

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА «XXI век»



Утверждаю:

Директор школы

Е.В. Бушueva Е.В.

« 28 » августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык»

5 класс

2014 – 2015 учебный год

Разработал:

Яхейкина Н.А.
уч. английского
языка

Рассмотрено:

на заседании МО учителей -предметников

Протокол №_1_ от «_28_» августа ___2014 г.

МОСКВА 2014

Пояснительная записка

1. Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и Авторской программы М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2006) и ориентируется на:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного среднего (полного) общего образования по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы Образование в документах и комментариях. - М.: АСТ. Астрель, 2004.

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004г. №1312).

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2008/2009 учебный год. Приказ № 349 от 13.12.2007г.

2. Автор программы ставит своей целью комплексное решение задач, стоящих перед иностранным языком как одним из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке в пределах, обозначенных основными нормативными документами для данного типа общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.

3. Цели и задачи обучения:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

4. Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных и 1 итоговую контрольную работу).

Цели обучения.

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 5-9-х классах реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2 / Pre-intermediate / Waystage);
- *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в

реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* - развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* школьников средствами предмета "иностраный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Содержание образования

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные

федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально - культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города/села. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/Страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги).

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на комплименты; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать.

Объем диалога этикетного характера - до трех реплик со стороны каждого учащегося.

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью.

Объем диалога-расспроса - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе с согласием/несогласием, желанием/нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера.

Объем диалога побудительного характера - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

Объем диалога - до трех реплик со стороны каждого учащегося.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес); писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например объявлениях на вокзале/ в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-х классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/ требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения. Школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие изученный материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера,

факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения *школьники учатся:*

определять тему/ основную мысль;

- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценить полученную из текста информацию, выразить свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

2. Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 5-м классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как о средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники

(Christmas, New Year, St Valentine's Day, Easter, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;

- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и биографиями известных представителей литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin), с известными именами (William Shakespeare, Lord Byron, Sir Arthur Conan Doyle, Lewis Carroll, Charles Dickens, Agatha Christie, Jerome K. Jerome, Pablo Picasso, John Lennon; Alexander Pushkin, Anna Pavlova; Isaac Newton, Albert Einstein; Pierre Coubertin; Indira Gandhi, Margaret Thatcher); с фактами из жизни знаменитых ученых и изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Peter I, Andrei Sakharov);
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

К концу обучения в 5-м классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах - индивидуальном, паре, группе;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио- и видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция.

4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, изучаемого в 5-х классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопрос) и восклицательных предложениях.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в 5-м классе продуктивный лексический минимум составляет 900 ЛЕ, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind* - добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 5-й класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance /-ence, -ing\

- префиксами и суффиксами имен прилагательных: ип-, in-, im-, поп-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -fill, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;

- префиксами и суффиксами глаголов: ип-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en\

- префиксом и суффиксом наречий: ип-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: *to clean - a clean room'*,

- прилагательными, образованными от существительных: *cold - cold weather*,

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: *blackboard'*,

- прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking*.

4.3. Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

- существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*),

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for*)\ конструкцию *be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is / there are* в Past Simple;
- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;
- местоимения: притяжательные в абсолютной форме (*mine, yours, hers, etc*), возвратные (*myself, yourself, etc*), местоимения *one / ones* для замены ранее упомянутого существительного;
- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, long, high*)-, наречия *hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты;
- союзы: *or, if that, because, since, unless, than, so*; союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*,
- междометия: *Oh! Well...*;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (*by, with*),
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке:
She met the boys in London last year.
- специальные вопросы с *How* (How long/ far / high / many / much / old /...?):
How safe is travelling by boat this time of the year?
- альтернативные вопросы:
Do you go to school by bus or by underground?
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous:

She was nervous at the lesson, wasn't she?

They have never been to the USA, have they?

- восклицательные предложения для выражения эмоций:

What a nice girl! How wonderful!

- некоторые формы безличных предложений:

It usually takes me half an hour to get to school.

The film is worth seeing.

- сложноподчиненные предложения с придаточными:

- определительными с союзными словами *who / that / which*:

Have you seen the boy *who / that* won the competition?

This is the computer *which / that* I'd like to have.

- дополнительными с союзом *that*:

I believe *that* we'll find the way out.

- реального условия с союзом *if* (Conditional I):

If the weather is fine, we'll go for a walk with our pets.

- причины с союзом *because*.

I learn English *because* I want to study abroad.

