

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА «XXI век»

Утверждаю:

Директор школы:

« 28 » августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык»

2 класс

2014 – 2015 учебный год

Разработал:

Ямелина Н.Н.
Уг. английского
языка

Рассмотрено:

на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от « 28 » августа 2014 г.

МОСКВА 2014

Пояснительная записка

Программа предназначена учащимся II класса, изучающим английский язык на базовом общеобразовательном уровне, разработана на основе авторской программы Биболетовой М. З. (к УМК «Enjoy English »).

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания в школе.

Цели обучения.

Цели обучения на данном этапе должны соотноситься с конечными целями обучения в средней школе.

Исходя из функций языка быть средством познания и общения, конечная цель обучения иностранному языку видится в достижении выпускниками школы умения общаться, применяя иностранный язык как средство непосредственного живого контакта, как средство расширения своего культурного и профессионального кругозора через чтение.

Значит уже на начальном этапе (во 2-4 классах) следует закладывать универсальные коммуникативные умения, которые станут первыми вехами в достижении конечных целей: слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор, выражать свою точку зрения, извлекать нужную информацию при чтении и слушании, общаться в письменной форме и т.д. Все перечисленные умения, естественно, формируются на доступном детям младшего школьного возраста уровне, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

Важной составляющей целей обучения иностранному языку признаётся также формирование личности через приобщение к культуре, истории и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» во 2 классах реализуются следующие цели:

- ~ формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- ~ развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивация к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

- ~ обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ~ освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, часть речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- ~ приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке;
- ~ воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ~ формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- ~ развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- ~ приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Содержание образования.

1.Речевая компетенция.

1.1.Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

1. *Я и моя семья.* Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Рождество, Новый Год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

2. *Мир моих увлечений.* Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

3. *Я и мои друзья.* Мои друзья. Помощь друг другу и помощь друга. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

5. *Моя школа.* Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

6. *Мир вокруг меня.* Мой дом / Моя квартира / Моя комната. Мой город / Мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

7. *Страна изучаемого языка* (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

1.2. Продуктивные речевые умения

УМЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

- вести диалог этикетного характера;
- вести диалог-расспрос;
- вести диалог побудительного характера.

УМЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном: называть имя, возраст, описывать внешность, характер, что умеет делать и выражать при этом своё отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

УМЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицу по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

- писать поздравление с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо, правильно оформлять конверт по образцу.

1.3. Рецептивные речевые умения

УМЕНИЯ АУДИРОВАНИЯ

- различать на слух звуки, слова, словосочетания, предложения;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

УМЕНИЯ ЧТЕНИЯ

- овладение техникой чтения вслух;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию, находить в них необходимую информацию, пользуясь приёмами ознакомительного чтения.

2. Социокультурная компетенция.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- ~ знание названий стран, говорящих на английском языке;
- ~ знание имен некоторых литературных персонажей популярных детских произведений;
- ~ умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора на английском языке;
- ~ знание и соблюдение некоторых форм речевого этикета.

3. Языковая компетенция.

а. Произносительная сторона речи. Графика и орфография.

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ay, ou, ow, ee, ea, oo, ear*;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
 - соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

в. Лексическая сторона речи.

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
 - а) отдельными словами;
 - б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*;
 - в) оценочной лексикой и репликами - клише, соответствующими речевому этикету англо - говорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас - около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:
 - словосложением,
 - аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
 - конверсией (*to water - water*);
- знакомятся с интернациональными словами.

с. Грамматическая сторона речи.

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в притяжательном падеже:
 - правильные и неправильные глаголы; глагол - связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
 - местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения *some, any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;
 - качественные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях, в том числе и исключения;
 - количественные и порядковые числительные до 100;
- предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with, in the middle of, next to, under, behind, between, above, after, before, about, for*), сочинительные союзы *and, but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами) сказуемым (I like to read. She can swim well.);
- некоторые формы безличных предложений (It is Sunday. It is sunny. It is interesting. It is 3 o'clock.);
- предложения с оборотами *there is / there are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as... as*;
- простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and/ but*.

4. Учебно-познавательная компетенция.

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- ~ сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;

~ соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

~ опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации незнакомых слов;

~ списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;

~ действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;

~ пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

~ группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;

~ применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

~ пользоваться англо - русским словарём учебника (в том числе транскрипцией);

~ пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;

~ комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

На освоение программы отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Реализация программы предполагается в логике классно-урочной системы обучения.

Требования к уровню подготовки, оканчивающих IV класс.

