

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора
от 13.04. 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
ОЧУ «Школа XXI век»
за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Образовательное частное учреждение «Школа XXI век»
Руководитель	Светлана Ивановна Бушуева
Адрес организации	109052, г. Москва, ул. Старообрядческая, д.17
Телефон, факс	8-495-918-17-74
Адрес электронной почты	9181911@mail.ru
Учредитель	С.И.Бушуева, А.В.Бушуев
Дата создания	1996 г.
Лицензия	№040482 от 02 декабря 2019г. Серия 77Л01 №0011400
Свидетельство о государственной аккредитации	Департамент образования и науки города Москвы №004919. Дата выдачи – 18 ноября 2019 года. Серия 77А01 № 004919. Срок действия – 2027 год

ОЧУ Школа «XXI век» (далее – Школа) расположена в районе Лефортово города Москвы. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 13.03.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 25.02.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023

№ 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 2023г.. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/2024 учебный год.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

А) Дополнительное образование

ОЧУ "Школа XXI век" получено разрешение Роспотребнадзора на осуществление дополнительного образования. В настоящее время школа находится на стадии получения лицензии на осуществление дополнительного образования детей и взрослых (общеразвивающие программы)

Количество мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе на безвозмездной основе (бесплатно) за счет дохода от оказания Школой платных образовательных услуг -16 обучающихся. Количество вакантных мест: 18. Форма обучения – очная.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- «Ближе к звездам»
- «Я – блогер»
- «Строение и экология микроорганизмов»
- «Основы робототехники»
- «Клуб разговорного английского»
- «Введение в робототехнику с элементами электроники»
- «Увлекательное программирование в среде «SCRATCH»
- «Экономическая грамотность для юных предпринимателей»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

О ПРОХОЖДЕНИИ И ВЫПОЛНЕНИИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) «В МИРЕ МИКРООРГАНИЗМОВ»

(1, 2, 3 ЧЕТВЕРТИ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА)

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ

Цель проверки:

получить объективную информацию о прохождении рабочей программы по предмету.

Задачи:

Провести
мониторинг:

- выполнения учебной программы по предмету и классам;
- достигнутые результаты.

Способы сбора информации:

Контроль ведения документации (рабочая программа учителя по предметам).

Методы проведения: анализ документации, результатов тестирования, защит мини-проектов по учебно-исследовательскому блоку.

Диагностический мониторинг проводился среди учащихся 6-7 классов. Целью проверки достижений являлось прохождение тестирования по теоретическому блоку программы, а также выполнение эксперимента и защита мини-проектов по результатам данного эксперимента. Регулярно ведется журнал пед. доп. обр. и осуществляется связь с родителями, или их законными представителями

По итогам промежуточного мониторинга в форме тестирования отмечена эффективность освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «В мире микроорганизмов», достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям организации образовательной деятельности и подтверждают эффективность работы с обучающимися в течении 1-3 четвертей текущего учебного года.

По итогам текущего контроля успеваемость по темам

- **Микробиология. История науки,**
- **Питательные среды и методы выращивания микроорганизмов,**

- **Систематика микроорганизмов,**
 - **Морфология микроорганизмов**
- составляет 100%, качество знаний — 85%.

Результаты диагностики по уровням качества знаний

Уровень	Количество участников курса (16)
Высокий	6 человек
Средний	5 человек
Низкий	5 человек

Анализируя данные, представленные в таблице, понимаем, что 16 учащихся (6 класс — 6 чел., 7 класс — 9 человек) справились с поставленными целями, из них у 6 высокий уровень, у 5 средний, у 5 — низкий. Это говорит о том, что учащиеся в целом заинтересованы в освоении новой профессией, связанной с медициной и биологией. Особое внимание следует уделить группе с низким уровнем усвоения материала, где особую трудность вызвал теоретический блок программы. Однако стоит отметить, что эта разница менее заметна на практических занятиях. В ходе диагностики было выявлено, что в курсе программы используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Данная программа действительно дает возможность обучающимся получить не только теоретические знания, но и практические навыки в области микробиологии, стимулирует интерес к учебно-исследовательской и познавательной деятельности.

В ходе проверки установлено следующее:

предусмотрено 34 рабочих недель. Прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует графику, утвержденному на начало 2023-2024 учебного года.

Регулярно ведется журнал пед.доп. образования. Записи в журнале соответствуют записям в рабочей программе.

Вывод: на уроках кружка «В мире микроорганизмов» обучающиеся овладевают различными способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Помимо овладения предметными навыками, обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми сверстниками. Этому способствует правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие с учителем, взаимосвязь с семьями обучающихся.

Рекомендации — скорректировать работу в 4 четверти с учащимися, показавшими низкий уровень качества знаний.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ПРОХОЖДЕНИИ И ВЫПОЛНЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) «УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ В СРЕДЕ «SCRATCH» ЗА I, II, III ЧЕТВЕРТЬ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА

Цель проверки: получить объективную информацию о прохождении рабочей программы по предмету.

