

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА «XXI век»

Утверждаю:

Директор школы:

« 28 » августа 2014 г.



Бущева С.И.

Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
5-6 класс

Разработал:

Сортысов С.В.
уч. математики
и
физики

Рассмотрено:

на заседании МО учителей - предметников

Протокол № 1 от « 28 » августа 2014 г.

МОСКВА 2014

Введение

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели обучения математики:**

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предлагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретения математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

С учетом возрастных особенностей классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения

(планируемые результаты). Требования к результатам обучения конкретизированы, даны в деятельной формулировке и а последовательности их изложения. Конкретно сформулированные требования позволяют спланировать виды учебной деятельности, что обеспечит усвоение учебного материала на уровне требований Государственного стандарта. В планировании приведены примерные измерители достижения требований к уровню подготовки. Планируется использование новых педагогических технологий в преподавании предмета.

В пояснительных записках программ указан достаточно полный перечень учебной и учебно-методической литературы для обучающихся и учителей.

Календарно-тематические планы рекомендуется рассматривать, как ориентировочные. Они предполагают творческое их использование в отношении распределения учебного материала и времени на изучение различных тем, последовательности их рассмотрения, замены или привлечения дополнительного материала, выбора форм, методов, приемов обучения, видов самостоятельной деятельности в рамках требований Государственного стандарта математического образования.

**Пояснительная записка
к календарно-тематическому плану базового изучения
математики в основной школе**

рабочая программа составлена на основе «Примерная программа основного общего образования по математике» 2005г., с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования 2005 г. и на основе авторских программ линии по УМК И.И. Зубаревой, А. Г. Мордковича.

С учетом возрастных особенностей каждого класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Календарно-тематический план ориентирован на использование

в 5 классе основной школы:

1. И.И Зубарева, А.Г. Мордкович Математика 5 класс. – М.: Мнемозина, 2007;
2. И.И Зубарева Математика 5 класс. Рабочая тетрадь №1, 2. – М.: Мнемозина, 2007;
3. А.С. Чесноков Дидактические материалы по математике для 5 класса. – М.: Мнемозина, 2007;

в 6 классе основной школы:

4. И.И Зубарева, А.Г. Мордкович Математика 6 класс. – М.: Мнемозина, 2007;
5. И.И. Зубарева Математика 6 класс. Рабочая тетрадь №1, 2. – М.: Мнемозина, 2007;
6. А.С. Чесноков Дидактические материалы по математике для 6 класса. – М.: Мнемозина, 2007.

А также дополнительных пособий:

для учащихся:

7. Энциклопедия. Я познаю мир. Великие ученые. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003;
8. Энциклопедия. Я познаю мир. Математика. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003;
9. О.Ю. Черкасов, А.Г. Якушев Математика. Справочник. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006;
10. Л.В. Кузнецова и др. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по

- алгебре за курс средней школы. 9 класс. – М.: Дрофа, 2004;
11. В.Г. Мантуленко, О.Г. Гетманенко Кроссворды для школьников. Математика. – Ярославль: «Академия развития», 1998;
 12. В.С. Крамор Задачи с параметрами и методы их решения. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2007;
 13. С.А. Шестаков Сборник задач для подготовки и проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы: 9 класс – М.: АСТ: Астрель, 2006;
 14. Ф.Ф. Лысенко Предпрофильная подготовка итоговой аттестации / 2006,2007, 2008. Ростов-на-Дону; издательство «Легион»;
 15. Кузнецова Л. В., Суворова С. Б. Сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе. – М., Просвещение», 2007;
 16. Энциклопедия для детей. Т. 11, Математика, М., 1998.

для учителя:

- Д. В. Клименченко Задачи по математике для любознательных. – М., Просвещение», 2007;
- Г. Мордкович А.Г. Алгебра 7-9 Методическое пособие для учителей. – М.: Мнемозина, 2004;
- Е. Б. Арутюнян. Математические диктанты для 5-9 классов. – М. 1995.
- Л.Ф. Пичурин. За страницами учебника алгебры. – М.,1990;
- Н.В. Заболотнева. Олимпиадные задания по математике 5-8 классы. – Волгоград: Учитель, 2006;
- Ф.Ф. Лысенко Учебно-тренировочные тестовые задания «малого» ЕГЭ по математике Ростов-на-Дону; издательство «Легион», 2008;
- В.Н. Студенецкая Математика: система подготовки учащихся к ЕГЭ, Волгоград, 2004;
- Е.Б. Арутюнян и др. Математические диктанты для 5-9 классов. М 1995;
- Математика. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября»;
- Математика в школе. Ежемесячный научно-методический журнал.

