

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА «XXI век»**

Утверждаю
Приказ № _____ от _____
Директор _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий мир

Разработана:

Москва

2014г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (2009г.);

примерной программы по учебным предметам, начальная школа (стандарты второго поколения (2011г.);

программы А.Плешакова "Окружающий мир" (УМК "Школа России"), 2011г.

1.Адресат	Учебный курс «Окружающий мир» адресован обучающимся начальных классов общеобразовательных школ, реализующих УМК «Школа России».
2.Общая характеристика учебного предмета	Специфика предмета состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающему материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование: - целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества; - фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни; - вектора культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

3. Основные содержательные линии предмета	1. «Человек и природа» 2. «Человек и общество» 3. «Правила безопасной жизни»
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм. Наука как часть культуры, отражающее человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума. Искусство (живопись, архитектура, литература музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества. Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям. Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно- ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности. Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

	Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-и социально-нравственное. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
5. Место учебного предмета в учебном плане.	Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч, из них в 1 классе 66ч (2ч в неделю, 33 учебные недели), во 2,3,4 классах по 68ч (2ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).
6. Результаты изучения учебного предмета	Личностные результаты: - осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы; членом общества и государства; чувство любви в своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни; - осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей; - расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; - способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме; - установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду. Метапредметные результаты: - способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека; - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать

нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Информационная грамотность: уметь

- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках,

	Интернете; получать информацию из наблюдений, при общении; -наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях; -создавать свои информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы); использовать информацию для построения умозаключений.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) 1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1-5-е изд.- перераб.-М.:Просвещение, 2011.- 400.- (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025230-0. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений /А.А.Плешаков.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.- 223с.- (Школа России). - ISBN 978-5-09- 025564-6. 3. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2ч. /А.А.Плешаков.-7-е изд.- М.: Просвещение, 2009.- 141с.: ил.- (Зеленый дом).- ISBN 5-09-015013-3 4. Окружающий мир. Тесты. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д.Назарова. - М.: Просвещение, 2010. 5. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 4 класса начальной школы. / А.А.Плешаков. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. Печатные пособия. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. Плакаты по основным темам естествознания- магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.д.) Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др). Географические и исторические настенные карты. Атлас географических и исторических карт. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

Технические средства обучения

Аудиторская доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц.

Экспозиционный экран.

Телевизор.

Видеоплеер (видеомагнитофон).

Аудиопроигрыватель.

Персональный компьютер.

Диапроектор (эпидиаскоп).

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия.

Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

Термометр медицинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками.

Микроскоп (по возможности цифровой).

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).

Модель «Торс человека с внутренними органами».

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.

Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учетом содержания обучения).

Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.

Натуральные объекты.

	Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения, животные). Игры и игрушки. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. Оборудование класса. Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для карт и т.д.
--	---

Название раздела	По программе	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Природа и человек (108 ч.)					
Времена года	12	2	6		
Природа вокруг нас	15	7	4	2	2
Природа живая и неживая	24	24+1резерв	10+2резерв	19+4резерв	5
Единство живого и неживого	10		2	2	6
Человек – часть природы	5	5	4	1+4резерв	2+1резерв
Тело человека	12		3	5+1резерв	
Наша страна на карте и глобусе	30	5	7		12 +1резерв
		44	38	38	29
Человек и общество (108 ч.)					
Я - школьник	7	3	3	1	
Правила безопасной жизнедеятельности	7	7+1резерв	4+3резерв	3+1резерв	
Моя Родина	11	2	1+2резерв	2+2резерв	
Родной край – частица Родины	15		3		3
Человек – член общества	3		2		
Значение труда для человека и общества	5	5+4резерв	2+5резерв	3+2резерв	
Наша Родина – Россия, РФ	27		2	3+3резерв	11
Страницы истории Отечества	27				21+4резерв
Страны и народы мира	6		3	8+2резерв	
		22	30	30	39
Резерв	54	6	12	19	6
Всего	270	66	68	68	68

Тематическое планирование
1 вариант. 2ч в неделю, всего 68ч.