Задачи: провести мониторинг:

- выполнения учебной программы по предмету и классам;
- достигнутые результаты.

Способы сбора информации:

1. Контроль ведения документации (рабочая программа учителя по предметам).

Методы проведения: анализ документации, демонстрация проектов.

Мониторинг был проведен применительно к учащимся 2-4 классов. Целью проверки достижений являлось создание проекта, который бы охарактеризовал умения и навыки учащихся. Учащиеся выбрали проект создание мультипликационного сюжета «Кот и птичка», «Кружащийся котенок», «Хожение по коридору», «Слепой кот», «Погоня», «Акула и Рыбка». В этом проекте необходимо создать сюжет с возможностью воспроизведения звуков, показать анимацию. Все учащиеся принимали

участие в создании данного проекта. Результаты показали то, что многие школьники освоили программу и свободно могут создать несложный проект. Несколько человек усвоили курс хорошо, но свой проект без помощи создать не смогут или создадут с ошибками.

**Результаты диагностики умения младших школьников
программировать
в среде Scratch**

Уровень умения младших школьников программировать в среде Scratch	Количество испытуемых (19)
Высокий	13 человек
Средний	1 человек
Низкий	1 человек

Стоит заметить, что предмет «Информатика» в испытуемом классе только 1 год. Многие учащиеся не имеют навыков работы с компьютером. Неуверенно работают с манипуляторами, путают клавиши. То есть обстановка работы за компьютером является для них стрессовой. Связи с этим много времени ушло на обучение таких учащихся работать с компьютером (умение включать компьютер, пользоваться мышью). Также в этом возрасте, 8–9 лет, у учащихся существует боязнь сделать «что-то не так». Также учитывая возрастные особенности, работа за компьютером не должна превышать 15 минут за урок.

Однако, по данным, приведенным в таблице видно, что 14 учащихся справились с поставленными целями, из них у 13 высокий уровень, у 1-средний, у 1 – низкий. Это говорит о том, что учащиеся хорошо расположены к алгоритмическому стилю мышления и работа за компьютером не вызывает у них дискомфорта.

Из вышесказанного делается вывод, что работу над одним проектом нужно разделять между 3 группами учащихся. Поэтому моменты, которые посложнее, следует давать ребятам, которые лучше справляются. Учащимся, которые только начинают работу за компьютером, необходимо все время помогать и следить за ходом выполнения работы. Это позволяет всем учащимся принимать участие в разработке проекта, при этом проект будет выполнен максимально быстро и качественно. Также коллективная

работа позволяет слабоуспевающим учащимся постепенно избавляться от страха перед компьютером.

В настоящее время информатику начинают изучать уже в начальной школе. Возникает вопрос: можно ли в начальной школе детей обучать алгоритмизации и программированию?

Результаты достижений показывают, можно, но при соблюдении следующих условий:

- для решения алгоритмических задач выбрана понятная и интересная ученикам предметная область;
- программная реализация учебной среды программирования имеет дружелюбный пользовательский интерфейс;
- для создания алгоритма решения задачи используются визуальные средства представления структур данных и структур управления, не требующие запоминания большого количества служебных слов и синтаксических правил записи программы.

Несмотря на то, что Scratch является языком программирования, с помощью которого изучаются такие понятия как алгоритм, скрипт, программа, творческая деятельность учащихся была на хорошем уровне. Ребята с интересом изучали новые возможности, при этом создавались интересные проекты, что показало заинтересованность в изучении программирования в среде Scratch.

В ходе проверки установлено следующее:

В I – III четверти предусмотрено 27 рабочих недель. Прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует графику, утвержденному на начало 2022 - 2023 учебного года. Теоретическая часть программы выполнена на 100%. Практическая часть программы выполнена на 100%.

Записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах.

Регулярно ведется журнал пед.доп. образования. Записи в журнале соответствуют записям в рабочей программе.

Выводы:

1. Учебные программы выполнены полностью во всех классах по всем предметам.
2. Проведен мониторинг достигнутых результатов.
3. Большинство обучающихся не станут профессиональными программистами, так же как большинство других учащихся не станут профессиональными писателями, биологами, физиками и химиками. Но обучение программированию дает преимущества для личности ученика:

оно позволяет школьникам более полно и творчески выражать свои мысли, помогает им развивать логического мышления и помогает им понять работу новых технологий, с которыми они сталкиваются повсюду.

4. Приобретенные школьниками приемы работы и умение использовать алгоритмические конструкции дадут возможность более основательно и самостоятельно работать с программой. Использование среды Scratch в учебной деятельности позволяет: активизировать процесс их подготовки к учебным занятиям, созданию интерактивных анимированных материалов, коллективно работать над проектами и обмениваться результатами через Scratch сообщество, побуждать к самостоятельной деятельности.

