

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА «XXI ВЕК»

Юридический адрес: 109052, Москва, улица Старообрядческая, дом17
Сайт: <http://www.xxivek.moscow.school.ru/> E-Mail: 9181911@mail.ru
Телефон/факс: 8 495 918-17-74

Согласовано на заседании
Педагогического совета
Протокол №2908 от 29.08.2023

«Утверждено»

Директор ОЧУ Школа «XXI век»



С.И. Бушуева

Приказ № 2908 от 28.08.2023

**Рабочая программа по внеурочной деятельности по курсу
«Избранные вопросы грамматики английского языка»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Для возрастной группы: 5-6 классы

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Составитель (разработчик):

Яжейкина Н.Н.,

преподаватель английского языка

Москва 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка
2. Целевой раздел рабочей программы по внеурочной деятельности «Избранные вопросы грамматики английского языка»
3. Планируемые результаты освоения программы
4. Содержание программы
5. Используемые технологии
6. Методы и формы оценки результатов освоения
7. Учебно-методические и материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Избранные вопросы грамматики английского языка» разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык 5-6 классы, составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования второго поколения, реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию), соответствует нормам и стандартам Министерства Образования Российской Федерации для 5-6 классов и соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденными приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

Нормативная основа разработки программы:

1. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897)
2. Приказы Минобрнауки России «О внесении изменений в ФГОС ООО»
 - от 29.12. 2018г. № 1644
 - от 31 декабря 2021 г. № 1577
3. Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 6 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.; с учетом авторской программы: В.Г.Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули и др. 5-6-классы.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования (приказ № 253 от 31.03.2014; с изменениями - приказ № 576 от 8.06.2015 (позиции 1.3.4.1.3.1, 1.3.4.1.3.2).

В разработке программы приняли участие учителя английского языка совместно с учителями-предметниками смежных с английским языком дисциплин (русский язык, литература). Программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей, согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, представлена на заседании педагогического совета ОЧУ «Школа XXI века» и утверждена директором школы 20.08.2023 г.

Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета и основываясь на Федеральный Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, нахождение программы данного курса выделяется 1 час в неделю (34 учебных часа в учебный год).

Рабочая программа рассчитана на изучение предмета «Английский язык» в 5,6, классах и реализуется на ступени основного (среднего) общего образования в течении 5-ти лет из расчета 170 часов: 5 класс – 1 час/нед (34 час/год), 6 класс – 1 час/нед (34 час/год)

Целевой раздел рабочей программы Рабочая программа по внеурочной деятельности «Избранные вопросы грамматики английского языка»

Целью курса «Избранные вопросы грамматики английского языка» является дальнейшее развитие иноязычной компетенции в совокупности ее составляющих:

- ***Речевая компетенция*** предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо, используя различные грамматические конструкции.
- ***Языковая компетенция*** предполагает овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; практическое их применение, а также увеличение объема лексических единиц и оперирование ими в коммуникативных целях.
- ***Социокультурная компетенция*** предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка и представлять свою культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- ***Компенсаторная компетенция*** предполагает дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передачи иноязычной информации.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- научить учащихся применять основные грамматические явления для решения коммуникативной задачи;
- ознакомить учащихся с основными типами грамматических заданий;
- научить учащихся рассказывать и письменно описывать события своей жизни в формате написания открытки личного характера.
- научить учащихся узнавать различные грамматические явления
- формировать умения языковой догадки;
- ознакомить с форматом заданий и инструкций ЕГЭ;

- ознакомить с критериями оценивания заданий;
- формировать навыки употребления лексико-грамматического материала.

Планируемые результаты освоения программы:

Данная программа обеспечивает формирование *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются следующие:

В коммуникативной сфере:

в говорении:

- рассказывать о себе, о своей жизни, о друзьях и о семье, используя верно-подобранные грамматические конструкции, уместные в конкретной речевой ситуации;
- уметь вести диалогическую речь с собеседником, правильно выстраивая повествовательные и вопросительные предложения;
- уметь грамматически верно отвечать на вопросы и предложения собеседника согласием или отказом, в зависимости от речевой ситуации;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к

прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей с использованием разнообразных грамматических явлений.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- уметь выделять на слух отдельные грамматические явления.