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Человек и природа- 29час		
Звёзды и планеты. <i>Солнце-ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля-планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Смена дня и ночи на Земле. <i>Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</i> <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование	Природа вокруг нас-2ч Дикие и одомашненные растения и животные. Уход человека за одомашненными растениями и животными. Их многообразие и важные для человека свойства. Отдельные факты из истории развития отношения человека к природе («укрощение» огня, культура земледелия, одомашнивание животных Природа неживая и живая-5ч Примеры явлений природы: смена времен года, смена времени суток. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Почва, её состав, значение для живой природы, хозяйства человека; плодородие как главное свойство почвы.	Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние-дикие животные; культурные-дикорастущие растения. Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). Оценивать плодородие почвы своего

человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). <i>Влияния человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).</i> Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана	Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям Дикие и домашние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Единство живого и неживого-6ч Природные сообщества (лес, луг, водоём). Взаимосвязи в сообществе растений и животных: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). <i>Экскурсия «Природные сообщества (на примере своей местности).</i>	края. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона, обсуждать полученные сведения. Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма). Характеризовать влияние человека на природные сообщества(на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.
--	--	--

природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек - часть природы – 2ч+1резерв

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Наша страна на карте и глобусе 12+1резерв

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта (общее знакомство). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Карта России. Знакомство с важнейшей географической номенклатурой своей страны, региона.

Различать правильные и неправильные формы поведения в природе.

Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.

Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.

Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.

Сравнивать и различать день и ночь, времена года.

Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.

Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности).

Находить на физической карте России

	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, болото); использование человеком. Природные зоны России: общее представление, знакомство с 2-3 природными зонами (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Экскурсия «Формы земной поверхности»	равнины и горы и определять их названия. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина. Сравнивать и различать разные формы водоемов. Находить на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности. Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Оценивать уровень своего интереса к изученным темам. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.
--	--	--

Человек и общество - 39 час		
Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Москва – столица России. Святыни	Родной край – частица Родины-3ч Некоторые яркие и важные события из истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана. Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с некоторыми особенностями быта народов региона (по выбору). Наша Родина – Россия, Российская Федерация- 11ч Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Названия разных народов (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, языкам, традициям, религии. Русский язык – государственный язык нашей страны. Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы. Москва – столица России и центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России – Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др.	Оценивать степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края. Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион. Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, к святыням родного региона. Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.

Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др). Герб Москвы. Расположение на карте. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву</i> и др.). Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной край-частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание. Государственные и всенародные праздники России (продолжение): День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей. Очная или заочная (с помощью ИКТ) экскурсия в Москву, Санкт-Петербург. Страницы истории Отечества-21+4резерв Что такое история. Исторические источники. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство,	Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности. Находить и показывать территорию России, её государственную границу на глобусе. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, традициям, религии. Соотносить иллюстрации, видеокадры достопримечательностей и святынь Москвы, Санкт-Петербурга со словесным описанием их особенностей. Подготавливать небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Подбирать к своему сообщению иллюстрации, видеокадры. Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы. Прослушивать, декламировать (петь) гимн РФ.
---	--	---

народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. Правила безопасного поведения в природе. Забота о	Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картина быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Понятие «честь страны». Очная или заочная экскурсия в дом-музей выдающегося человека России (по выбору).	Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации. Собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанным с религиозными верованиями. Участвовать в праздновании Дня города (села). Оценивать своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия. Рассказывать о праздничных днях России, готовить сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации. Наблюдать в (родном городе, крае) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определенной эпохой, событием, фактом. Пересказывать своими словами части текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о
---	---	---

здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.		прошлом нашего государства. Практические работы: с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежду, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества. Представлять образ одного из выдающихся соотечественников как возможный пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.
---	--	--

Календарно-тематическое планирование.

