

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА XXI ВЕК»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ОЧУ «Школа XXI век»

на 2024 - 2027 годы

«ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ
НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ»

«Утверждено»
Директор ОЧУ Школа «XXI век»



С.И. Бушуева



Москва, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	Страницы
Паспорт Программы развития	3-14
Целевые индикаторы и значения Программы развития	14 - 16
Концепция	17 - 36
Актуальность	17 - 20
Миссия	20
Принципы	21-22
Возможные риски Программы развития	22 - 24
Приоритетные направления деятельности ОЧУ на период 2019 - 2023 годы	24 - 29
Компетентностные модели участников образовательного процесса	29 - 31
SWOT-анализ.	32 - 43
Модель непрерывного индивидуализированного образовательного процесса	44
Этапы реализации программы развития	45 - 48
Экспертиза и мониторинг реализации Программы развития	48 - 52
Заключение	160 - 161

Паспорт
Программы развития
на среднесрочный период (2024 - 2027 г.г.).

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития ОЧУ «Школа XXI век» на среднесрочный период 2024 - 2027 гг. «Программа инновационного развития общеобразовательной школы в условиях непрерывности образования на основе индивидуализации».</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2018 – 2025 годы.</p> <p>Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);</p> <p>Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);</p>

	<p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</p>
Разработчики Программы	Педагогический коллектив ОЧУ «Школа XXI век»
Ответственные исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация ОЧУ «Школа XXI век» • Коллектив ОЧУ «Школа XXI век» • Управляющий совет ОЧУ «Школа XXI век»
Соисполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> • Департамент образования города Москвы • Социальные партнеры ОЧУ «Школа XXI век»: дошкольные образовательные учреждения, учреждения начального и среднего профессионального образования, высшие учебные заведения, учреждения дополнительного образования, учреждения и организации социальной сферы (культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта), семейной и молодежной политики и др. <ul style="list-style-type: none"> • Родители (законные представители) обучающихся
Стратегическая цель программы	Создание образовательного пространства для обучающихся на основе индивидуализации и непрерывности образования, обеспечивающего успешную социализацию личности каждого обучающегося, самореализацию в социально-экономическом пространстве страны.
Стратегические задачи программы	1. Обеспечить эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов школы для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и

общества.

2. Создать условия для совершенствования содержания образования обучающихся на основе индивидуализации, дифференциации, непрерывности образования, уникальности образовательного учреждения, модернизации образования.
3. Обеспечить реализацию модели непрерывного индивидуализированного образовательного процесса
4. Обеспечить реализацию системы ВСОКО, позволяющей осуществлять оценку качества образования в школе, эффективность процесса индивидуализации образовательного процесса
5. Обеспечить возможности для гибкого многовариантного использования программного материала, реализующего преемственность содержания и методов всех уровней общего и дополнительного образования.
6. Совершенствовать методы и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
7. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.
8. Оптимизировать внедрение в учреждении современных стандартов качества образования, инструментов его

независимой и прозрачной для общества оценки.

9. Разработать и реализовать систему консультативнотренинговой работы, направленной на формирование готовности педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования, эффективное сотрудничество творческих групп педагогов.

9. Совершенствовать технологии здоровьесбережения школьников, организацию питания с учетом здоровья обучающихся.

10. Разработать и реализовать содержание деятельности по профориентационной ориентации обучающихся.

11. Развивать инновационную деятельность, в том числе путем организации педагогических экспериментов, реализации метода проектов.

13. Обеспечить качество, доступность и эффективность дополнительного образования детей

14. Повышать профессиональную компетентность педагогов, в т.ч. ИКТ-компетентность.

15. Обеспечить интенсификацию взаимодействия с родителями обучающихся как диалога равноправных партнеров.

16. Совершенствовать материально-техническую базу школы

	<p>для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p> <p>17. Обеспечить формирование финансового обеспечения образовательной и воспитательной работы, в том числе на основе внедрения новых моделей финансирования и пр.</p> <p>18. Оптимизировать систему управления образовательным учреждением на основе информационно-коммуникативного взаимодействия, технологизации и автоматизации.</p> <p>19. Расширить возможности школы для взаимодействия с объектами образовательной системы (школы, училища, колледжи, вузы).</p>
Субъекты Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация школы - Совет Учреждения - Педагоги - Родители обучающихся - Обучающиеся - Социальные и образовательные партнеры
Этапы и сроки реализации программы	<p>Программа реализуется в три этапа:</p> <p>01.01.2024 - 01.01.2025гг.</p> <p>11.01.2025 - 31.08.2027 гг.</p> <p>01.09.2027 - 31.12.2027 гг.</p>
Ожидаемые результаты программы	<p>Повышение качества образования за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — внедрения новых образовательных стандартов на всех уровнях образования в ОЧУ; — реализации содержания индивидуализированного

- обучения в условиях непрерывного образования, внедрения разных форм получения образования;
- создания и функционирования творческих лабораторий, обеспечивающих единый непрерывный индивидуализированный процесс образования
 - оптимизации образовательного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий;
 - реализации предпрофильного и профильного обучения;
 - реализации модернизированного педагогического процесса, основанного на принципах открытости, динамичности, интегративности, диверсификации образования и др.;
 - расширения возможностей для выбора каждым выпускником своего профессионального будущего;
 - создания условий для организации совместной деятельности всех участников образовательного процесса по формированию профессионального самоопределения обучающихся средней школы;
 - внедрения и эффективного использования новых информационных ресурсов, технологий дистанционного обучения.

