

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА «XXI век»

Утверждаю:

Директор школы:

« 28 » августа 2014 г.



И. В. Бушмалева и.и.

Рабочая программа

учебного предмета «Математика»

2 класс

Разработал:

Вавилова А.В.
Уч. нач. кл.

Сартыков Я.Д.
Уч. математики

Рассмотрено:

на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №_1_ от «_28_» августа__2014 г.

МОСКВА 2014

Пояснительная записка
к тематическому планированию по математике
2 класс

| | |
|---|--|
| 1. Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе. | Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования. |
| 2. Кому адресована программа. | Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ. |
| 3. Соответствие федеральному государственному образовательному стандарту. | Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г. и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова. |
| 4. Цели и задачи программы. | Формирование у обучающихся: - осознанных и прочных навыков вычислений; - пространственных представлений; - общеучебных умений. Развитие абстрактного мышления. Обеспечение доступности обучения, пробуждения у обучающихся интереса к занятиям математикой. |

| | |
|--|---|
| <p>5.Принципы, лежащие в основе построения программы.</p> | <p>Органическое сочетание обучения и воспитания. Усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей. Практическая направленность обучения. Выработка необходимых для этого умений.</p> |
| <p>6.Специфика программы.</p> | <p>Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Реализация дифференцированного подхода в обучении.</p> |
| <p>7.Основные содержательные линии курса (разделы, структура).</p> | <p>Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический, геометрический материал.</p> |
| <p>8.Требования к уровню подготовки обучающихся.</p> | <p>Обучающие должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -названия и последовательность чисел от 1 до 100; -названия компонентов и результатов сложения и вычитания; -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); -названия и обозначение действий умножения и деления. <p>Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания обучающиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; -находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более |

| | |
|---|--|
| | <p>сложных- письменно;</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); -устные приемы сложения и вычитания в пределах 100; -обратные задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; -чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка; -находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника). |
| <p>9.Требования к результатам универсальных учебных действий.</p> | <p style="text-align: center;"><u>Личностные универсальные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <p style="text-align: center;"><u>Регулятивные универсальные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; |

| | |
|---|---|
| | <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).</p> <p style="text-align: center;"><u>Познавательные универсальные учебные действия:</u></p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные универсальные учебные действия:</u></p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> |
| <p>10.Виды и формы организации учебного процесса.</p> | <p>Работа в парах, группах, индивидуальная работа.</p> <p>Урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок.</p> |

| | |
|---|---|
| 11.Итоговый контроль. | Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (итогового теста), который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса. |
| 12.Объем и сроки обучения. | 136 ч в год-4 ч в неделю. |
| 13. Библиографический список для обучающихся. | <p>1. Математика. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1-2. / [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2008.- 96с.: ил.- ISBN 978-5-09-019683-3.</p> <p>2. Тетрадь по математике №1,2.Авт.: М.И.Моро, С.И.Волкова. М.: Просвещение, 2009.</p> |
| 14.Библиографический список для учителя. | <p>1.Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И.Моро и др. 2 класс.- М.: ВАКО, 2007.- 400с.- (В помощь школьному учителю). ISBN 978-5-94665-533-0.</p> <p>2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1-2-е изд.- М.:Просвещение, 2009.- 317с.- (Стандарты второго поколения). ISBN 978-5-09- 021421-6.</p> <p>3. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. Ш67 В 2ч. Ч.1/ [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]. -4-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-158с.- ISBN 978-5-09 - 020619-8.</p> |

Место курса в учебном плане

На предмет «Математика» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 540 часов: в 1 классе - **132** часа (4 часа в неделю, 33 учебных недель). Во 2 – 4 классах на изучение курса отводится по **136** часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Содержание курса

| Наименование курса | 1 класс (кол-во часов) | 2 класс (кол-во часов) | 3 класс (кол-во часов) | 4 класс (кол-во часов) |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Числа | 31 (1) | 12 (2) | 13 (1) | 12 (1) |
| Арифметические действия | 61 (2) | 97 (3) | 83 (3) | 70 (4) |
| Работа с текстовыми задачами | 18 (2) | 8 (1) | 16 (3) | 18 (1) |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 12 (1) | 7 (2) | 2 | 3 |
| Величины | 5 | 1 | 12 (3) | 20 (3) |
| Работа с информацией | - | - | 1 | 1 |
| Повторение | 5 (1) | 11 (1) | 9 (1) | 12 (2) |
| ИТОГО | 132 (7) | 136 (9) | 136 (11) | 136 (11) |