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения:

- **в 5 классе** базовый уровень предполагается обучение в объеме 170 часов, в неделю 5 часов;
- **в 6 классе** базовый уровень предполагается обучение в объеме 170 часов, в неделю 5 часов

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- **развить** представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- **овладеть** символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- **изучить** свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- **развить** пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

- **получить** представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- **развить** логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- **сформировать** представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Цели обучения математике:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиция, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В ходе преподавания математики в основной школе следует обратить

внимание на овладение **умениями общеучебного характера**, разнообразными **способами деятельности**, приобретение опыта:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов.
- решение разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска путей и способов решения.
- исследовательской деятельности, развитие идей, проведение экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач.
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.
- проведение доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования.
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, планируемые результаты обучения, что представлено в схематической форме ниже.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки школьников в системе естественно-математического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта— переход от суммы «предметных результатов» к «межпредметным результатам». Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса математики.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о математике будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления математических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

На ступени основной школы задачи учебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными математическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности:

- **создание условия** для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки, ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

- **формирование умения** использовать различные языки математики, свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства, интегрирования в личный опыт новую, в том числе самостоятельно полученную информацию;
- **создание условия** для плодотворного участия в работе в группе; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств тел; вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута.

Предполагается простейшее использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. CD «1С: Репетитор. Математика» (К и М);
2. CD «АЛГЕБРА не для отличников» (НИИ экономики авиационной промышленности);
3. «Математика, 5 - 11».

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов:

Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>;
<http://www.edu.ru/>

Тестирование online: 5 - 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>

Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>

Сайты «Энциклопедий энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>;
<http://www.encyclopedia.ru/>

Требования к уровню подготовки учащихся 5 и 6 класса

должны знать/понимать:

- существо понятия алгоритма, приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы и уравнения, примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- понятия десятичной и обыкновенной дробей, правила выполнения действий с десятичными дробями, обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями, понятие процента;
- понятия «уравнение» и «решение уравнения»
- смысл алгоритма округления десятичных дробей;
- переместительный, распределительный и сочетательный законы;
- понятие среднего арифметического;
- понятие натуральной степени числа,
- определение прямоугольного параллелепипеда и куба, формулы для вычисления длины окружности и площади круга;

должны уметь:

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями (в том числе устное сложение и вычитание десятичных дробей с двумя знаками);
- выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, имеющих общий знаменатель;
- переходить из одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов, округлять целые числа и десятичные дроби;

- выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений;
- выполнять действия с числами разного знака;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, площади, выражать более крупные единицы через мелкие и наоборот;
- находить значения степеней с натуральными показателями;
- решать линейные уравнения;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- решать текстовые задачи на дроби и проценты;
- вычислять объемы прямоугольного параллелепипеда и куба, находить длину окружности и площадь круга.

в частности в 5 классе:

должны знать:

- ✓ понятия натурального числа, десятичной дроби, обыкновенной дроби;
- ✓ правила выполнения действий с заданными числами;
- ✓ свойства арифметических действий;
- ✓ понятия буквенных выражений и уравнений, процентов;
- ✓ определения отрезка и луча, прямоугольного параллелепипеда и окружности.

должны уметь:

- ✓ выполнять арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- ✓ применять свойства арифметических действий при решении примеров;
- ✓ решать уравнения, упрощать буквенные выражения;
- ✓ решать задачи на дроби и с помощью уравнений;
- ✓ находить процент от числа и число по его проценту.

в частности в 6 классе:

должны знать:

- ✓ понятия обыкновенной дроби и отрицательного числа;
- ✓ правила выполнения действий с обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами;
- ✓ определение угла и его виды;
- ✓ понятие «вероятность».

должны уметь:

- ✓ выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами;
- ✓ переходить из одной формы записи в другую;
- ✓ находить значения степеней с целыми показателями;
- ✓ решать текстовые задачи, включая задачи связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- для решения практических задач, связанных с нахождением объемов

прямоугольного параллелепипеда и куба, нахождения длины окружности и площади круга.

Тематическое распределение часов

№	Тематические блоки	Количество часов	
		Государственная примерная программа (5-9 класс)	Модифицированная Программа (5-6 класс)
1.	Арифметика	250	197
2.	Алгебра	270	35
3.	Геометрия	220	60
4.	Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей	45	17
5.	Повторение	90	31
	итого	875	340

Календарно – тематическое планирование по математике в 5 классе

Базовый уровень. Линия Зубаревой И. И., Мордковича А. Г.

Количество часов за год 170; 5 часов в неделю.

