: знание, понимание и принятие обучающимся Отечества, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как традиций многонационального народа России</p> <p>Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
19.	Род и семья – исток нравственных отношений	<p>Регулятивные: адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: обучение умению избегать или выходить из конфликтных ситуаций</p> <p>Личностные: воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний</p>
20.	Нравственный поступок Легенды и мифы Древней Греции	<p>Регулятивные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: развитие этических чувств как регуляторов морали, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p> <p>Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>

21.	Нравственный поступок	<p>Регулятивные: : овладение способностью принимать и сохранять учебной деятельности, а также находить средства её осуществления</p> <p>Познавательные: обучение умению избегать или выходить из</p> <p>Личностные: воспитание духовно-нравственной личности и с творческого потенциала учащихся средствами предмета</p>
22.	Золотое правило нравственности	<p>Регулятивные: готовность слушать собеседника, вести диалог возможность существования различных точек зрения и права к собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения событий</p> <p>Познавательные: обучение умению избегать или выходить из</p> <p>Личностные: воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний</p>
23.	Стыд, вина и извинение	<p>Регулятивные: : формирование умений планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе анализа и самоанализа; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p> <p>Познавательные: осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p> <p>Личностные: работа над способностью адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
24.	Стыд, вина и извинение	<p>Регулятивные: готовность слушать собеседника, вести диалог возможность существования различных точек зрения и права каждого на собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения событий</p> <p>Познавательные: обучение умению избегать или выходить из</p> <p>Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>
25.	Честь и достоинство	<p>Регулятивные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной работе, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>

		<p>Познавательные: знание, понимание и принятие обучающим Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как традиций многонационального народа России</p> <p>Личностные: воспитание духовно-нравственной личности и с творческого потенциала учащихся средствами предмета</p>
26.	Совесьть	<p>Регулятивные: адекватное использование речевых средств и формационно-коммуникационных технологий для решения ра коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: знакомство с основами светской морали, по в выстраивании конструктивных отношений в обществе Личн способностью адекватно оценивать собственное поведение и п окружающих</p>
27.	Нравственные идеалы Подвиги русского богатыря Ильи Муромца	<p>Регулятивные: : формирование умений планировать, контро учебные действия в соответствии с поставленной задачей и усл реализации; определять наиболее эффективные способы дости вносить соответствующие коррективы в их выполнение на осн характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебно</p> <p>Познавательные: формирование мотива и способности к фил осмысленному, вдумчивому отношению к явлениям действите осознанному и нравственному поведению</p> <p>Личностные: работа над способностью адекватно оценивать с и поведение окружающих</p>
28.	Нравственные идеалы	<p>Регулятивные: : овладение способностью принимать и сохр учебной деятельности, а также находить средства её осуществ</p> <p>Познавательные: формирование мотива и способности к фил осмысленному, вдумчивому отношению к явлениям действите осознанному и нравственному поведению</p> <p>Личностные: развитие этических чувств как регуляторов мор</p>
29.	Образцы нравственности в культуре Отечества	<p>Регулятивные: готовность слушать собеседника, вести диало возможность существования различных точек зрения и права к собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою то событий</p> <p>Познавательные: формирование мотива и способности к фи осмысленному, вдумчивому отношению к явлениям действите осознанному и нравственному поведению</p>

		<u>Личностные:</u> работа над способностью адекватно оценивать поведение и поведение окружающих
30.	Этикет	<u>Регулятивные:</u> умение осуществлять информационный поиск учебных заданий <u>Познавательные:</u> знакомство с основами светской морали, по в выстраивании конструктивных отношений в обществе <u>Личностные:</u> развитие этических чувств как регуляторов мор
31.	Семейные праздники	<u>Регулятивные:</u> овладение способностью принимать и сохранять учебной деятельности, а также находить средства её осуществ <u>Познавательные:</u> формирование мотива и способности к фил осмысленному, вдумчивому отношению к явлениям действите осознанному и нравственному поведению <u>Личностные:</u> работа над способностью адекватно оценивать с и поведение окружающих
32.	Семейные праздники	<u>Регулятивные:</u> адекватное использование речевых средств и формационно-коммуникационных технологий для решения ра коммуникативных и познавательных задач <u>Познавательные:</u> знание, понимание и принятие обучающим Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как традиций многонационального народа России <u>Личностные:</u> развитие самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, со справедливости и свободе
33.	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	<u>Регулятивные:</u> : готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого на собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий <u>Познавательные:</u> осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. <u>Личностные:</u> развитие этических чувств как регуляторов мор
34.	Любовь и уважение к Отечеству	<u>Регулятивные:</u> умение осуществлять информационный поиск учебных заданий <u>Познавательные:</u> формирование мотива и способности к фил осмысленному, вдумчивому отношению к явлениям действите

		<p>осознанному и нравственному поведению</p> <p><u>Личностные:</u> формирование у младших школьников ценностей мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уроках</p>
--	--	---

9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса Используемая литература

1. Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 класс, М: Просвещение, 2010
2. Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей, М: Просвещение, 2010
3. Левитский А. В. Методологические особенности преподавания комплексного учебного курса
4. «Основы религиозных культур и светской этики. Учебно-методическое пособие, Екатеринбург «Институт развития образования», 2011
5. Основы религиозных культур и светской этики Учебные проекты курсов повышения квалификации, в 2-х частях, Курган : «ИПКиПР», 2010
6. Основы религиозных культур и светской этики Пособие для учителей, в 6-ти частях, Курган : «ИПКиПР», 2010
7. Богомолов А. И. Религии мира: новейший словарь / А. И. Богомолов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.(Словари).
8. Васильев Л.С. История религий: учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: Университет, 2008.
9. Детская энциклопедия «Все обо всем», М: Просвещение, 1997

Технические средства обучения

1. Магнитная доска
2. Персональный компьютер
3. Интерактивная доска
4. Телевизор

Информационно-коммуникативные средства - электронное приложение к учебнику «Основы религиозных культур и светской этики»

Наглядные пособия

1. Альбомы с демонстрационным материалом
2. Фотографии и репродукции картин художников: Ф.П. Решетникова, А.П. Рябушкина, В.М. Васнецова, Рембрандта.