

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА «XXI век»



Утверждаю
Приказ №
Директор

от 28.08.2014
И.И. Бушцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий мир, 3 класс

Разработана:

Радаева Е.А.
уч. начальных
классов

Москва

2014/2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (2009г.);
 примерной программы по учебным предметам в начальной школе (стандарты второго поколения), 2011г.; программы А.Плешакова "Окружающий мир" (УМК "Школа России"), 2011г.

программы А.Плешакова "Окружающий мир" (УМК

| | |
|--|--|
| 1.Адресат | Учебный курс «Окружающий мир» адресован обучающимся начальных классов общеобразовательных школ, реализующих УМК «Школа России». |
| 2.Общая характеристика учебного предмета | <p>Специфика предмета состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающему материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.</p> <p>Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества; - фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни; - вектора культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. |
| 3.Основные содержательные линии предмета | <p>1. «Человек и природа»</p> <p style="text-align: right;">2. «Человек и общество»</p> <p>3. «Правила безопасной жизни»</p> |
| 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета | <p>Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.</p> <p>Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.</p> <p>Наука как часть культуры, отражающее человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.</p> <p>Искусство (живопись, архитектура, литература музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.</p> <p>Человечество как многообразие народов, культур, религий.</p> <p>Международное сотрудничество как основа мира на Земле.</p> <p>Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.</p> <p>Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.</p> <p>Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.</p> <p>Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно- ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.</p> <p>Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.</p> <p>Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.</p> <p>Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.</p> |
| 5. Место учебного предмета в учебном плане. | <p>Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч, из них в 1 классе 66ч (2ч в неделю, 33 учебные недели), во 2,3,4 классах по 68ч (2ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).</p> |
| 6. Результаты изучения учебного предмета | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы; членом общества и государства; чувство любви в своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни; - осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей; - расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; - способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме; - установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека; - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; - освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.); - способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); - сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин; - умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм; - владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума; - овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; - понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни; - понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России; - понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед. <p>Информационная грамотность: уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений, при |

| | |
|---|---|
| | <p>общени; -наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях; -создавать свои информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы); использовать информацию для построения умозаключений.</p> |
| <p>7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса</p> | <p style="text-align: center;">Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1-5-е изд.- перераб. -М.: Просвещение, 2011.- 400.- (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09- 025230-0. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /А.А.Плешаков.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.- 223с.- (Школа России). - ISBN 978-5-09- 025564-6. 3. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. для 3 кл. нач. шк. В 2ч. /А.А.Плешаков.-7-е изд.-М.: Просвещение, 2006.- 141с.: ил.- (Зеленый дом).- ISBN 5-09-015013-3 4. Окружающий мир. Тесты. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д.Назарова. - М.: Просвещение, 2010. 5. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы. / А.А.Плешаков. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. 6. Казакова О.В., Сбоева Н.А., Гаврилкина Н.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». Универсальное планирование. 3 класс. Изд.3-е переработанное и дополненное. М.: «ВАКО», 2006.-368с.- (В помощь школьному учителю). ISBN 5-94665-288-5. <p>Печатные пособия. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. Плакаты по основным темам естествознания- магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.д.) Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др). Географические и исторические настенные карты. Атлас географических и исторических карт. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)</p> <p>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.</p> <p>Технические средства обучения Аудиторская доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Телевизор. Видеоплеер (видеомагнитофон). Аудиопроигрыватель. Персональный компьютер. Диaproектор (эпидиаскоп). Мультимедийный проектор.</p> <p>Экранно-звуковые пособия. Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме). Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).</p> <p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками. Микроскоп (по возможности цифровой). Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п. Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.</p> <p>Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).</p> <p>Модель «Торс человека с внутренними органами».</p> <p>Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учетом содержания обучения).</p> <p>Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.</p> <p>Натуральные объекты.</p> <p>Коллекции полезных ископаемых.</p> <p>Коллекции плодов и семян растений.</p> <p>Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).</p> <p>Живые объекты (комнатные растения, животные).</p> <p>Игры и игрушки.</p> <p>Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр).</p> <p>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).</p> <p>Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.</p> <p>Оборудование класса.</p> <p>Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p> <p>Подставки для книг, держатели для карт и т.д.</p> |
|--|--|

