

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА XXI ВЕК»

СОГЛАСОВАНО  
протокол заседания Педагогического  
Совета от 28/08/2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Бушуева С.И



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**“РУССКИЙ ЯЗЫК”**

**ДЛЯ УЧЕНИКОВ 3 КЛАССА**

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧИТЕЛЬ: БЕГОВИЧ Э.С.

г. Москва

2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): во 2–4 классах – по 170 ч.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при

обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как части коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия<sup>[1]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической

задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

[1] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 3 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                        | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 9                |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               | 3                  | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 13               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 4                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               | 3                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                     |                                       | 17               | 2                  |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 13                 | 6                   |   |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 3 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|--------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|              |  | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |                      |   |
| 1            | Русский язык как государственный язык Российской Федерации                 | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2            | Характеристика звуков русского языка                                       | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> |
| 3            | Соотношение звукового и буквенного состава слов                            | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> |
| 4            | Лексическое значение слова   | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a> |
| 5            | Работаем с толковыми словарями   | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a> |
| 6            | Наблюдаем за значениями слов в тексте                                      | 1                |                           |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 7            | Прямое и переносное значение слова   | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a> |
| 8            | Устаревшие слова   | 1                | 1                         |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> |
| 9            | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a> |

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|--------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|              |   | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |                      |   |
| 10           | Различение<br>однокоренных<br>слов и слов с<br>омонимичным<br>и корнями   | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> |
| 11           | Однокоренные<br>слова и формы<br>одного и того<br>же слова.   | 1                |                           | 1                          |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> |
| 12           | Окончание как<br>изменяемая<br>часть слова.   | 1                |                           |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 13           | Нулевое<br>окончание  | 1                |                           |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 14           | Корень,<br>приставка,<br>суффикс —<br>значимые<br>части слова.  | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a> |
| 15           | Выделение в<br>словах с<br>однозначно<br>выделяемыми<br>морфемами<br>окончания,<br>корня,<br>приставки,<br>суффикса | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a> |
| 16           | Состав слова:<br>обобщение  | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> |
| 17           | Резервный урок<br>по разделу<br>состав слова:<br>проектное<br>задание "Семья<br>слов"                               | 1                |                           | 1                          |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a> |
| 18           | Части речи  | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a> |

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|--------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|              |  | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |                      |   |
| 19           | Имя<br>существительн<br>ое: общее<br>значение,<br>вопросы,<br>употребление в<br>речи | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> |
| 20           | Имена<br>существительн<br>ые мужского,<br>женского и<br>среднего рода                | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> |
| 21           | Род имён<br>существительн<br>ых  | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a> |
| 22           | Число имён<br>существительн<br>ых  | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |
| 23           | Имена<br>существительн<br>ые<br>единственного<br>и<br>множественног<br>о числа.      | 1                |                           |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 24           | Изменение<br>имён<br>существительн<br>ых по числам                                   | 1                |                           | 1                          |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |
| 25           | Падеж имён<br>существительн<br>ых  | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> |
| 26           | Падеж имён<br>существительн<br>ых:<br>именительный<br>падеж                          | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 27           | Падеж имён<br>существительн<br>ых:   | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> |

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|--------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|              |   | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |                      |   |
|              | родительный падеж   |                  |                           |                            |                      |   |
| 28           | Падеж имён существительных: дательный падеж                     | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> |
| 29           | Падеж имён существительных: винительный падеж                   | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 30           | Падеж имён существительных: творительный падеж                  | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> |
| 31           | Падеж имён существительных: предложный падеж                    | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> |
| 32           | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |
| 33           | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.                     | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a> |
| 34           | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.            | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 35           | Обобщение знаний об имени                                       | 1                | 1                         |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|--------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|              |   | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |                      |   |
|              | существительн<br>ом   |                  |                           |                            |                      |   |
| 36           | Имя<br>прилагательное<br>: общее<br>значение,<br>вопросы,<br>употребление в<br>речи         | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |
| 37           | Зависимость<br>формы имени<br>прилагательног<br>о от формы<br>имени<br>существительн<br>ого | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> |
| 38           | Изменение<br>имён<br>прилагательны<br>х по родам  | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |
| 39           | Изменение<br>имён<br>прилагательны<br>х по числам   | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> |
| 40           | Изменение<br>имён<br>прилагательны<br>х по падежам  | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> |
| 41           | Склонение<br>имён<br>прилагательны<br>х   | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> |
| 42           | Значения имён<br>прилагательны<br>х   | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a> |
| 43           | Наблюдение за<br>значениями<br>имён<br>прилагательны<br>х                                   | 1                |                           | 1                          |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a> |