В скобках указано количество проверочных и контрольных работ по темам

| Содержание курса | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
|--|--|--|
| Числа и величины – 9ч | | |
| <p>Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до сотни. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса, единицы массы (килограмм). Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p> | <p>Числа – 6ч</p> <p>Счёт предметов. Порядок следования чисел при счёте. Образование двузначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 100. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения. Упорядочение чисел.</p> <p>Составление числовых последовательностей.</p> <p>Величины-3ч</p> <p>Единицы массы: килограмм. Единицы времени: минута, час. Стоимость. Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p> | <p><u>Создавать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.</p> <p><u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> |
| Арифметические действия – 102ч | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами "нуль" и "единица".</p> <p>Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий.</p> <p>Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении.</p> <p>Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.</p> | <p>Сложение и вычитание -49ч</p> <p>Сложение. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.</p> <p>Вычитание.</p> <p>Взаимосвязь сложения и вычитания.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.</p> <p>Умножение и деление – 32ч</p> <p>Умножение. Множители, произведение. Знак умножения.</p> <p>Таблица умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. Умножение на</p> | <p><u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p><u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.</p> <p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>нуль, умножение нуля.</p> <p>Деление. Делимое, делитель, частное.</p> <p>Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. Взаимосвязь умножения и сложения, умножения и деления.</p> <p>Числовые выражения -21ч</p> <p>Чтение и запись числового выражения.</p> <p>Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок.</p> <p>Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.</p> | <p>действий).</p> |
| <p>Текстовые задачи – 16ч</p> | | |
| <p>Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Задачи, содержащие отношения "больше на ...", "меньше на ..." Задачи</p> | <p>Задача</p> <p>Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи.</p> <p>Арифметические действия с</p> | <p><u>Моделировать</u> изученные зависимости.</p> <p><u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами.</p> | <p>величинами при решении задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления); понятия "увеличить на ...", "уменьшить на ..."; сравнение величин. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.</p> | <p>способ решения текстовой задачи. <u>Планировать</u> решение задачи. <u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. <u>Использовать</u> геометрические образы для решения задачи. <u>Обнаруживать и устранять</u> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи.</p> |
| <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2ч</p> | | |
| <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, прямоугольник.</p> | <p>Геометрические фигуры Распознавание и название геометрической фигуры: ломаная</p> | <p><u>Изготавливать (конструировать)</u> модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>(замкнутая и незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой), многоугольник, прямоугольник. Изображение фигуры от руки и с помощью чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника) на бумаге в клетку.</p> | <p><u>Описывать</u> свойства геометрических фигур. <u>Сравнивать</u> геометрические фигуры.</p> |
| <p>Геометрические величины – 7ч</p> | | |
| <p>Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.</p> | <p>Длина Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин. Изображение прямоугольника с определёнными длинами сторон. Длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника.</p> | <p><u>Находить</u> геометрическую величину разными способами.</p> |

Календарно-тематическое планирование.

| № урока | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид и формы контроля | УУД |
|---|---|---------------------------------------|---|--|----------------------|--|
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ-16ч | | | | | | |
| 1 | Новая счётная единица–десяток. | Урок ознакомления с новым материалом. | Десяток. Счет предметов. | Знать: -названия и последовательность чисел от 1 до 100; -таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Уметь: -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | Текущий. | <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. |
| 2 | Счёт десятками. Образование и название чисел, их | Комбинирован- | Счет десятками до ста. Образование и | Знать: -названия и последовательность чисел | Текущий. | <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|----------|--|
| | десятичный состав. | ный урок. | название чисел, их десятичный состав. | от 1 до 100. Уметь: -читать, записывать числа в пределах 100. | | установленному признаку. |
| 3 | Однозначные и двузначные числа. | Комби ниро- ван- ный урок. | Однозначные и двузначные числа. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Знать: -названия и последовательность чисел от 1 до 100. Уметь: -читать, записывать числа в пределах 100. | Текущий. | <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. |
| 4 | Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. | Комби ниро- ван- ный урок. | Порядок следования чисел при счёте. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление | Знать: -названия и последовательность чисел от 1 до 100. Уметь: -читать записывать и сравнивать числа в пределах 100. | Текущий. | <u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|----------|---|
| | | | числовых последовательно стей. | | | |
| 5 | Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. | Урок озна- комле- ния с новым матери алом. | Длина. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Соотношение между ними. Переход от одних единиц к другим. | Уметь: -чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка. | Текущий. | <u>Находить</u> геометрическую величину разными способами. |
| 6 | Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. | Комби ниро- ван- ный урок. | Единицы длины: соотношение между ними. Переход от одних единиц к другим. Измерение отрезка. | Уметь: -чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка. | Текущий. | <u>Находить</u> геометрическую величину разными способами. |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|----------|---|
| | | | Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин. | | | |
| 7 | Длина ломаной. | Урок озна- комле- ния с новым матери алом. | Длина ломаной. | Уметь: - находить длину ломаной, состоящей из 3- 4 звеньев. | Текущий. | <u>Находить</u> геометрическую величину разными способами. |
| 8 | Периметр многоугольника. | Урок озна- комле- ния с новым матери алом. | Периметр многоугольника. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. | Уметь: -находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника). | Текущий. | <u>Находить</u> геометрическую величину разными способами. |
| 9 | Единицы времени: час, минута. Соотношение между | Урок озна- комле- | Единицы времени: час, минута. | Знать: -единицы времени, соотношения между | Текущий. | <u>Создавать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|
| | ними. | ния с новым матери алом. | Соотношение между ними. Задачи на время (начало, конец, продолжитель- ность события). | ними; -сравнение и упорядочение однородных величин. | | к другим. <u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. |
| 10 | Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. | Комби ниро- ван- ный урок. | Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними Определение времени по часам с точностью до минуты. Задачи на время (начало, конец, продолжитель- ность события). | Знать: -единицы времени, соотношения между ними; -сравнение и упорядочение однородных величин. | Текущий. Самостоя тельная работа. | <u>Создавать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|
| 11 | Монеты (набор и размен). | Урок озна- комле- ния с новым матери алом. | Монеты (набор и размен). | Уметь: -представлять двузначные числа в виде суммы удобных слагаемых. | Текущий. | <u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. |
| 12 | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | Урок озна- комле- ния с новым матери алом. | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Уметь: -решать задачи на вычитание. | Текущий. | <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Планировать</u> решение задачи. |
| 13 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Урок озна- комле- ния с новым матери алом. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение текстовых задач | Уметь: -решать задачи на сложение. | Текущий. Математи- ческий диктант. | <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|----------------------------------|---|
| | | алом. | арифметическим способом. | | | |
| 14 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | Урок озна- комле- ния с новым матери алом. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Уметь: -решать задачи на вычитание. | Текущий. | <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи |
| 15 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | Урок провер ки знаний и уме- ний. | Числа от 1 до 100. Нумерация. | Уметь: -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | Контроль и учет знаний и умений. | <u>Контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 16 | Работа над ошибками. Решение выражений и задач. | Урок коррек ции знаний и уме- | Решение выражений и задач. | Знать: -названия и последовательность чисел от 1 до 100. Уметь: читать, записывать | Текущий. | Моделировать изученные зависимости. |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|----------|--|
| | | ний. | | числа в пределах 100; -решать задачи на сложение и вычитание. | | |
| СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ-70 ч | | | | | | |
| 17 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Обратные задачи. | Урок озна- комле- ния с новым матери алом. | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Обратные задачи. | Уметь: -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | <u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении её условия. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие. |
| 18 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Обратные задачи. | Комби ниро- ван- ный урок. | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Обратные задачи. | Уметь: -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | <u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи. |
| 19 | Устные приемы сложения и | Комби ниро- | Название, последователь- | Уметь: -находить сумму и | Текущий. | <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|---|--|----------|---|
| | вычитания в пределах 100. | важный урок. | ность и запись чисел от нуля до сотни. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | разность чисел в пределах 100. | | выбирать удобный. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие. |
| 20 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок применения знаний и умений. | Название, последовательность и запись чисел от нуля до сотни. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие. |
| 21 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Комбинированный урок. | Название, последовательность и запись от нуля до сотни. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|---|----------|---|
| | | | | | | действие. |
| 22 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закрепления изученного. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. | <p>Знать:</p> <p>таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания обучающиеся на уровне автоматизированного навыка.</p> <p>Уметь:</p> <p>-находить сумму и разность чисел в пределах 100 (в более легких случаях устно).</p> | Текущий. | <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. |
| 23 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закрепления изученного. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. Решение задач. | <p>Уметь:</p> <p>-находить сумму и разность чисел в пределах 100;</p> <p>- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.</p> | Текущий. | <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---------------------------------------|--|--|-------------------------------------|---|
| | | | | | | арифметического действия (сложения, вычитания). <u>Планировать</u> решение задачи. |
| 24 | Числовое выражение и его значение. | Урок ознакомления с новым материалом. | Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (без скобок). Уметь: -находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание. | Текущий. | <u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). |
| 25 | Числовое выражение и его значение. | Урок применения знаний | Чтение и запись числового выражения. Порядок | Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в | Текущий. Самостоятельная работа. | <u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|------------------------------|--|--|----------|--|
| | | и умений. | выполнения действий в числовых выражениях. | два действия, содержащих сложение и вычитание (без скобок). Уметь: -находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание. | | числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). |
| 26 | Числовое выражение и его значение. | Урок закрепления изученного. | Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений без скобок. | Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (без скобок). Уметь: -находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание. | Текущий. | Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|---|---|----------------------------------|---|
| | | | | | | действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). |
| 27 | Числовое выражение и его значение. | Урок закрепления изученного. | Нахождение значений числовых выражений без скобок. | Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание. | Текущий | <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). |
| 28 | Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками). | Урок ознакомления с новым материалом. | Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений | Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками). | Текущий. Математический диктант. | <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|-------------------------|---|
| | | | числовых выражений со скобками. | | | |
| 29 | Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). | Урок применения знаний и умений. | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. | Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них). | Текущий | <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. |
| 30 | Контрольная работа за I четверть по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100». | Урок обобщения и систематизации знаний | Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. | Уметь: -выполнять устные вычисления в пределах 100. | Контроль и учет знаний. | <u>Контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 31 | Работа над ошибками. Порядок действий в | Урок проверки и | Способы проверки правильности | Знать: -правила порядка выполнения действий в | Текущий. | <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|---|----------|--|
| | выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). | коррекции знаний и умений. | вычислений. | числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них). | | действие и ход его выполнения. |
| 32 | Сочетательное свойство сложения. | Урок ознакомления с новым материалом. | Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. |
| 33 | Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | Комбинированный урок. | Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких | Знать: -названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Уметь: находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со | Текущий. | <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------|--|--|-------------------------|---|
| | | | чисел. | скобками и без них). | | |
| 34 | Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | Комбинированный урок. | Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. | Знать: -названия компонентов и результатов сложения и вычитания; -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них). | Самостоятельная работа. | <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. |
| 35 | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Комбинированный урок. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Уметь: -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи. |

| | | | | | | |
|----|---|------------------------------|--|--|----------|---|
| 36 | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Комбинированный урок. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Уметь: -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи. |
| 37 | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Урок закрепления изученного. | Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами. | Уметь: -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения текстовой задачи. <u>Планировать</u> решение задачи. |
| 38 | Взаимосвязь между компонентами и результатом | Урок ознакомле- | Сложение. Нахождение неизвестного | Знать: -названия компонентов и результатов сложения. | Текущий. | <u>Моделировать</u> изученные арифметические |

| | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|--|------------------------------------|---|
| | сложения. | ния с новым матери алом. | компонента сложения. | | | зависимости. |
| 39 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закрепления изученного. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). |
| 40 | Устные и письменные приемы вычитания в пределах 100. | Урок применения знаний и умений. | Нахождение неизвестного компонента вычитания. | Знать: -названия компонентов и результатов вычитания. | Текущий Математический диктант. | <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. |
| 41 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Комбинированный | Нахождение неизвестного компонента сложения и | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. |

| | | | | | | |
|----|---|------------------------|---|--|-------------------------|---|
| | | урок. | вычитания. | | | |
| 42 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Комбинированный урок. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). |
| 43 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Комбинированный урок. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Самостоятельная работа. | <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. |
| 44 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок применения знаний | Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Использовать</u> |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------|--|--|-------------------------|--|
| | | и умений. | | | | математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
| 45 | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Комбинированный урок. | Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами. | Уметь: -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения текстовой задачи. <u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. |
| 46 | Контрольная работа по теме: «Устные приемы сложения и | Урок проверки | Устные приемы сложения и вычитания в | Уметь: -выполнять устные вычисления в пределах | Контроль и учет знаний. | <u>Контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|----------|--|
| | вычитания в пределах 100. Решение задач». | знаний и умений. | пределах 100. Решение задач | 100; -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | | арифметического действия. |
| 47 | Работа над ошибками. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Урок закрепления изученного материала. | Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложения, вычитания). | Уметь: -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | <u>Находить</u> и выбирать способ решения текстовой задачи. <u>Планировать</u> решение задачи. |
| 48 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Комбинированный урок. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|----------------------------------|--|
| 49 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Комбинированный урок. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитания). <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. |
| 50 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закрепления изученного материала. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. Математический диктант. | <u>Моделировать</u> ситуации, арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, |

| | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|--|-------------------|--|
| | | | | | | вычитание). |
| 51 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закрепления изученного материала. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. Тест. | <u>Моделировать</u> ситуации, арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание). |
| 52 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закрепления изученного материала. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100; решать задачи в 1- 2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | <u>Моделировать</u> ситуации, арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|----------|--|
| | | | | | | действия (сложение, вычитание). |
| 53 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закрепления изученного материала. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100; решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | <u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. |
| 54 | Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-b$ | Урок изучения нового материала. | Алгоритмы устного сложения и вычитания двузначных чисел. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 55 | Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-b$. | Урок изучения нового материала. | Алгоритмы устного сложения и вычитания двузначных чисел. | Уметь: -находить сумму и разность в пределах 100. | Текущий. | Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|-------------------------|--|
| 56 | Выражения с одной переменной вида $a+28, 43-b$. | Урок закрепления изученного материала. | Алгоритмы устного сложения и вычитания двузначных чисел. | Уметь: -находить сумму и разность в пределах 100. | Самостоятельная работа. | Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 57 | Уравнение. Решение уравнения. | Урок изучения нового материала. | Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. | Знать: -названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). |
| 58 | Решение уравнений вида $12+x=12, 25-x=20, x-2=8$ | Урок изучения | Нахождение неизвестного компонента | Знать: -названия компонентов и результатов сложения и | Текущий. | <u>Моделировать</u> изученные арифметические |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|---|-----------------------|--|
| | способом подбора. | нового материала. | сложения, вычитания. | вычитания. Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | | зависимости. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). |
| 59 | Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. | Урок изучения нового материала. | Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. | Знать: -названия компонентов сложения и вычитания. Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). |
| 60 | Решение уравнений способом подбора. | Урок изучения | Нахождение неизвестного | Знать: -названия компонентов | Текущий. Математи- | <u>Моделировать</u> изученные |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------------------|---|
| | | ния нового матери ала. | компонента сложения, вычитания. | сложения и вычитания. Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | ческий диктант. | арифметические зависимости. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). |
| 61 | Решение уравнений способом подбора. | Урок закреп ления изучен ного матери ала. | Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. | Знать: -названия компонентов сложения и вычитания. Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах100. | Текущий. | <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). |
| 62 | Контрольная работа | Урок | Устные приёмы | Уметь: | Контроль и | <u>Контролировать</u> |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------------|---|--------------|---|
| | за II четверть по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100». | проверки знаний и умений. | сложения и вычитания в пределах 100. | -выполнять устные вычисления в пределах 100; -решать уравнения изученных видов способом подбора; -решать текстовые задачи в 1-2 действия. | учет знаний. | правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения. |
| 63 | Работа над ошибками. Проверка сложения. | Урок закрепления изученного материала. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 64 | Проверка вычитания. | Урок изучения | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах | Текущий. | <u>Моделировать</u> изученные арифметические |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|-----------------------------------|--|-------------------------|---|
| | | нового материала. | | 100. | | зависимости. Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 65 | Проверка сложения и вычитания. | Урок закрепления изученного материала. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 66 | Проверка сложения и вычитания. | Урок закрепления изучен | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Самостоятельная работа. | <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------|---|
| | | ного матери ала. | | | | Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 67 | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Урок закреп ления изучен ного матери ала. | Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами. | Уметь: -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | <u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении ее условия. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи. |
| 68 | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Урок закреп ления изучен ного матери ала. | Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами. | Уметь: -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | <u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении ее условия. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи. |
| 69 | Устные приемы | Урок | Чтение и запись | Знать: | Текущий. | <u>Моделировать</u> ситуации, |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|--|--|----------|--|
| | сложения и вычитания в пределах 100. | закрепления изученного материала. | числового выражения. | -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок). Уметь: -находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок). | | иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). |
| 70 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закрепления изученного материала | Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|----------|--|
| | | ала. | | | | |
| 71 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок изучения нового материала. | Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100; -решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). |
| 72 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закрепления изученного материала. | Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100; -решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|-------------------------------------|---|
| | | | | | | записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). |
| 73 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закрепления изученного материала. | Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100; -решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). |
| 74 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок применения знаний и умений. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. Математический диктант. | <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|----------|---|
| | | | | | | выбирать удобный. |
| 75 | Углы прямые и непрямые (острые, тупые). | Урок изучения нового материала. | Распознавание и название геометрической фигуры: угол (прямой, острый, тупой). | Уметь: -распознавать и называть геометрические фигуры: угол (прямой, острый, тупой). | Текущий. | <u>Изготавливать</u> (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. <u>Описывать</u> свойства геометрических фигур. <u>Сравнивать</u> геометрические фигуры. |
| 76 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закрепления изученного материала. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100; -решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. | Текущий. | <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. |
| 77 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок применения знаний | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|--|-------------------|---|
| | | и умений. | | | | <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). |
| 78 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Комбинированный урок. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. Тест. | <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. |
| 79 | Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. | Урок изучения нового материала. | Распознавание и название геометрической фигуры: прямоугольник, квадрат. | Знать: -свойство противоположных сторон прямоугольника. | Текущий. | <u>Изготавливать</u> (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. <u>Описывать</u> свойства геометрических фигур. |

| | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|--|----------------------------------|---|
| | | | | | | <u>Сравнивать</u> геометрические фигуры. |
| 80 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закрепления изученного материала. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. Самостоятельная работа. | <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. |
| 81 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок закрепления изученного материала | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). |
| 82 | Письменные приемы | Урок | Взаимосвязь | Уметь: | Текущий. | <u>Моделировать</u> |

| | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|--|-------------------------------------|---|
| | сложения и вычитания в пределах 100. | применения знаний и умений. | сложения и вычитания. | -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | | изученные арифметические зависимости. <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. |
| 83 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Комбинированный урок. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. Математический диктант. | <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. |
| 84 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок обобщения и систематизации знаний | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|---|-------------------------|---|
| | | | | | | вычитания). |
| 85 | Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». | Урок проверки знаний и умений. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах ста. | Уметь: -выполнять письменные вычисления в пределах 100. | Контроль и учет знаний. | <u>Контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 86 | Работа над ошибками. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. | Урок коррекции знаний и умений. | Способы проверки правильности вычислений. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. | Уметь: -изображать фигуры с помощью чертежных инструментов (линейки, чертежного угольника) на бумаге в клетку. | Текущий. | <u>Описывать</u> свойства геометрических фигур. |
| УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ- 42ч | | | | | | |
| 87 | Конкретный смысл и названия действия умножения. Знак | Урок изучения | Умножение. Множители, произведение. | Знать: -название и обозначение действий умножения. | Текущий. | <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|----------|---|
| | умножения (точка). | нового материала. | Знак умножения. | | | действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). |
| 88 | Конкретный смысл и названия действия умножения. Знак умножения (точка). | Урок закрепления изученного материала. | Умножение. Множители, произведение. | Знать: -название и обозначение действий умножения. | Текущий. | <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). |
| 89 | Конкретный смысл и названия действия умножения. Знак умножения (точка). | Урок применения знаний и уме- | Умножение. Множители, произведение. | Знать: -название и обозначение действий умножения. | Текущий. | <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|--|--|----------|--|
| | | ний. | | | | <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). |
| 90 | Решение задач в одно действие на умножение. | Урок изучения нового материала. | Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (умножение). | Уметь: -решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения. | Текущий. | <u>Планировать</u> решение задачи. <u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи. |
| 91 | Периметр прямоугольника (квадрата). | Урок изучения нового материала. | Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, | Уметь: - находить периметр прямоугольника (квадрата). | Текущий. | <u>Находить</u> геометрическую величину разными способами. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------------------------------|---|
| | | | треугольника. | | | |
| 92 | Периметр прямоугольника (квадрата). | Урок закреп ления изучен ного матери ала. | Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника. | Уметь: -находить периметр прямоугольника (квадрата). | Текущий. | <u>Находить</u> геометрическую величину разными способами. |
| 93 | Контрольная работа по теме: «Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач». | Урок провер ки знаний и уме ний. | Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач | Уметь: -находить периметр прямоугольника (квадрата). | Контроль и учет знаний. | <u>Контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения. |
| 94 | Работа над ошибками. Названия компонентов и результата | Комби ниро- ван- ный урок. | Умножение. Название компонентов арифметического действия, знаки | Знать: -название и обозначение действия умножения. | Текущий. | <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|----------|---|
| | умножения, их использование при чтении и записи выражений. | | действия умножения. | | | действия (умножения). |
| 95 | Переместительное свойство умножения. | Урок ознакомления с новым материалом. | Перестановка множителей в произведении двух чисел. | Знать: -название и обозначение действия умножения. | Текущий. | <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). |
| 96 | Переместительное свойство умножения. | Урок применения знаний и умений. | Перестановка множителей в произведении двух чисел. Использование свойства для | Знать: -название и обозначение действия умножения. | Текущий. | <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|-------------------------|---|----------|---|
| | | | удобства вычислений. | | | |
| 97 | Конкретный смысл и названия действия деления. Знак деления : (две точки). | Урок ознакомления с новым материалом. | Деление. Знак деления. | Знать: -название и обозначение действия деления. | Текущий. | <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (деления). |
| 98 | Конкретный смысл и названия действия деления. Знак деления : (две точки). | Урок применения знаний и умений. | Деление. Знак деления. | Знать: -название и обозначение действия деления. | Текущий. | <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (деления). |
| 99 | Решение задач в одно действие на деление. | Урок ознакомления | Задачи, при решении | Уметь: -решать задачи в одно | Текущий. | <u>Моделировать</u> изученные зависимости. |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|---|
| | | мле- ния с новым матери алом. | которых используется смысл арифметического действия (деления). | действие, раскрывающие конкретный смысл деления. | | <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. |
| 100 | Решение задач в одно действие на умножение и деление. | Комби ниро- ван- ный урок. | Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (деления, умножения). | Уметь: -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Текущий. Математи ческий диктант. | <u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. |
| 101 | Названия компонентов и результата деления, их использование при чтении и записи выражений. | Урок ознако мле- ния с новым матери | Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. | Знать: -название и обозначение действия деления. | Текущий. | <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------------------------|---|--|-------------------------|--|
| | | алом. | | | | математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (деления). |
| 102 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения. | Урок применения знаний и умений. | Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Знать: -название и обозначение действия умножения. | Текущий. | <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. |
| 103 | Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Решение задач». | Урок проверки знаний и умений. | Решение задач в одно действие на умножение и деление. | Уметь: -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Контроль и учет знаний. | <u>Самостоятельно выбирать</u> способ решения. |

| | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------|--|--|----------|--|
| 104 | Работа над ошибками Решение задач в одно действие на умножение и деление. | Урок коррекции знаний и умений. | Решение задач в одно действие на умножение и деление. | Уметь: -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Текущий. | <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 105 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения. | Комбинированный урок. | Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Знать: -название и обозначение действия умножения. | Текущий. | <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 106 | Взаимосвязи между компонентами и | Урок приме | Название компонентов | Знать: -название и обозначение | Текущий. | <u>Моделировать</u> изученные |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|----------|--|
| | результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10. | нения знаний и умений. | действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | действия умножения. | | арифметические зависимости. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 107 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10. | Урок закрепления изученного материала. | Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Знать: -название и обозначение действия умножения. | Текущий. | <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 108 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения. | Комбинированный урок. | Название компонентов действия умножения. Нахождение | Знать: -название и обозначение действия умножения. | Текущий. | <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|-------------------|---|
| | | | неизвестного компонента арифметического действия. | | | |
| 109 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения. | Комбинированный урок. | Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Знать: -название и обозначение действия умножения. | Текущий. | <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 110 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 2. | Урок закрепления изученного материала. | Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического | Знать: -название и обозначение действия умножения. | Текущий. Тест. | <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|----------|--|
| | | | действия. Таблица умножения. | | | выполнения. |
| 111 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 2. | Урок закрепления изученного материала. | Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица умножения. | Знать: -название и обозначение действия умножения. | Текущий. | <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 112 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 2. | Комбинированный урок. | Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента | Знать: -название и обозначение действия умножения. | Текущий. | <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------------------|--|---|-------------------------------------|---|
| | | | арифметического действия. Таблица умножения. | | | |
| 113 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 2. | Комбинированный урок. | Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица умножения. | Знать: -название и обозначение действия деления. | Текущий. Математический диктант. | <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 114 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы | Комбинированный урок. | Взаимосвязь умножения деления. Деление в пределах таблицы умножения. | Знать: -названия и обозначение действия деления. | Текущий. Самостоятельная работа. | <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). |

| | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------|--|---|----------------------------------|---|
| | деления на 2. | | | | | <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. |
| 115 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 2. | Комбинированный урок. | Деление в пределах таблицы умножения. Деление нуля. | Знать: -названия и обозначение действия деления. Уметь: -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл деления. | Текущий. | <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. |
| 116 | Контрольная работа по теме: «Умножение». | Урок проверки знаний и умений. | Таблица умножения. | Знать: -название и обозначение действия умножения. | Контроль и учёт знаний и умений. | <u>Контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 117 | Работа над | Урок | Таблица | Знать: | Текущий. | <u>Моделировать</u> ситуации, |

| | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------------|--|--|----------|--|
| | ошибками. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения. | коррекции знаний и умений. | умножения. | -названия и обозначение действия умножения. Уметь: - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. | | иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. |
| 118 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 3. | Урок ознакомления с новым материалом. | Взаимосвязь умножения деления. Деление в пределах таблицы умножения. | Знать: -названия и обозначение действия умножения. | Текущий. | <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. |
| 119 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия | Урок закрепления | Взаимосвязь умножения и деления. Деление | Знать: -названия и обозначение действия умножения. | Текущий. | <u>Использовать</u> математическую терминологию при |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------------------------|--|---|----------|--|
| | умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 3. | изученного материала. | в пределах таблицы умножения. | Уметь: решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. | | записи и выполнении арифметического действия (умножения). <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. |
| 120 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 3. | Урок применения знаний и умений. | Взаимосвязь умножения и деления. Деление в пределах таблицы умножения. | Знать: -названия и обозначение действия умножения. Уметь: -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. | Текущий. | <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. |
| 121 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их | Урок применения знаний | Взаимосвязь умножения и деления. Деление в пределах | Знать: -названия и обозначение действия деления. Уметь: | Текущий. | <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------------------|--|--|-------------------------------------|--|
| | использование при составлении таблицы деления на 3. | и умений. | таблицы умножения. | -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. | | арифметического действия (умножения). <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. |
| 122 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 3. | Комбинированный урок. | Взаимосвязь умножения и деления. Деления в пределах таблицы умножения. | Знать: -названия и обозначение действия деления. | Текущий. | <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 123 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 3. | Комбинированный урок. | Взаимосвязь умножения и деления. Деления в пределах таблицы умножения. | Знать: -названия и обозначение действия деления. Уметь: -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл | Текущий. Математический диктант. | <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|-------------------------------------|---|
| | | | | деления. | | |
| 124 | Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (без скобок). | Урок ознакомления с новым материалом. | Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия (со скобками и без скобок). Уметь: -находить значения числовых выражений в два действия (со скобками и без скобок). | Текущий. | <u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). |
| 125 | Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (без скобок). | Урок закрепления изученного материала. | Нахождение значений числовых выражений без скобок. | Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия (со скобками и без скобок). Уметь: -находить значения числовых выражений в | Текущий. Самостоятельная работа. | <u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения |

| | | | | | | |
|-----|--|----------------------------------|---|---|----------------------------------|---|
| | | | | два действия (со скобками и без скобок). | | арифметических действий). |
| 126 | Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками). | Урок применения знаний и умений. | Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия (со скобками и без скобок). Уметь: -находить значения числовых выражений в два действия (со скобками и без скобок). | Текущий. | <u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). |
| 127 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление». | Урок проверки знаний и умений. | Таблица умножения. Деление в пределах таблицы умножения. | Знать: -названия и обозначение действия умножения, деления. Уметь: -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл | Контроль и учет знаний и умений. | <u>Контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|----------------------------------|--|---|----------|--|
| | | | | умножения и деления. | | |
| 128 | Работа над ошибками. Умножение и деление. | Урок коррекции знаний и умений. | Взаимосвязь умножения и деления. | Знать: -названия и обозначение действий умножения и деления. Уметь: -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Текущий. | <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. |
| ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ-8ч | | | | | | |
| 129 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок применения знаний и умений. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. | Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Текущий. | <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 130 | Устные и письменные | Комби | Устное сложение | Уметь: | Текущий. | <u>Моделировать</u> |

| | | | | | | |
|-----|--|--------------------------|--|---|----------|--|
| | приемы сложения и вычитания в пределах 100. | нир-ван-ный урок. | и вычитание чисел в пределах ста. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. | -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Тест. | изученные арифметические зависимости. |
| 131 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения и деления. | Комби ниро-ван-ный урок. | Взаимосвязь умножения и деления. | Знать: -названия и обозначение действий умножения и деления. Уметь: -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Текущий. | <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. |
| 132 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения и | Урок обоб-щения и | Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение | Знать: -названия и обозначение действий умножения и деления. | Текущий. | <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----------|--|
| | деления. | систе матиза ции. знаний | значений числовых выражений со скобками и без скобок. | Уметь: -решать задачи в одно конкретный смысл умножения и деления, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | | |
| 133 | Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). | Урок приме нения знаний и уме ний. | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. | Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия (со скобками и без скобок). Уметь: -находить значения числовых выражений в два действия (со скобками и без скобок). | Текущий. | <u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). |
| 134 | Порядок выполнения действий в выражениях, | Комби ниро- ван- | Нахождение значений числовых | Знать: -правила порядка выполнения действий в | Текущий. | Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------------------|--|---|----------|---|
| | содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). | ный урок. | выражений со скобками и без скобок. | числовых выражениях в два действия (со скобками и без скобок) Уметь: -находить значения числовых выражений в два действия (со скобками и без скобок). | | выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 135 | Решение задач в одно-два действия. | Комбинированный урок. | Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами. | Уметь: -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Текущий. | Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи. |
| 136 | Решение задач в одно-два действия. | Комбинированный урок. | Решение текстовой задачи в несколько действий разными | Уметь: -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, | Текущий. | Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи. |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------|--|--|--|
| | | | способами. | раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | | |
|--|--|--|------------|--|--|--|