**Тематическое планирование
1 вариант. 2ч в неделю, всего 68ч.**

| Содержание курса | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
|--|---|---|
| <i>Человек и природа- 38час</i> | | |
| <p>Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.</p> <p>Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.</p> <p>Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.</p> <p>Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).</p> <p>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в</p> | <p>Природа вокруг нас.</p> <p>Дикие и одомашненные растения и животные. Уход человека за одомашненными растениями и животными. Их многообразие и важные для человека свойства.</p> <p>Использование человеком богатств природы (солнце, растения). Значение природы для существования всего живого на Земле.</p> | <p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние-дикие животные; культурные-дикорастущие растения.</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Различать природные объекты и изделия (искусственные</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).</p> <p>Размножение животных (насекомые, птицы, рыбы, звери).</p> <p>Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Животные родного края, их название и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p><i>Круговорот веществ.</i></p> <p>Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.</p> <p>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие каждого в охране природы.</p> | <p>Природа неживая и живая</p> <p>Природа - это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия.</p> <p>Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.</p> <p>Твёрдые тела, жидкости и газы.</p> <p>Воздух - смесь газов. Свойства воздуха (не виден, не имеет запаха, летуч, занимает форму любого сосуда, легко сжимается). Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды (текуча, не имеет цвета и запаха, принимает форму любого сосуда), состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов, человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.</p> <p>Почва, её состав, значение для живой природы, хозяйства человека; плодородие как главное свойство почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода, минеральные вещества, почва). Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Грибы съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).</p> <p>Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).</p> <p>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> | <p>предметы);</p> <p>характеризовать из отличительные свойства.</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p> <p>Приводить примеры веществ, описывать их.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха.</p> <p>Оценивать чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.</p> <p>Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе.</p> <p>Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые.</p> <p>Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции бережного отношения к природным ископаемым родного края.</p> <p>Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).</p> <p>Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.</p> <p>Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности)</p> <p>Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).</p> <p>Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> <p>Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных.</p> <p>Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона, обсуждать полученные сведения.</p> <p>Приводить примеры веществ.</p> <p>Различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями.</p> | <p>Единство живого и неживого Разнообразие веществ в окружающем мире. Круговорот веществ.</p> <p>Человек - часть природы Зависимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и нравственного здоровья. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p> <p>Тело человека Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Телефоны экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог, обмороживание, перегрев).</p> | <p>газы. Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуацию по сохранению природы и её защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, экосистем, растительного и животного мира.</p> <p>Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| Человек и общество -30час | | |
| <p>Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек - член общества. Человек-создатель и носитель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i> Семья - самое близкое окружение человека. Правила пользования транспортом. Россия на карте, государственная граница России. Ответственность главы государства за социальное и</p> | <p>Правила безопасной жизнедеятельности Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.</p> | <p>Обсуждать коллективно необходимость здорового образа жизни. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе. Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного поведения на дороге). Объяснять основные правила обращения с газом,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>духовное благополучие граждан. Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами с контрастными особенностями (3-4 страны): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.</p> <p>Правила безопасной жизни Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность человека за укрепление своего здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (<i>ушиб, порез, ожог</i>), <i>обмороживании, перегреве</i>. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> | <p>Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Человек - член общества. Отличия человека от животного. Взаимоотношения между людьми. Человек – создатель и носитель культуры.</p> <p>Моя Родина Семья - самое близкое окружение человека. Семья ребенка и её состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье. Правила уличного движения - гарантия безопасности на улицах города.</p> <p>Наша родина - Россия, Российская Федерация Государственная граница России. Города Золотого кольца России (по выбору). Очная и заочная экскурсии по городам Золотого кольца России (по выбору).</p> <p>Страны и народы мира Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.</p> | <p>электричеством, водой. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих. Проигрывать учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Приводить примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности.</p> <p>Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве. Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.</p> <p>Проигрывать учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения</p> <p>Находить и показывать территорию России, её государственную границу. Показывать местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3 города) на карте России. Подготавливать небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Подбирать к своему сообщению иллюстрации, видеокадры.</p> <p>Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. Обсуждать особенности 2-3 стран мира. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, носителям других национально-культурных и духовных традиций. Строить диалог с представителями других народов с учётом уровня владения ими русским языком, оказывать помощь</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности. | одноклассникам, плохо владеющим русским языком. |
|--|--|---|

Календарно-тематическое планирование.

