

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА «XXI век»

Утверждаю:

Директор школы:

« 28 » августа 2014 г.



Пушьева Е.У.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык»

8 класс

2014 – 2015 учебный год

Разработал:

Ягелкина Н.Н.
уч. английского
языка

Пояснительная записка.

Программа предназначена учащимся VIII класса, изучающим английский язык на базовом уровне по авторской программы Биболетовой М. З. (к УМК «Enjoy English»).

Рабочая программа разработана с учетом ориентировки на следующие нормативные документы, содержащие обучение иностранному языку:

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по иностранным языкам. Основное образование в документах и комментариях. - М.:АСТ. Астрель, 2004.

Федеральный базисный учебный планы примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Мин. образования РФ №1312).

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2009/2010 учебный год. Приказ №349 от 13.12.07.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку (английский язык) //Английский язык в школе, 2004, № 4. и авторской программы Трубаневой (Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-8 классов образовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2006).

Программа предназначена учащимся 8 класса, изучающим английский язык на базовом уровне.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю, в том числе 10 часов - контрольные работы).

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к условиям преподавания в школе.

При разработке программы ставилось **целью** комплексное решение задач, стоящих перед школой из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование и развитие компетенций в английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, познавательной, а именно:

- **речевая компетенция** - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения: аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порога; умения общаться на английском языке в ситуациях, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность к самостоятельному овладению языком;
- **языковая компетенция** - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие понимание и использование в речевом общении языковых средств, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- **социокультурная компетенция** - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям; развивается их способность и готовность к самостоятельному овладению языком;

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы обучения.

Материально-техническое обеспечение.

- Сменные стенды «Сегодня на уроке».
- Аудиомагнитофон.
- Таблицы

Формы промежуточного и итогового контроля:

лексический диктант лексико-грамматические тесты письменные контрольные работы проек

Содержание учебного материала:

- 1.** Предметное содержание представлено в виде учебно-тематического плана.
- 2.** Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера; - диалог - расспрос;
- диалог - побуждение к действию; - диалог - обмен мнениями.

Для ведения названных видов (помимо ранее сформированных) развитие следующих у

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности, отказать, согласиться на предложение собеседника;
- для ведения диалога - расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, спрашивающего на позицию отвечающего;
- для ведения диалога побудительного характера: дать вежливый совет, принять или не принять предложение, о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться от участия, объяснить причину отказа;
- для ведения диалога - обмена мнениями: выражать свою точку зрения; высказать свое отношение к проблеме, спонтанно реагировать на речевое поведение собеседника, выражая личное отношение к проблеме, свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др. в отношении предложенной или интересующей проблеме, используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся: -делать подготовленные устные сообщения о прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речевых высказываний (описание, повествование, рассуждение, характеристику), сопровождая высказывания эмоциональными и оценочными суждениями, использовать распространенные речевые клише;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием описательных лингвистических средств связи;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме.

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность и контекстуальную и языковую информацию в процессе непосредственного общения;
- добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание аутентичных текстов на слух в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов: описаний, рекламных и информационно-рекламных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламных текстах (объявление на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию по ее полезности, достоверности.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием их содержания:

- 1) с пониманием основного содержания - ознакомительное чтение
- 2) с полным пониманием - изучающее чтение
- 3) с извлечением нужной или интересующей информации просмотровое или поисковое чтение

Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения. Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров: письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания поездов и самолетов.
- Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему
- выделить основную мысль;
- выделить главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
 - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
 - комментировать некоторые факты и события с собственных позиций, выражать свое мнение.
- Читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/ интересующей информации.

В ходе поискового просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для коммуникативной задачи.

Языковая компетенция.

Лексическая сторона речи.

К завершению основной школы продуктивный лексический минимум составляет около 12 тысяч слов, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет около 15 тысяч слов. Продуктивный лексический минимум. Расширение потенциального словаря происходит за счет расширения знаний словообразовательных средств и овладение новыми аффиксами: - существительных:

- прилагательных: -al, -less.

Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- неисчисляемые существительные, а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных: -ness, -ity, -ion, -ment, -ness, -ity, -ion, -ment;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody, something, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений: ourselves, yourselves, themselves);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- конструкции типа have/has always dreamed of doing something; make somebody do something; словосочетания с глаголом do и make; be/get used to something; некоторые новые фразовые глаголы: to look forward to, to be interested in, to be surprised at, to be tired of, to be used to, to be interested in, to be surprised at, to be tired of, to be used to;
- слова, словосочетания с формами на - ing без различия их функций (герундий, отглагольное существительное):
- глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с формами Future Continuous, Past Perfect Passive;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (с
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов ком
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола, модальных местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с предложений с условием 3);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, бы

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения со
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику материал;
- обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», ««Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбо культура»;
- описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персона

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать значение аутентичных текстов в аудио запи информационного характера, рассказы, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;
- понимать на слух содержание коротких, несложных, аутентичных прагматических текстов

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров, с пониманием основного содержания проч мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов, проч по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опуш
- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинн событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и с
- читать аутентичные тексты с извлечение интересующей информацией, оценивая ее с т коммуникативной задачи.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях

Учебно-тематическое планирование

№	Тема
1	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.
2	Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи). Солнечная система.
3	Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.
4	Природные стихийные бедствия: землетрясения, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.
5	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах. Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т.д.)
6	Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.
7	Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов.
8	Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов. Соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.
9	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле-радиoproграммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.
10	Телевидение - способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.
11	Пресса как источник информации: газеты (центральные и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды и молодежные журналы). Любимые издания моей семьи, любимые

Содержание обучения

Урок/Содержание урока	Коммуникативные задачи	Речевые средства
Unit 1 <i>It's a Wonderful Planet We Live On</i>	- рассказать о погоде в различных странах мира и уголках России - поддержать разговор о погоде - составлять ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец («Talking about weather») - читать тексты с детальным пониманием прочитанного - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией - на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме - соотносить тексты с соответствующими фотографиями - написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где живет учащийся - составить рассказ, иллюстрирующий пословицу - читать тексты с выборочным извлечением информации - соотносить графический образ слова со звуковым - читать и понимать текст, содержащий некоторые незнакомые элементы (незнакомый корень слова в сочетании с незнакомым суффиксом, интернациональные слова и т. д.)	<i>Nouns:</i> achievement, star, pollution, exploration, tornado, damage, research <i>Verbs:</i> explore, destroy, <i>Adjectives:</i> misty, sunny, outer, modern

Unit 2 <i>The World's Best Friend Is You</i>	- описать, что хотелось бы изменить в родном городе/селе - понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, отметить верное утверждение, дописать предложение и т.д.) - читать текст с пониманием общего содержания - читать тексты с детальным пониманием прочитанного - подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст - рассказывать о наиболее важных экологических проблемах нашей планеты (с опорой на прочитанное) - нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах - обмениваться мнениями со своими одноклассниками об экологических проблемах в родном городе/селе - отвечать на вопросы, используя иллюстрации - извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания - рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора - написать объявление для школьного радио - выразить и обосновать свое мнение по поводу прочитанного стихотворения - предостеречь своих друзей/одноклассников от... - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданными рисунками-ситуациями - написать сценарий видеофильма, который показывает людям, как они могут спасти Землю	<i>Nouns:</i> bin, can, prohibiti, recycling <i>Verbs:</i> pack, pr, throw, w <i>Adjective</i> environ, recyclab, throwaw <i>Expressi</i> air poll, be in / o, used to s, clear litt, time, pa, pollution
Unit 3 <i>Mass Media: Good or Bad</i>	- сравнить средства массовой информации по их характеристикам - рассказать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации - на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы) - расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации - выразить свое отношение к различным средствам массовой информации - читать с полным пониманием содержания - составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план (в форме словосочетаний) - целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой («Ток-шоу...») - выразить свою точку зрения на утверждение о том, что СМИ объединяют людей - рассказать о просмотренной телепередаче - составить толковый мини-словарь жанров телепередач - выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам - составить викторину на одну из предлагаемых тем (телевидение, газеты и журналы, кино - и мультфильмы) - читать текст с целью извлечения определенной информации	<i>Nouns:</i> article, conclusi, guideboo, quiz, rev <i>Verbs:</i> approve, borrow, celebrat, prove, q <i>Adverbs:</i> however, whenever <i>Adjective</i> national

	- рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план -рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы - ответить на вопросы, пользуясь фотографиями - рассказать о книге, опираясь на краткий план; оценить произведение - составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков	
Unit 4 <i>Trying to Become a Successful Person</i>	- обмениваться мнениями с одноклассниками о том, кого называют «Successful Person» - рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха благодаря собственным усилиям (в частности, с опорой на текст) - читать текст с полным пониманием содержания - читать текст и подбирать подходящий заголовок - выражать свое отношение к идеям, заложенным в тексте - соотносить графический образ слова со звуковым - обсудить с одноклассниками черты характера необходимые для Successful Person - читать текст с общим пониманием содержания - выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье - составить и разыграть с партнером микродиалог с опорой на фотографию - воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения) - назвать некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома - написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме - предложить свой способ решения этой проблемы - выразить свое отношение к проявлениям несправедливости - составить высказывание по аналогии с прочитанным - написать рассказ о человеке, который смог справиться с проявлениями несправедливости - обмениваться мнениями о семейных праздниках - написать поздравительную открытку - рассказать о семейном празднике - обмениваться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком - обмениваться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах	<i>Nouns:</i> ambition congratu lack, op ring, stu <i>Verbs:</i> allow, a encourag <i>Adjectives:</i> ambitiou made, patient, t <i>Adverbs:</i> different

8 КЛАСС

I четверть

	Дата	Тема	Лексика	Грамматика
UNIT 1 «IT'S A WONDERFUL PLANET»				
1		Вводный урок. совершенств. лекс. навыков «Погода».	humid, awful	безличные предложения
2		Тренировка диалог. речи. «Беседа о погоде».	miserable, misty	безличные предложения
3		Тренировка диалог. речи. Чтение с извлеч. информ.	Centigrade, Fahrenheit	
4		Тренировка диалогич. речи. « Прогноз на завтра».	kinds of weather	Future Simple
5		Контроль диалог. речи. На- писание открытки о погоде.	kinds of weather	
6		Повторение правил употребл. артикля The	The universe	The with uncountable things
7		Чтение с извлеч. информац. Тренир. употр. слова Space	The Solar System	The with uncountable things
8		Чтение с извлечен. информ. Написание галактич. адреса.	The Galaxy	The with uncountable things
9		Контроль навыка чтения.		
10		Формиров. грамм. навыков. Прошедшее длительное.		Past Continuous
11		Чтение с полным пониман. Высказыв. своего отношен.	satellite, ghost	Past Continuous
12		Тренировка говорения « Исследование космоса».	explore, research	
13		Тренировка говорения «Исследование космоса».	launch	since, for
14		Контроль навыка монологической речи.		
15		Словарно- лексич. работа «Стихийные бедствия».	earthquake, hurricane...	
16		Тренировка нав. аудирован. Слушание с извлеч. информ.	disaster, damage...	Past Continuous Past Simple
17		Повторен. лекс. « Стихии ». Слушан. с полным пониман.	to destroy, to break	Past Continuous Simple
18		Тренировка нав. аудиров. Выбор заголовка к прослуш.	Emergency workers	
19		Контроль навыка аудирован. Работа над произношением.		
20		Формиров. грамм. навыков. Прошедшее завершённое.		Past Perfect
21		Сравнит. хар-ка простого прош. и простого заверш .		Past Perfect Simple
22		Сравнит. хар-ка простого заверш. и простого длит-го.		Past Perfect Continuous
23		Формиров. грамм. нав-в. Распознав. в тексте времён.		
24		Контроль уровня сформир. грамматич. навыков		