В чтении:

- находить и выделять конкретные грамматические единицы в текстах разных жанров и стилей;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

В письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением различных грамматических явлений и конструкций;
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексико-грамматических единиц (в т.ч. слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- знание основных способов словообразования (аффиксы, префиксы, переход из одной части речи в другую, словосложение);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание основных различий систем грамматики иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

- умение грамматически правильно строить предложение в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Планируемые результаты:

5 класс	6 класс
Личностные	результаты
Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">• проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину• уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, готов с помощью учителя вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.• демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих возрасту 11-12 лет.• проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">• проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества.• осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, языку, готов и способен по образцу вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.• демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих возрасту 12-13 лет• проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской,

<p>деятельности, соответствующей возрасту 11-12 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 11-12 лет • проявляет коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 11-12 лет • проявляет такие качества, как креативность, трудолюбие, дисциплинированность • демонстрирует осознание культуры своего народа • проявляет заинтересованность к обучению • осознает важность семьи в жизни человека и общества; принимает ценности семейной жизни; уважительно и заботливо относится к членам своей семьи; 	<p>творческой деятельности, соответствующей возрасту 12-13 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 12-13 лет • проявляет коммуникативную компетенцию в меж-культурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 12-13 лет • проявляет такие качества, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность • демонстрирует осознание себя гражданином своей страны и мира • демонстрирует высокий уровень мотивации к обучению • осознает ценности здорового и безопасного образа жизни
--	--

<p>Обучающийся</p> <p>научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать; <input type="checkbox"/> адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи <input type="checkbox"/> осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классифи- 	<p>Обучающийся</p> <p>научится: <input type="checkbox"/> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам; <input type="checkbox"/> осознанно владеть логиче-
---	---

<p>кации на основе са- мостоятельного выбора создавать, <input type="checkbox"/> применять и преобразовы- вать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные фак-ты, опуская второстепенные, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимо-действие и общие</p> <p>способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать ин- формационнокоммуникационные технологии (ИКТкомпетентности).</p>	<p>скими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,</p> <p><input type="checkbox"/> организовывать учебное сотрудничество и сов-местную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение <input type="checkbox"/> осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать информаци- оннокоммуникационные технологии (ИКТкомпетентности).</p>
<p>Виды речевой дея-тельности/ Коммуникативные умения</p> <p>Знать/понимать:</p> <p><input type="checkbox"/> алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;</p>	<p>Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения</p> <p>Знать/понимать: основные значения изу- ченных лексических единиц (слов, словосоче- таний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p>

<p><input type="checkbox"/> основные правила чтения и орфографии английского языка;</p> <p><input type="checkbox"/> интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);</p> <p><input type="checkbox"/> названия стран изучаемого языка, их столиц; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;</p> <p><input type="checkbox"/> наизусть рифмованные произведения детского фольклора.</p> <p>Уметь:</p> <p>в области аудирования</p> <p><input type="checkbox"/> понимать на слух речь учителя, одноклассников; <input type="checkbox"/> понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик); <input type="checkbox"/> понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;</p> <p>в области говорения</p>	<p><input type="checkbox"/> особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;</p> <p><input type="checkbox"/> признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p><input type="checkbox"/> основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p> <p><input type="checkbox"/> роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>Уметь: <i>говорение</i></p> <p><input type="checkbox"/> начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости пере-спрашивая, уточняя; <input type="checkbox"/> расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; <input type="checkbox"/> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p><input type="checkbox"/> делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содер-</p>
---	---

<p><input type="checkbox"/> участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);</p> <p><input type="checkbox"/> расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;</p> <p><input type="checkbox"/> кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное со-</p> <p>держание прочитанного или прослушанного текста;</p> <p>в области чтения <input type="checkbox"/> читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать</p> <p><input type="checkbox"/> про себя и понимать основное содержание не-больших текстов (150—200 слов без учета артиклей);</p> <p><input type="checkbox"/> читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки; <input type="checkbox"/> читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости</p>	<p>жание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</p> <p><i>аудирование</i> понимать основное содержание</p> <p><input type="checkbox"/> кратких, не-сложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, про-граммы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать основное со-держание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос,</p> <p><input type="checkbox"/> просьбу повторить;</p> <p><i>чтение</i> <input type="checkbox"/> ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; <input type="checkbox"/> читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию,</p>
---	--