№ уро ка. Дата	Разделы примерной программы (стандарты второго поколения). Тема урока. Тип урока.	Элементы содержания.	Практи ческая часть програ ммы.	Требования к уровню подготовки обучающихся.	Вид контро ля. Форма контро ля (указы вается учител ем).	Характеристика деятельности учащихся.
Человек и природа- 4ч						
1	Звёзды и планеты. <i>Солнце-ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. <i>Понятие об астрономии как науке. Солнечная система.</i>	Модели ровать строени е Солнеч ной систем ы.	Знать: -о мире с точки зрения астронома. Уметь: -изучать по схеме строение Солнечной системы.	Текущ ий.	Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли. <i>Рассказывать о мире с точки зрения астронома.</i> <i>Перечислять планеты в правильной последовательности.</i>

2	Смена времен года, смена времени суток. Урок ознакомления с новым материалом.	<i>Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Примеры явлений природы: смена времен года, смена времени суток. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.	Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	Знать: -схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Уметь: -устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года.	Текущий.	Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года. Наблюдать явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.
3	<i>Звёздное небо- Великая книга Природы. Правила наблюдения звёздного неба.</i> Урок ознакомления с новым материалом.	<i>Созвездия: Малая Медведица, Большой Пес, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды- скопление звёзд в созвездии Тельца.</i>	Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по полярной	Знать: -правила наблюдения звёздного неба. Уметь: -соотносить их с собственным практическим опытом.	Текущий.	Находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде.

			звезде.			
4	Земля-планета; общее представление о форме и размерах Земли. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Глобус как модель Земли. Географическая карта (общее знакомство). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. История создания карт и глобуса в мире и в России.	Работа с глобусом и картой.	Знать: - значение глобуса и карт в жизни человечества. Уметь: - сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий.	Текущий.	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Находить и показывать территорию России, её государственную границу на глобусе. <i>Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.</i>
«Человек и общество»-2ч						
5	История Отечества. Исторические	Что такое история. Понятие об истории как		Знать: - о мире с точки	Текущий.	Практические работы: с картой

	источники. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	<i>науке. Исторические источники. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</i>		зрения историка. Уметь: -характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого.		(показывать места исторических событий); определять последовательность исторических событий). Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города(села).
6	Счёт лет в истории. <i>Летоисчисление в древности и в наши дни.</i> <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды . <i>Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. «Лента времени». Историческая карта.</i>	Работа с «лентой времени».	Знать: -о летоисчислении в древности и в наши дни. Уметь: -определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; анализировать историческую карту.	Текущ ий.	Практические работы: с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени». Определять по « ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Наблюдать в (родном городе, крае) исторические памятники, культовые сооружения,

						соотносить их с определенной эпохой, событием, фактом.
Человек и природа-25ч						
7	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> <i>Мир глазами эколога.</i>	<i>Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения.</i> <i>Международные соглашения по охране окружающей среды.</i> <i>Международные экологические организации.</i> <i>Экологический календарь.</i>		Знать: -о мире с точки зрения эколога. Уметь: -анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению.	Текущ ий.	Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. <i>Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.</i>
8	<i>Сокровища Земли под охраной человечества.</i> <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	<i>Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты наследия в России и за</i>		Знать: - о Всемирном наследии и его составных частях Уметь: - рассказывать о причинах появления Списка Всемирного	Текущ ий.	<i>Различать</i> объекты Всемирного природного и культурного наследия. <i>Определять</i> их по фотографиям. <i>Знакомиться по карте-схеме с наиболее</i>

		<i>рубежом.</i>		наследия.		<i>значимыми объектами Всемирного наследия.</i>
9	<i>Международная Красная книга.</i> <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	<i>Международная Красная книга России, её значение, отдельные представители животных Красной книги.</i>		Знать: -о животном из Международной Красной книги(статья в учебнике). Уметь: - использовать текст как образец для подготовки собственных сообщений.	Текущий.	Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной Книги.
10	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). <i>Вулканы Камчатки. Ильменский заповедник.</i>	Найти и показать на карте России равнины, плоскогорье, горы.	Знать: -формы земной поверхности. Уметь: -находить и показывать на физической карте России изучаемые географические	Текущий.	Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.