5. В ходе нашей работы мы определили, что Scratch, является хорошим введением в тему «Начало программирования», а также оказывает позитивное влияние на развитие алгоритмических умений у обучающихся.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ПРОХОЖДЕНИИ И ВЫПОЛНЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) «БЛИЖЕ К ЗВЕЗДАМ» ЗА I, II, III ЧЕТВЕРТЬ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА

Цель проверки: получить объективную информацию о прохождении рабочей программы по предмету.

Задачи: провести мониторинг:

- выполнения учебной программы по предмету и классам;
- достигнутые результаты.

Способы сбора информации:

Контроль ведения документации (рабочая программа учителя по предметам).

Методы проведения: анализ документации, результатов тестирования, защит мини-проектов

Мониторинг был проведен применительно к учащимся двух групп 1-2 класс, 3-4 класс

Целью проверки достижений являлось создание проекта, который бы охарактеризовал умения и навыки учащихся. 1-2 класс нарисовать Солнечную систему (подписать все планеты), планеты Солнечной системы Марс, Сатурн, Земля. Рисунки Луны и ее фаз. Нарисовать телескоп, навести телескоп на объект (настроить) и показать.

3-4 класс кроме Солнечной системы планет, и фаз Луны делали рисунки созвездий, находили местоположение Большой и Малой медведицы, Полярной звезды и других созвездий на интерактивной карте в реальном времени, находили разные звезды и записывали их параметры (температуру, цвет, массу) (рисовали созвездия). Собирали школьный телескоп, наводили его на разные объекты на улице. Находили звезды на карте звездного неба.

Результаты показали то, что многие школьники освоили программу и свободно ориентируются в интерактивных программах Солнечной системы. Могут перечислить в правильном порядке все планеты Солнечной системы, знают основные созвездия нашего полушария, знают, что такое фазы Луны, как луна вызывает приливы и отливы на Земле. что такое звезда, представляют зависимость звезд от массы и температуры, представляют эволюцию Солнца. Могут настроить телескоп и понимают его устройство. Практически все ученики легко освоили интерактивные программы: Солнечная система, созвездия, МКС сегодня, фазы Луны. Научились находить нужные объекты. Могут пользоваться телескопом

Несколько человек усвоили курс хорошо, но настроить телескоп, найти нужное созвездие в интерактивной программе без помощи учителя не могут. Всего в группе было изначально 23 ребенка (8 человек-1 класс, 6 - человек 2 класс, 7 человек- 3 класс и 2 -4 класс)

Результаты диагностики по уровням качества знаний (3-4 класс)

Уровень	Количество участников
Высокий	7
Средний	2
Низкий	-

Результаты диагностики по уровням качества знаний (1-2 класс)

Уровень	Количество участников
Высокий	8
Средний	5
Низкий	1

В ходе проверки установлено следующее:

Следует отметить, что 59% детей имеют высокий уровень заинтересованности в предмете, легко усваивают материал, установили интерактивные программы для изучения Солнечной системы и звездного неба дома, ряд из них имеют дома свои детские телескопы.

Усвоение части программы через рисунок, дало вполне успешные результаты дети выучили планеты Солнечной системы их порядок, проявили интерес к звездному небу и созвездиям.

Дети с низким уровнем освоения программы (1 класс) имели трудности с чтением и работе с планшетами, но к третьей четверти эти навыки значительно улучшились.

Так же большой интерес у детей вызвала программа МКС сегодня, где не только можно смотреть, где находится станция, и что видно в камеры, установленные на станции в реальном времени, но и фильмы - экскурсии по МКС с наглядными представлениями о работе и быте космонавтов, о невесомости и поведении в ней человека.

Даная программа позволяет в легкой игровой форме освоить вполне серьезные знания по Астрономии, строению нашей Вселенной.

В I – III четверти предусмотрено 27 рабочих недель. Прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует графику, утвержденному на начало 2023 - 2024 учебного года. Теоретическая часть программы выполнена на 100%. Практическая часть программы выполнена на 100%.

Регулярно ведется журнал пед.доп. образования. Записи в журнале соответствуют записям в рабочей программе. Преподаватель находится на постоянной связи с родителями.

Выводы:

6. Учебные программы выполнены полностью во всех классах по всем предметам.
7. Проведен мониторинг достигнутых результатов.
8. Большинство обучающихся (88%) проявили большой интерес к предмету и смогли его освоить
9. Помимо овладения предметными навыками, учащиеся, обладают установкой положительного отношения к миру, людям, достижениям науки. Этому способствует правильно выстроенная модель

образовательного процесса, взаимодействие с учителем, взаимосвязь с семьями обучающихся.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
О ПРОХОЖДЕНИИ И ВЫПОЛНЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) «Я – БЛОГЕР» ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ
ГОД**

1. Цель проверки:

получить объективную информацию о прохождении рабочей программы по предмету.