Развитие новых форм и механизмов образования:

- внедрение системы внутреннего мониторинга качества образования в ОЧУ;
- реализация современных образовательных технологий, охват современными технологиями 100% обучающихся, применение инновационных форм уроков (до 75 %);
- оптимизация внедрения интегративного подхода к осуществлению педагогического процесса;
- разработка и реализация программ индивидуализированного

- образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе преемственности содержания образования;
 - расширение практики использования процедур независимой оценки качества образования.

◆◆◆ Повышение экономической эффективности

образования и развитие кадрового потенциала школы за счет:

- расширения количества и качества предоставляемых участникам образовательного процесса дополнительных образовательных услуг;
- привлечения инвестиций на основе организации и реализации общественно значимых проектов;
- создание маркетинговой службы в ОЧУ для введения и размещения своей рекламы;
- увеличения заработной платы педагогов за счет привлечения в ОЧУ дополнительных финансовых средств, обеспечивающее их стимулирование к достижению более высоких результатов деятельности, модернизации методического обеспечения образовательной среды;
- разработки и внедрения Программы развития индивидуальности педагога, ее проявления в

	<p>профессиональной деятельности, формирования устойчивой мотивации и творческой активности каждого члена коллектива</p> <p>◆◆◆ Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетного внимания к образовательным потребностям семьи, ее мотивам и решениям; - расширения предоставляемых форм общего и дополнительного образования; - обеспечения преемственности всех уровней общего образования в направлении индивидуализации образования и развития детей и подростков; - сформированности ключевых компетенций обучающихся в соответствии с социальным запросом общества; - повышения уровня готовности выпускника к профессиональному самоопределению; - использования современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности; - совершенствования технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - формирования партнерских отношений участников образовательного процесса, совершенствование деятельности советов образовательного учреждения.
<p>Организация контроля за исполнением</p>	<p>Контроль за исполнением программы осуществляется на уровне Совета Учреждения (наблюдательного совета) образовательного учреждения, педагогического совета</p>

Программы	школы, учредителя образовательного учреждения.
Механизм реализации Программы	<p>Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности. Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации проектов по завершении определённого этапа публикуются на сайте школы. На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемнопозиционный анализ деятельности школы» и их представление общественности. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.</p>

Целевые индикаторы и значения программы

Целевые индикаторы и значения программы	
<i>Индикатор</i>	<i>Целевое значение (2027 год)</i>
Социальное благополучие выпускников школы, обладающих качествами гражданина 21 века.	Достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и самореализации в инновационной экономике государства, на основе реализации непрерывного индивидуализированного образовательного процесса

<p>Введение инновационных механизмов управления качеством образования</p>	<p>.Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования Повышение эффективности управления образованием на основе системного мониторинга качества образования в ОЧУ</p>
<p>Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования, успешную социализацию обучающихся, индивидуализацию и дифференциацию образования</p>	<p>Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, построение индивидуальных образовательных траекторий. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания детей и подростков. Создание единого информационного пространства на основе ИКТ-технологий.</p>
<p>Полный переход ОЧУ на образовательные программы, обеспечивающие реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Устойчивое повышение динамики развития детей, степени удовлетворенности образовательных запросов семьи и общества. Доступность освоения образовательных программ на основе их взаимосвязи в системе непрерывного образования, использования разных форм реализации ООП.</p>
<p>Взаимосвязь образовательных программ с учетом их соподчиненности в системе непрерывного образования.</p>	<p>Систематичность и последовательность освоения взаимосвязанных образовательных программ в системе общего образования. Создание условий для структурирования системы непрерывного образования личности.</p>

	Непрерывность индивидуальных образовательных траекторий.
Обновление содержания образования в качественно новой модели выпускника современной общеобразовательной организации	Сформированность личности выпускника, обладающего соответствующими компетенциями, высоким творческим интеллектуальным потенциалом, креативным мышлением, свободой выбора, толерантностью и пр. Смещение акцента на индивидуализацию образования, формирование интереса к самообучению, самообразованию, самостоятельную деятельность обучающихся.
Создание качественно новой модели педагога ОЧУ на основе непрерывного образования и самообразования	Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов и специалистов, направленный на обеспечение высокой результативности педагогического процесса, создание условий для индивидуализации образования. Признание педагога как значимой ценности системы образования. Повышение степени профессиональной удовлетворенности педагогов, развитие их индивидуальности, творческой активности, мотивации труда. Развитие новых форм повышения квалификации и профессиональной компетентности.
Реализация программ профильного обучения с учетом запросов социума и социально-экономических	Стабильные и высокие показатели образовательной подготовки обучающихся, ориентация на продолжение образования, трудоустройство согласно способностям и личным

<p>условий района, округа и города.</p>	<p>запросам. Качественный состав для отбора абитуриентов в вуз.</p>
<p>Налаживание устойчивых взаимосвязей, конструктивного диалога в системе педагоги-родители-дети, обеспечивающих динамику развития детей, образовательных результатов.</p>	<p>Создание единого воспитательно-образовательного пространства в рамках системы педагоги-родители-дети на основе сотрудничества и партнерства. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность ОЧУ на основе участия в праздниках, интеллектуальных марафонах и пр. мероприятиях. Организация работы форума для родителей на сайте ОЧУ.</p>
<p>Функционирование гибкой управленческой системы, обеспечивающей условия для стимулирования эффективной деятельности специалистов.</p>	<p>Технологизация, автоматизация системы управления, налаживание эффективного информационно-коммуникативного взаимодействия между уровнями управленческой системы. Повышение эффективности управления образованием на основе системного мониторинга результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических кадров.</p>

КОНЦЕПЦИЯ

Актуальность.