				объекты; рассказывать о них по карте.		<i>Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям.</i>
11	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование человеком. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	<i>Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.</i>	Находи ть и показы вать на физиче ской карте России моря, озера, реки.	Знать: - водоемы, их разнообразие. Уметь: - находить и показывать на физической карте России моря, озера, реки, рассказывать о них по карте.	Текущ ий.	Сравнивать и различать разные формы водоемов. Находить на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов.
12	Природные зоны России: общее представ ление. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	<i>Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.</i>	Опреде лять по карте природ ные зоны России.	Знать: -расположение на карте природных зон. Уметь: -сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны; высказывать предположения о	Текущ ий.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные

				причинах их смены.		сведения.
13	<i>Зона арктических пустынь</i> (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	<i>Местоположение зоны. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.</i>	Опреде лять по карте природ ные зоны России. Модели ровать характе рные цепи питани я.	Знать: -взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами. Уметь: -характеризовать зону арктических пустынь по плану.	Текущ ий.	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России, определять по карте природные зоны России. Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.
14	<i>Тундра</i> (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	<i>Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры. Характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного</i>	Опреде лять по карте природ ные зоны России. Модели ровать	Знать: - взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Уметь: - характеризовать	Текущ ий.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о

	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	<i>населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.</i>	характерные цепи питания.	зону тундры по плану; обнаруживать экологические связи в зоне тундры.		природных зонах и обсуждать полученные сведения. Определять по карте природные зоны России.
15	Леса России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	<i>Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их от природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.</i>	Определять по карте природные зоны России. Моделировать характерные цепи питания.	Знать: -зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Уметь: -сравнивать природу тундры и лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов.	Текущий.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон. Определять по карте природные зоны России.
16	<i>Лес и человек.</i> Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Роль леса в природе и жизни людей. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: экосистем, растительного и животного мира.		Знать: -роль леса в природе и жизни людей. Уметь: -обсуждать экологические	Текущий.	Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Оценивать личную роль в охране экосистем, растительного и

	Урок ознакомления с новым материалом.	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Приокско-Террасный заповедник.		проблемы леса, предлагать меры по его охране; характеризовать лесные зоны по плану.		животного мира. Определять по карте природные зоны России.
17	Зона степей (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Урок ознакомления с новым материалом.	Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.	Определить по карте природные зоны России. Моделировать характерные цепи питания.	Знать: - зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Уметь: -сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.	Текущий.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.
18	Пустыни (климат, растительный и животный мир,	Местоположение зон полупустынь и пустынь,	Определить по	Знать: - зависимость	Текущий.	Описывать климат, особенности

	особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли».	карте природные зоны России. Моделировать характерные цепи питания.	природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. Уметь: -сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.		растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Оценивать уровень своего интереса к изученным темам. Определять по карте природные зоны России.
19	У Чёрного моря (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа.	Определять по карте природные зоны России. Моделировать характерные цепи питания	Знать: -причины своеобразия природы субтропической зоны. Уметь: -характеризовать зону субтропиков по плану; обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические	Текущий.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон. Рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать

		Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский».	я.	проблемы Черноморского побережья Кавказа.		<i>характерные цепи питания.</i>
20	Особенности поверхности родного края. <i>Урок-экскурсия</i>	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги, балки. Охрана поверхности края.	Экскурс ия «Формы земной поверхн ости».	Знать: -формы поверхности края. Уметь: - описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; обсуждать меры по охране поверхности своего края.	Текущ ий.	Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности). Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края. Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности.
21	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, болото); использование человеком. Карта России. Знакомство с важнейшей географической номенклатурой своего региона. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.	Модели ровать значени е водных богатст в в жизни людей.	Знать: -водные объекты своего региона. Уметь: -описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов;	Текущ ий.	Сравнивать и различать разные формы водоемов. Находить на физической карте региона разные водоёмы и определять их названия. Участвовать в <i>водоохранных мероприятиях в городе (селе).</i>

22	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.		Знать: - полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их значение в хозяйстве. Уметь: -определять полезное ископаемое, описывать его по плану; сравнивать изученные полезные ископаемые.	Текущий.	Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).
23	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Почва, её состав, значение для живой природы, хозяйства человека; плодородие как главное свойство почвы.	Изготавливать макет разреза почвы.	Знать: - типы почв. Уметь: - различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона.	Текущий.	Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). Оценивать плодородие почвы своего края.
24	Лес – единство живой и неживой природы	Природное сообщество (лес). Взаимосвязи в	Модели	Знать:	Текущий	Характеризовать природное сообщество

	(солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	сообществе растений и животных: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (на местных примерах). Влияние человека на природное сообщество (на примере своей местности).	ровать цепи питания. Определять растения леса в гербарии.	- представителей лесного сообщества. Уметь: - выявлять экологические связи в лесу; характеризовать лесное сообщество региона в учебнике по плану.	ий.	(на примере леса). Характеризовать влияние человека на природное сообщество (на примере своей местности). Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.
25	Луг – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Природное сообщество (луг). Взаимосвязи в сообществе растений и животных: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (на местных примерах). Влияние человека на природное сообщество (на примере своей местности).	Моделировать цепи питания. Определять растения луга в гербарии.	Знать: -представителей сообщества луга. Уметь: -выявлять экологические связи сообщества луга; характеризовать сообщество луга региона в учебнике по плану.	Текущий.	Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах и обсуждать полученные

						сведения.
26	Водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, растения, животные). <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Природное сообщество (пресный водоём). Взаимосвязи в сообществе растений и животных: растения – пища и укрытие для животных (на местных примерах). Влияние человека на природное сообщество (на примере своей местности).	Моделировать цепи питания.	Знать: -представителей сообщества пресного водоема. Уметь: -выявлять экологические связи пресного водоема; характеризовать сообщество пресного водоема региона в учебнике по плану.	Текущий.	Характеризовать природное сообщество (на примере водоёма). Характеризовать влияние человека на природное сообщество (на примере своей местности). Определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма.
27-29	<i>Экскурсии</i> «Природные сообщества (лес, луг, водоем) (на примере своей местности).	<i>Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.</i>	Экскурсии.	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных		Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы своей местности. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.

				природных сообществах.		
30	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Презентация проектов (по выбору) с <i>Комбинированный урок.</i>	Дикие и одомашненные растения. Уход человека за одомашненными растениями. Их многообразие и важные для человека свойства. Отдельные факты из истории развития отношения человека к природе (культура земледелия). Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Отрасли растениеводства. Сорта культурных растений. Презентация проектов (по выбору) с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	Определить с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зерна зерновых культур.	Знать: -зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Уметь: -различать сорта культурных растений. В ходе выполнения проекта дети учатся: -определять цель проекта; -распределять обязанности по проекту в группах;- собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, в музее, в ходе интервью, в Интернете.		Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные- дикорастущие растения.
31	Животные родного края, названия и краткая характеристика на	Дикие и одомашненные животные. Уход человека за одомашненными	Тест	Знать: - зависимость животноводства в	Контроль.	Различать животных, используя информацию,

	основе наблюдений. Комбинированный урок.	животными. Их многообразие и важные для человека свойства. Отдельные факты из истории развития отношения человека к природе (одомашнивание животных). Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства. <i>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</i>		регионе от природных условий. Уметь: - различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; выполнять тесты с выбором ответа.		полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона, обсуждать полученные сведения.
«Человек и общество»- 37ч						
32	<i>Начало истории человечества.</i> <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	<i>История первобытного общества. Первобытное искусство.</i> Отдельные факты из истории развития отношения человека к природе («укрощение» огня).	Определить по «ленте времен и» длительность периода а первоб	Знать: - роль археологии в изучении первобытного общества. Уметь: - обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать	Текущ ий.	Практические работы: с «лентой времени». Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и