2. Задачи:

провести мониторинг: выполнения учебной программы по предмету и классам;
достигнутые результаты.

3. Способы сбора информации:

Контроль ведения документации (рабочая программа учителя по предметам).

Методы проведения: анализ документации, демонстрация проектов.

4. Мониторинг был проведен применительно к учащимся 5-6 классов. Целью проверки достижений являлось создание контента, который бы охарактеризовал умения и навыки учащихся, - они создают сюжеты для канала школы, размещенного на видеохостинге в сети Интернет. Это могут быть сюжеты на любую тему, интересную детям в данный момент, или видеоотчеты с внутришкольных мероприятий, где они выступают в качестве специалистов информационного агентства. В этом проекте необходимо написать сценарий будущего ролика, выбрать ведущего, корреспондентов и дополнительных спикеров, режиссера, редактора оператора и монтажера, чтобы собрать материал, отыграть роли и смонтировать сюжет и опубликовать его в сети. Все учащиеся с удовольствием принимали участие в практических занятиях; а наличие такого огромного количества разноплановых ролей позволяло с легкостью выбрать ту, которая была бы максимально конгруэнтно учащемуся в данный момент. Результаты показали то, что многие школьники освоили программу и могут более продуктивно работать с собственными аккаунтами, что позволяет говорить о высокой практической ценности всего курса.

5. Результаты диагностики учащихся создавать свои публикации в сети Интернет

Уровень	Количество участников (90)
Высокий	52
Средний	33
Низкий	5

1. Стоит заметить, что предмет «Журналистика» подразумевает глубокое знание языка и литературы, высокую начитанность и достаточный жизненный опыт, для понимания многих психологических явлений. Даже если учесть, что многие учащиеся имеют навыки ведения своих собственных аккаунтов в сети Интернет, многие не соблюдают структуру и не выдерживают единый стиль публикаций. Однако общие понятия о работе с мультимедийной техникой и практические навыки написания сочинений и изложений помогают быстрее включаться в обучающий процесс и реализации проектов.
2. По данным, приведенным в таблице видно, что 15 учащихся справились с поставленными целями, из них у 8 высокий уровень,

у 5 средний, у 2 – низкий. Это говорит о том, что учащиеся хорошо расположены к освоению новой профессии и даже технические вопросы при работе с мультимедийной техникой не вызывает у них дискомфорта. Но среди них были выявлены и те, кто не определился с желаемой ролью в проекте и, поэтому, показывал низкие результаты включенности в общую работу.

3. Из вышесказанного делается вывод, что работу над одним проектом нужно разделять между 3 группами учащихся. Для этого в самом начале курса можно указать, что распределение ролей идет по принципу «в кадре», «за кадром - техники» и «за кадромдеологии». Это позволяет всем учащимся принимать участие в разработке проекта, при этом проект будет выполнен максимально быстро и качественно. Также коллективная работа позволяет участвовать всем и брать на себя ответственность только за ту часть, которая нравится.
4. Данная программа дает возможность обучающимся удовлетворить собственные интересы и реализовать способности в области цифровых технологий, создавая собственные видеоролики; позволяет при этом решить одну из важных задач Федерального государственного стандарта общего образования: «формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями».
5. Программа «Я – блогер» способствует самовыражению обучающегося независимо от его возраста и темперамента, позволяет выбрать оптимальную траекторию развития индивидуальных способностей, развить творческую самостоятельность. Свобода личности ярко проявляется в творческой деятельности, в возможности самостоятельного выбора, постановки и свершения творческой задачи.
6. Несмотря на то, что все ролики создавались не в студийных условиях, творческая деятельность учащихся была на хорошем уровне: это не только выбор ракурса и построение композиции, но и расстановка света и даже подбор самих локаций под задачу сюжета. Ребята с интересом изучали новые программы, при этом создавались интересные проекты, что показало заинтересованность в изучении программирования в среде Scratch.

В ходе проверки установлено следующее:

- предусмотрено 34 рабочих недель. Прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует графику, утвержденному на начало 2022 - 2023 учебного года. Теоретическая часть программы выполнена на 100%. Практическая часть программы выполнена на 100%.
- Записи в журналах соответствуют записям в

рабочих программах.

Выводы:

1. Учебные программы выполнены полностью во всех классах по всем предметам.
2. Проведен мониторинг достигнутых результатов.