В результате обучения английскому языку IV класса начальной школы ученик должен: знать/ понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны - родины английского языка, её столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Формы контроля

Контролировать навыки и умения учащихся предполагается средствами контрольных срезов в конце изучения темы, а также средствами дополнительных дидактических пособий.

Объектом контроля являются навыки и умения учащихся проверяемого вида речевой деятельности.

Техническая реализация предполагает использование аудиоманитофона.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	
		Всего	Из них контроля
1	Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею / не умею делать.	7	
2	Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец.	10	

3	Мои любимые занятия: что я умею / не умею.	10	
4	Проект «The ABC».	1	
5	Выходной день (в цирке, в зоопарке, на ферме).	7	
6	Мои друзья: внешность, характер, что они умеют делать.	14	
7	Проект «A Funny Riddle».	1	
8	Мои любимые персонажи детских произведений.	2	
9	Подготовка к школьному празднику.	4	
10	Проект «My friend».	1	

Содержание обучения

Урок/Содержание урока	Коммуникативные задачи	Речевые и языковые средства
--------------------------	------------------------	-----------------------------

<p>Unit 1 Hello, English</p> <p>Школьные принадлежности</p> <p>Моя семья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поздороваться и ответить на приветствие - попрощаться - представиться и узнать имя собеседника, его возраст - рассказать о себе, сообщив имя и возраст - рассказывать о себе от имени «артистов-животных» - расспросить собеседника о том, что он умеет делать - рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать - рассказать о друге / «артисте», сообщив имя, возраст, что умеет делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - выразить одобрение тому, что сделали другие - поблагодарить - рассказать о том, что лежит в портфеле - описать предмет / животное, называя его цвет - рассказать о своей семье 	<p>Hello! Hi! Good morning!</p> <p>Goodbye!</p> <p>My name is... .What is your name?</p> <p>I am How old are you? Numbers: 1-10</p> <p>Who are you? A cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a loin, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel</p> <p>Can you ...? - Yes, I can. No, I cannot / can't.</p> <p>I can / cant...</p> <p>His / Her name is... . He / She can / can't to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count</p> <p>Run, please! -</p> <p>Fine! Well done! OK!</p> <p>Thank you.</p> <p>I have got ... a pen, a pencil-box, a bag, a book, a workbook, a rubber</p> <p>Red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown</p> <p>A mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather</p>
<p>Unit 2 Welcome to our theatre!</p> <p>Совместные занятия и увлечения</p>	<p>Расспрашивать собеседника о том кто / что у него есть</p> <ul style="list-style-type: none"> - пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение - рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть - узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть - посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул 	<p>Have you got ... ? - Yes, I have. / No, I haven't.</p> <p>a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog</p> <p>He / She has got a... He / She hasn't got ...</p> <p>Let's...! - OK! Let's... .</p> <p>Let's ... together!</p> <p>to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis</p> <p>to play table tennis, to play badminton, to play chess</p>

	- поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом	A Happy New Year!
Unit 3 Let's read and speak English! Мои друзья и я	- расспросить собеседника, где он живет - расспросить собеседника о друге / семье - рассказать о своем друге	Where do you live? I live... in the house, on the farm, in the forest, in the zoo He lives... He / She is... He / She isn't ... Is he / she...? Yes, he / she is. No, he / she isn't. slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart, we, they
Unit 4 Meet my friends! Мои друзья и я	- рассказать о домашнем животном - познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе.	finger, toes, eyes, nose touch, dance, see, smell lazy, shy Are you... ?

2 класс

I четверть

	Дата	Тема	Лексика	Грамматика	Домашнее задание
Unit I «HELLO, ENGLISH!»					
1		Вводный урок, знакомство с учебником	hello, my, name, bye	What is...? My name is...	Р.т. №1 стр 3