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|--------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|              |   | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |                      |   |
| 44           | Значения имён<br>прилагательны<br>х: обобщение  | 1                | 1                         |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 45           | Местоимение<br>(общее<br>представление)   | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |
| 46           | Личные<br>местоимения   | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> |
| 47           | Как<br>изменяются<br>личные<br>местоимения  | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> |
| 48           | Употребление<br>личных<br>местоимений в<br>речи   | 1                |                           |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 49           | Использование<br>личных<br>местоимений<br>для устранения<br>неоправданных<br>повторов в<br>тексте | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 50           | Глагол: общее<br>значение,<br>вопросы,<br>употребление в<br>речи.                                 | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
| 51           | Значение и<br>употребление<br>глаголов в речи   | 1                |                           |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 52           | Неопределённа<br>я форма<br>глагола   | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> |
| 53           | Изменение<br>глаголов по<br>числам  | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> |
| 54           | Настоящее<br>время глаголов   | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                     |                      | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|---------------------|----------------------|---------------|---|
|       |  | Все го           | Контроль ные работы | Практиче ские работы |               |   |
| 55    | Будущее время глаголов                                   | 1                |                     |                      |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> |
| 56    | Прошедшее время глаголов                                 | 1                |                     |                      |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> |
| 57    | Род глаголов в прошедшем времени                         | 1                |                     |                      |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> |
| 58    | Частица не, её значение                                  | 1                |                     |                      |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |
| 59    | Части речи: систематизация изученного в 3 классе         | 1                |                     |                      |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a> |
| 60    | Части речи: обобщение                                    | 1                | 1                   |                      |               | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 61    | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы     | 1                |                     |                      |               | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 62    | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы     | 1                |                     |                      |               | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 63    | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы     | 1                |                     |                      |               | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 64    | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1                |                     |                      |               | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 65    | Предложение  | 1                |                     |                      |               | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 66    | Виды предложений   | 1                |                     |                      |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                     |                      | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|---------------------|----------------------|---------------|---|
|       |   | Все го           | Контроль ные работы | Практиче ские работы |               |   |
| 67    | Обобщение знаний о видах предложений              | 1                |                     |                      |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> |
| 68    | Связь слов в предложении                          | 1                |                     |                      |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 69    | Главные члены предложения                         | 1                |                     |                      |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> |
| 70    | Подлежащее  | 1                |                     |                      |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> |
| 71    | Сказуемое   | 1                |                     |                      |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> |
| 72    | Подлежащее и сказуемое                            | 1                |                     |                      |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a> |
| 73    | Второстепенные члены предложения                  | 1                |                     |                      |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> |
| 74    | Предложения распространённые и нераспространённые | 1                |                     |                      |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> |
| 75    | Однородные члены предложения                      | 1                |                     |                      |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a> |
| 76    | Однородные члены предложения с союзами и, а, но   | 1                |                     |                      |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 77    | Однородные члены предложения без союзов           | 1                |                     |                      |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 78    | Резервный урок по разделу                         | 1                | 1                   |                      |               | РЭШ МЭШ ЦОК   |

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|--------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|              |   | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |                      |   |
|              | синтаксис:<br>отработка темы  |                  |                           |                            |                      |   |
| 79           | Резервный урок<br>по разделу<br>синтаксис:<br>отработка темы  | 1                |                           |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 80           | Повторение<br>изученных<br>орфографическ<br>их правил:<br>гласные после<br>шипящих,<br>буквосочетани<br>я чк, чн, чт, щн,<br>нч | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a> |
| 81           | Повторяем<br>правописание<br>проверяемых<br>безударных<br>гласных в<br>корне слова  | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 82           | Повторяем<br>правописание<br>парных по<br>звонкости-<br>глухости<br>согласных в<br>корне слова                                  | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> |
| 83           | Повторяем<br>правописание<br>проверяемых и<br>непроверяемых<br>безударных<br>гласных в<br>корне слова                           | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a> |
| 84           | Повторяем<br>правописание<br>слов с<br>разделительны<br>м мягким<br>знаком  | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> |

