

**«Принято»**

Протокол заседания  
Педагогического совета  
ОЧУ «Школа XXI век»  
№ 2208 от «18» августа 2023 г.  
число, месяц, год

**«Утверждено»**

Директор ОЧУ «Школа XXI век»  
С.И. Бушуева  
Приказ № 2208-3 от «18» августа 2023 г.  
число, месяц, год

**«Согласовано»**

Протокол заседания  
Совета учредителей  
ОЧУ «Школа XXI век»  
№ 2208-2 от «18» августа 2023 г.  
число, месяц, год

**Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОЧУ «Школа XXI век»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Образовательном частном учреждении «Школа XXI век» (далее – ОЧУ «Школа XXI век») определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115;
- Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности,

сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утв. постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 №1239;

— Порядком формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности, утв. приказом Минобрнауки России от 18.04.2016 № 424;

— Письмом Минпросвещения РФ от 13.01.2023 г. № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

— Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547;

— Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

— Уставом ОЧУ «Школа XXI век»;

— Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ОЧУ «Школа XXI век»

#### **1.4. Понятия и термины, использованные в Положении:**

— внутренняя система оценки качества образования – это функциональное единство должностных лиц, локальных норм, процедур и методов оценки, посредством которого обеспечивается своевременная и объективная информация о соответствии образовательной деятельности школы требованиям ФГОС общего образования и потребностям участников образовательных отношений;

— административный контроль качества образования в школе – подсистема управления ОО, организующая функционирование ВСОКО в целях обеспечения гарантий качественного образования в отношении всех обучающихся ОО;

— качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого

— осуществляется образовательная деятельность, в

— том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);

— независимая оценка качества образования – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

— основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

— оценка – установление соответствия планируемых и фактических показателей в части условий, содержания и результатов образовательной деятельности ОО;

— АООП – адаптированная основная образовательная программа;

— ВПР – всероссийская проверочная работа;

— ГИА – государственная итоговая аттестация;

- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ООП – основная образовательная программа;
- СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- УУД – универсальные учебные действия.

#### **1.5. Целями ВСОКО являются:**

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

#### **1.6. Основными задачами ВСОКО являются:**

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур

## **2. Организационная модель ВСОКО**

### **2.1. Организационная модель ВСОКО** включает как взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;

- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предмет/ направления, критерии/ показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

## **2.2. Направления ВСОКО:**

- оценка реализуемых в ОЧУ «Школа XXI век» образовательных программ (оценка содержания образования);
- оценка условий реализации ООП в ОЧУ «Школа XXI век» (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОЧУ «Школа XXI век»

**2.3. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО** реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов, обучающихся».

2.4. Состав должностных лиц и их функционал представлен в Приложении 1 к настоящему Положению.

2.5. Критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур представлены в Приложениях 2 – 8 к настоящему Положению.

2.6. Циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур интегрирована с годовым планом административного контроля, который ежегодно утверждается приказом директора ОЧУ «Школа XXI век» об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

## **3. Оценка содержания образования**

**3.1. Оценка содержания образования** в ОЧУ «Школа XXI век» проводится в форме внутренней экспертизы ООП каждого уровня на предмет ее соответствия ФГОС и ФОП (по уровням) в части требований к:

- планируемым образовательным результатам обучающихся;
- Рабочей программе воспитания, Программе формирования и развития УУД;
- учебным планам (включая индивидуальные учебные планы);
- плану внеурочной деятельности;
- соответствию учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- формируемой части;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствию условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- представленности цифровых образовательных ресурсов;
- организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

## **3.2. Оценка содержания предусматривает:**

- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

**3.3. Оценка содержания образования** проводится с использованием чек листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 2).

3.4. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по критериям:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

3.4. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей.

3.5. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- создания условий для развития функциональной грамотности обучающихся;
- реализации государственной политики в части воспитания обучающихся;
- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- применения критериального подхода и инструментов формирующей оценки;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения профориентации, самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

3.6. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля за 2-3 месяца до окончания учебного года.

— 3.7. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

— 3.8. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора ОЧУ «Школа XXI век» с учетом протокола согласования изменений со стороны педагогического совета.