- глагольные конструкции типа:

verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth):

Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

be / look / feel + adverb / adjective:

Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)

- эквивалента модального глагола *can - to be able to*/

- конструкции *main verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth)*:

They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

- предложений типа:

The little girl seems to be a wonderful dancer.

- условных предложений нереального характера (Conditional II):

- If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешнее досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и достопримечательности;

аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни;
- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры.

5. Реализация программы планируется в условиях классно-урочной формы.

6. Средства обучения:

- материально-техническое обеспечение - аудиомаягнитофон, раздаточные материалы, иллюстрированный материал (таблицы, пояснительные рисунки).

- учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методический комплект

- Учебник (Student's Book): Биболетова М. З. Enjoy English - 4: учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных школ / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2005
 - Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М. З. Enjoy English - 4: Рабочая тетрадь по английскому языку для 5 класса общеобразовательных школ / М. З. Биболетова Н. Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2005.
 - Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М. З. Книга для учителя к учебник Enjoy English - 4 для 5 класса общеобразовательных школ / М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2001.
 - Аудиокассета к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2006.
- Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	
		Всего	Из них контроля
1	Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня.	10	4
2	Взаимоотношение учащихся и учителей, правила для учителей и учащихся.	6	
3	Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.	5	
4	Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях.	6	
5	Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону.	6	
6	Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Выходной день Мэри Поппинс.	10	3
7	Знакомство с нашей планетой.	5	
8	Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее).	5	4
9	Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье).	9	
10	Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными.	5	
11	Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии.	6	
12	События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке.	8	5
13	В городе: названия общественных мест, (музей, театр, галерея). Ориентация в городе. В городе и за городом.	7	
14	Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона. Карта города.	7	
15	Некоторые достопримечательности Москвы. Город/Село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу / селу.	3	
16	Известные деятели мировой культуры и науки: И. Ньютон, Леонардо да Винчи и др.	4	

Содержание обучения

Урок/Содержание урока	Коммуникативные задачи	Речевые и языковые средства
<p>Unit 1 Hello! Nice to see you again!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представиться (представить своего друга) при знакомстве - рассказать о каникулах, школе, учителях - расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах - обсудить расписание уроков (сравнивая его с расписанием в английской школе), правила поведения в школе - ответить на письмо зарубежного друга - обосновать свое мнение о необходимости носить школьную форму - написать рекламное объявление (по образцу) 	<p>Art, Drama, History, Information Technology (I.T.), Literature, from, subject, timetable, uniform, nickname, party, age Science, Mathematics (Maths), Physical Education (P.E.), language;</p> <p>go abroad, miss, start, study, travel, spend, use (spend a lot of time doing smth / spend money), take care of, take pictures of smb, give / get a mark, use the words, last, choose, name, read out (read to yourself), match, act out, find, compare, underline, circle, make up (words, sentences, a dialogue), complete (the sentences), cross out, guess, add, correct;</p> <p>bright, foreign, ideal, secondary (school), Easter (holidays), German, French, Spanish, Italian;</p> <p>- How long ...? Any good news? Nice to meet you. No idea! That's great! Fill in (the table, the blanks with...), work in pairs, give arguments for / against, word combination, as a model, as in the example, missing word, odd word</p>
<p>Unit 2 We are going to travel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсудить планы на будущее (путешествие в Англию) - запросить информацию (о приезжающей группе английских учащихся) - рассказать о планах на выходные дни / неделю / месяц (to be going to...) - взять интервью (расспросить) у одноклассников - извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном высказывании - обсудить с партнером любимые занятия семьи в свободное время, программу проведения школьного вечера, традиции в России и стране 	<ul style="list-style-type: none"> - cinema, group, picnic, invitation, partner, program, situation, theatre, weekend, head teacher, trip, ticket; - arrange (a date and time), be responsible for, kiss, invite, play sports, shake (hands), stay (at... / with... / in...), suggest, pay for, create, propose, repeat; - social, educational, local; - I think that will be OK. How nice of you / him. Not a bad idea. Fantastic. How wonderful! Sorry, but... Yours sincerely. This is ... speaking. <p>Have a good time, in time, how many times, listen to the tape, make a circle, if needed, tag ending</p>