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
Повторение основных понятий основных понятий из курса начальной школы (5)				
1	Арифметические действия с натуральными числами. Законы сложения	1		
2	Арифметические действия с натуральными числами. Законы умножения	1		
3	Решение заданий на действия с именованными величинами	1		
4	Решение уравнений. Задачи на движение, стоимость	1		
5	Диагностическая работа	1		
Натуральные числа (43 часа)				
6-8	Десятичная система счисления	3		

9,10	Числовые и буквенные выражения	2		
11,12	Язык геометрических рисунков	2		
13,14	Прямая. Отрезок. Луч.	2		
15	Сравнение отрезков. Длина отрезка	1		
16	Ломаная	1		
17,18	Координатный луч	2		
19	Подготовка к контрольной работе	1		
20	Контрольная работа №1	1		
21	Анализ контрольной работы	1		
22,23	Округление натуральных чисел	2		
24,25	Прикидка результата действия	2		
26-28	Вычисления с многозначными числами	3		
29	Подготовка к контрольной работе	1		
30	Контрольная работа №2	1		
31	Анализ контрольной работы	1		
32,33	Прямоугольник	2		
34,35	Формулы	2		
36,37	Законы арифметических действий	2		
38,39	Уравнения	2		
40-42	Упрощение выражений	3		
43	Математический язык	1		
44	Математическая модель	1		
45	Подготовка к контрольной работе	1		
46	Контрольная работа №3	1		
47	Анализ контрольной работы	1		
48	Обобщающий урок по теме «Натуральные числа»	1		

Обыкновенные дроби (34 часа)				
49,50	Деление с остатком	2		
51-53	Обыкновенные дроби	3		
54-56	Отыскание части от целого и целого по его части	3		
57-60	Основное свойство дроби	4		
61-63	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	3		
64,65	Окружность и круг	2		
66	Подготовка к контрольной работе	1		
67	Контрольная работа №3	1		
68	Анализ контрольной работы	1		
69-72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	4		
73-75	Сложение и вычитание смешанных чисел	3		
76-78	Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число	3		
79	Подготовка к контрольной работе	1		
80	Контрольная работа №5	1	27.12	
81	Анализ контрольной работы	1		
82	Обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби»	1		
Геометрические фигуры (24 часа)				
83,84	Определение угла. Развёрнутый угол	2		
85	Сравнение углов наложением	1		
86,87	Измерение углов	2		
88	Биссектриса угла	1		
89,90	Треугольник	2		

91,92	Площадь треугольника	2		
93,94	Свойство углов треугольника	2		
95,96	Расстояние между двумя точками. Масштаб	2		
97,98	Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые.	2		
99,100	Серединный перпендикуляр	2		
101,102	Свойство биссектрисы угла	2		
103	Подготовка к контрольной работе	1		
104	Контрольная работа №6	1		
105	Анализ контрольной работы	1		
106	Обобщающий урок по теме «Геометрические фигуры»	1		
Десятичные дроби (45 часов)				
107	Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей	1		
108,109	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.	2		
110,111	Перевод величин из одних единиц измерения в другие	2		
112-114	Сравнение десятичных дробей	3		
115-119	Сложение и вычитание десятичных дробей	5		
120	Подготовка к контрольной работе	1		
121	Контрольная работа №7	1		
122	Анализ контрольной работы	1		
123-127	Умножение десятичных дробей	5		
128,129	Степень числа	2		
130-	Среднее арифметическое. Деление	3		

132	десятичной дроби на натуральное число			
133- 136	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	4		
137	Подготовка к контрольной работе	1		
138	Контрольная работа №8	1		
139	Анализ контрольной работы	1		
140,141	Понятие процента	2		
142- 146	Задачи на проценты	5		
147	Микрокалькулятор	1		
148	Подготовка к контрольной работе	1		
149	Контрольная работа №9	1		
150	Анализ контрольной работы	1		
151	Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби»	1		
Геометрические тела (9 часов)				
152	Прямоугольный параллелепипед	1		
153,154	Развёртка прямоугольного параллелепипеда	2		
155,156	Объём прямоугольного параллелепипеда	2		
157	Подготовка к контрольной работе	1		
158	Контрольная работа №10	1		
159	Анализ контрольной работы	1		
160	Обобщающий урок по теме «Геометрические тела»	1		
Введение в вероятность (4 часа)				
161	Достоверные, невозможные и случайные события	1		
162- 164	Комбинированные задачи	3		

Итоговое повторение (6 часов)				
165	Натуральные числа	1		
166	Обыкновенные дроби	1		
167	Десятичные дроби	1		
168	Геометрические фигуры и тела	1		
169,170	Итоговая контрольная работа	2		