В XXI веке человечество осуществило переход от техногенной цивилизации к антропогенной, где главной ценностью является человек. Однако системы образования во всем мире обнаруживают несоответствие идеалам гуманизма. В сложившихся условиях крайне важным является модернизация образования, реорганизация всех ее элементов на основе лично - ориентированного подхода, концепции его индивидуализации, принципах уважения прав и свобод растущего человека.

Стратегии развития российского образования свидетельствуют о том, что Россия прочно встала на путь демократических перемен. Задачи, стоящие перед отечественной педагогикой, могут быть решены посредством организации педагогического процесса с ориентиром на гуманизацию и демократизацию; совершенствование управления образованием, его структурную перестройку; повышение уровня образования; обновление содержания, форм и методов обучения; индивидуализацию и дифференциацию образования; использование новых информационных технологий в обучении.

Данные факты продиктованы также положениями стратегических документов РФ:

1. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012);
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212);
4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и др.

В проекте Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

от 26 декабря 2017 г. № 1642 на 2018-2025 годы определена миссия образования: реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, социально-экономическое развитие России. Для этого сфера образования должна обеспечивать доступность качественных образовательных услуг на протяжении всей жизни каждого человека.

Реформирование системы образования в условиях г. Москвы способствует переводу образовательных учреждений на более высокий уровень, совершенствованию способов и средств педагогической и управленческой деятельности. Это диктуется положениями современной нормативно-правовой документации: ГП г. Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» и др.

Современное образовательное учреждение призвано сформировать личность с гуманистическим мироотношением, способную ориентироваться в сложной социокультурной ситуации, строить отношения на основе диалога и толерантности, ориентированную на решение экономических и социальных проблем современного российского общества. При этом традиционная система образования не может в полной мере удовлетворить социальный запрос общества в формировании такой личности на основе учета интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

На сегодняшний момент растут противоречия между достижением уровня индивидуального развития личности обучающихся и отсутствием организационно-педагогических и дидактических возможностей образовательных учреждений; между потребностями личности в получении образования в соответствии с интересами, способностями, индивидуальными особенностями и отсутствием педагогических систем индивидуализированного обучения. Индивидуализация обучения - это одно из приоритетных направлений его модернизации. Это такая организация образовательного процесса, при которой выбор содержания, приемов, темпов обучения учитывает персональные различия обучающихся, уровень развития их способностей к обучению.

Поэтому ключевым является создание новых субъектов образования на основе индивидуализированного обучения, обеспечения непрерывного процесса образования. Их

деятельность должна быть направлена на обеспечение условий для приобретения знаний, умений, установок, убеждений, способностей, качеств личности, основ определенных профессиональных знаний, обеспечивающих возможность последующего обучения, а также на формирование готовности обучающегося к изменениям и восприятию новых знаний в течение всей его жизни. В условиях частного, малокомплектного учреждения на основе преемственности и интеграции программного содержания, использования разных форм реализации общего и дополнительного образования создаются благоприятные возможности как формирования, так и проявления индивидуальности обучающихся.

Осуществление непрерывного индивидуализированного образования в условиях ОЧУ может способствовать реализации образовательной политики города Москвы и Российской Федерации, общества в целом, развитию спроса на образовательные услуги, повышать качество образовательного процесса в ОЧУ, способствовать удовлетворению запроса общества в квалифицированных кадрах, укреплению конкурентных позиций школы.

Программа развития ОЧУ «Школа XXI век» на 2019 - 2023 г. предполагает создание нового субъекта образования в соответствии с требованиями современного общества, семьи, государства и будет являться стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступать в качестве перспективного плана работы ОЧУ в режиме развития.

Цель деятельности ОЧУ: создание образовательного пространства современной школы на основе индивидуализации и непрерывности образования, ориентированного на успешную социализацию личности каждого обучающегося, самореализацию в социально-экономическом пространстве страны.

Миссия ОЧУ «Школа XXI век»:

«создание образовательной среды, ориентированной на развитие индивидуальности и успешную социализацию личности каждого обучающегося».

Основные принципы построения программы развития:

Принцип интегративности содержит выход на координацию по всем направлениям

деятельности.

Принцип диверсификации - разнообразие уровней и форм получения образования.

Принцип гуманизации - утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип деятельности - активная деятельность всех участников педагогического процесса на всех этапах его реализации.

Принцип взаимодействия - взаимная обусловленность, активность всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, родителей и специалистов.

Принцип открытости - вовлеченность общественности в образовательный процесс, формировании ответственности всех участников за результаты образовательной деятельности, индивидуализация образовательного процесса.

Принцип динамичности - постановка таких задач обучения, воспитания, развития детей, которые постоянно углубляются, расширяются; создание на этой основе соответствующих условий (социальных, материально - технических и пр.).

Принцип индивидуализации - создание условий для полного проявления способностей каждого обучающегося (воспитанника), своевременной коррекции проблем в его развитии, осознанного профессионального самоопределения.

Принцип преемственности - обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, взаимосвязь между элементами педагогического процесса в условиях дошкольного, начального общего, среднего общего, полного общего образования, стилем воспитания в семье; систематичности в профессиональной ориентации.

Принцип систематического непрерывного образования - признание ценности знаний, полученных в спонтанном образовании, их закрепление, интеграция со знаниями, приобретенными в общеобразовательном учреждении.

Принцип вариативности и дифференциации образования - учет при конструировании содержания воспитательно-образовательного процесса локальных изменений рынка труда

Возможные риски Программы развития.