			ытной истори и.	иллюстрации учебника.		культуре первобытных людей на территории региона.
33	<i>История Древнего мира.</i> <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	<i>Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.</i>	Опреде лять по «ленте времен и» длитель ность истори и Древне го мира.	Знать: - государства Древнего мира Уметь: -находить на карте местоположение древних государств	Текущ ий.	Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности.
34	<i>Средние века в истории Европы.</i> <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	<i>Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.</i>	Опреде лять по «ленте времен и» длитель ность истори и Средне вековья .	Знать: - крупные города, возникшие в Средневековье. Уметь: - сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья.	Текущ ий.	Описывать по фотографиям средневековые достопримечательнос ти современных городов. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов.

35	<i>Новое время в истории Европы.</i> <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Новое время: встреча Европы и Америки. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.	Определять по «ленте времен и» длительность истории и Нового времен и.	Знать: -научные открытия, изобретения Нового времени. Уметь: - проследживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.		Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени.
36	<i>Новейшее время: история продолжается сегодня.</i> <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение	Определять по «ленте времен и» длительность истории и Новейшего времен и.	Знать: -начало Новейшего времени. Уметь: -характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; изменения в политическом устройстве стран	Текущий.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Анализировать иллюстративный

		космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций.		мира.		материал, сопоставляя его со словесным описанием.
37	История Отечества. <i>Жизнь древних славян.</i> <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Картина быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. <i>Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.</i>		Знать: - занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Уметь: - Анализировать карту расселения племен древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.	Текущей.	Практические работы: с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежду, макеты памятников архитектуры и др.
38	История Отечества. Древняя Русь. <i>Урок ознакомления с</i>	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные		Знать: -причину введения на Руси христианства; дату Крещения Руси.	Текущей.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и

	<i>новым материалом.</i>	исторические периоды: Древняя Русь. <i>Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси.</i>		Уметь: -характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках.		дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства. Практические работы: с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени».
39	<i>Страна городов. Путешествие в Древний Киев, Древний Новгород.</i> <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Картина быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы). <i>Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.</i>	Работа с исторической картой.	Знать: -устройство древнерусского города. Уметь: -анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси.		Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства. Практические работы: с картой

						(показывать места исторических событий), с «лентой времени».
40	<i>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</i> <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	<i>Кирилл и Мефодий-создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.</i>		Знать: -роль летописей для изучения истории России. Уметь: -обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры.	Текущ ий.	Характеризовать <i>состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</i> сопоставлять <i>оформление древнерусских книг с современными.</i>
41	<i>Трудные времена на Русской земле. Александр Невский.</i> <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	<i>Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Понятие «честь страны».</i>	Работа с исторической картой.	Знать: - причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Уметь: - находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.	Текущ ий.	Пересказывать своими словами части текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения. Представлять образ одного из выдающихся соотечественников как возможный пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя

						лично.
42	<i>Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII- в начале XIV века.</i> <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	<i>Московский князь Иван Калита.</i> <i>Сергий Радонежский.</i> Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.		Знать: -факты возрождения северо-восточных земель Руси. Уметь: -рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты.	Текущ ий.	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества. Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы.
43	<i>Куликовская битва.</i> <i>Поход Мама на Русь.</i> <i>Князь Дмитрий Донской.</i> <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	<i>Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича.</i> <i>Благословение Сергия Радонежского.</i> <i>Поединок Пересвета и Челубея. Победа русских войск.</i>	Работа с исторической картой. Моделировать ход Куликовской битвы.	Знать: -о ходе Куликовской битвы. Уметь: -прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве.	Текущ ий.	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества. Практические работы: с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени».