#### **4. Оценка условий реализации ООП**

— 4.1. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий

— 4.2. Оценка условий предусматривает наличие в каждой ООП по уровню общего образования описанной в соответствии с ФГОС и ФОП структуры имеющихся условий и «дорожной карты» их развития.

— 4.3. Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 3 к настоящему Положению и предусматривает наряду с аутентичными показателями качества

условий:

— учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;

— учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании.

— 4.4. Результаты ежегодной оценки условий реализации ООП вносятся в отчет о самообследовании. (Приложение 4)

— 4.5. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ.

— 4.6. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются под концепцию таких программ, по инициативе директора школы.

— 4.7. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ, в их пояснительных записках.

—

## **5. Оценка образовательных результатов обучающихся**

— 5.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

— 5.2. Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

— текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);

— промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом).

— 5.3. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов отражена в Приложении 5.

— 5.4. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

— мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов;

— мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

— мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);

— мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

— 5.6. Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

— ГИА;

— независимых региональных диагностик;

— ВПР;

— НИКО.

— 5.7. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

— отметок сводной ведомости успеваемости;

— защитой индивидуальных проектов.

— Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-

педагогического сопровождения образовательной деятельности школы.

— Подходы, обозначенные в пп. 5.1. – 5.6. распространяются как на ООП, так и на АООП.

—

## **6. Административный контроль и ВСОКО**

— 6.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам административного контроля качества образования. Актуальность ВСОКО, ее соответствие требованиям ФГОС и рекомендациям ФОП – особый предмет административного контроля.

— 6.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

— 6.3. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

— наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;

— полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их кодификация;

— доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;

— использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;

— фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;

— составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на требования ФГОС и ФОП к углубленному изучению предметов;

— системную просветительскую работу с родителями по вопросам оценки

— 6.4. В рамках административного контроля организуется стартовая диагностика готовности обучающихся к освоению ООП того или иного уровня образования

— 6.5. Стартовая диагностика проводится:

— начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. (объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом);

— первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений, обучающихся (объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями);

— начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений, обучающихся (объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями).

— 6.6. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

— 6.7. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

- приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году»;
- циклограммой контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе показателей отчета о самообследовании

## **7. ВСОКО и самообследование образовательной организации**

- 7.1. Самообследование это одно из мероприятий ВСОКО
- 7.2. Отчет о самообследовании это один из документов ВСОКО
- 7.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приложением к приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

## **8. Мониторинги в рамках ВСОКО**

- 8.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:
  - достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
  - достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов, включая уровень сформированности функциональной грамотности;
  - академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
  - состояния здоровья обучающихся;
  - выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ, включая показатели непрерывного профессионального развития педагогических кадров
- 8.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».
- 8.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности ОЧУ «Школа XXI век», выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, согласно федеральным требованиям

## **9. Документы ВСОКО**

- 9.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно- оценочной деятельности, предусмотренные приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».
- 9.2. К документам ВСОКО относятся:
  - отчет о самообследовании;
  - сводные ведомости успеваемости;
  - аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.
  - аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
  - анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
  - приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.
- 9.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

## **10. Заключительные положения**

— 10.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

— 10.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом ОЧУ «Школа XXI век»

— 10.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

— изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;

— существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

— 10.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОЧУ «Школа XXI век»

—

— Приложение 1

### — Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

— Субъекты ВСОКО	— Выполняемые функции
— Администрация	— - формирование, утверждение приказом директора ОО и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним; — - разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях; — - обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; — - организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО; — - организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; — - обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур; — - предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования; — - формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);

	<p>- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО</p>
<p>— Педагогический совет</p>	<p>— - содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;</p> <p>— - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;</p> <p>— - принимает участие:</p> <p>— 1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;</p> <p>— 2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;</p> <p>— 3. в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;</p> <p>— - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</p> <p>— - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. Ч. Сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;</p> <p>— - принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года</p>