Умения по информационной грамотности формируются на уроках: №1,3,4,9,20,34,37,38,44,48,61,54-65,67,68.

| № уро-ка. Дата | Разделы примерной программы (стандарты второго поколения). Тема урока. Тип урока. | Элементы содержания. | Практическ ая часть программы. | Требования к уровню подготовки обучающихся. | Вид контроля. | Характеристика деятельности учащихся. |
|-----------------------------|---|---|--------------------------------|---|---------------|---|
| Как устроен мир - 6ч | | | | | | |
| 1 | Природа - это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. <i>Урок-экскурсия.</i> | Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. | Экскурсия. | Знать: человек-часть природы. Уметь: распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; классифицировать объекты живой природы. | | Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы); характеризовать их отличительные свойства. Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району города (с точки зрения безопасного поведения на дороге). |
| 2 | Человек. Отличия человека от животного. Внутренний мир человека. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Человек-часть природы. Отличия человека от других живых существ. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i> Ступеньки познания человеком окружающего мира. | | Знать: человек-часть природы, разумное существо. Уметь: анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. | Текущий. | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения; Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных. |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям». | Подготовка к выполнению проекта: | Посадка | В ходе выполнения проекта дети | Текущий. | Классифицировать объекты живой |

| | | | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|---|----------|---|
| | | знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | дерева или кустарника. | учатся: - определять цель проекта; - распределять обязанности по проекту в группах; - собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, в музее, в ходе интервью, в Интернете. | | природы. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. |
| 4 | Общество. Взаимоотношения между людьми. Человек-создатель и носитель культуры. Семья - самое близкое окружение человека. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Семья ребенка и её состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Народы, населяющие Россию. Названия разных народов (по выбору). Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы-граждане России. | | Знать: человек, семья -часть общества. Уметь: дать характеристику нашему государству-России, используя информацию учебника. | Текущий. | Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве. Определять место человека в мире. |
| 5 | Что такое экология. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Экологические связи, их разнообразие. | | Знать: взаимосвязи между природой и человеком. Уметь: объяснять в пределах требований программы взаимосвязи между природой и человеком. | Текущий. | Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком. Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. Моделировать связи организмов с окружающей средой. |
| 6 | Природа в опасности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Правила поведения в природе. <i>Комбинированный урок.</i> | Охрана природы. Заповедники и национальные парки-особо охраняемые природные территории, их роль в охране природы. Посильное участие каждого в охране природы. Морская корова, странствующий | Изготовлен ие кормушек для птиц. | Знать: взаимосвязи между природой и человеком. Уметь: объяснять в пределах требований программы | Текущий. | Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуацию по |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|----------|---|
| | | голубь-примеры животных, исчезнувших по вине человека. | | взаимосвязи между природой и человеком; выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы. | | сохранению природы и её защите. Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, экосистем, растительного и животного мира. |
| Эта удивительная природа – 18 ч | | | | | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы. Твёрдые тела, жидкости и газы. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Тела, вещества, частицы. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Тела естественные, искусственные. | Простейшие практически е работы с веществами, жидкостями, газами. Опыт с растворением вещества. | Знать: что такое тела и вещества, твёрдые вещества, жидкости и газы. Уметь: проводить простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты. | Текущий. | Различать и характеризовать твердые тела, жидкости и газы. Наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения , объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. |
| 8 | Разнообразие веществ. Примеры веществ: соль, сахар, <i>крахмал, кислоты</i> . <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди. | Обнаружение крахмала в продуктах питания. | Знать: что такое тела и вещества. Уметь: Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. | Текущий. | Приводить примеры веществ, описывать их Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого. |
| 9 | Воздух и его охрана. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Свойства воздуха (не виден, не имеет запаха, летуч, занимает форму любого сосуда, легко сжимается). Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. | Изучение свойств воздуха | Знать: основные свойства воздуха. Уметь: проводить простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты. | Текущий. | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха. Оценивать чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе. |
| 10 | Вода. Свойства воды, состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов, человека. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Вода как вещество. Свойства воды (текуча, не имеет цвета и запаха, принимает форму любого сосуда); состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. | Изучение свойств воды; очистка загрязнённой воды с помощью фильтра. | Знать: основные свойства воды. Уметь: проводить простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты. | Текущий. | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. |
| 11 | Превращения и круговорот воды. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | Образование капель при | Знать: круговорот воды в природе. Уметь: | Текущий. | Характеризовать круговорот воды в природе. Моделировать круговорот воды в |