	изучаемого языка	
Unit 3 Learning more about each other	<ul style="list-style-type: none"> - расспросить партнера о его учебе и досуге, о чертах его характера - обратиться за помощью, используя формулы речевого этикета - извиниться за причиняемую неловкость - описать характер человека - объяснить свое отношение (к разным профессиям, увлечениям) - расспросить друзей о том, что они любят / не любят делать - описать своего кумира, идеальную семью - декламировать стихи - рассказать о своей предполагаемой (о самой опасной) профессии, опираясь на прочитанный текст - заполнить анкету 	<ul style="list-style-type: none"> - businessman, lawyer, characteristic, librarian, computer programmer, dentist, driver, engineer, nurse, housewife, sportsman, office, worker, change, exchange, parent, kind, correspondent, hobby, for a change job, occupation, bodyguard, politician, veterinarian (vet); - change, give an interview, make friends with, protect, treat; - athletic, non-athletic, caring, close, cruel, (un)friendly, rude, independent, main, serious, sociable, talkative, traditional, international, typical, loving, understanding, intelligent, responsible, creative, musical, youth, similar, dangerous, shy, bright, naughty; - Yes, certainly. No problem. With pleasure. Be good / bad for health, be useful for smb
Unit 4 Learning more about London	<ul style="list-style-type: none"> - запросить информацию, используя формулы вежливого поведения - извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания - отстоять свою точку зрения - описать картинку - соотносить текст с соответствующим рисунком (фотографией) - рассказать о маршруте путешествия, используя карту - расспросить прохожего о том, как пройти к какому-либо месту - прослушать текст с целью извлечения информации - составить план путешествия по родному городу / селу 	<ul style="list-style-type: none"> - art gallery, building, capital, information, legend, museum, radio, stadium, tower, voice, square, blood, monument, palace, tourist, square, guide, mixture, composer, actor, pop-singer, rock-group, parliament, history, bridge, queen, royal, abbey, bell, map; - be different from, be founded (in / by), be like, go along, take place, take off, take place, pronounce; - real, possible, well-known, famous, bloody; -first, at first; - Yes, sure. / Let me see. I really don't know. Have you ever been to... ? Excuse me, could you tell... No, I'm afraid. I can't. You are welcome. I really don't know. As soon as possible, place of interest; Trafalgar square, the Tower of London, the Houses of Parliament, Big Ben, Westminster Abbey, Bloody Tower, Tower Bridge, Buckingham Palace, the British Museum, the River Thames, the Kremlin, Red Square, the Pushkin Museum of Fine Arts, the Russian Art Museum, the Bolshoi Theatre

5 класс

III четверть

	Дата	Тема	Лексика	Грамматика	Домашнее задание
Unit III «Learning more about each other»					
1		Вводный урок. совершенств. лекс. навыков «Черты хар».	черты характера		стр. 55 № 1,2
2		Тренировка диалог. речи. Соверш. лекс. навыков.	change to change		стр.20 (WB) № 1,2
3		Тренир. диалог. речи. Форм. Лексич. нав. «Персон. инф.»	creative, bright	Opposites	стр.21 (WB) № 6
4		Соверш. диал. речи. Форм. Грамм. нав. Прист. с – знач.		un-, im-, in-, non-	стр.21 (WB) № 7
5		Контроль диалог. речи. Трен. употр. слов с отриц. прист.	Traits of Character	un-, im-, in-, non-	стр. 20 (WB) № 3
6		Соверш. лексич. нав. Тренир. нав. говорения.	likes, dislikes	Present Simple	стр. 27 (WB) № 7
7		Формир. нав. говорен. «Идеальная семья»		Present Simple	стр. 56 № 6
8		Соверш. нав. говорения « Идеальный друг»	hobbies	Present Simple	стр. 22 (WB) № 10
9		Развит. навыка аудирования. Соверш. нав. говорения.			стр.56 № 7
10		Контроль навыка говорения. Развит. нав. аудирования			стр.22 (WB) № 14
11		Чтение с полным пониман. Соверш. нав. аудирования	jobs		стр.22(W.B.) № 13
12		Соверш. нав. аудирован. Тренир. чтен. с извлеч. инф.	what vet does	Present Simple	стр. 56 № 9
13		Соверш. нав. аудирован. Слушан. с извлечен. инф.	bodyguard does	Present Simple	стр. 56 № 10
14		Сов. нав. аудиров. Соотнес. фактов прослуш. и прочит.	dangerous jobs		стр. 49 № 27
15		Соверш. навыка аудирован. Состав. высказ. после слуш.			составить спис. прфесс.
16		Контроль нав. аудирования. Сов. лекс. нав. «Професс.»			учить назван. профессий
17		Тренировка письм. речи. Заполнен. анкеты.	father's occupation		стр. 50 № 29
18		Формир. грамм. навыков. The Present Continuous		Present Continuous	стр. 51 № 31
19		Формир. грамм. нав. Сравн. хар. Pres. Cont. и Pres. Simp.		Present Simple/ Continuous	стр. 57 № 11
20		Форм. грамм. нав. Тренир. употребл. Pres. Cont.		Present Continuous	стр. 57 № 12
21		Соверш. грамм. навыков. Употребл. Pres. Cont.		Present Continuous	стр. 57 № 13