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|--------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|              |  | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |                      |   |
| 85           | Правописание суффиксов   | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> |
| 86           | Закрепляем правописание суффиксов  | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
| 87           | Правописание приставок   | 1                |                           |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 88           | Закрепляем правописание приставок  | 1                |                           |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 89           | Закрепляем правописание суффиксов и приставок  | 1                |                           | 1                          |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 90           | Объясняющий диктант: повторение правил правописания  | 1                | 1                         |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> |
| 91           | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами                    | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a> |
| 92           | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a> |
| 93           | Правописание слов с двумя безударными  | 1                |                           |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|--------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|              |  | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |                      |   |
|              | гласными в<br>корне слова  |                  |                           |                            |                      |   |
| 94           | Закрепление<br>способов<br>проверки<br>написания слов<br>с двумя<br>безударными<br>гласными в<br>корне слова | 1                |                           |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 95           | Правописание<br>слов с двумя<br>корнями  | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a> |
| 96           | Наблюдение за<br>соединительны<br>ми гласными о,<br>е  | 1                |                           |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 97           | Наблюдение за<br>обозначением<br>буквами<br>непроизносим<br>ых согласных в<br>корне слова                    | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a> |
| 98           | Непроизносим<br>ые согласные в<br>корне слова  | 1                |                           |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 99           | Отработка<br>написания<br>непроизносим<br>ых согласных в<br>корне слова                                      | 1                |                           |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 100          | Объяснительн<br>ый диктант:<br>отрабатываем<br>написание слов<br>с<br>орфограммами<br>корня                  | 1                | 1                         |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 101          | Правописание<br>слов с   | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|--------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|              |  | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |                      |   |
|              | удвоенными<br>согласными   |                  |                           |                            |                      |   |
| 102          | Отработка<br>правописания<br>слов с<br>удвоенными<br>согласными                                      | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 103          | Продолжаем<br>учиться писать<br>приставки:<br>пишем<br>приставки                                     | 1                |                           |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 104          | Разделительны<br>й твёрдый знак  | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
| 105          | Мягкий знак<br>после<br>шипящих на<br>конце имён<br>существительн<br>ых                              | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |
| 106          | Закрепляем<br>правило<br>«Мягкий знак<br>после<br>шипящих на<br>конце имён<br>существительн<br>ых»   | 1                |                           |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 107          | Отрабатываем<br>правило<br>«Мягкий знак<br>после<br>шипящих на<br>конце имён<br>существительн<br>ых» | 1                |                           |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 108          | Наблюдение за<br>правописанием<br>безударных<br>окончаний  | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|--------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|              |  | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |                      |   |
|              | имён<br>существительн<br>ых 1-го<br>склонения  |                  |                           |                            |                      |   |
| 109          | Правописание<br>безударных<br>окончаний<br>имён<br>существительн<br>ых 1-го<br>склонения                   | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |
| 110          | Наблюдение за<br>правописанием<br>безударных<br>окончаний<br>имён<br>существительн<br>ых 2-го<br>склонения | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |
| 111          | Правописание<br>безударных<br>окончаний<br>имён<br>существительн<br>ых 2-го<br>склонения                   | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> |
| 112          | Наблюдение за<br>правописанием<br>безударных<br>окончаний<br>имён<br>существительн<br>ых 3-го<br>склонения | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |
| 113          | Правописание<br>безударных<br>окончаний<br>имён<br>существительн<br>ых 3-го<br>склонения                   | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> |

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|--------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|              |  | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |                      |   |
| 114          | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе                     | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> |
| 115          | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний          | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> |
| 116          | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение                      | 1                |                           | 1                          |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> |
| 117          | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1                | 1                         |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> |
| 118          | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе         | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> |
| 119          | Наблюдение за правописанием окончаний  | 1                |                           |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|--------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|              |  | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |                      |   |
|              | имён<br>прилагательны<br>х во<br>множественно<br>м числе   |                  |                           |                            |                      |   |
| 120          | Правописание<br>окончаний<br>имён<br>прилагательны<br>х в<br>единственном<br>и во<br>множественно<br>м числе | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |
| 121          | Обобщение<br>знаний о<br>написании<br>окончаний<br>имён<br>прилагательны<br>х                                | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |
| 122          | Обобщение<br>знаний о<br>написании<br>окончаний<br>имён<br>существительн<br>ых и имён<br>прилагательны<br>х  | 1                | 1                         |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 123          | Правописание<br>местоимений с<br>предлогами  | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a> |
| 124          | Правописание<br>местоимений  | 1                |                           |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 125          | Наблюдение за<br>написанием<br>окончаний<br>глаголов в<br>прошедшем<br>времени                               | 1                |                           |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                     |                      | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|---------------------|----------------------|---------------|---|
|       |   | Все го           | Контроль ные работы | Практиче ские работы |               |   |
| 126   | Правописание глаголов   | 1                |                     |                      |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a> |
| 127   | Правописание частицы не с глаголами   | 1                |                     |                      |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> |
| 128   | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1                |                     |                      |               | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 129   | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами                                 | 1                |                     |                      |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a> |
| 130   | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                     | 1                |                     |                      |               | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 131   | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                     | 1                |                     |                      |               | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 132   | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм,  | 1                |                     |                      |               | РЭШ МЭШ ЦОК   |