| | | | | | | |
|----|---|--|-------------------------|--|----------|---|
| | | | охлаждении пара. | проводить простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты. | | природе. |
| 12 | Берегите воду! Распространение воды в природе, значение для живых организмов, человека. <i>Урок применения знаний.</i> | Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. | | Знать: основы экологической безопасности. Уметь: объяснять в пределах требований программы взаимосвязи между природой и человеком; выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы. | Текущий. | Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Моделировать ситуацию по сохранению природы и её защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Оценивать личную роль в охране воды. |
| 13 | Что такое почва. Почва, её состав, значение для живой природы, хозяйства человека; плодородие как главное свойство почвы. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. | Изучение состава почвы. | Знать: состав почвы. Уметь: проводить простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты. | Текущий. | Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). Характеризовать процессы разрушения почвы. |
| 14 | Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях. | | Знать: группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Уметь: различать наиболее распространенные в данной местности растения. | Текущий. | Сравнить и различать деревья, кустарники, травы. Характеризовать группы растений. Определять растения с помощью атласа-определителя. |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами. Условия, необходимые для жизни растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода, минеральные вещества, почвы). Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. | | Знать: взаимосвязи между неживой и живой природой. Уметь: объяснять в пределах требований программы взаимосвязи между природой и человеком; выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; | Текущий. | Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|----------|--|
| | | | | выполнять посильную работу по охране природы. | | |
| 16 | Размножение и развитие растений. <i>Опыление. Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов из семян. | Рассматривание плодов и семян растений, определены признаки их приспособленности к распространению ветром, животными. | Знать: взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы. Уметь: распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе. | Текущий. | <i>Характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения. Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени.</i> |
| 17 | Охрана растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растительного мира. <i>Комбинированный урок.</i> | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. | | Знать: взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека; меры по охране природы, правила личного поведения в природе). Уметь: выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы. | Текущий. | Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. |
| 18 | Разнообразие животных. Виды животных. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Животные родного края, их название и краткая характеристика на основе наблюдений. Зоология-наука о животных. | | Знать: группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери). Уметь: различать наиболее распространенные в данной местности животных. | Текущий. | Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Приводить примеры животных разных групп. |
| 19 | Кто что ест. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). | Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. | | Знать: взаимосвязи внутри живой природы. | Текущий. | Характеризовать способы питания, условий, необходимых для жизни животных. |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|----------|---|
| | | Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. | | Уметь: характеризовать животных по типу питания. | | Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). |
| 20 | Проект «Разнообразие природы родного края». | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | | В ходе выполнения проекта дети учатся: -определять цель и этапы работы; -распределять обязанности по проекту в группах; -совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; -находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; -составлять и презентовать «Книгу природы родного края» | Текущий | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона, обсуждать полученные сведения. |
| 21 | Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Размножение и развитие животных разных групп. | | Знать: взаимосвязи внутри живой природы. Уметь: объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе. | Текущий. | Характеризовать способы размножения; условий, необходимых для жизни животных. Моделировать стадии размножения животных разных групп. |
| 22 | Охрана животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. <i>Комбинированный урок.</i> | Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. | | Знать: взаимосвязи между животными и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе). Уметь: выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы. | Текущий. | Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Определять животных, занесенных в Красную книгу России. |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---|----------|---|
| 23 | В царстве грибов. Грибы съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов. <i>Комбинированный урок.</i> | Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники. | Моделирование «Различные грибов-двойников». | Знать: основные группы живого (грибы); съедобные, несъедобные грибы. Уметь: различать наиболее распространенные в данной местности съедобные, несъедобные грибы. | Текущий. | Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. |
| 24 | Великий круговорот жизни <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Великий круговорот жизни. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. | Моделирование круговорота веществ в природе. | Знать: что такое вещества; круговорот веществ в природе. Уметь: объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе. | Текущий. | Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого неживого. Характеризовать организмы-производители, организмы-разрушители. |
| Мы и наше здоровье – 10 ч | | | | | | |
| 25 | Организм человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств). <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система. | Измерение роста и массы тела человека. | Знать: строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме. Уметь: выполнять правила личной гигиены и безопасности. | Текущий. | Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. |
| 26 | Органы чувств. Их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена органов чувств. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. | Распознавание предметов на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. | Знать: строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме. Уметь: выполнять правила личной гигиены и безопасности. | Текущий. | Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Формулировать правила гигиены органов чувств. |
| 27 | Надёжная защита организма. Орган осязания. Первая помощь при лёгких травмах. Гигиена кожных покровов. <i>Урок применения знаний.</i> | Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание). | Знакомство с внешним строением кожи. Упражнения в оказании | Знать: строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме. Уметь: выполнять правила личной | Текущий. | Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------|--|
| | | | первой помощи при небольших повреждениях кожи. | гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи. | | Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. |
| 28 | Опора тела и движение. Опорно-двигательная система. Её роль в жизнедеятельности организма. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | | Знать: строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме. Уметь: выполнять правила личной гигиены и безопасности; следить за правильной осанкой на уроке и вне его. | Текущий. | Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. <i>Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма.</i> |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Пищеварительная система. Её роль в жизнедеятельности организма. Гигиена питания. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации и на упаковках). | Знать: строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме. Уметь: выполнять правила личной гигиены и безопасности. | Текущий. | Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Моделировать строение пищеварительной системы. |
| 30 | Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы. Их роль в жизнедеятельности организма. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота. | Подсчет ударов пульса. | Знать: строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме. Уметь: выполнять правила личной гигиены и безопасности. | Текущий. | Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Моделировать строение дыхательной и кровеносной систем. |
| 31 | Умей предупреждать болезни. Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. <i>Комбинированный урок.</i> | Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания. | Составление инструкции по предупреждению инфекционных заболеваний | Знать: правила гигиены; основы здорового образа жизни. Уметь: выполнять правила личной гигиены и безопасности. | Текущий. | Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Формулировать правила закаливания. |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|-----------------|--|
| 32 | Здоровый образ жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни для школьников. <i>Урок применения знаний.</i> | Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. | | Знать: правила гигиены; основы здорового образа жизни. Уметь: выполнять правила личной гигиены и безопасности. | Текущий. | Обсуждать коллективно необходимость здорового образа жизни. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. <i>Урок проверки знаний и умений.</i> | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | Проверить уровень сформированности знаний и умений учащихся по темам: «Как устроен мир»; «Эта удивительная природа»; «Мы и наше здоровье». | Итоговый. Тест. | Выполнять тесты с выбором ответа. <i>Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</i> |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | Уметь: представлять результаты проектной деятельности. | | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| «Человек и общество» - 6ч | | | | | | |
| 35 | Огонь, вода и газ. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, водой. <i>Урок изучения новых знаний.</i> | Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Телефоны экстренной помощи. | | Знать: правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, водой. Уметь: выполнять правила безопасности. | Текущий. | Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих. |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. Правила безопасного поведения на дорогах. <i>Урок применения знаний.</i> | Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. | | Знать: правила безопасного поведения на улице. Уметь: выполнять правила безопасности. | Текущий. | Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. Практическая работа по освоению правил поведения: как вести себя на дорогах. Проигрывать учебные ситуации по соблюдению правил уличного |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|----------|--|
| | | | | | | движения. |
| 37 | Дорожные знаки. Транспорт города. Правила пользования транспортом. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. | Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы. | Знать: основные дорожные знаки. Уметь: пользоваться транспортом. | Текущий. | Практическая работа по освоению правил поведения: как вести себя на дорогах. Проигрывать учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения. Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного поведения на дороге). |