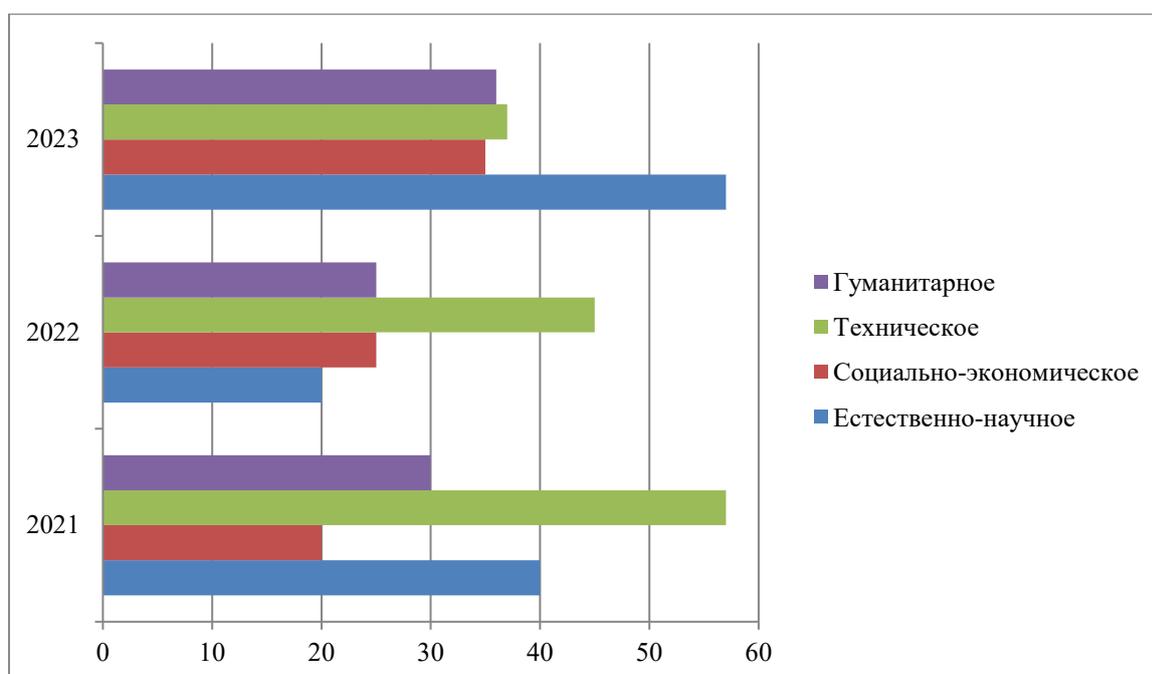
Большинство обучающихся могут в дальнейшем заниматься ведением как своих аккаунтов, так и оказывать платные услуги по ведению чужих аккаунтов. Приобретенные школьниками теоретические знания позволят сделать правильное решение о дальнейшей специализации в обучении.

В ходе нашей работы мы определили, что все участники научились вести фото- и видеосъемку: правильно выбирать точку съёмки; грамотно строить композицию кадра; настраивать и правильно использовать освещение; правильно использовать планы; правильно использовать возможности съёмочной техники.

Получили новые навыки работы в программах по фото- и видеобработке - как на компьютере, так и на смартфоне.

Регулярно ведется журнал пед. доп. обр. и осуществляется связь с родителями, или их законными представителями.

Гистограмма. Сравнение 4-х популярных направлений допобразования за 2021-2023 годы



Расскажем подробнее про некоторые направления.

Все педагоги дополнительного образования имеют соответствующую квалификацию и диплом «педагог дополнительного образования» см. раздел «Педагогический состав»

По результатам освоения общеразвивающих программ дополнительного образования обучающимся выдаётся справка соответствующего образца.

Также выдается справка, что обучающийся зачислен на программу дополнительного образования.

Виды материальной поддержки: Школа предоставляет возможность обучаться по дополнительным общеобразовательным программам детям с ОВЗ, учащимся из многодетных семей, малоимущим гражданам, отличникам и учащимся начальной школы - на безвозмездной основе представлены на сайте Школы. По результатам обучения педагогами представлены аналитические справки, была проведена итоговая аттестация. Учащиеся, освоившие программу «Я – блогер», в качестве выпускной работы сняли ролик о дополнительном образовании (см. на сайте).

Ниже приводятся аналитические справки по всем направлениям дополнительного образования.

СПРАВКА
о материально-техническом обеспечении образовательной
деятельности по образовательным программам
Образовательного частного учреждения «Школа XXI век»

Обеспечение образовательной деятельности и оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами в каждом из мест осуществления образовательной деятельности:

N п/п	Вид, уровень образования (для профессионального образования сведения о профессиях, специальностях и присваиваемой по соответствующим профессиям, квалификации), подвид дополнительного образования. Наименование программ	Информация об объекте, используемом при осуществлении образовательной деятельности и его оснащении	
		Кадастровый (или условный) номер объекта/помещения, адрес объекта/помещения, номер помещения в	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с указанием перечня и количества основного оборудования

