

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА «XXI век»

Утверждаю:

Директор школы

« 28 » августа 2014 г.



*З.р. Бушueva В.И.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Английский язык»

4 класс

2014 – 2015 учебный год

Разработал:

*Яхеевская Н.Н.*  
*Уч. английского*  
*языка*

**Рассмотрено:**

на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №\_1\_ от «\_28\_» августа \_\_\_ 2014 г.

МОСКВА 2014

## Пояснительная записка

Программа предназначена учащимся IV класса, изучающим английский язык на базовом общеобразовательном уровне, разработана на основе авторской программы Биболетовой М. З. (к УМК « Enjoy English »).

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания в школе.

### Цели обучения.

Цели обучения на данном этапе должны соотноситься с конечными целями обучения в средней школе.

Исходя из функций языка быть средством познания и общения, конечная цель обучения иностранному языку видится в достижении выпускниками школы умения общаться, применяя иностранный язык как средство непосредственного живого контакта, как средство расширения своего культурного и профессионального кругозора через чтение.

Значит уже на начальном этапе (во 2-4 классах) следует закладывать универсальные коммуникативные умения, которые станут первыми вехами в достижении конечных целей: слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор, выражать свою точку зрения, извлекать нужную информацию при чтении и слушании, общаться в письменной форме и т.д. Все перечисленные умения, естественно, формируются на доступном детям младшего школьного возраста уровне, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

Важной составляющей целей обучения иностранному языку признаётся также формирование личности через приобщение к культуре, истории и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения

ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» во 2-4 классах реализуются следующие цели:

- ~ формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- ~ развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивация к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- ~ обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ~ освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, часть речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- ~ приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке;
- ~ воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ~ формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- ~ развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- ~ приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

## **Содержание образования.**

### **1.Речевая компетенция.**

#### 1.1.Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранному языку. Ряд тем рассматривается более подробно.

1. Приём и угощение друзей в моей семье, как это происходит в английских сказках. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.
2. Семейные праздники: день рождения. Поведение за столом.
3. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.
4. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок для друга.
5. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике.
6. Мой день. Распорядок дня. Как Хоббит проводит свой день.
7. Мои дом, квартира и комната. Моя классная комната. Как и где живут герои любимых сказок.

## 1.2. Продуктивные речевые умения

### УМЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

- вести диалог этикетного характера;
- вести диалог-расспрос;
- вести диалог побудительного характера.

### УМЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном: называть имя, возраст, описывать внешность, характер, что умеет делать и выражать при этом своё отношение к предмету высказывания;
- воспроизводить выученные стихи.

### УМЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицу по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- отвечать письменно на вопросы к тексту;
- писать поздравление с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо, правильно оформлять конверт по образцу.

### *1.3. Рецептивные речевые умения*

#### УМЕНИЯ АУДИРОВАНИЯ

- различать на слух звуки, слова, словосочетания, предложения;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

#### УМЕНИЯ ЧТЕНИЯ

- овладение техникой чтения вслух;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию, находить в них необходимую информацию, пользуясь приёмами ознакомительного чтения.

## **2. Социокультурная компетенция.**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- ~ знание названий стран, говорящих на английском языке;
- ~ знание имен некоторых литературных персонажей популярных детских произведений;

~ умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора на английском языке;

~ знание и соблюдение некоторых форм речевого этикета.

### **3. Языковая компетенция.**

*a. Произносительная сторона речи. Графика и орфография.*

*Младшие школьники должны:*

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, cr, ng, wh, ar, ir, ee, ea, oo, ear,;*
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

*b. Лексическая сторона речи.*

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look*

*like, a lot of;*

в) оценочной лексикой и репликами - клише, соответствующими речевому этикету англо - говорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас - около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:
  - словосложением,

- аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),

- конверсией (*to water - water*);

- знакомятся с интернациональными словами.

### с. Грамматическая сторона речи

*Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:*

- артикли в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;

- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в притяжательном падеже:

- правильные и неправильные глаголы; глагол - связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения *some, any* для обозначения некоторого количества вещества или предметов;

- качественные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях, в том числе и исключения;

- количественные и порядковые числительные до 100;

- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and, but*;

- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);



- предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами) сказуемым (I like to read. She can swim well.);
- некоторые формы безличных предложений (It is Sunday. It is sunny. It is interesting. It is 3 o'clock.);
- предложения с оборотами *there is/ there are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as... as*;
- простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and/ but*.