2		«Приветствие» тренировка диалогической речи	названия животных	Who are you? I am...	Р.т. №1 стр 4, урок 2
3		Буквы А, В. Счёт до 10	One, two, three...		Р.т. №2 стр 4, урок 2
4		Тренировка говорения. Рассказ о себе	счёт до 10	My name is... I am 8	Р.т. №1, 2 стр 4, урок 3
5		Буквы С, D. Выражение просьбы	глаголы движения	Please, run!	Р.т. № 2 стр 5 урок 4
6		Употребление CAN. Буква E.	глаголы движения	I can... Can you...?	Р.т. № 3 стр 6 урок 6
7		Построение краткого ответа на вопрос с CAN	глаголы движения	Yes, I can. No, I can't.	Р.т. № 1, 2 стр 6, урок 6
8		Тренировка говорения. Буквы F, G.	названия животных		Р.т. №1, 2 стр 7, урок 7
9		Тренировка диалогической речи. Буква H.	his, her	How old are you?	Р.т. № 3 стр 8 урок 9
10		Тренировка говорения. Рассказ о друге.	count, read write, draw	He(She) can... He(She) can't...	Р.т. № 2, 3 стр 8, урок 8
11		Буквы I, J. Выражение восхищения		Fine! OK! Well done!	Р.т. № 1 стр 9 уроки 10, 11
12		Тренировка аудирования. Буква K.	walk		Р.т. № 2, 3 стр 10, урок 12
13		Структура I have got... Буква L.	a pen, a box, a book	have got	Р.т. № 2 стр 11 урок 13
14		Тренировка говорения. Рассказ о том, что имеешь.	a workbook	I have got...	Р.т. № 2 стр 10 урок 11
15		Активизация ЛЕ «цвета». Буквы M, N.	названия цветов		Р.т. № 1 стр 12 уроки 14, 15
16		Тренировка говорения. Описание животного.	названия цветов	The cat is grey.	Р.т. № 2 стр 13 урок 15
17		Тренировка диалогической речи. Буквы O, P.			Р.т. № 1, 2 стр 14, урок 17
18		Повторение изученного. Буква Q.			

2 класс

II четверть

	Дата	Тема	Лексика	Грамматика	Домашнее задание
Unit II «WELCOME TO OUR THEATRE!»					
1		Повторение букв А- Q. Буква R.			Р.т. № 1, 2 стр 16
2		Активизация ЛЕ «семья». Буква S.	a mother, a father...	I've got a mother	Р.т. № 1, 2 стр 17

3	Тренировка говорения. Рассказ о семье. Буква T.	together	I have got... I haven't got...	Р.т. №1, 2 стр 18
4	Употребление сущ. во множ. числе. Буква U.		a cat- cats	Р.т. № 1, 2 стр19 урок 22
5	Тренировка аудирования. Буква V.		a cat- cats	Р.т. № 1, 2 стр 20-21
6	Тренировка диалог. речи. Буква W.	has	He has got...	Р. т. № 1, 2 стр 20
7	Побуждение к действию выражением Let's. Буква X		Let's run.	Р.т. № 1, 2 стр 21 урок 25
8	Активизация ЛЕ « спорт ». Буква Y.	названия спорт. игр		Р.т. № 2 стр22, урок 26
9	Буква Z. Английский алфавит	буквы		Р.т. № 1, 2 стр 23 урок27
10	Тренировка диалогической речи. Диалог-расспрос.		Have you got..?	Р.т. № 1, 2 стр 24
11	Тренировка говорения с использ. изуч. структур			Р.т. № 1, 2 стр 25
12	Повторение букв.			Р.т. №1 стр 26
13	Проверочная работа.			Р.т. № 4 стр. 26
14	Подведение итогов I п/год Творч. работа «the ABC».			

2 класс

III четверть

урок, дата	тема урока	лексика	грамматика	домашнее задание
Unit III «Let's read and speak English!»				
1	Повторение алфавита. Соответствие звуков буквам.	тема «семья»	I have got... She has got...	стр. 57 № 1 Р.Т. №3 стр.29
2	Тренировка говорения. Структура I live in the...	house, zoo, farm	I live in the...	стр. 60 № 5 Р.Т. №4 стр.30