<p>двуязычным слова-рем;</p> <p>в области письма и письменной речи</p>	<p>выражать свое мнение;</p> <p><input type="checkbox"/> читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p>
<p><input type="checkbox"/> списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять письменные упражнения; писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);</p> <p><input type="checkbox"/> писать короткое личное письмо (15—25 слов).</p>	<p><i>письменная речь</i> заполнять анкеты и формуляры; <input type="checkbox"/> писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p>

Цель курса: к концу курса учащиеся научатся **основным** грамматическим явлениям, что означает способность воспринимать их на слух, при чтении текстов различного уровня сложности, применять грамматические конструкции в говорении.

***Содержание рабочей программы по внеурочной деятельности
«Избранные вопросы грамматики английского
языка»***

5 класс:

В соответствии с данной программой по английскому языку учащиеся 5 класса по завершению данного курса должны узнавать основные грамматические явления в аудио, печатных текстах, выражать свои мысли в рамках устно и письменно следующей тематики:

1. Личная жизнь.

Личные интересы. Самоидентификация.

Семейные взаимоотношения.

Образ жизни.

События в семье. Воспоминания. История семьи.

Пища. Покупка продуктов питания. Пищевые предпочтения. Приготовление пищи.

Здоровое питание.

Жилище.

Планы на лето. Места отдыха. Погода. Климат. Занятие по времени отдыха.

2. Общественная жизнь.

Совместная деятельность. Распределение обязанностей.

Отношение к окружающей среде.

3. Учебная деятельность

Школьный обиход: предметы, расписание, распорядок учебного дня, время.

6 класс:

В соответствии с данной программой по английскому языку учащиеся 6 класса по завершению данного курса должны узнавать основные грамматические явления в аудио, печатных текстах, выражать свои мысли в рамках устно и письменно следующей тематики:

1. Я, моя семья, моя страна

Семья

Моя страна

Страны изучаемого языка

2. Я и мир вокруг меня

Время радости

Мой дом

Знаменитые улицы моего района

3 Виды транспорта, правило дорожного движения, дорожные знаки.

Безопасность на дорогах.

Виды транспорта в Лондоне.

Метро

Ориентация на местности

4. День школьника: школа, досуг.

Мой любимый день.

Жизнь подростков в Великобритании.

Назначение и отмена встречи.

5. Праздники.

Время праздников.

Особые дни.

6. Досуг.

Свободное время

Настольные игры.

7. Прошлое и настоящее.

В прошлом

Биография знаменитых людей

8. Правила проживания и условия пребывания.

Виды, правило и инструкции проживания.

9. Еда, напитки.

Еда, напитки.

Кафе, ресторан.

10. Свободное время, каникулы.

Планы на лето. Места отдыха. Погода. Климат. Занятие по времени отдыха.

При прохождении данного курса учащийся к концу 5,6 класса научится:

- основным способам словообразования;
- особенностям структуры простых и сложных предложений;
- признакам изученных грамматических явлений;
- основным нормам письменного этикета с точки зрения грамматики английского языка;
- соблюдать правильное правописание слов;
- научиться грамматически верно использовать способы словообразования.

При прохождении данного курса учащийся к концу 5-го класса получит возможность научиться:

- грамматически верно использовать следующие грамматические единицы английского языка:

Морфология.

1. Предлоги.
2. Спряжение глаголов.
3. Модальные глаголы can, may, must, should.
4. Единственное и множественное число существительных.
5. Артикли.
6. Глаголы: правильные, неправильные.
7. Основные способы словообразования.
8. Видовременными формами глагола в соответствии с базовым УМК;
9. Прилагательные
10. Наречия

Синтаксис.

1. Понятие о прямом и инвертированном порядке слов. Грамматическая функция инверсии. Грамматическое оформление различных типов вопросов.
2. Коммуникативные типы предложения: утвердительные; вопросительные (с вопросительным словом и без него); отрицательные; побудительные.