44	<i>Иван Третий. Путешествие в Древнюю Москву. Иван Грозный- первый русский царь.</i> <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	<i>Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Герб государства- двуглавый орел. Опричнина. Начало освоения Сибири.</i>		Знать: -о Москве времен Ивана Третьего Уметь: -рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.	Текущ ий.	Соотносить иллюстрации, видеокадры достопри- мечательностей и святынь Москвы, со словесным описанием их особенностей. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство.
45	<i>Мастера печатных дел. Первопечатник Иван Федоров.</i> <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.		Знать: -как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Уметь: - рассказывать о первопечатнике	Текущ ий.	Пересказывать своими словами части текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения. Сопоставлять современные и первопечатные

				Иване Федорове и издании первых русских учебников.		учебники по иллюстрациям.
46	<i>Патриоты России. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы.</i> <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	<i>Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романовича. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Понятие «честь страны».</i>		Знать: -значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Уметь: -отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.	Текущ ий.	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества. Представлять образ одного из выдающихся соотечественников как возможный пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.
47	<i>Пётр Великий - первый Российский император. Реформы Петра. Основание Петербурга.</i>	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Понятие «честь страны».	Очная или заочная (с помощью ИКТ)	Знать: -реформы Петра Первого. Уметь: -описывать достопримечательно	Текущ ий.	Соотносить иллюстрации, видеокадры достопримечательностей и святынь Санкт-Петербурга со

	Урок ознакомления с новым материалом.	<i>Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Создание русского флота.</i>	экскурсия в Москву, Санкт-Петербург.	сти Санкт-Петербурга. Высказывать своё отношение к личности Петра.		словесным описанием их особенностей. Пересказывать своими словами части текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения.
48	<i>Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета.</i> <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Понятие «честь страны».		Знать: -заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры. Уметь: -составить план рассказа о М.В. Ломоносове; проследить по карте путь из Холмогор в Москву.	Текущий.	Соотносить иллюстрации, видеоклипы достопримечательностей и святынь Москвы, со словесным описанием их особенностей. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства.

49	<i>Екатерина Великая-продолжательница реформ Петра I.</i> <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Понятие «честь страны». <i>Личные качества императрицы.</i> <i>Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения.</i> <i>Положение крестьянства Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.</i>	Очная или заочная экскурсия в дом-музей выдающегося человека России (по выбору).	Знать: -заслуги Екатерины Великой. Уметь: - описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоёв российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва; о знаменитых военачальниках (Ф.Ф.Ушаков, А.В.Суворов).		Пересказывать своими словами части текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства.
50	<i>Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. Бородинская битва.</i>	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Понятие «честь страны». <i>Вторжение в Россию</i>	Работа с «лентой времени».	Знать: - о Бородинском сражении. Уметь: -отмечать на «ленте времени» Отечественную	Текущий.	Практические работы: с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность

	Урок ознакомления с новым материалом.	армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Победа.		войну 1812 года; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, презентовать их в классе.		исторических событий). Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации. Рассказывать о Бородинском сражении. Обсуждать, почему война 1812г называется Отечественной.
51	Страницы истории XIX века. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Технические достижения России. Урок ознакомления с новым материалом.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты.	Работа с исторической картой.	Знать: -технические достижения в жизни людей того времени. Уметь: -находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять исторические источники.	Текущий.	Соотносить иллюстрации, видеокадры достопримечательностей и святынь Москвы, Санкт-Петербурга со словесным описанием их особенностей. Оценивать своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия.

52	<i>Россия вступает в XX век. Николай II- последний император России.</i> <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	<i>Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.</i>	Работа с «лентой времени».	Знать: -о событиях начала XX века. Уметь: - рассказывать о них по плану.	Текущий.	Практические работы: с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий). Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации.
53	<i>Страницы истории 1920-1930 годов.</i> <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР. Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930годов.	Работа с картой СССР.	Знать: - административно-территориальное устройство страны. Уметь: -сравнивать гербы, тексты гимнов России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба	Текущий.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. <i>В ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие</i>

				СССР.		названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают.
54-55	<i>Великая война и великая Победа. Блокада Ленинграда.</i> <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	<i>Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР. Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Города-герои, города воинской славы. Цена победы.</i>		Знать: - в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Уметь: -встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; составлять план рассказа о ходе войны.		Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, к святыням родного региона. Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием. Наблюдать в (родном городе, крае) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определенной эпохой, событием, фактом.