		соответствии с документами БТИ (этаж, помещение, комната) **	
1	2	3	4
1	Дополнительное образование. Дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительная общеразвивающая программа «Ближе к звездам» (занимательная астрономия)	Адрес: город Москва, ул. Старообрядческая, д.17 (кадастровый номер здания 77:04:0001013:1048) 2 этаж, помещения 7 и 22	Кабинет истории и обществознания (1 ноутбук, 1 проектор, 1 экран проектора, 1 интерактивная доска, 1 принтер, 10 планшетов) Кабинет информатики (9 ноутбуков, 1 стационарный ПК, 2 МФУ, 1 проектор, 1 экран проектора)
2	Дополнительное образование. Дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский»	Адрес: город Москва, ул. Старообрядческая, д.17 (кадастровый номер здания 77:04:0001013:1048), 1 этаж помещения 6 и 3	Кабинет 2 класса (1 ноутбук, 1 телевизор, 10 планшетов) Кабинет 1 класса (1 ноутбук, 1 телевизор, 10 планшетов)
3	Дополнительное образование. Дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительная общеразвивающая программа «Увлекательное программирование в среде «SCRATCH»	Адрес: город Москва, ул. Старообрядческая, д.17 (кадастровый номер здания 77:04:0001013:1048), 2 этаж помещения 16 и 22	Кабинет физики (1 ноутбук, 10 планшетов, оборудование для проведения лабораторных работ по теме: электростатика, электричество, оптика, магнитное поле колебания и волны, набор электроника для начинающих, набор электронных компонентов SCRATCH и ARDUINO по робототехнике) Кабинет информатики (9 ноутбуков, 1 стационарный ПК, 2 МФУ, 1 проектор, 1 экран проектора)
4	Дополнительное образование. Дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительная общеразвивающая программа «Строение и экология микроорганизмов»	Адрес: город Москва, ул. Старообрядческая, д.17 (кадастровый номер здания 77:04:0001013:1048), 2 этаж, помещение 17	Кабинет Химия (1 ноутбук, 1 проектор, 1 экран проектора, 10 планшетов, 1 интерактивная доска, 5 микроскопов, комплекты микропрепаратов (Анатомия, Ботаника, Зоология, Общая биология))
5	Дополнительное образование. Дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительная общеразвивающая программа «Основы робототехники»	Адрес: город Москва, ул. Старообрядческая, д.17 (кадастровый номер здания 77:04:0001013:1048), 2 этаж, помещения 16 и 22	Кабинет физики (1 ноутбук, 10 планшетов, оборудование для проведения лабораторных работ по теме: электростатика, электричество, оптика, магнитное поле колебания и волны, набор электроника для начинающих, набор электронных компонентов SCRATCH и ARDUINO по робототехнике) Кабинет информатики (9 ноутбуков, 1 стационарный ПК, 2 МФУ, 1 проектор, 1 экран проектора)

6	Дополнительное образование. Дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительная общеразвивающая программа «Я -блогер»	Адрес: город Москва, ул. Старообрядческая, д.17 (кадастровый номер здания 77:04:0001013:1048), 2 этаж, помещение 11	Актальный зал (1 телевизор, 1 мультимедийный центр, 1 проектор, 1 экран проектора, 3 радиомикрофона, 1 ноутбук, 10 планшетов, 1 камера GoPro HERO7, 1 камера DJI H1cket 2, 1 камера DJI OSMO POCKET, 3 штатива, 1 комплект освещения, 1 хромакей)
7	Дополнительное образование. Дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительная общеразвивающая программа «Введение в робототехнику с элементами электроники»	Адрес: город Москва, ул. Старообрядческая, д.17 (кадастровый номер здания 77:04:0001013:1048), 2 этаж, помещения 16 и 22	Кабинет физики (1 ноутбук, 10 планшетов, оборудование для проведения лабораторных работ по теме: электростатика, электричество, оптика, магнитное поле колебания и волны, набор электроники для начинающих, набор электронных компонентов SCRATCH и ARDUINO по робототехнике) Кабинет информатики (9 ноутбуков, 1 стационарный ПК, 2 МФУ, 1 проектор, 1 экран проектора)
8	Дополнительное образование. Дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык. Разговорный. Интенсивный курс»	Адрес: город Москва, ул. Старообрядческая, д.17 (кадастровый номер здания 77:04:0001013:1048), 2 этаж, помещение 1 - 2	Кабинет русского языка и литературы (1 ноутбук, 1 проектор, 1 экран проектора, 15 планшетов, 1 музыкальный центр)

Б) Внеурочная деятельность

Одним из ключевых форматов этого учебного года стало внедрение профминимума в школах по всей стране на базе материалов профориентационного проекта «Билет в будущее».