При прохождении данного курса учащийся к концу 6-го класса получит возможность научиться:

- грамматически верно использовать следующие грамматические единицы английского языка:

Морфология.

1. Местоимения.
2. Вспомогательные глаголы.
3. Артикль.
4. Модальные глаголы долженствования.
5. Множественное число.
6. Падеж.
7. Виды предлогов.
8. Место предлога в предложении.
9. Сочинительные союзы.
10. Подчинительные союзы.
11. Видовременными формами глагола в соответствии с базовым УМК;
12. Прилагательные.

Синтаксис.

1. Понятие о прямом и инвертированном порядке слов. Грамматическая функция инверсии. Грамматическое оформление различных типов вопросов.
2. Коммуникативные типы предложения: утвердительные; вопросительные (с вопросительным словом и без него); отрицательные; побудительные.

Тематическое планирование курса «Избранные вопросы грамматики английского языка» 5 класс (34 часа)

<i>Тема</i>	<i>Содержание курса</i>	<i>Количество часов</i>
Местоимения	<p>Употребление личных и указательных местоимений</p> <p>Притяжательные местоимения. Абсолютная форма</p> <p>Развитие коммуникативных навыков употребления грамматического материала</p>	3
Вспомогательные глаголы	<p>Употребление в речи глагола to be</p> <p>Употребление в речи глагола to have</p> <p>Употребление в речи глагола to do</p> <p>Формирование навыков употребления вспомогательных глаголов в письме</p>	4

<p>Модальные глаголы долженствования</p>	<p>Глаголы can и may</p> <p>Глаголы must и have to Глаголы should и need</p> <p>Выполнение заданий в формате ЕГЭ</p>	<p>4</p>
<p>Предлоги</p>	<p>Предлоги направления</p> <p>Предлоги местоположения</p> <p>Предлоги времени</p> <p>Предлоги, соответствующие русским падежам</p> <p>Применение лексикограмматического материала для решения коммуникативной задачи</p>	<p>5</p>
<p>Артикль</p>	<p>Определенный и неопределенный артикль. Употребление</p> <p>Множественное число существительных. Исключения</p> <p>Выполнение грамматических заданий различного типа</p>	<p>3</p>
<p>Повествовательное предложение</p>	<p>Порядок слов в повествовательном предложении</p> <p>Повествовательные отрицательные предложения</p>	<p>2</p>
<p>Вопросительные предложения</p>	<p>Порядок слов в вопросительных предложениях</p> <p>Ответы на общие вопросы</p>	<p>2</p>

Повелительные предложения	Особенности в построении повелительных предложений	1
Восклицательные предложения	Правила употребления восклицательных предложений в речи	1
Повторение	Употребление различных типов предложений в речи	1
Времена группы Indefinite	The Present Simple (Indefinite). Практика употребления в речи The Past Simple (Indefinite). Практика употребления в речи The Future Simple (Indefinite). Практика употребления в речи	3
Времена группы Continuous	The Present Simple Continuous. Практика употребления в речи Выполнение заданий в формате тестов.	2
Повторение	Формирование навыка узнавать различные грамматические явления	3

Тематическое планирование курса «Избранные вопросы грамматики английского языка» 6 класс (34 часа)

<i>Тема</i>	<i>Содержание курса</i>	<i>Количество часов</i>
Местоимения	Употребление личных и указательных местоимений Местоимения some и any, many и much Местоимения производные от some и any	3

<i>Тема</i>	<i>Содержание курса</i>	<i>Количество часов</i>
Артикль	Употребление артикля с существительными Употребление артикля в некоторых сочетаниях и выражения	2
Модальные глаголы и вспомогательные	Вспомогательные глаголы "быть", "иметь", "делать"	2

	Модальные глаголы долженствования	
Времена в изъявительном наклонении	Простое настоящее и простое продолженное время. Сравнение Прошедшее и будущее неопределенное время Употребление различных времен в конкретной ситуации речи	3
Множественное число	Особые случаи образования множественного числа существительных	1
Падеж	Притяжательный падеж имен существительных	1
Виды предлогов	Предлоги места и времени	1
Место предлога в предложении	Место предлога в предложении	1
Сочинительные союзы	Сочинительные союзы and, but	1
Подчинительные союзы	Подчинительный союз because	1
Использование междометий в речи	Междометия oh, alas, well	1