22		Соверш. грамм. навыков. Распознав. Pres. Cont.		Present Continuous	стр. 58 Key Vocabulary
23		Соверш. грамм. нав-в. Повторение изуч. ЛЕ.			стр. 58 Key Vocabulary
24		Контроль уровня сформир. лекс.-грамматич. навыков.			стр. 59 № 2,3
25		Работа над ошибками теста. Обучение работе с ЛСС			стр.179 - 183
26		Чтен. с извлечен. информац. Работа с ЛСС			стр.179- 183
27		Соверш. нав. чтен. по ЛСС. Составлен. словарн. статьи			стр. 179-183
28		Тренир. письм. речи. Викторина по матер. ЛСС			стр. 23 (WB) № 17
29		Повторение изученного грамм. материала			стр. 59 № 4
30		Обобщение изученного материала четверти.			

5 класс

IV четверть

	Дата	Тема	Лексика	Грамматика	Домашнее задание
Unit IV «Learning more about London»					
1		Тема «Лондон». Формир. лексич нав-в.	capital, information		стр. 61 № 2
2		Сов. лекс. нав. Развитие нав-в аудир.	art gallery, building		стр. 76 word list
3		Соверш. нав-в аудир Тренир. диал. речи.	legend, museum, radio		стр. 61 № 4
4		Соверш. нав. Д.Р.. Повтор. изученного о	stadium, tower	Present Continuous	стр. 73 № 5
5		Контроль нав. диалог. речи. Соверш. грамм. нав.			стр. 77 № 3
6		Соверш. грамм. нав. Глаг. не употр. в Pres.Cont.	mixture, composer, actor	Present Continuous	стр. 63 учить
7		Тренировка. чтения. Назв. достоприм. Лондона.	parliament, bridge, royal		стр. 66 № 17
8		Чтение с извлеч. информ. Развитие нав-в аудир.	abbey, bell, map		стр. 69 № 28
9		Соверш. нав. чтения и аудирования	first/at first		стр. 74 № 10
10		Достопримеч. Лондона, тренир. нав-в. говор.			стр. 75 № 16
11		Соверш. нав. говорения. Подготовка к /р.	be different from, be like		стр. 76 (test)
12		Контроль ур-ня сформиров. лекс.-гр. нав., говор.			
13		Раб. над ошибками к/р. Соверш. нав. аудир.	go along, take place, take off		стр. 72 № 4
14		Формир. грамм. нав.-в. Три формы неправильных гл.		Pres. Cont, Pr. Simple Tense	стр. 72 № 5
15		Формир. грамм. нав.-в. Понятие причастия.		Participle I/ Participle II	стр. 30 № 30
16		Соверш. грамм. нав-в по теме «Причастие».	take place, real, possible		W/B стр. 34, № 24
17		Соверш. грамм. нав-в по теме «Причастие».	well-known? famous		стр. 68-69 табл.
18		Контроль грамм. нав. по теме «Причастие».		Participle I/ Participle II	W/B стр. 36 № 29
19		Формир. нав-в ДР. «Спрашиваем дорогу»	Could you tell/I'm afraid		стр. 69 № 27
20		Развитие нав-в ДР. «Спрашиваем дорогу»	Have you ever been to...		W/B стр. 35 № 27
21		Соверш. нав-в ДР. «Спрашиваем дорогу»	Let me see		W/B стр. 37 № 33
22		Практ. лекс.- грамм. навыков.	You are welcome		W/B стр. 32 № 3

23		Совершенствование навыков говорения.	place of interest		стр. 33 № 20
24		Пересказ текста «Достопримечательности».	Trafalgar square, Big Ben		W/B стр. 33 № 22
25		Практика лекс.- гр, УР, МР.	Bloody tower Tower bridge		W/B стр.34 №23
26		Контроль лексико-грамматических навыков.			
27		Совершенствование нав-в чтения, пересказа.	The British museum		W/B стр.32, №18
28		Контроль навыков диалогической речи.			W/B стр. 37, №34
29		Соверш. лексич. нав. Разница употребл. first/at	First/at		Стр. 35, №26
30		Соверш. лексич. нав. Фразов. глаг. take	take		W/B стр. 34 №24
31		Итоговое повторение. Обобщение изученного.			