В нашей школе формат внеурочной деятельности очень популярен. В школе ОЧУ «Школа XXI век» внеурочная деятельность включает в себя следующие направления: «Разговоры о важном», «Настольный теннис», «Избранные вопросы грамматики английского языка», «Моя Москва», «Россия – мои горизонты», «Формирование финансовой грамотности», «Физический эксперимент в школе», «Избранные вопросы вероятности и статистики», «Вокальный ансамбль», «Хоровое пение», «Кукольный театр», «Функциональная грамотность».

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство Школой, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p> <p>Ученический Актив</p> <p>Родительский комитет</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной

Предметные методические объединения	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы <p>начальной школы</p> <p>естественно научное</p> <p>гуманитарное</p> <p>спортивно-оздоровительное</p>
-------------------------------------	---

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. 20% работников Школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2024 году это количество увеличится.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	53	171	147	136
	– начальная школа	4	24	5	23
	– основная школа	15	95	78	56

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
	– средняя школа	14	24	68	34
	-- самообучение		28	20	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	1	–	–
	– среднем общем образовании	–	1	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	12	3	8	Планируется 3
	– средней школе	8	10	12	Планируется 10

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. *Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на*

интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 8 общеобразовательные организации, 3 вуза и 12 ссузов. Кроме того, в районе расположены спортивный комплекс, библиотеки.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	8	8	100	1	12,5	7	87,5	0	0	0	0	0	0
2	6	6	100	0	0	6	100	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	2	28,6	5	71,4	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	5	21,7	19	82,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году, то можно отметить, что

процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», увеличился.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили и год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	3	60	2	40	0	0	0	0	0	0
6	6	5	83	4	67	1	16	1	17	0	0	0	0
7	10	8	80	5	50	3	30	2	20	0	0	0	0
8	12	12	100	11	92	1	8	0	0	0	0	0	0
9	23	20	87	13	56	7	31	3	13	0	0	0	0
Всего	56	50	89	36	64	14	25	6	11	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		
								Кол-во	%	Кол-во	%	
10	8	8	100	2	25	6	75	0	0	0	0	0
11	26	26	100	6	23	20	77	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	8	23	26	77	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», увеличился.

В 2023 году в Школу была зачислена 1 ученица, прибывших из ДНР, ЛНР: Ирина Невгод, 6 класс. Все выбрали формат очного обучения. Несмотря на сложную психологическую ситуацию для обучающихся, они успешно закончили обучение и показали результаты, благодаря которым продолжилась положительная динамика увеличения количества аттестатов с отличием, начиная с 2019 года.

Анализ результатов ГИА-23 показывает, что школа дает детям необходимые знания для достижения успешного будущего.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100баллов	Сколько обучающихся получили 90–98баллов	Средний балл

Русский язык	48	0	3	76
Математика (профильный)	13	0	1	61
Математика (база)	35	Балл «5» -- 10	Балл «4» -- 13	4
Физика	2	0	0	47
Химия	1	0	0	78
Информатика	5	0	0	43
Биология	1	0	0	63
История	4	0	0	64
Англ. язык	7	0	1	72
Литература	2	0	2	91
Обществознание	14	0	1	55

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 9-х классов выросла на 15%, 11-х классов — на 25 %.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С апреля 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение

и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего выпускников	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступил в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	45	30	8	7	88	82	6	0	0
2022	45	15	5	25	70	65	4	3	1
2023	27	12	1	14	54	50	4	2	0

В 2023 учебном году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ОЧУ «Школа XXI век». Это связано с введением в школе новых ФГОССОО и, как следствие, обучение по профилям, которое становится востребованным среди обучающихся.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, увеличилось.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. **Общее количество работников – 30 человек. Из них 25 – учителя, 5 – непедагогические работники.**

По итогам 2022-2023 года образовательная организация готова перейти

на применение профессиональных стандартов. Из 25 педагогических работников образовательной организации 25 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Педагоги Школы сдали соответствующие экзамены, подтвердив квалификацию экспертов.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 24 чел. Среднее специальное – 1 чел. Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Высшая – 5 чел. Первая – 5 чел.	До 5 лет – 2 чел. 10-15 лет – 2 чел. Свыше 15 лет – 21 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- **Кандидат наук – 3 работника;**
- **Почетный работник общего образования РФ – 1 работник;**
- **Медаль "За доблестный труд" – 1 работник;**
- **Медаль "За вклад в подготовку к 65-летию Победы в ВОВ"-2 работника**
- **Медаль «850-летие Москвы»-1 работник**

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.

В августе 2023 года на должность учителя начальных классов приняли обучающегося по образовательной программе среднего профессионального образования «Преподавание в начальных классах». Кандидат успешно прошел собеседование, и комиссия по трудоустройству Школы оценила его как перспективного будущего специалиста.

За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

Есть педагог-дефектолог.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2023 году планируется создание единого информационно-библиотечного пространства, в котором обучающимся будет комфортно получать всю необходимую информацию.

Обучающиеся школы активно пользуются электронной библиотекой МЭШ.

