

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА «XXI век»**



Утверждаю:

Директор школы:

Т. В. Руссуева

« 28 » августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык»

6 класс

2014 – 2015 учебный год

Разработал:

Ямешкина Н.Ф.
уч. английского
языка

Рассмотрено:

на заседании МО учителей -предметников

Протокол № 1 от « 28 » августа 2014 г.

МОСКВА 2014

Пояснительная записка

1. Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и Авторской программы М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2006) и ориентируется на:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного среднего (полного) общего образования по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы Образование в документах и комментариях. - М.: АСТ. Астрель, 2004.

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004г. №1312).

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2008/2009 учебный год. Приказ № 349 от 13.12.2007г.

2. Автор программы ставит своей целью комплексное решение задач, стоящих перед иностранным языком как одним из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке в пределах, обозначенных основными нормативными документами для данного типа общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.

3. Цели и задачи обучения:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

4. Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных и 1 итоговую контрольную работу).

Цели обучения.

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 5-9-х классах реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2 / Pre-intermediate / Waystage);
- *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в

реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* - развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "иностраннй язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Содержание образования

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные

федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально - культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города/села. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/Страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги).

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на комплименты; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать.

Объем диалога этикетного характера - до трех реплик со стороны каждого учащегося.

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью.

Объем диалога-расспроса - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе с согласием/несогласием, желанием/нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера.

Объем диалога побудительного характера - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

Объем диалога - до трех реплик со стороны каждого учащегося.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес); писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например объявлениях на вокзале/ в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 6-х классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/ требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения. Школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие изученный материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера,

факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения *школьники учатся*:

определять тему/ основную мысль;

- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценить полученную из текста информацию, выразить свое мнение.

В ходе *просмотрового/поискового чтения* школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

2. Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 6-м классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как о средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники

(Christmas, New Year, St Valentine's Day, Easter, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;

- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и биографиями известных представителей литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin), с известными именами (William Shakespeare, Lord Byron, Sir Arthur Conan Doyle, Lewis Carroll, Charles Dickens, Agatha Christie, Jerome K. Jerome, Pablo Picasso, John Lennon; Alexander Pushkin, Anna Pavlova; Isaac Newton, Albert Einstein; Pierre Coubertin; Indira Gandhi, Margaret Thatcher); с фактами из жизни знаменитых ученых и изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Peter I, Andrei Sakharov);
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомиться с родным городом / селом / районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

К концу обучения в 6-м классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах - индивидуальном, паре, группе;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио- и видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция.

4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, изучаемого в 6-х классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопрос) и восклицательных предложениях.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в 6-м классе продуктивный лексический минимум составляет 900 ЛЕ, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind* - добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 5-й класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance /-ence, -ing\

- префиксами и суффиксами имен прилагательных: ип-, in-, im-, поп-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -fill, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;

- префиксами и суффиксами глаголов: ип-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en\

- префиксом и суффиксом наречий: ип-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: *to clean* - *a clean room*' ,

- прилагательными, образованными от существительных: *cold* - *cold weather*,

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: *blackboard*' ,

- прилагательное + прилагательное: *well-known*, *good-looking*.

4.3. Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

- существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion*, *art gallery*),

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for*)\ конструкцию *be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is / there are* в Past Simple;
- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;
- местоимения: притяжательные в абсолютной форме (*mine, yours, hers, etc*), возвратные (*myself, yourself, etc*), местоимения *one / ones* для замены ранее упомянутого существительного;
- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, long, high*)-, наречия *hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты;
- союзы: *or, if that, because, since, unless, than, so*; союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*,
- междометия: *Oh! Well...*;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (*by, with*),
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке:
She met the boys in London last year.
- специальные вопросы с *How* (*How long/ far / high / many / much / old /...?*):
How safe is travelling by boat this time of the year?
- альтернативные вопросы:
Do you go to school by bus or by underground?
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous:

She was nervous at the lesson, wasn't she?

They have never been to the USA, have they?

- восклицательные предложения для выражения эмоций:

What a nice girl! How wonderful!

- некоторые формы безличных предложений:

It usually takes me half an hour to get to school.

The film is worth seeing.

- сложноподчиненные предложения с придаточными:

- определительными с союзными словами *who / that / which*:

Have you seen the boy *who / that* won the competition?

This is the computer *which / that* I'd like to have.

- дополнительными с союзом *that*:

I believe *that* we'll find the way out.

- реального условия с союзом *if* (Conditional I):

If the weather is fine, we'll go for a walk with our pets.

- причины с союзом *because*.

I learn English *because* I want to study abroad.

- глагольные конструкции типа:

verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth):

Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

be / look / feel + adverb / adjective:

Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)

- эквивалента модального глагола *can - to be able to*/

- конструкции *must verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth)*:

They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

- предложений типа:

The little girl seems to be a wonderful dancer.

- условных предложений нереального характера (Conditional II):

- If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешнее досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и достопримечательности;

аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни;
- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры.

5. Реализация программы планируется в условиях классно-урочной формы.

6. Средства обучения:

- материально-техническое обеспечение - аудиомagnetофон, раздаточные материалы, иллюстрированный материал (таблицы, пояснительные рисунки).

- учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методический комплект

- Учебник (Student's Book): Биболетова М. З. Enjoy English - 4: учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных школ / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2005
 - Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М. З. Enjoy English - 4: Рабочая тетрадь по английскому языку для 6 класса общеобразовательных школ / М. З. Биболетова Н. Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2005.
 - Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М. З. Книга для учителя к учебник Enjoy English - 4 для 6 класса общеобразовательных школ / М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2001.
 - Аудиокассета к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2006.
- Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	
		Всего	Из них контроля
1	Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона.	6	
2	Транспорт. Занимательные факты из истории городского транспорта. Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах.	4	
3	Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России, знаменитые ученые, спортсмены, политики	5	
4	Планета Земля: названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств, и крупных городов.	2	
5	Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных деятелей культуры.	4	
6	Увлекательная жизнь на английской ферме.	3	
7	Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных.	5	
8	Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк.	7	
9	Домашние питомцы: распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных.	4	
10	Кусочек дикой природы в английском саду.	5	
11	Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам.	5	
12	Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности мальчиков и девочек, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом.	7	
13	Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Праздничные английское и русское меню.	6	
14	Мой дом - моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом/Моя квартира, любимое место в доме.	7	
15	Любимые занятия англичан. Увлечения членов семьи.	3	
16	Взаимоотношения между подростками в семье: конфликты, совместные игры, розыгрыши.	5	
17	Любимые теле- и радиoprogramмы. Наиболее популярные программы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.	4	

18	Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России: названия, даты, подарки, приглашения гостей, сервировка стола.	7	
19	Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников	5	
20	Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье. Необычные хобби.	5	