| 38 | Проект «Кто нас защищает». Правила уличного движения - гарантия безопасности на улицах города. | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | | Уметь: оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | | Проигрывать учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения. Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС. |
| 39 | Опасные места. Правила безопасного поведения дома, в парке, в лесу, на водоеме в разное время года. <i>Урок изучения нового материала.</i> | Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д. | | Знать: правила безопасного поведения в быту и на улице. Уметь: выполнять правила личной безопасности. | Текущий. | Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих. |
| 40 | Природа и наша безопасность. Правила поведения в природе. Правила сбора грибов. <i>Комбинированный урок.</i> | Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи). | Распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя. | Знать: правила личного поведения в природе. Уметь: различать наиболее распространенные в данной местности растения, съедобные и несъедобные грибы. | Текущий. | Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Отличать гадюку от ужа. |
| «Человек и природа»-8ч | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|----------|---|
| 41 | Экологическая безопасность. <i>Комбинированный урок.</i> | Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. | Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды. | Знать: основы экологической безопасности. Уметь: <i>обсуждать</i> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; <i>выполнять</i> правила безопасности. | Текущий. | <i>Анализировать по схеме цепь загрязнения.</i> Приводить примеры цепей загрязнения. <i>Моделировать</i> пути поступления загрязняющих веществ в организм. |
| 42 | Для чего нужна экономика. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей-главная задача экономики. Товары и услуги. | | Знать: потребности людей; товары и услуги. Уметь: характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. | Текущий. | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». |
| 43 | Природные богатства и труд людей - основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. | | Знать: меры по охране природы, правила личного поведения в природе. Уметь: проследить взаимосвязь труда людей разных профессий; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. | Текущий. | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. |
| 44 | Полезные ископаемые. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. | Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых. | Знать: полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Уметь: распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; <i>различать</i> полезные | Текущий. | Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|----------|--|
| | | | | ископаемые родного края (2-3 примера). | | |
| 45 | Растениеводство. Дикие и одомашненные растения. Уход человека за одомашненными растениями. Их многообразие и важные для человека свойства. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов. Растения родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений. | Знакомство с культурным и растениями, составление устного описания рассмотренных растений. | Знать: основные отрасли сельского хозяйства. Уметь: <i>Обсуждать</i> , зачем люди занимаются растениеводством; <i>определять</i> с помощью атласа-определителя культурные растения; <i>характеризовать</i> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. | Текущий. | Различать растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные-дикорастущие растения. |
| 46 | Животноводство. Одомашненные животные. Уход человека за одомашненными животными. Их многообразие и важные для человека свойства. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов. | | Знать: потребности людей. Уметь: <i>классифицировать</i> домашних сельскохозяйственных животных; <i>выявлять</i> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; <i>характеризовать</i> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. | Текущий. | Различать животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние-дикие животные. |
| 47 | Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая. | | Знать: основные отрасли промышленности. Уметь: <i>соотносить</i> продукцию и отрасли промышленности; <i>характеризовать труд работников отраслей промышленности.</i> | Текущий. | Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|----------|--|
| 48 | Проект «Экономика родного края». | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | | Уметь: Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | | Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. |
| «Человек и общество»-20 ч | | | | | | |
| 49 | Что такое деньги. Роль денег в экономике. Денежные единицы различных стран. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Зарплата и сбережения. | Знакомство с современными российским и монетами. | Знать: роль денег в экономике. Уметь: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; различать денежные единицы разных стран. | Текущий. | Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа). Моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. |
| 50 | Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Источники доходов. Основные статьи расходов государства. Налоги. На что государство тратит деньги. Ответственность главы государства за социальное и духовное благополучие граждан. | | Знать: основы государственного бюджета. Уметь: моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач. | Текущий. | Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. |
| 51 | Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. | | Знать: основы семейного бюджета. Уметь: определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными. | Текущий. | Готовить рассказ о домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Моделировать семейный бюджет. |