Повествовательные предложения	<p>Порядок слов в повествовательном предложении</p> <p>Повествовательные отрицательные предложения</p> <p>Слова, грамматически не связанные с предложением</p> <p>Употребление повелительных и восклицательных предложений в речи</p>	4
Вопросительные предложения	<p>Порядок слов в вопросительных предложениях</p> <p>Ответы на общие вопросы</p> <p>Вопросительные слова</p> <p>Специальные вопросы</p>	5
	<p>Ответы на специальные вопросы</p>	
Словообразование без изменения произношения и написания	<p>Словообразование без изменения произношения и написания</p>	1
Словообразование с присоединением морфемы	<p>Словообразование с помощью аффиксов <i>in, in, il y</i> прилагательных</p> <p>Словообразование с помощью префиксов <i>re,dis</i> у глаголов</p>	2
Наиболее употребительные суффиксы некоторых частей речи	<p>Наиболее употребительные суффиксы имен существительных</p>	3
Общее повторение	<p>Выполнение заданий в формате тестов.</p>	2

Используемые технологии:

- Групповая технология - это технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая.
- Игровые технологии. Одним из современных и признанных методов обучения и воспитания в школьной системе образования являются дидактические игры, которые обладают образовательной, развивающей и воспитательной функциями.
- Проектная технология позволяет разнообразить учебный процесс и тем самым вовлечь в активный процесс познания большее количество учащихся.
- Технология проблемного обучения (изучения нового материала и первичного закрепления, блоковые проблемные занятия) позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, сформировать стойкую учебную мотивацию, использовать полученные навыки организации самостоятельной работы для получения новых знаний из разных источников информации.
- Технология модульного обучения, позволяет обучающемуся с небольшой помощью учителя или полностью самостоятельно работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевой план действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.
- Здоровьесберегающие технологии: физкультминутки (с том числе гимнастики для глаз, пальчиковые гимнастики), создание комфортной для обучающегося обстановки (личностно-ориентированный подход, ситуации успеха и т.д.)
- Технология интегрированного обучения, которая не только углубляет представление о предмете, расширяет кругозор, но и способствует формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности. Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.
- Педагогика сотрудничества позволяет выстраивать отношение обучающихся к обучению как к творческому взаимодействию учителя и ученика. Роль учителя состоит не в том, чтобы учить, а в том, чтобы помогать ученикам учиться. Учитель, в первую очередь, должен быть создателем развивающей среды, побуждающей ученика учиться.
- Технология критического мышления, которая основана на предоставлении учащимся возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знание фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения, свой или чужой опыт. □ Традиционные технологии (классно-урочная система).

Методы и формы оценки результатов освоения:

Типы контроля:

- внешний мониторинг (предметные и метапредметные диагностические работы МЦКО в виде стандартизированных тестов, олимпиады, конкурсы)
- внутренний мониторинг:
контроль преподавателя за деятельностью учащихся

взаимоконтроль
самоконтроль учащихся.

Формы контроля:

- Индивидуальная (каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи)
- Групповая (класс временно делится на несколько групп)
- Фронтальная (задания предлагаются всему классу)

Методы контроля:

- *Устный опрос* (позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся:
ответ у доски
защита проекта
- *Письменный контроль* (позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно):
контрольная работа
тест
словарный диктант
индивидуальные задания (схемы-карточки) о домашнее задание

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся:

Тип работы	«5»	«4»	«3»	«2»
1. Устный ответ	84-100%	67-83%	50-66%	Менее
2. Словарный диктант				50%
3. Тематический тест				
4. Работа в тетради на печатной основе				
5. Тестовый контроль видов	85-100%	67-84%	50-66%	Менее
6. Контроль различных деятельности				50%
7. Контроль устной речи				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Экранно-звуковые средства обучения

- компакт – диски

- электронные приложения к учебникам

Технические средства обучения

- компьютер
- мультимедийный проектор
- SMART-доска

Компоненты УМК:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- языковой портфель;
- аудиокурс для занятий в классе;
- аудиокурс для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайт курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборник контрольных заданий;
- сборник тренировочных упражнений в формате ГИА.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Интернет-ресурсы

- **Correct English** - