

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА «XXI век»

Утверждаю:

Директор школы:

«_28_»_августа_2014_г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык»

9 класс

2014 – 2015 учебный год

Разработал:

Якушечкина И.И.
уч. английского
языка

Пояснительная записка.

Программа предназначена учащимся IX класса, изучающим английский язык на базовом уровне по авторской программе Биболетовой М. З. (к УМК «Enjoy English»).

Рабочая программа разработана с учетом ориентировки на следующие нормативные документы обучения иностранному языку:

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранным языкам. Образование в документах и комментариях. - М.: АСТ. Астрель, 2004.

Федеральный базисный учебный планы и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Мин. образования РФ №1312)

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2009/2010 учебный год. Приказ №349 от 13.12.07.

Рабочая программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по английскому языку (английский язык) // Английский язык в школе, 2004, № 4. и авторской программы Трубаневой (Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-9 классов образовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2006).

Программа предназначена учащимся 9 класса, изучающим английский язык на базовом уровне. Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю, в том числе контрольные работы).

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к условиям преподавания в школе.

При разработке программы ставилось **целью** комплексное решение задач, стоящих перед учащимися из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование и развитие коммуникативных способностей в английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, познавательной, а именно:

- **речевая компетенция** - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня владения английским языком;
- **языковая компетенция** - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие выполнение предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- **социокультурная компетенция** - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы обучения.

Материально-техническое обеспечение.

- Сменные стенды «Сегодня на уроке».
- Аудиомагнитофон.
- Таблицы

Формы промежуточного и итогового контроля:

лексический диктант лексико-грамматические тесты письменные контрольные работы проек

Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера; - диалог - расспрос; - диалог - побуждение к действию; -
- Для ведения названных видов (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений
- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в т.ч. переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности); отказать, согласиться на предложение собеседника; - для ведения диалога -расспроса: запрашивать информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
 - для ведения диалога побудительного характера: дать вежливый совет, принять или не принять предложение о чем-то ; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться от совместной деятельности; объяснить причину отказа;
 - для ведения диалога - обмена мнениями: выразить свою точку зрения; высказать свое мнение спонтанно реагировать на речевое поведение собеседника, выражая личное отношение к высказанному; дать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др. в отношении предложенной или интересующей проблеме, используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся: -делать подготовленные устные сообщения о прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речевых высказываний (описание, характеристика), сопровождая высказывания эмоциональными и оценочными суждениями; избегать распространенные речевые клише;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без подготовки на заданную тему/ в соответствии с предложенной ситуацией;

- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оригинальных лингвистических средств связи;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме.

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность и контекстуальную и языковую информацию в процессе непосредственного общения;
- добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов на английском языке в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов: описаний, рекламных и информационно-рекламных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламных объявлениях (рекламное объявление на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию по степени достоверности.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с разным содержанием:

1. с пониманием основного содержания - ознакомительное чтение
2. с полным пониманием - изучающее чтение
3. с извлечением нужной или интересующей информации просмотровое или поисковое чтение

Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения. Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров: письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания поездов и самолетов.
- Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему
- выделить основную мысль;
- выделить главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки;
 - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
 - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
 - комментировать некоторые факты и события с собственных позиций, выражать свое мнение.
- Читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/ интересующей информации.

В ходе поискового просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для коммуникативной задачи.

Языковая компетенция.

Лексическая сторона речи.

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет лексический минимум, включающий лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также понимание значения многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет продуктивный лексический минимум. Расширение потенциального словаря происходит за счет знания словообразовательных средств и овладение новыми аффиксами: - существительных:

- прилагательных: -al, -less.

Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- неисчисляемые существительные, а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (ourselves, yourselves, themselves);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- конструкции типа have/has always dreamed of doing something; make somebody do something; словосочетания с глаголом do и make; be/get used to something; некоторые новые фразеологизмы, словосочетания с фразеологическими функциями (формальными функциями).

- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами that/ which/ who.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 9-м классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (суффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуниктивных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола, модальных глаголов, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с союзами and, but, although, предложений с условием 3);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры в странах изучаемых языков.

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику учебных пособий и дополнительные материалы;
- обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Средства массовой информации», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Культура»;
- описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль текста или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажам.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать значение аутентичных текстов в аудио записи информационного характера, рассказы, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;
- понимать на слух содержание коротких, несложных, аутентичных прагматических текстов.

- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием лингвистических средств связи;

- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного языка;

- осознания места родного и изучаемого языков в полиязычном мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры;

- ознакомления представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями тематики).

Учебно-тематическое планирование

Урок	Тема
1	Каникулы - время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.
2	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины непонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.
3	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.
4	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.
5	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (The Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikulin Circus) и др. Заказ билетов в кино.
6	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.
7	Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествия факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.
8	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику, поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа.
9	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое

9 КЛАСС

I четверть

	Дата	Тема	Лексика	Гр
UNIT 1 «Families and Friends: Are We Happy...?»				
1		Вводн. урок темы «Семья и друзья». Формир. лексич. н.	to tan, sporty	Past S
2		Разв. нав. Д.Р. Соверш. лексич. нав. Тренир. аудир.	delighted, to be feel	Past S
3		Развит. грамм. нав. речи. Использ. видоврем. форм	to give some tips	Tenses Voice
4		Соверш. грмм. нав. Формы глаг. в коммуникат. тексте.	to disappoint	express
5		Развит. грамм. и лексич. нав. говорен по теме « Семья »	to betray, to deserve	Tenses compa

		повторен.)		
18		Форм. грамм. нав «Фраз. глаг.» Тренир. употреб. в диал	to make a fuss	Phrasal
19		Развит. нав. аудир. Соверш. Д.Р. Повтор. фраз глаголов		Phrasal
20		Соверш. грмм. н «Вопросы». Подг. к тесту. Сов. н. Д.Р.		
21		Контроль уровня сформир. грамм. нав. «Вопросы»		
22		Работа над ош. теста. Соверш. нав. Д.Р.		
23		Контроль нав. Д.Р. Разв. нав. ауд. с поним. О.И.	outing, to reserve	nouns verbs
24		Разв. н. ауд. на примере диал. - интервью	unexpected	
25		Соверш. нав. аудир. Повторен. изуч. Л.Е.	stuntman	
26		Контроль аудир. Формир. умен. писать эссе по опор.		
27		Обобщение изуч. матер. раздела «Семья и друзья»		

7		Контроль нав. говор. Разв. нав. чтен. Трен. письм. речи	to sink, to invent	Past Simple
8		Формир. грамм. нав. «Возвр. мест.» Разв. нав. аудир.		Reflexive Pro
9		Форм. грам. нав. «Мод. гл.» Соверш. нав. аудир.	insurance, currency	Modal Verbs
10		Контроль навыка аудиров. Фор. н. письма «Декларац»	Declaration form	
11		Чтение с полным пониман. Разв. нав. Д.Р. Сов. н. письм	Declaration form	
12		Рзв. нав. чтен. с извлеч. инф. Тренир. нав. Д.Р.	слова к тексту	
13		Развит. умен. читать аутент. худож. текст с поним. сод.	слова к тексту	
14		Формир. грамм. нав. Стркт. I'd rather..., I prefer...		I'd rather..., I prefer to...
15		Развит. грамм. нав. Тренир. нав. ДР. Развитие нав. чтен.	opportunity	Infinitive
16		Соверш. нав. чтен.. Соверш. нав. ДР.	названия стран	Tag – questio
17		Подготовка к контр. работе. Тренир. нав. п. речи (эссе)		
18		Контроль лексико-грамм. нав. Контроль нав. ДР.		
19		Работа над ош. теста. Развитие нав. напис. эссе.		
20		Соверш. нав. письм. речи. Обучен. работе с ЛСС		
21		Повт. изуч. в теме «Путеш.» Соверш. нав. ус. речи		