56	<i>Страна, открывшая путь в космос. Развитие СССР до 1980 годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.</i> <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин- первый космонавт. Космическая станция мир, МКС. Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.		Знать: -информацию об освоении космоса. Уметь: -интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение.	Текущ ий.	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества. Представлять образ одного из выдающихся соотечественников как возможный пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.
57	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Конституция – основной закон Российской Федерации. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Всеобщая Декларация прав человека.	Работа с полити ко- админи стратив ной картой РФ.	Знать: -права человека. Уметь: -находить на карте края, области, республики, автономные округа, города федерального значения; обсуждать, как права		Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, националь-ности, религиозной

		<i>Многонациональный характер населения России.</i>		одного человека соотносятся с правами других людей.		принадлежности.
58	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Права ребенка. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	<i>Конвенция о правах ребенка.</i>		Знать: -Конвенцию о правах ребенка. Уметь: - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.		Описывать элементы герба Москвы. Анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка. Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.
59	Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание и правительство РФ.	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-	Моделировать деятельность депутата	Знать: -ФИО президента. Уметь: - различать прерогативы Президента,	Текущий.	Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации. Следить за

	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	нравственное благополучие граждан. Понятие о федеративном устройстве России.	(вносит ь предло жения по законоп роектам в ходе ролево й игры);	Федерального собрания и Правительства.		<i>государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.</i>
60	Государственная символика России. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	Модели ровать символ ы своего класса, семьи.	Знать: -символы России. Уметь: -отличать их от символов других государств.	Текущ ий.	Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба, флага России, узнавать их среди символов других стран. Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России. Прослушивать, декламировать (петь) гимн РФ.

61	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.		Знать: -праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Уметь: -обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; рассказывать о своих любимых праздниках.	Текущий.	Рассказывать о праздничных днях России, готовить сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации. Собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанным с религиозными верованиями. Участвовать в праздновании Дня города (села).
62	Города России. <i>Путешествие по Дальнему востоку. На просторах Сибири.</i> <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, Уважительное отношение к своему и		Знать: -города, народы, населяющие Россию. Уметь: -совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета	Текущий.	Подготавливать небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Подбирать к своему сообщению иллюстрации,

		другим народам, их религии, культуре, истории.		в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.		видеокадры. <i>Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.</i> <i>Готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору).</i>
63	Города России. <i>Путешествие по Уралу.</i> <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.		Знать: -города, народы, населяющие Россию. Уметь: -совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;	Текущ ий.	Показывать местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3 города) на карте России. <i>Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.</i>

64	Города России. <i>Путешествие по северу европейской России.</i> <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	Тест.	Знать: -города, народы, населяющие Россию. Уметь: -совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.	Итоговый.	Подготавливать небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Подбирать к своему сообщению иллюстрации, видеокадры. <i>Выполнять тесты с выбором ответа.</i>
65	Города России. Родной край-частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности.	Музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной		Знать: -название, основные достопримечательности своей малой родины. Уметь:	Текущий.	Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион. Обмениваться

	Урок ознакомления с новым материалом.	местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.		-анализировать и сравнивать гербы городов региона, выяснять их символику.		сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.
66	Знакомство с некоторыми особенностями быта народов региона.	Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с некоторыми особенностями быта народов региона (по выбору). Некоторые яркие и важные события из истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана.		Знать: -названия разных народов, проживающих в данной местности, особенности быта народов региона (по выбору). Уметь: - наблюдать объекты, фиксировать результаты наблюдений.		Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, к святыням родного региона. Оценивать степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру

						родного края. Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации.
67-68	Города России. <i>Путешествие по Волге, югу России.</i> <i>Презентация проектов (по выбору).</i>	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.		Знать: -города, народы, населяющие Россию. Уметь: -совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.	Текущей.	Подготавливать небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Подбирать к своему сообщению иллюстрации, видеокадры. Посещать музеи, <i>обрабатывать материалы экскурсий; интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.</i>