Помимо пополнения учебного и художественного фонда Школы, у нас функционирует автоматизированная система «Аверс», внедрением которой в общей системе Школы занимаются наши специалисты.

Сведения о библиотечном фонде:

- – книгообеспеченность – 100 процентов;
- – обращаемость – 3578 единиц в год;
- – объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет собственных средств.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10

8	Общественно-политическая	85	37
---	--------------------------	----	----

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных предметов: русского языка, математики, литературы, истории, географии.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 10 мая 2023 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

VIII. Оценка материально-технической базы

- Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:
- компьютерный класс. В компьютерном классе установлена лицензионная программа GENERAL PUBLIC LICENSE GNU. В рамках информационной безопасности школьников установлен программный продукт «Интернет Контроль Сервер» для ЭВМ (фильтр-контент)
- приобретено 8 ноутбуков
- 2 планшета
- мультимедийные проекторы;
- кабинет по химии;
- кабинет по биологии;
- кабинет по физике;
- кабинет по изобразительному искусству;
- кабинет ОБЖ с оборудованием для учащихся с ОВЗ и инвалидностью;
- спортивный класс для игры в настольный теннис.
- На втором этаже оборудованы учебные кабинеты с мультимедийными проекторами и возможностью онлайн обучения и тестирования.
- Асфальтированная площадка на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт. Спортивная площадка оборудована для спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол.

Ниже представлены данные об оборудовании по кабинетам:

Предмет	Оборудование
Информатика	9 ноутбуков, 1 стационарный компьютер, 2 МФУ, 1 проектор, 10 планшетов
Биология. Химия	1 ноутбук, 1 проектор, 1 интерактивная доска, 5 микроскопов, Комплекты микропрепаратов (Анатомия, Ботаника, Зоология, Общая биология), Комплект моделей кристаллических решеток. Комплект моделей атомов. ОГЭ-лаборатория 2022 (ежегодная комплектация ФИПИ. (Комплект для сдачи ОГЭ по химии (ГИА) 2022)
Физика	1 ноутбук, 10 планшетов, оборудование для проведения лабораторных работ по теме: электростатика,

	электричество, оптика, магнитное поле колебания и волны, Микроскоп ОГЭ-лаборатория 2022 (ежегодная комплектация ФИПИ. (Комплект для сдачи ОГЭ по физике (ГИА) 2022) Набор электроника для начинающих (3 шт), Набор электронных компонентов Scratch + Arduino по робототехнике, Телескоп F40м
Русский язык	1 ноутбук 1 проектор
История. Обществознание	1 ноутбук, 1 проектор, 1 интерактивная доска, принтер
1 класс	телевизор
2 класс	телевизор
3 класс	телевизор
АКТОВЫЙ ЗАЛ	телевизор, мультимедийный центр, большой экран, микрофоны, ноутбук, МФУ

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Перед началом разработки отчета рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2020–2023 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

SWOT-анализ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
<i>Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (40% учителей имеют высшую и первую категорию).</i>	<i>Слабая материально-техническая база</i>	<i>Есть предложения по сетевому взаимодействию</i>	<i>Расширяется конкурентная среда</i>
<i>Учебный план имеет разнообразную вариативную часть</i>	<i>Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы</i>	<i>Есть спрос на профильное и предпрофильное образование</i>	<i>Период демографического спада в регионе</i>

Основные направления развития организации:

1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных.

Разработка ООП школы на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФОП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

5. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 марта 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	136
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	49

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	105 (77%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	26
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по Математике (базовый уровень)	балл	4 (балл)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (28%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	51 (40%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (21%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2 (1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности	человек (процент)	1 (1%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек к (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
– с высшим образованием		24
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек к (процент)	
– с высшей		5
– первой		5
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек к (процент)	
– до 5 лет		2
– больше 30 лет		5
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек к (процент)	
– до 30 лет		2
– от 55 лет		5

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников (удельный вес)	человек (процент)	7(58%)
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников (удельный вес)	человек (процент)	3 (25%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся (удельный вес)	человек (процент)	136 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,63

Выводы:

— анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

— школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

— явная ежегодная тенденция к увеличению количества обучающихся говорит о несомненном успехе нашего педагогического коллектива.

2019-2020 уч. гг.- выпускников 9 кл.- 71 чел., 11 кл. - 84 чел.

В 2020-2021 уч.гг.-выпускников 9 кл.- 45 чел., 11 кл.- 96 чел.

В 2021-2022 уч.гг.-выпускников 9 кл.- 45 чел., в 11 кл.- 70 чел.

Мы продолжаем постоянное повышение квалификации педагогических работников и совершенствование образовательной среды школы.

В связи с началом реализации новых образовательных стандартов в Школе активно ведется работа над новой воспитательной работой, а также над новыми общеобразовательными программами начального, основного и среднего общего образования.