9 КЛАСС

III четверть

	Дата	Тема	Лексика	Гра
UNIT 3 «Can We Learn to Live in Peace?»				
1		«Конфликты». Формир. лекс. нав. Тренир. нав. аудир.	reunion	
2		Сов. лекс. нав. Рзв. нав. ауд. Форм. грамм. нав. Инфин.	to give smb the creeps	Infinitive
3		Соверш. нав. ауд. «The rose pin». Развитие грамм. нав.	to look lovely	Конверс
4		Трен. грамм. нав. Конверсия Многозн. англ. слов	sign	согласо времён
5		Контроль нав. аудиров. Сов. грамм. навыков		глаголы предлог
6		Тренировка навыка чтения с извлеч. информации	prevent, lead	
7		Разв. нав. чтения. Форм. гр. нав. Мод. глаг., Усл. предл.	relate, solve, respect	Modal V Zero Co
8		Разв. нав. чтен. Трн. грамм. нав. «Условн. предлож.»		Conditio
9		Соверш нав чтен с извлеч инф Развитие		Infinitiv

		лексич. навык.		
21		Контр. нав. чтения с извлеч. инф. Разв. лекс. нав.	criticize, contrary	
22		Разв. грамм. нав. говорен. «Разрешение конфликтов»	exact, firm, attentive	словооб наречия
23		Декларация прав человека. Разв. нав. ус. речи	tolerant, suffer, equal	словооб существ
24		Форм. гр. нав. Абсолют. ф. прит. мест. Разв. нав. ус. р	to prohibit, to disagree	Possessi
25		Права человека. Разв. грамм. нав. говорения	divercity, prejudice	
26		Соверш. нав. говорения. Тренир. нав. диал. речи		- ing for
27		Контр. нав. монолог. речи «Конфл.» Разв. нав. ДР		- ing for
28		Соверш. нав. ДР. Форм. грамм. нав. Conditional 3		Conditio
29		Контр. нав. ДР Повторен. изуч. лексики раздела		словооб
30		Обобщ. и закрепл. изуч. грамм. матер. раздела		

		речи	responsibil.	
8		Разв. умен. ус. речи (высказ. точки зрен.) Рзв. нав. озн. чт	betray, envy, hurt	They sa
9		Рзв. лекс. нав. Устойчив. сочет. с do. Сов. нав. говор.	Phrases with do	Present S
10		Контроль нав. говорения Трен. употр. сочетан. с do		
11		Развит. умен. ознаком. и изучающего чтения	to accuse, gender	
12		Разв. нав. чтен. Активиз. лексич. нав. «Спорт»	extreme sports	
13		«Экстр. спорт» Рзв. умен. исп. linking words. Сов. н. чт	extreme sports	слож пр с linking
14		Соверш. нав. поисков. чтен. Трен. нав. письм. речи		
15		Контроль нав. поисков. чтения. Актив. лекс. fashion	outrageous clothes	
16		Развит. лексич. нав. «Музыка» и «Мода»	«gear»	Present
17		Развит. нав. чтен. с полным поним. Тренир. нав. письма		
18		Развит. лексич. нав. Соверш. грамм. нав. «Уп. фраз. глаг.»	фразовые глаголы	
19		Сов. грамм. нав. «Мод. гл». Подг. к итог. контр. работе.		Modal V
20		Контроль уровня сформир. лексич. и грамм. навыков		
21		Работа над ош. контр. раб. Развит. нав. письм. речи		
22		Пов. изуч. лекс. матер. раздела. Сов. нав. пис. речи		
23		Повтор. изуч. грамм. матер. «Мод. глаг.» «Усл. предл.»		
24		Обобщ. изуч. матер. разд. «Выбор профессии»		