| 52-53 | Экономика и экология. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в 21 веке. | | Знать: основы экологической безопасности. Уметь: характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; | Текущий. | Приводить примеры зависимости удовлетворения людей от природы. Обсуждать , почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Моделировать экологические прогнозы. |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|----------|--|
| | | | | <i>обсуждать</i> , почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. | | |
| 54-56 | Золотое кольцо России. Города Золотого кольца России (по выбору). Заочная (с помощью ИКТ) экскурсия по городам Золотого кольца России (по выбору). <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Золотое кольцо России - слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. | Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов. | Знать: некоторые города России, их главные достопримечательности. Уметь: <i>приводить</i> примеры городов России; <i>рассказывать</i> о достопримечательностях городов Золотого кольца; <i>узнавать</i> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. | Текущий. | Показывать местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3 города) на карте России. Подготавливать небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Подбирать к своему сообщению иллюстрации, видеоклады. |
| 57 | Проект «Музей путешествий». | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | | Уметь: <i>презентовать</i> свои сообщения с демонстрацией экспонатов. | | <i>Собирать</i> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), <i>составлять этикетки</i> (кем, когда и где собран материал). Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения (экскурсии по музею). |
| 58 | Наши ближайшие соседи. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Государственная граница России. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы. | Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов. | Знать: страны, граничащие с Россией (с опорой на карту). Уметь: показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. | Текущий. | Находить и показывать территорию России, её государственную границу. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, традициям, религии. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. |
| 59 | На севере Европы. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, | Поиск и показ на карте изучаемых географических | Знать: страны севера Европы, их столицы (с опорой на карту). Уметь: приводить примеры стран- | Текущий. | Находить и показывать территорию России, её государственную границу. Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|----------|---|
| | | достопримечательности, знаменитые люди. | ких объектов. | соседей России; готовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; соотносить государства и их флаги. | | политической карте. Обсуждать особенности 2-3 стран мира. |
| 60 | Что такое Бенилюкс. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург). Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности. | Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов. | Знать: страны Бенилюкса, их столицы (с опорой на карту). Уметь: приводить примеры стран зарубежной Европы и их столиц; готовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. | Текущий. | Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Обсуждать особенности 2-3 стран мира. |
| 61 | В центре Европы. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов. | Знать: страны центра Европы, их столицы (с опорой на карту). Уметь: приводить примеры стран зарубежной Европы и их столиц; готовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. | Текущий. | Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. Обсуждать особенности 2-3 стран мира. |
| 62-63 | По Франции и Великобритании. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Франция и Великобритания: их местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов. | Знать: местоположение страны на карте, её столицу. Уметь: готовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; описывать | Текущий. | Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, носителям других национально-культурных и духовных традиций. |

| | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|-----------------|---|
| | | | | достопримечательности Франции по фотографиям. | | |
| 64 | На юге Европы. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. | Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов. | Знать: местоположение стран на карте, их столицы. Уметь: готовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. | Текущий. | Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, носителям других национально-культурных и духовных традиций. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. |
| 65 | По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i> | Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). | Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов. | Знать: главные достопримечательности стран мира. Уметь: <i>обсуждать</i> цели международного туризма; <i>работать</i> с картой; <i>находить</i> в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. | Текущий. | Сотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности. |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>Урок проверки знаний и умений.</i> | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | Проверить уровень сформированности знаний и умений учащихся по темам: «Наша безопасность», «Чему учит экономика», «Путешествие по городам и странам». | Итоговый. Тест. | Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. <i>Адекватно оценивать</i> свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| 67- 68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» Урок-презентация | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | Уметь: <i>презентовать</i> и <i>оценивать</i> результаты проектной деятельности; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. |