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|--------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|              |  | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |                      |   |
|              | вызывающих<br>трудности  |                  |                           |                            |                      |   |
| 133          | Резервный урок<br>по разделу<br>орфография:<br>отработка<br>орфограмм,<br>вызывающих<br>трудности  | 1                |                           |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 134          | Резервный урок<br>по разделу<br>орфография:<br>отработка<br>орфограмм,<br>вызывающих<br>трудности  | 1                |                           |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 135          | Резервный урок<br>по разделу<br>орфография:<br>проверочная<br>работа по теме<br>"Правописание<br>слов с<br>орфограммами<br>в корне"                                  | 1                | 1                         |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 136          | Резервный урок<br>по разделу<br>орфография:<br>проверочная<br>работа по теме<br>"Правописание<br>безударных<br>падежных<br>окончаний<br>имен<br>существительн<br>ых" | 1                |                           |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 137          | Резервный урок<br>по разделу<br>орфография:<br>проверочная   | 1                |                           |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|--------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|              |  | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |                      |   |
|              | работа по теме<br>"Правописание<br>безударных<br>падежных<br>окончаний<br>имен<br>прилагательны<br>х"                                  |                  |                           |                            |                      |   |
| 138          | Резервный урок<br>по разделу<br>орфография:<br>проверочная<br>работа "Чему<br>мы научились<br>на уроках<br>правописания в<br>3 классе" | 1                |                           |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 139          | Вспоминаем<br>нормы<br>речевого<br>этикета:<br>приглашение,<br>просьба,<br>извинение,<br>благодарность,<br>отказ                       | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a> |
| 140          | Повторение и<br>продолжение<br>работы с<br>текстом,<br>начатой во 2<br>классе:<br>признаки<br>текста                                   | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ac">https://m.edsoo.ru/f84228ac</a> |
| 141          | Повторение и<br>продолжение<br>работы с<br>текстом,<br>начатой во 2<br>классе: тема<br>текста,   | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|--------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|              |  | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |                      |   |
|              | основная<br>мысль текста   |                  |                           |                            |                      |   |
| 142          | Повторение и<br>продолжение<br>работы с<br>текстом,<br>начатой во 2<br>классе:<br>заголовков     | 1                |                           |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 143          | Определение<br>типов текстов   | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 144          | Отработка<br>умения<br>определять тип<br>текста<br>(повествование<br>, описание,<br>рассуждение) | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a> |
| 145          | Определение<br>типов текстов:<br>обобщение   | 1                |                           |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 146          | Корректирован<br>ие текстов с<br>нарушенным<br>порядком<br>предложений                           | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> |
| 147          | Корректирован<br>ие текстов с<br>нарушенным<br>порядком<br>абзацев                               | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> |
| 148          | Знакомство с<br>жанром письма  | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427142">https://m.edsoo.ru/f8427142</a> |
| 149          | Учимся писать<br>письма  | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84250e0">https://m.edsoo.ru/f84250e0</a> |
| 150          | Пишем<br>поздравительн<br>ую открытку  | 1                | 1                         |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> |

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|--------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|              |   | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |                      |   |
| 151          | Знакомство с жанром объявления                                | 1                |                           |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 152          | Ключевые слова в тексте                                       | 1                |                           |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 153          | План текста   | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> |
| 154          | Составление плана текста                                      | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a> |
| 155          | Продолжаем учиться составлять план текста                     | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a> |
| 156          | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план    | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 157          | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план    | 1                |                           |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 158          | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план    | 1                |                           |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 159          | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1                | 1                         |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 160          | Написание текста по заданному плану                           | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a> |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                     |                      | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|---------------------|----------------------|---------------|---|
|       |  | Все го           | Контроль ные работы | Практиче ские работы |               |   |
| 161   | Наблюдение за связью предложений в тексте  | 1                |                     |                      |               | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 162   | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1                |                     |                      |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> |
| 163   | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но                                | 1                |                     |                      |               | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 164   | Создание собственных текстов-повествований   | 1                |                     |                      |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a> |
| 165   | Создание собственных текстов-описаний  | 1                |                     |                      |               | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 166   | Создание собственных текстов-рассуждений   | 1                |                     |                      |               | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 167   | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным                     | 1                |                     |                      |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a> |
| 168   | Ознакомительное чтение:  | 1                |                     |                      |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a> |

| №<br>п/<br>п                                 | Тема урока   | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|--|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|  |  | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |                      |   |
|  | когда оно<br>нужно   |                  |                           |                            |                      |   |
| 169  | Резервный урок<br>по разделу<br>развитие речи:<br>работаем с<br>текстами | 1                |                           |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| 170  | Резервный урок<br>по разделу<br>развитие речи:<br>работаем с<br>текстами | 1                |                           |                            |                      | РЭШ МЭШ ЦОК   |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  | 170              | 12                        | 6                          |                      |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Учебник Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Рабочая тетрадь Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

2. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет

<http://www.metodkabinet.eu/>

3. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

4. Портал «Российское образование <http://www.edu>.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по

дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.