- 1. Несформированность установок на профессиональное развитие и саморазвитие*

педагога

Пути снижения риска:

- Разработка и внедрение Программы развития индивидуальности педагога;
- Создание системы корпоративного менеджмента, который включает в себя подбор и сопровождение персонала, гибкую систему саморазвития кадров, участие сотрудников в управлении учреждения;
- Разработка и внедрение системы тренинговой работы, направленной на создание эффективной команды единомышленников с системе непрерывного образования.

2. *Ориентация большей части педагогов в основном на содержание и процесс обучения*

Пути снижения риска:

- Разработка системы инструментария внутреннего мониторинга качества образования (ВСОКО);
- Разработка авторских программы, в том числе на основе сетевого взаимодействия, обеспечивающих эффективное развитие обучающихся на основе выявленных индивидуальных особенностей и возможностей с ориентацией на конкретные цели, результаты, творческое самовыражение в процессе индивидуализации;
- Интеграция образовательного процесса с мероприятиями в рамках дополнительного образования, внеклассными мероприятиями.

3. *Несовершенство системы управления развитием непрерывной образовательной среды ОЧУ*

Пути снижения риска:

- Составление рейтинга профессиональной успешности педагогов, карты образовательных запросов педагогов.
- Организация и проведение мониторинга эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий в системе непрерывного образования;
- Разработка и установление правил свободного информационнокоммуникативного обмена между различными подразделениями школы.

4. *Недостаточная степень принятия родителями обучающихся и представителями*

социальных институтов лично-значимой идеи непрерывного индивидуализированного образования.

Пути снижения риска:

- Создание единого информационного пространства для педагогов, специалистов и родителей для того, чтобы сделать процесс образования более открытым, в том числе на основе использования дистанционных форм;
- Включение родителей как соучастников воспитательно-образовательного процесса на всех этапах образования детей, в т.ч. за счет вовлечения их в совместные проекты (исследовательские, творческие и др.);
- Разработка и проведение мониторинга по выявлению образовательных запросов родителей воспитанников, степени их вовлеченности семей в педагогический процесс, пролонгированное анкетирование и интервьюирование родителей по выявлению образовательных запросов;
- Организация и реализация общественно значимых проектов.

Прогнозирование указанных рисков позволит снизить их влияние и в некоторой степени повысит успешность реализации Программы.

Приоритетные направления деятельности ОЧУ на период 2024 – 2027 годы:

<p>Повышение доступности качественного образования</p>	<ul style="list-style-type: none">• освоение новых образовательных технологий и принципов организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционной формы обучения;• разработка и внедрение системы ВСОКО, позволяющей осуществлять оценку качества образования в ОЧУ, эффективность процесса индивидуализации образовательного процесса;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на всех уровнях общего образования детей на основе преемственности его содержания.
Переход на новые образовательные стандарты	<ul style="list-style-type: none"> • авторские творческие доработки программ; • предоставление выбора программ (предполагает наличие различных программ); • внеаудиторная занятость, творческие занятия (предполагает организацию дополнительных образовательных услуг); • финансовое обеспечение.
Индивидуализация образования	<ul style="list-style-type: none"> • выделение уровней изучения программы и продвижения по программе в индивидуальном темпе; • разработка авторских программ обучения, обеспечивающих личностное развитие на основе выявленных индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; • введение разных форм реализации ООП, их совершенствование.
Укрепление, развитие материально-технической базы учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • наращивание материально-технической базы ОЧУ; • создание и реализация плана мероприятий по развитию предметно-развивающей среды всего ОЧУ; • эффективное использование ресурсов ОЧУ для обеспечения преемственности образования, развития сети дополнительного образования, оптимизации процесса индивидуализации; • приобретение необходимых материалов, обеспечивающих оптимизацию образовательного

	<p>процесса на основе идей непрерывности, индивидуализации, диверсификации образования.</p>
<p>Подготовка нового поколения педагогических кадров для работы в системе непрерывного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и внедрение системы консультативно-тренинговой работы, направленной на формирование имиджа и корпоративной культуры педагогов, работающих в системе непрерывного образования; • создание в рамках ОЧУ педагогического сообщества с общими ориентирами; • укрепление кадрового состава школы мерами социальной поддержки; • разработка и внедрение Программы развития индивидуальности педагога, ее проявления в профессиональной деятельности, формирования устойчивой мотивации и творческой активности каждого члена коллектива; • содействие прохождению государственной аттестации сотрудников ОЧУ с целью повышения качества и результативности педагогической деятельности.
<p>Создание команды единомышленников, включающей в себя всех участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка плана мероприятий совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей на основе участия в общих проектах. • внедрение инновационных форм и методов методической работы с использованием мультимедийной продукции, ориентированных на установление сотрудничества педагогов с родителями детей. • повышение профессиональной и личностной компетентности педагогов и родителей обучающихся.
<p>Сохранение и укрепление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОЧУ,

<p>физического и психического здоровья детей в процессе обучения</p>	<p>позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий; • совершенствование организации питания детей в ОЧУ; • организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности; • разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни; • внедрение инновационных технологий, направленных на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности в здоровом образе жизни • оздоровление обучающихся в летних лагерях, в центрах здоровья и пр.
<p>Повышение эффективности управления в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование системы управления ОЧУ, отвечающей современным квалификационным требованиям; • совершенствование управленческой системы ОЧУ на основе перераспределения полномочий, оптимизации функций управления, технологизации деятельности, организации свободного информационнокоммуникативного обмена между различными подразделениями и структурами ОЧУ; • участие в сетевом взаимодействии ОЧУ для развития мобильности, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений;

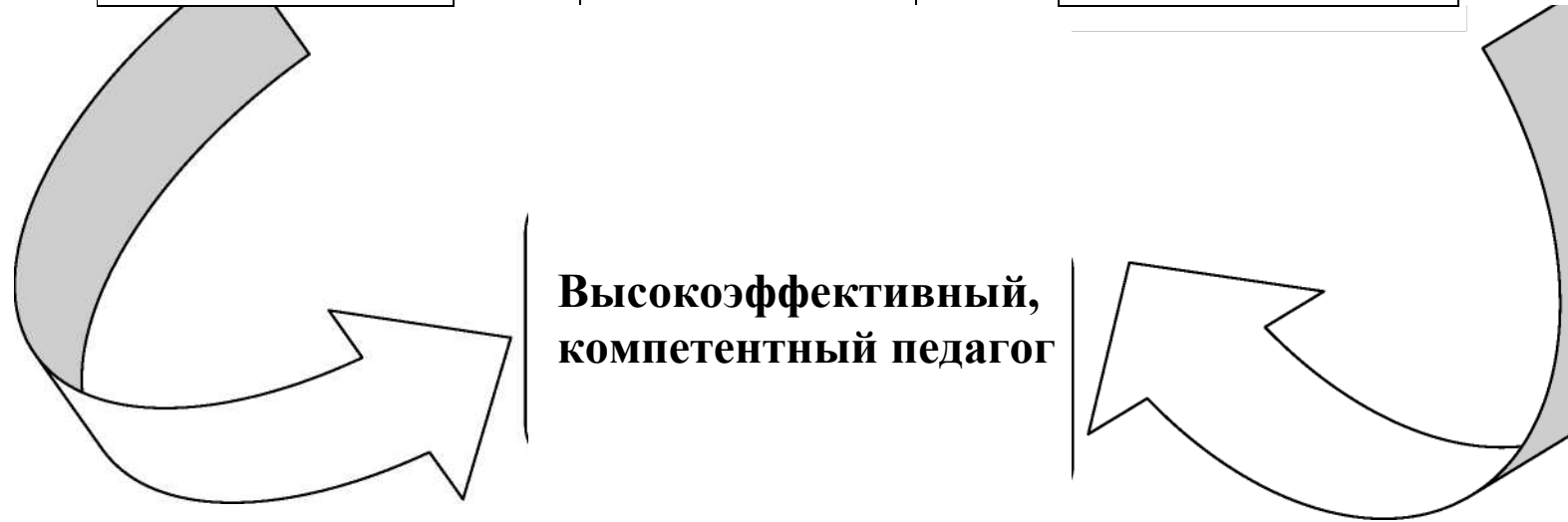
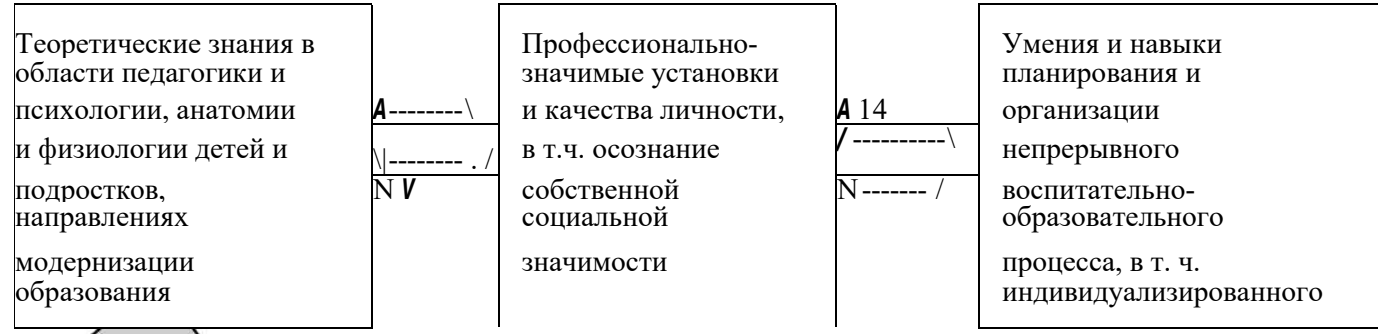
	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и внедрение модели управления развитием ОЧУ.
Развитие современной системы непрерывного образования	<ul style="list-style-type: none"> • реализация системы непрерывного образования, обеспечивающей каждому человеку возможность формирование индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста; • обеспечение непрерывности всех уровней общего образования на основе реализации модели непрерывного индивидуализированного образовательного процесса.
Обучение детей с разными образовательными возможностями	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; • формирование в системе дополнительного образования групп, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
Поддержка талантливой молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности; • внедрение системы дистанционного, очно-заочного обучения и консультирования одаренных детей с использованием возможностей ОЧУ, в том числе на основе дополнительного образования; расширение участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах для способных и одаренных детей.
Расширение самостоятельности ОЧУ	<ul style="list-style-type: none"> • - проектные методы работы • организация сетевого взаимодействия, в том числе с зарубежными партнерами.

Компетентностная модель участников образовательного процесса.

Создание новой образовательной практики влечет изменения всех основных составляющих, в том числе и личностных характеристик педагогов, детей и их родителей. Педагогический совет школы совместно с родительской общественностью спроектировал модель ВЫПУСКНИКА ОЧУ и компетентностную модель ПЕДАГОГА ОЧУ.



Компетентностная модель
ПЕДАГОГА ОЧУ



Для решения поставленных целей и задач используются:

-теоретические методы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, прогнозирование, метод диагностики, моделирование.

-эмпирические методы: педагогический эксперимент, наблюдение за воспитательно-образовательным процессом, анкетирование, беседы, анализ продуктов деятельности, статистическая обработка материалов исследования, сравнительный анализ полученных результатов.

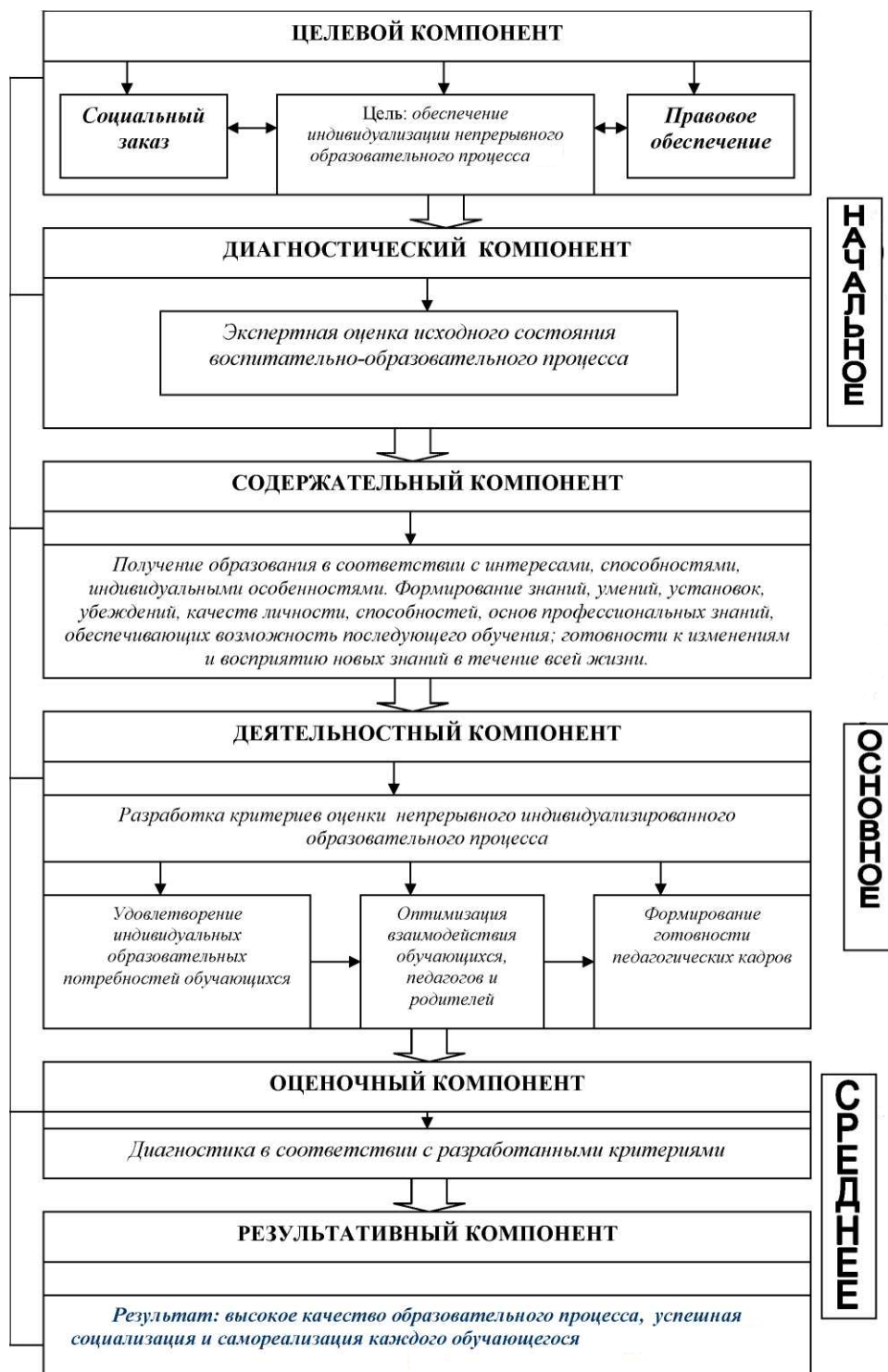
SWOT-анализ.

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
	<i>Strengths (сильные стороны)</i>	<i>Weaknesses (слабые стороны)</i>
Внутренняя среда	<ol style="list-style-type: none"> 1) Профессионализм директора ОЧУ; 2) -Наличие в коллективе высококвалифицированных педагогических кадров; 3) Стабильный высококвалифицированный коллектив ДОЧУ 4) Опыт работы в инновационном режиме; 5) Разработка авторских материалов, в т.ч. технологии введения индивидуальных учебных планов 6) Широкое использование новых педагогических технологий (метод проектов); 7) Наличие системы дополнительного образования; 8) Достаточная МТБ; 9) Наличие предпрофильной и профильной подготовки 10) - Многолетнее сотрудничество с социальными партнерами; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Несформированность установок на профессиональное развитие и саморазвитие педагога 2. Недостаточное применение в педагогическом процессе ИКТ; 3. Отрицание некоторой частью педагогического состава педагогических инноваций 4. Гендерное неравновесие состава педагогов 5. PR уровень
	<i>Opportunities (возможности)</i>	<i>Threats (угрозы)</i>

Внутренняя и внешняя среда	<p>1) Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров всего ОЧУ на основе консультативно-тренинговой работы, внедрения, Программы развития индивидуальности педагога и пр.</p> <p>2) Создание единой команды ОЧУ на основе целенаправленной тренинговой работы;</p> <p>3) Разработка и внедрение системы ВСОКО, позволяющей осуществлять оценку качества образования в ОЧУ, эффективность процесса индивидуализации образовательного процесса;</p> <p>4) Разработка и реализация образовательных программ на основе непрерывности индивидуализированного образовательного процесса</p> <p>5) Создание и функционирование творческих лабораторий, обеспечивающих единый непрерывный индивидуализированный процесс образования</p> <p>6) Использование культурно-образовательной среды микрорайона.</p> <p>7) Участие в сетевом взаимодействии ОЧУ для развития мобильности, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений</p> <p>8) Реализация совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей на основе участия в общих проектах.</p> <p>9) Вовлечение семьи и общественности в образовательный процесс и управление образовательным учреждением</p>	<p>Недостаточная степень разработанности правовой, нормативнозаконодательной основы непрерывного образования</p> <p>Недостаточная степень принятия родителями обучающихся и представителями социальных институтов лично-значимой идеи индивидуализированного непрерывного образования.</p> <p>PR -компании конкурентов</p> <p>Отсутствуют технологии продвижения ОЧУ на рынок</p>
	«Ахиллесова пята» - отсутствие единого и стабильного коллектива, состоящего из педагогов, родителей обучающихся	

Нами разработана модель непрерывного индивидуализированного образовательного процесса, которая позволит оптимизировать имеющиеся условия в направлении взаимосвязи и преемственности программного содержания, повысить качество и результативность образовательного процесса в условиях непрерывности образования (см. схема 1).

МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Этапы реализации программы развития образовательного учреждения.

Программа будет реализована в три этапа.

1 этап - Подготовительный

(2024-2025 гг.)

На первом этапе предусмотрены работы, связанные с разработкой и корректировкой содержания работы ОЧУ по отдельным направлениям, их апробацией:

- Экспертная оценка исходного состояния развития ОЧУ;
- Разработка и уточнение основных направлений развития ОЧУ;
- Внедрение системы ВСОКО на всех уровнях общего образования;
- Корректировка системы показателей инновационного развития образования на всех уровнях общего образования во взаимосвязи;
- Изучение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров по вопросам индивидуализации образования обучающихся;
- Определение содержания деятельности по индивидуализации и дифференциации образования в системе непрерывности на каждом уровне общего образования в ОЧУ;
- Корректировка образовательных программ на основе преемственности, вариативности образовательных маршрутов, сетевого взаимодействия;
- Разработка и апробация системы компьютерного обеспечения, способствующей оптимизации образовательного процесса, управленческих функций, финансового обеспечения, их качественной оценки;
- Разработка плана мероприятий по формированию корпоративной культуры управления;
- Начало работ по модернизации содержания и учебно-методического обеспечения в рамках инновационного развития ОЧУ.

2 этап - Основной (2025-2027 гг.)

На втором этапе приоритет отдается мероприятиям, направленным на осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы, активное внедрение новых технологий, ведущих к изменению содержания образования, и анализ результатов внедрения:

- апробация и внедрение обновленного содержания образовательной деятельности на основе непрерывности и индивидуализации образования (ориентация образования на результат, удовлетворение образовательных потребностей, выделение уровней изучения программы, дифференциация содержания образования с разделением на профили; реализация проблемного обучения и т.д.);
- внедрение системы ВСОКО на всех уровнях общего образования;
- внедрение системы компьютерного обеспечения, способствующей оптимизации образовательного процесса, управленческих функций, финансового обеспечения, их качественной оценки;
- реализация плана мероприятий по формированию корпоративной культуры управления;
- совершенствование системы профессионального развития и имиджа педагогических кадров для освоения новых профессиональных компетенций;
- внедрение Программы развития индивидуальности педагога, ее проявления в профессиональной деятельности, формирования устойчивой мотивации и творческой активности каждого члена коллектива;
- организация изучения опыта работы педагогов, стабильно обеспечивающих высокую результативность воспитательно-образовательного процесса;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе преимущества содержания образования;
- реализация комплекса внеурочных мероприятий, направленных на формирование индивидуальности личности обучающегося, в том числе на основе

функционирования творческих лабораторий, обеспечивающих единый непрерывный индивидуализированный процесс образования;

- совершенствование единой информационной среды ОЧУ;
- оптимизация системы школьного самоуправления;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающихся и педагогов;
- внедрение разнообразия форм и методов образования форм (уроков, проектных занятий, индивидуальных и групповых консультаций, элективных курсов и т.д.), современных образовательных технологий в ОЧУ;
- разработка и реализация плана мероприятий совместной деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса на основе участия в общих проектах;
- разработка программ для индивидуальной работы с одаренными, слабоуспевающими учащимися, обучающимися на дому, с экстернами;
- создание нормативно-правовых, педагогических, социально психологических условий для введения предшкольного образования;
- разработка научно-методического обеспечения профессиональной ориентации в ОЧУ;
- отслеживание линий преемственности содержания образования, в том числе в осуществлении индивидуализации на всех уровнях общего образования;
- формирование профессиональной ориентации старшеклассников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения;

3 этап - Завершающий.

(2027 г)

На третьем этапе реализуются мероприятия, направленные в основном на:

- проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности нового субъекта образования, внесение необходимых корректив;
- изменение статуса обучающегося и педагога в условиях непрерывности и

индивидуализации образования, принятие новой роли, меры ответственности и участия в образовании;

- изменение способов оценки качества воспитательно-образовательного процесса в ОЧУ;

- внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах, определение перспектив дальнейшего развития ОЧУ.

Результат: создание нового субъекта образовательной системы в условиях ее модернизации, непрерывности, вариативности, ориентированного на внедрение инноваций, мобильного, открытого, ориентированного на индивидуализацию образования, успешную социализацию и самореализацию каждого обучающегося, удовлетворение запросов современного общества в выпускнике, обладающего качествами гражданина 21 века.

Экспертиза и мониторинг реализации Программы развития

ОЧУ «Школа XXI век»

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Это характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению образовательных потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Стратегическая цель мониторинга в ОЧУ «Школа XXI век»: Совершенствование управления качеством образования.

Тактические цели:

1. Создание механизмов качественно новой модели мониторинга качества образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией, и эффективности управления качеством образования, соответствующего социальному и региональному заказам

2. Обеспечение прогнозирования развития образовательного процесса в ОЧУ «Школа XXI век».

3. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОЧУ «Школа XXI век»;

4. Выявление средствами системы критериев зависимости между ресурсами, условиями образования и его результатами.

Стратегия формирования и развития мониторинга в ОЧУ «Школа XXI век» предполагает системную организацию управления образовательным процессом, определение важнейших организационно-педагогических условий эффективного управления образовательным учреждением, то есть:

- формирование ценностного единства педагогического коллектива на основе приоритета гуманных ценностей;
- широкое применение социально-психологических методов управления;
- формирование социальной миссии образовательного учреждения в районе, городе, регионе;
- осознание всеми участниками образовательного процесса социальных функций образовательного учреждения;
- непрерывное обучение педагогов, системный подход к развитию педагогической системы образовательного учреждения;
- развитие профессионального сознания педагогов.

Способы оценки эффективности реализуемой

Программы развития

Результаты реализации Программы развития ОЧУ «Школа XXI век» будут оцениваться и измеряться:

- организацией **системного мониторинга качества образования:** диагностическими методиками, контрольно-измерительными методиками отдельных знаний (КИМ), экспертными методами (сравнение, диагностика) и пр. ;
- системой обратных связей: **методами** анкетирования, наблюдения

собеседованиями.

Методы оценки качества

Инструментальный

Расчетный

Статистический

Органолептический

Экспертный

Социологический

Комбинированный

Способы оценки эффективности реализуемой Программы:

- самоаудит, представление опыта в виде публикаций в профессиональной печати,
- участие в Интернет-семинарах, форумах, в т.ч. российского и международного уровня,
- презентации достижений на конференциях, семинарах, круглых столах, педагогических советах, родительских собраниях и пр..

Критерии оценки эффективности реализуемой Программы развития отражают все направления деятельности учреждения, открыты и могут корректироваться по ситуации.

Мониторинг реализации Программы развития

Мониторинг проводится с целью определения уровня выполнения государственных программ, соответствия требованиям ФГОС, предоставления информации родителям.

Непрерывное отслеживание процесса реализации Программы развития ОЧУ «Школа XXI век» и результатов инновационной деятельности образовательного учреждения проводится по следующим направлениям:

- мониторинг образовательного процесса
- мониторинг введения ФГОС в образовательный процесс ОЧУ «Школа XXI век»
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся
- мониторинг состояния здоровья обучающихся

- мониторинг условий: кадровых, материально-технических и др
- мониторинг интересов обучающихся
- мониторинг уровня социализации личности
- мониторинг индивидуализации образования
- мониторинг информационного обеспечения управленческой деятельности, в т.ч. на основе применения ИКТ
- мониторинг профессиональной ориентации и профессионального выбора
- мониторинг уровня мастерства (компетентности) педагогов;
- мониторинг общественного рейтинга ОЧУ «Школа XXI век».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация программы развития позволит получить ряд **выгод**, обеспечивающих конкурентные преимущества ОЧУ в системе образования:

1. Модернизация образовательного процесса, повышение его результативности на основе индивидуализации и непрерывности общего образования.
2. Широкие возможности для проведения мониторинга развития индивидуальности детей и подростков на основе комплексного сопровождения данного процесса на всех уровнях общего образования.
3. Расширенный объем предоставляемых услуг.
4. Оптимальные возможности для мониторинга программного содержания, форм и методов воспитания и обучения при переходе детей с одного уровня образования на другой с учетом меняющейся социальной ситуации развития детей в РФ.
5. Максимальное удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся за счет реализации индивидуализации образования.

6. Сформированность педагогического коллектива высокомотивированных профессионалов, готовых работать в системе непрерывного общего образования с ориентиром на индивидуализацию.
7. Обширный опыт индивидуализации образования на всех уровнях общего образования.
8. Большое количество инновационных продуктов для системы непрерывного индивидуализированного образования, в т.ч. авторских программ.
9. Совершенствование физического и психологического здоровья детей на основе Программы инновационного развития в условиях непрерывности образования.
10. Целесообразное перераспределение денежных средств.
11. Повышение доходности от деятельности нового объекта
12. Возможности распределения денежных средств на стимулирование труда, создание улучшенных условий для обеспечения высокого качества воспитательно-образовательного процесса
13. Значительное расширение профессионального опыта, профессиональной компетентности специалистов ОЧУ
14. Снижение текучести кадров.
15. Востребованность специалистов.
16. Повышение родительской компетентности по вопросам индивидуализации образования и развития детей.
17. Установление партнерского взаимодействия с родителями обучающихся, активизация их вовлеченности в жизнедеятельность ОЧУ.
18. Укрепление взаимодействия с родителями на основе предоставления комплекса услуг (в том числе дополнительного обучения) в одном учреждении, экономии их личного времени
19. Отсутствие простоев созданного качественного развивающего пространства.