#### **4. Учебно-познавательная компетенция.**

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- ~ сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- ~ соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- ~ опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации незнакомых слов;
- ~ списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;

~ действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;

~ пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

~ группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;

~ применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

~ пользоваться англо - русским словарём учебника (в том числе транскрипцией);

~ пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;

~ комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

На освоение программы отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Реализация программы предполагается в логике классно-урочной системы обучения.

### **Требования к уровню подготовки, оканчивающих IV класс.**

В результате обучения английскому языку IV класса начальной школы ученик должен: знать/ понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны - родины английского языка, её столицы;

- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец.

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### **Формы контроля.**

Контролировать навыки и умения учащихся предполагается средствами контрольных срезов в конце изучения темы, а также средствами дополнительных дидактических пособий.

Объектом контроля являются навыки и умения учащихся проверяемого вида речевой деятельности.

Техническая реализация предполагает использование аудиоманитофона.

### Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	
		Всего	Из них контроля
1	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Выходной день: пикник.	9	1
2	Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната.	8	2
3	Проект “We’ll visit fairy land next holidays!”	1	
4	Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.	7	1
5	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки.	7	1
6	Проект “Let’s write a fairy tale!”	1	
7	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Поведение в семье и гостях.	10	1
8	В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Вежливый	8	1

	разговор за столом. Типичный английский завтрак.		
9	Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for stars’	1	
10	Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные истории.	10	3
11	Проект “Diploma”.	1	
12	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников.	4	

### Содержание обучения

<b>Урок/Содержание урока</b>	<b>Коммуникативные задачи</b>	<b>Речевые и языковые средства</b>
----------------------------------	-------------------------------	------------------------------------

<p><b>Unit 1</b> <b>Speaking about seasons and the weather</b> Любимое время года. Погода</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о том, чем можно заниматься в разное время года</li> <li>- спросить одноклассников о том, чем они любят заниматься в разные времена года</li> <li>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом)</li> <li>- рассказать о погоде в разные времена года</li> <li>- сделать прогноз погоды для предстоящей зимы</li> <li>- узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные</li> <li>- пригласить одноклассников на пикник</li> <li>- читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джилл к зиме)</li> </ul>	<p>to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-peek a kite, a picnic, a snowball, hide-and-peek, a holiday (holidays)</p> <p>What's the weather like today / in winter? rain, snow, year</p> <p>sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy</p>
<p><b>Unit 2</b> <b>Enjoying your home</b> Мой дом (квартира)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описать свою квартиру (комнату)</li> <li>- спросить одноклассника о его квартире (комнате)</li> <li>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона; найти комнату, в которой остановился Джим)</li> <li>- сравнить свою комнату и комнату одноклассника</li> <li>- помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату</li> <li>- читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом)</li> </ul>	<p>There is (are)...</p> <p>There is no...(are no...)</p> <p>Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't.</p> <p>Are there any...? - Yes, there are. / No, there aren't.</p> <p>a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat; an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe to go shopping, to share</p> <p>interesting, large, own above, behind, between, in the (right / left) corner, in the middle, next to, on, under;</p>

		sometimes
<p><b>Unit 3</b>  <b>Being happy in the country and in the city</b>  Моя страна / Мой город (мое село)  Страна изучаемого языка (общие сведения).  Природа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о России (о своем городе, селе)</li> <li>- рассказать о Великобритании</li> <li>- расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома</li> <li>- поддержать диалог о погоде</li> <li>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима)</li> <li>- обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше</li> <li>- расспросить одноклассника о его питомце</li> <li>- рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных</li> <li>- читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее; перечислить тех, кто стал счастливым в городе)</li> </ul>	<p>a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing;  Great Britain</p> <p>to become, to carry, to take off  useful</p> <p>a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale  a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea</p>
<p><b>Unit 4</b>  <b>Telling stories</b>  Детские сказки и рассказы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о том, что делал (а) прошлым летом</li> <li>- придумать и рассказать смешную небылицу</li> <li>- рассказать с опорой на картинку, что делал Санта-Клаус вчера</li> <li>- восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple</li> <li>- читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории)</li> </ul>	<p>be - was / were, to catch - caught, come - came, cut - cut, do - did, draw - drew, drink - drank, fall - fell, fly - flew, give - gave, go - went, have - had, let - let, make - made, meet - met, put - put, run - ran, say - said, see - saw, take - took, think - thought, write - wrote</p>
<p><b>Unit 5</b>  <b>Having a good time with your family</b>  Моя семья.  Выходной день</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям;</li> </ul>	<p>a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo</p>