<p>— Научно-методический совет и методические объединения учителей-предметников в ОО</p>	<p>— - участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;</p> <p>— - содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;</p> <p>— - проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;</p> <p>— - готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования</p>
<p>— Психолого-педагогическая служба</p>	<p>— - проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;</p> <p>— - оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО;</p> <p>— - разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в ОО;</p> <p>— - разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.</p>
<p>— Родительский комитет</p>	<p>— - дает общественную оценку качества образования как составляющей внешней оценки качества;</p> <p>— - дает оценку эффективности реализации программы развития школы, обеспечения качества условий обучения.</p>
<p>— Совет обучающихся</p>	<p>— - формирует коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>

## — Оценка содержания образования

	— Критерии оценки	— Единица измерения <sup>1</sup>
<b>— 1. Образовательная деятельность</b>		
—	— Общая численность обучающихся:	— Чел.
—	— Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
—	— – начального общего образования;	— Чел.
—	— – основного общего образования;	— Чел.
—	— – среднего общего образования	— Чел.
—	— – адаптированные основные образовательные программы	— Чел.
—	— – иные уровни ООП, если реализуются (указать)	— Чел.
—	— Формы получения образования в ОО:	
	— – очная;	— Имеется/не имеетс я. — Количество чел.
—	— – очно-заочная;	— Имеется/не имеетс я. — Количество чел.
—	— – заочная	— Имеется/не имеетс я. — Количество чел.
—	— Наличие обучающихся, получающих образование:	—
—	— – в семейной форме	— Чел.

<sup>1</sup>В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

	— – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	—
	— – в форме самообразования	— Чел.
	— – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	— Чел.
	— Реализация ООП по уровням общего образования:	
	— – сетевая форма;	— Имеетс я/не имеетс я. — Количе ство догово ров о сетевом взаимо действи и
	— – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; —	— Имеетс я/не имеетс я. — Количе ство единиц рабочи х програ мм, где исполь зуется ЭО и ДОТ
<b>— 2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС, ФООП</b>		
	— Соответствие учебного плана ФГОС, ФООП	— Соответ ствует /не соответ ствует
	— Определяет ли учебный план — - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение	— Опреде ляет/не опреде

	<p>по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)?</p> <p>— - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения иных видов учебной деятельности обучающихся?</p> <p>— - формы их промежуточной аттестации?</p>	<p>ляет</p>
—	<p>— Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле</p>	<p>— Имеетс я/не имеетс я</p>
—	<p>— Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)</p>	<p>— Имеетс я/не имеетс я</p>
—	<p>— Наличие в ООП оценочных материалов</p>	<p>— Имеетс я/не имеетс я</p>
—	<p>— Наличие в ООП методических материалов</p>	<p>— Имеетс я/не имеетс я</p>
—	<p>— Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов</p>	<p>— Имеетс я/не имеетс я</p>
—	<p>— Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС, ФОП</p>	<p>— Соотве тствует /не соответ ствует</p>
—	<p>— Наличие рабочей программы воспитания, основанной на ФОП</p>	<p>— Имеетс я/не имеетс я</p>
—	<p>— Наличие Программы формирования УУД</p>	<p>— Имеетс я/не</p>

		имеетс я
—	Наличие программы коррекционной работы	— Имеетс я/не имеетс я
—	Наличие плана внеурочной деятельности	— Имеетс я/не имеетс я
—	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	— Имеетс я/не имеетс я —
—	Наличие календарного учебного графика	— Имеетс я/не имеетс я —
—	Наличие календарного плана воспитательной работы	— Имеетс я/не имеетс я
—	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	— Имеетс я/не имеетс я
—	Наличие описания условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС	— Имеетс я/не имеетс я
—	Сформированы учебные планы профилей	— Да/ нет

## — Оценка условий реализации образовательных программ

— Группа условий	— Критерии оценки	— Единица измерения
— Кадровые условия	— Численность/удельный вес численности педагогических работников с разным образованием – высшим и СПО, профильным и нет.	— чел.-%
	— Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	— чел.-%
	— Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	— чел.-%
	— Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	— чел.-%
	— Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	— чел.-%
	— Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	— чел.-%