8 КЛАСС

II четверть

	Дата	Тема	Лексика	Грамм.
UNIT 2 «THE WORLD’S BEST FRIEND IS YOU»				
1		Вводный урок темы. Беседа о проблем. загрязнен. прир.	protect, pollute	
2		Формир. грамм. навыков. Употр. The с геогр. назван.	environment	The with t names
3		Повторен. темы «степени сравнен. прил.».		The with t names
4		Тренир. письм. речи. «Обращение беречь прир.»		
5		Формиров. грамм. навыков. Условные предложения .		Condition III
6		Тренировка в употреблении условных предложений.		Condition III
7		Контроль уровня сформир. грамматич. навыков.		
8		Работа над ошибками. Актив.ЛЕ «проблемы прир.»	endangered animals	be/get, use smth.
9		Чтен. с извлеч. инф. Рассказ о прочит. по плану	dangerous technologies	
10		Тренировка говорения «Охрана природы»	prohibit, recycle	Condition
11		Тренировка говорения «Охрана природы».	litter, pack, to throw	Should, m
12		Контроль навыка говорения.		
13		Чтение с полным пониманием прочитанного.	avoid, least	
14		Тренировка чтения с извлечением информации.	packaging	
15		Контроль навыка чтения.		
16		Тренировка письм. речи. сост. правил повед. в прир.		Modal ver
17		Тренировка аудирован. с извлечен. основной мысли.		
18		Повторение изученных ЛЕ. Контроль аудирования.		
19		Повторение изученных ЛЕ. Трансформация частей речи.		

8 класс
III четверть

урок	тема урока	лексика	грамм
UNIT 3 «Mass Media: Good or Bad»			
1	Введение в тему. Знак. с Л. Е. по теме. Составлен. карты СМИ.	Тема «СМИ»	сокращен. названий
2	Тренировка нав. говор. Современные СМИ.	тема «СМИ»	различия в Br. E и L.
3	Тренир. нав. говорен. Повтор. понят. об исчисл/неисч. сущ.		countable uncountable
4	Контроль нав. говорен. Беседа о значен. радио.		
5	Обучение диалогич. речи. Что ты думаешь о ТВ?	to quit, to manage	
6	Обучение диалогич. речи. Какие твои любимые передачи?	to prove	
7	Тренир. нав. аудиров. Составл. диалог. после прослушивания.		
8	Тренир. диалог. речи. Составление словаря по теме ТВ	advert, soap opera	Do you mind television?
9	Тренир. диалог. речи с использ. кратк. ответн. реплик.	talk show, quiz	short answer
10	Контроль диалог. речи. Составление словаря газет.	tabloid	
11	Чтение с полным пониманием. Повторен. усл. предлож. I типа.	local news	First condition
12	Чтение с извлечен. информ. Поиск пропущ. фактов в ЛСС.	jobs - results	
13	Чтение с извлечен. осн. мысли. Сочетания местоим. с ever	whenever whoever...	
14	Чтение с извлечением информ. Восстановл. отрывка текста.	whatever wherever	

	«Косв.р.»		
27	Повторен. изуч. Л.Е. по теме «книги». словообр. суфф. -less	kinds of books	suffix -less
28	Составление краткого высказыв. Любимый писатель.	фамилии писател.	
29	Контроль говор. Любим. писат. Викторин. на лучш. знат. литер.		
30	Подведение итогов. Выводы изучения темы.		

8 класс
IV четверть

урок	тема урока	лексика	грамм
UNIT 4 «Trying to Become a Successful Person»			
1	Вводный урок. Беседа «Что значит быть знаменитым?»	to own, owner	As I see it I believe t
2	Тренир. чтен. с извлечен. инф. Сопоставление фактов.	equal	
3	Тренир. чтения. Составл. плана. Рассказ по плану о прочит.	success, fame	In my opi
4	Тренир. говорен. Рассказ об успехах семьи. Разв. нав. аудир.	loving, caring	Present Si
5	Формиров. грамм. нав. Структ. «Заставлять что-то делать».	ask, tell, want	make smb smth.
6	Тренир. говор. Обязанности в семье. Тренир. исп.		make smb

	Беседа «Занят. подрост. В Брит»		
19	Повторен. изуч. Л.Е. раздела. Творч. работа «Как доб. успеха»		
20	Представление творческих работ. Преобразов. частей речи.		transform
21	Чтение текста о знамен. (выбор) Составл. темы для экзамена.		Past Simp
22	Чтен. текс. о знамен. россияnine Беседа о проекте «Имя России».		Past Simp
23	Урок - викторина по теме раздела. Повт. структ. с make	имена знаменит.	
24	Итоговое повторение. Обобщение изуч. за год.		