	<p>рассказать о семье Алекса; что делал Алекс в разные дни недели)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстановить текст, используя картинку;</li> <li>- рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям</li> <li>- расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные</li> <li>- рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи</li> <li>- предложить помощь/согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера)</li> <li>- попросить о помощи/согласиться выполнить просьбу</li> <li>- узнать у одноклассника о его домашних обязанностях</li> <li>- разыграть с партнером разговор по телефону;</li> <li>- разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться)</li> <li>- читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье; сказать, что ответила Джил на предложение мамы)</li> </ul>	<p>bring - brought, buy - bought, get - got, hear - heard, lay - laid, to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite</p> <p>May I help you to...? - Thank you.</p> <p>Can you help me to...? - Yes. In a minute...</p>
<p><b>Unit 6</b> <b>Shopping for everything</b> Моя одежда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине</li> <li>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры-близняшки)</li> <li>- читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку);</li> <li>- рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак</li> </ul>	<p>a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella a pound, a glass, a bottle to have on, to suit some, any</p> <p>Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn't any. How much is it / are they? Can I help you?</p>

<p><b>Unit 7</b> <b>School is fun</b> Моя школа и моя классная комната. Занятия на уроках и на перемене</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг)</li> <li>- сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке</li> <li>- рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке</li> <li>- узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках</li> <li>- рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка</li> <li>- попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома</li> <li>- рассказать, какой предмет тебе нравится и почему</li> <li>- читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки)</li> <li>- ответить на вопросы анкеты</li> <li>- заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу</li> <li>- написать письмо Тайни о своей школе</li> </ul>	<p>a break, a board, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video, Maths, PE, Reading, Russian</p> <p>to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils)</p> <p>this / these, that / those, during</p> <p>That's easy!</p>
---	--	--

**4 классы**

**I четверть**

	Дата	Тема	Лексика	Грамматика	Домашнее задание
<b>Unit I «Speaking about seasons and the weather»</b>					
1		Вводный урок, знакомство с учеб. Разв. нав. ус. речи.	to dive, to toboggan	Present Simple (повторение)	№ 1 стр. 18, учить № 1 с.5
2		Разв. нав. ус. речи. Рассказ о погоде с исп. речев. образцов.	sunny, windy...	Безличные предложения	№ 2 стр. 18, учить стр. 7,9
3		Разв. нав. диалог. речи. Сов. нав. говорен. «погода»	тема «погода»		№ 3 стр. 18
4		Формиров. грамм. нав. Future Simple.	tomorrow, next week	Future Simple	№ 4, 5 стр. 8
5		Разв. грамм. нав. говорен. Погноз погоды с исп. F. S.	I'll won't	Future Simple	№ 6 стр. 19
6		Соверш. грамм. нав. Разв. нав. чтен. с полн. поним.	holiday, holidays	Future Simple	№ 7 стр. 19
7		<b>Контроль уровня сформир. грамм. нав. Future Simple</b>			стр. 19 повтор. слова
<b>Unit II «Enjoying your home»</b>					
8		Разв. нав. ус. речи. Расск. о кварт. с исп. There is/are	тема «жилище»	Конструкция There is/are	№ 1, 2 стр.30, №1 стр.20 уч.
9		Соверш. нав. говорен. Разв. нав. диал. речи.	тема «жилище»	Is there a ...? Are there any ...?	№ 3 стр. 30, №11 стр.23 уч
10		Соверш. нав. ус. речи. Опис. кварт. с исп. предлог.	предлоги места	There is/are (повторение)	№ 19 стр. 25 учить
11		Соверш. нав. ус. речи. Разв. нав. чтен. с полн. поним.		There is/are (повторение)	№ 5,6 стр. 30
12		<b>Контроль нав. говорен.</b> Разв. нав. чтения			Р.Т. стр. 18-19
13		Соверш. нав. чтения с полн. поним. Повтор. изуч. Л.Е.	тема «жилище»		стр. 31 слова повторить
14		Соверш. лексич. нав. Сов. нав. чтен. с полн. поним.	тема «жилище»	There is/are (повторение)	повт. правила стр.21, 24
15		Повторен. изуч. по теме «Жилище». Под. к кнт. раб.			№ 24 стр. 28
16		<b>Контроль нав. чтения с полным поним.</b>			
17		Работа над ош. контр. раб. Творч. раб. «We'll visit...»			Р.Т. стр. 65-67
18		Повторение изученного в четв. Предст. творч. работ.			

**4 классы**

**II четверть**

	Дата	Тема	Лексика	Грамматика	Домашнее задание
<b>Unit III «Being happy in the country and in the city»</b>					
1		Тема «Город и село». Форм лекс. нав. Повт. обр. мн.ч	a field, a hill, a river...	Plural	№ 1 стр. 48, стр. 33 учить
2		Развит. нав. чтения с полн. пониманием.	a sheep – many sheep	Plural (исключения)	№ 2 стр. 48
3		Формир. грамм. нав. Степ. сравн. прил. Тренир. Д.Р.	to take off, a coat	Degrees of Comparison	№ 3 стр. 48
4		Развит. грамм. нав. говор. Сравнит. обор. с then	good – better – the..	Degrees of Comparison	стр. 42 учить правило
5		Тренировка аудирования. Соверш. нав. ус. речи	to become	Degrees of Comparison	№ 5 стр. 48
6		Повт. образ. степ. сравн. прил. Тренир. нав. аудир.	to carry	Degrees of Comparison	№ 6 стр. 49
7		<b>Контроль навыка аудиров.</b> Соверш. грамм. навыков.			№ 7 стр. 49
<b>Unit IV «Telling stories»</b>					
8		Формир. грамм. нав. Прошедшее простое.	to go – went,	Past Simple	стр. 53 учить
9		Форм. грамм. нав. Изм. to be. Развит. нав. ус. речи	was, were	Past Simple	стр. 55 учить
10		Формир. грамм. нав. говор. Слова – спутники P.S.	yesterday	Past Simple	стр. 57 учить
11		Соверш. нав. говорен. Форм. гр. нав. Всп. гл. did		Past Simple	стр. 59 учить
12		Солверш. грамм. нав. Повторен. изуч непр. глаг.		Past Simple	повторить непр. глаг.
13		<b>Контроль уровня усвоения форм непр. глаг.</b>			Р.Т. № 12, 13 стр. 32
14		Обобщение изученного по теме «Past Simple»			

## 4 классы

### III четверть

	Дата	Тема	Лексика	Грамматика	Домашнее задание
--	------	------	---------	------------	------------------

<b>Unit V «Having a good time with your family»</b>					
1		Формир. лексич. нав. по теме «Семья». Разв.нав. чт.	a daughter, a son	Past Simple (повторение)	№ 1 стр. 82, уч. №2 стр.65
2		Развит. нав. ус. речи. Рассказ о действ. в прошлом.	to make a toy	Краткие отрицат. формы	№ 2 стр. 82,
3		Развит. нав. аудировн. Разв. нав. чтен. с поним. осн. сод.	неправ. глаголы	Past Simple (повторение)	№ 3 стр. 82, уч.№11 стр.68
4		Разв. нав. ус. речи. Рассказ о домашн. обязанностях.	«домашн. обяз.»	Past Simple Present Simple	№ 6 стр. 82
5		Соверш. нав. говорения. Развит. нав. диалог. речи.	«домашн. обяз.»	Modal Verbs (вежлив. вопрос)	№ 16 стр. 70 учить
6		Тренир. нав. диалог. речи. Развит. нав. чтения.	«домашн. обяз.»		№ 29 стр. 75 читать
7		Соверш. нав. диалог. речи. Разговор по телефону	a quarter, half past	Can	№ 34 стр. 76 читать
8		Сов. нав. диалог. речи. «За столом». Развит. нав. аудир.		Modal Verbs ( вежлив. вопрос)	№ 10 стр. 83
9		<b>Контроль нав. диал. речи.</b> Тренир. умен. сообщ. время	always, often...		№ 50 стр. 81 читать
10		Формир. грамм. нав. Притяж. мест. Тренир. упт.		Личные – притяж. местоим.	№ 11 стр. 84
11		Соверш. лексич. и грамм. нав. по матер. раздела. Тест.			повтор. слова стр. 84
<b>Unit VI «Shopping for everything»</b>					
12		Формир. лексич. нав. по теме «Одежда». Тренир. чт.	тема «одежда»		№ 1, 3 стр.96, №3 стр.85 уч.
13		Развит. нав.говорен.Тренир. нав. диал. речи. «В магаз.»	тема «одежда»	Порядок прилаг. при описн.предм.	№ 11 стр. 88 читать
14		Соверш. нав. ус. речи. «Даём совет». Чтн. соч. ight	to have on, to put on	Степ.сравн. прил. (повторение)	№ 5 стр. 97
15		Соверш. нав. ус. речи. Разв. нав. чтен. с полным пониманием.			№ 20 стр. 91 читать
16		Тренир. нав. чтен. с полн. поним. соверш. нав. говор.	a...of...	Множ. число сущ. ( повторен. )	№ 25 стр. 93 учить
17		<b>Контроль нав. чтен. с полн. пониманием.</b>			стр. 98 слова повторить
18		Соверш. лексич. нав. Форм. грамм. нав. Some, any, no	тема «покупки»	some, any, no в утв, вопр. и отриц.	№ 8 стр. 97

<b>19</b>		Развит. грамм. нав. говорен. Тренир. уптр. Some, any, no			Р.Т. № 16, 17 стр. 52
<b>20</b>		Повт. изуч. матер. по теме «покупки». Сов. нав. говор.			

## 4 классы

### IV четверть

	Дата	Тема	Лексика	Грамматика	Домашнее задание
--	------	------	---------	------------	------------------

## Unit VII «School is fun»

1	Формир. лексич. нав. говор. по т. «Школа». Разв. н. ауд.	тема «школа»	Present Simple (повторение)	№ 3 стр. 101 учить
2	Развит. нав. ус. речи. Рассказ о школе с исп. речев. образцов.	тема «школа»	Must	№ 3 стр. 115
3	Развит. нав. диалог. речи. Сов. нав. говорен. «школа»	«действия в школе»	Present Simple	№ 17 стр.103 учить
4	Тренир. нав. Д.Р. «Любим. предм.». Сов. нав. говор.	Reading, Art, P.E....	Could you... please?	№ 38 стр. 109 читать
5	Развит. грамм. нав. говорен. Описание школы.		Указательные местоимения	№ 12 стр. 116
6	<b>Контроль нав. говорения.</b> Тренир. чтен. с полн. пон.			№ 14 стр. 117
7	Тренир. письм. речи. Заполнение анкеты.	to get good marks	Present Simple	Р.Т. № 16 стр. 61
8	Развит. нав. аудирован. Повтор. изуч. Л.Е. раздела	тема «школа»		стр. 117 повтор. слова
9	Соверш. лексич. нав. Тренир. нав. аудирования	тема «школа»	Указательные местоимения	№ 13 стр.117
10	Соверш. нав. аудир. Повтор. изуч. по теме раздела.			№ 19 стр. 25 учить
11	<b>Контроль навыка аудиров.</b> Закр. изуч. по теме раздела			Р.Т. стр. 62 – 64
12	Обобщение изуч. по теме раздела. Подг. к итог. тесту			Р.Т. стр. 74
13	<b>Контроль уровня сформир. лексико - грамм. навыков</b>			
14	Работа над ошибк. контр. раб. Соверш. лексич. нав.	тема «школа»	There is/are (повторение)	Р.Т. стр. 75
15	Тренир. письм. речи. «школа будущего»		Future Simple	Р.Т. стр. 76
16	Представл. творч. работ. подвед. итога изучен. темы			