<ul style="list-style-type: none"> <li>— Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную</li> <li>— переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной</li> <li>— осуществляемой в образовательной организации</li> <li>— деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</li> </ul>	— чел..%
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по</li> <li>— осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</li> </ul>	— чел..%
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных</li> <li>— непрерывным профессиональным образованием:</li> <li>– тренинги, обучающие семинары, стажировки;</li> <li>– вне программ повышения квалификации</li> </ul>	— чел..%
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших</li> <li>— методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских</li> <li>— организаций</li> </ul>	— чел..%
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся</li> <li>— победителями или призерами конкурса «Учитель года»</li> </ul>	— чел..%
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных</li> <li>— конкурсов профессионального мастерства</li> </ul>	— чел..%
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или</li> <li>— федеральном уровнях</li> </ul>	— чел..%
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы</li> </ul>	— чел..%
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных</li> <li>— непрерывным профессиональным</li> </ul>	— чел..%

	<p>образованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тренинги, обучающие семинары, стажировки;</li> <li>– вне программ повышения квалификации</li> </ul>	
— Психолого-педагогические условия	— Количество педагогов-психологов в штатном расписании	— чел..
	— Количество педагогов-психологов по совместительству	— чел..
	— Количество социальных педагогов	— чел..
	— Доля педагогических работников с функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	— чел.-%
	— Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	— ед./%
	— Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	— ед./%
	— Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	— ед./%
	— Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	— ед.
	— Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	— Имеется /не имеется
— Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	— Имеется /не имеется	
— Материально-техническое обеспечение	— Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	— ед.
	— Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	— ед./%
	— Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой;	— да / нет

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся</li> </ul>	— чел./%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающихся</li> </ul>	— кв. м
— Учебно-методическое и информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве</li> <li>— единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</li> </ul>	— ед./%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося</li> </ul>	— ед.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося</li> </ul>	— ед.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— соответствует/не соответствует</li> <li>— соответствует</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета</li> </ul>	— да/нет
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана</li> </ul>	— Ед.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности</li> </ul>	— Ед.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения</li> </ul>	— Ед.

	— проектной деятельности обучающихся	
	— Наличие электронной информационно-образовательной среды – доступ к цифровой библиотеке или иным электронным образовательным ресурсам, электронной системе учета учащихся, учета и хранения их образовательных результатов, личному кабинету в ФГИС «Моя школа» и т. д.	— Соответствует/ не соответствует

— Приложение 4

### — Структура отчета о самообследовании

	— Название раздела	— Содержимое раздела
	— Общая характеристика образовательной деятельности ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе.</li> <li>— Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</li> <li>— Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</li> <li>— Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии).</li> </ul>
	— Система управления ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</li> <li>— Взаимосвязь структур и органов управления.</li> </ul>
	— Содержание подготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Виды реализуемых ООП.</li> <li>— Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</li> </ul>

	<p>обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— - начального общего;</li> <li>— - основного общего;</li> <li>— - среднего общего.</li> <li>— Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</li> <li>— Направления дополнительных общеразвивающих программ.</li> <li>— Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.</li> </ul>
	<p>— Качество подготовки и обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).</li> <li>— Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ГИА.</li> <li>— Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ОГЭ.</li> <li>— Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</li> <li>— Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.</li> <li>— <i>Иное (например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио)<sup>2</sup>.</i></li> </ul>
	<p>— Особенности организации учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Количество классов-комплектов.</li> <li>— Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).</li> <li>— Продолжительность учебного года и каникул.</li> <li>— Количество обучающихся, получающих образование: <ul style="list-style-type: none"> <li>— - в очно-заочной форме;</li> <li>— - заочной форме.</li> </ul> </li> </ul>