3	Тренировка диалогич. речи. «Где ты живешь?»	forest, river	Where do you live?	стр. 61 № 1 Р.Т. № 4 стр.31
4	Формирование грамм. навыков. Окончание s глаголов в Pres.Sm.	тема «жилище»	I live... She lives...	стр. 62 № 5
5	Тренир. говор. Описание людей. Чтение буквы i в закр. слоге.	slim, fat, merry, sad	She is... She isn't...	стр. 64 № 5 Р.Т. № 4 стр.33
6	Тренир. диалог. речи. Чтение буквы a в закр. слоге.	good, bad, pretty	Is she...? short answers	стр. 66 № 4 Р.Т. № 4 стр.34
7	Закр. нав. чтен. букв i, a в закр. слоге. Повт. прав. образ. мн.ч.	brave, smart	plural	стр. 67 № 2 Р.Т. № 4 стр.35
8	Тренир. диалог. речи. Случаи употр. сущ. в притяж. падеже.	«описан. людей»	Has she got? short answers	стр. 70 № 5 Р.Т. № 4 стр.36
9	Чтение буквы e в закр. слоге, буквосочетания eu.	«описан. людей»	plural	стр. 72 № 5 Р.Т. № 4 стр.37
10	Тренир. говор. с элем. рассужд. Чтение буквосочет. ck	in the zoo, on the f...	I think...	стр. 73 № 1 Р.Т. № 4 стр.38
11	Трен. говор. с исп. изуч. речев. образц. Повтор. прав. чтения	kind, nice, strong	She is... / She can/ She lives	стр. 76 № 6 Р.Т. № 4 стр.39
12	Тренир. аудир. Чтение буквы o в закрытом слоге.	«описан. людей»	short negative forms	стр. 78 № 5 Р.Т. № 4 стр.40
13	Тренир. говор. Выраж. просьбы. Чтение буквосоч. th, буквы x.	тема «животн»	Imperative mood	стр. 80 № 3 Р.Т. № 3 стр.41
14	Формир. грамм. нав. Артикли a и the. Тренир. в употреблении.	angry, stupid	I've got a dog. The dog is...	стр. 82 № 3 Р.Т. № 4 стр.42
15	Чтение буквы u в закр. слоге, буквы u на конце в б/уд слоге.	«описан. людей»	Dogs can... A cat can...	стр. 84 № 5 Р.Т. № 4 стр.43
16	Систематизация знания личных местоим. Повторен. прав. чтен.	тема «числа»	Personal pronouns	стр. 86 № 5 Р.Т. № 4 стр.44
17	Тренир. аудирован. Чтение буквы e в закр. слоге, сочет ее	тема «действ»	can	стр. 88 № 3 Р.Т. № 4 стр.45
18	Тренир. чтен. с поним. прочит. Выражение своего отношения.	«описан. людей»	I like...	стр. 89 № 8 Р.Т. № 4 стр.46
19	Повторение изученных правил чтения. Тренир. нав. чтения	«описан. людей»	I see...	стр. 92 № 4 Р.Т. № 4 стр.47
20	Обобщение изученного грамм. матер. Проверочная работа.			

2 класс

IV четверть

урок, дата	тема урока	лексика	грамматика	домашнее задание
UNIT IV «Meet my friends!»				
1	Повторение изуч. правил чтения. Чтение незнаком. слов.	«описан. предмет.»	It is big. It is green. It can...	стр. 93 № 2
2	Повторение изученных ЛЕ. Тренир. говорен. Описан. жив.	«описан. предмет.»	It is strong. It lives in the...	стр. 93 № 3
3	Творческая работа «Составл. загадки о животном»			Р.Т. стр. 50

4	Правило чтения буквы і в откр. слоге. Понятие непроез. е	тема «животн.»	I like... She likes...	стр. 96 № 2 Р.Т. № 4 стр.51
5	Тренир.говорен. Описание предмета. Развитие техн. чтен.	lazy	A dog is... Ann is...	стр. 98 № 2 Р.Т. № 3 стр.52
6	Правило чтен. буквы у в конце слов. Чтение слова why	shy	Are you...? Yes, I am	стр. 101 № 5 Р.Т. № 4 стр.53
7	Тренир. диалог. речи. Чтение буквы а в открытом слоге.	«описан. предмет.»	She is... She is not...	стр. 103 № 5 Р.Т. № 4 стр.54
8	Систематизация умения читать буквы в откр. и закр. слогах.	finger, toe, eye, nose	She has got... She likes...	стр. 105 № 6 Р.Т. № 4 стр.55
9	Тренир. говорения. Спортивные занятия. Восстановл. текста.	touch, smell	I can... Can you...?	стр. 107 № 4 Р.Т. № 3 стр.56
10	Обучен. составл. описан. с элем. рассужд. Чтен. о в откр. слоге.	dance	She lives in the...	стр. 110 № 6 Р.Т. № 4 стр.57
11	Чтение буквы и в откр. и закр. слогах. Тренир. чтения с поним.	at home	Have you got...at home?	стр. 110 № 2 Р.Т. № 4 стр.58
12	Тренировка говорения. Чтение слов, не соотв. правилам чтен.	friend, to, with, what	Its name is... Lives with me	стр. 112 № 4 Р.Т. № 4 стр.59
13	Повторение изученных правил чтения. Развиг. нав. аудиров.	hat, fat, face	I have got... She has got...	стр. 114 № 4 Р.Т. № 4 стр.60
14	Обобщение изуч. грамм. матер. Подготовка к провер. работе.			стр. 118 – 121
15	Проверочная работа. Повторение изуч.Л.Е. во II кл.			
16	Подведение итогов. Систематизация получ. знаний			