<sup>2</sup>Раздел включается в отчет о самообследовании по решению ОО.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</li> <li>— Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>— Количество обучающихся, осваивающих ООП:</li> <li>— - с применением дистанционных технологий;</li> <li>— - с применением электронных средств обучения.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Информация о востребованности выпускников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения.</li> <li>— Доля выпускников старших классов, поступивших:</li> <li>— - в вузы,</li> <li>— - в ссузы.</li> <li>— Доля выпускников основной школы:</li> <li>— - поступивших в профильные классы ОО;</li> <li>— - перешедших на обучение в другие ОО;</li> <li>— - поступивших в ссузы.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Кадровое обеспечение образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием.</li> <li>— Категорийность педагогических работников.</li> <li>— Группы педагогических работников по стажу работы.</li> <li>— Возрастной состав педагогических работников</li> <li>— Повышение квалификации педагогических работников.</li> <li>— Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Соответствие используемых</li> </ul>

	<p>методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>учебников федеральному перечню.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</li> <li>— Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.</li> </ul>
	<p>— Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>— - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</li> <li>— - с медиатекой;</li> <li>— - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>— - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>— - с контролируемой распечаткой бумажных материалов;</li> </ul> </li> </ul>
	<p>— Материально-технические условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.</li> <li>— Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся</li> <li>— Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</li> <li>— Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей</li> </ul>

		<p>численности учащихся.</p> <p>— Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями)</p>
	— Функционирование ВСОКО	<p>— Положение о ВСОКО.</p> <p>— Информационно-аналитические продукты ВСОКО.</p> <p>— Администрирование процедур ВСОКО.</p>

— Приложение 5

— Показатели оценки предметных образовательных результатов

	— Показатели оценки предметных образовательных результатов	— Единица измерения
	— Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	— Чел. /%
	— Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	— Балл
	— Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	— Балл
	— Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	— Балл
	— Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	— Балл
	— Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	— Чел. /%
	— Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	— Чел. /%
	— Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	— Чел. /%
	— Численность/удельный вес численности	— Чел.

	выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	/%
—	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	— Чел. /%
—	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	— Чел. /%
—	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	— Чел. /%
—	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	— Чел. /%
—	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	— Чел. /%
—	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	— Чел. /%
	— – муниципального уровня;	— Чел. /%
	— – регионального уровня;	— Чел. /%
—	— – федерального уровня;	— Чел. /%
—	— – международного уровня	— Чел. /%
—	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	— Чел. /%
—	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	— Чел. /%







			y			
	c	y				π

				K		
--	--	--	--	---	--	--

—

			у			П
		В	у	К		П

--	--	--	--	--	--	--

— Приложение 7

— **Содержание оценки личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы**

	О	П	И	О	Ис	П
	Г	С	К	Те	Пе	В
		С	Е			
		П	К			
		П	К			





	обучения	отношений.	видеоаппаратуры) для визуального наблюдения и анализа изменений
—	Ученики, родители, педагоги готовы к устоявшимся отношениям	— степень включенности взрослых в программу психологических занятий; продуктивность совместной деятельности; удовлетворенность диалогом, определение стиля поведения в ситуациях разногласия; эмпатические тенденции; коммуникативный контроль.	— опросы учителей, обучающихся и родителей, индивидуальные и групповые интервью, наблюдения (за проведением конкретных занятий, интересом их участников к содержанию, динамикой в отношениях, проявлениях от начала к концу занятий и др.), применение технических средств (фото, видеоаппаратуры) для визуального наблюдения и анализа изменений

	<p>— Со зда ны ус ло ви я дл я раз ви ти я уст ре мл ен ий дет ей и взр ос лы х (по зна ват ель ны х, эм оц ио на ль но- ли чн ост ны х) че рез вы яв ле ни е со де рж</p>	<p>— Системность мышления. Включенность в групповые отношения. Личностная саморегуляци я. Тревожность. Стрессоустой чивость. Самоопределе ние. Потребность в самопознании.</p>	<p>— индивидуа льные беседы, наблюдени я, тесты</p>
--	--	--	---

	<p>ан ия ин ди ви ду аль но сти ре бе нк а, рас см от ре ни е гор из он тов его раз ви ти я, ос об ен но сте й са мо раз ви ти я</p>		
—	— Са мо реа ли зац ия ро ди тел ей — в са	— Ориентация на принятие ребенка, кооперацию в решении проблем. Последовател ьность в воспитании детей. Готовность к диалогу с	— Индивиду альные беседы, наблюдени я, тесты

	мо реа ли зац ии дет ей	педагогами	
--	---	------------	--

—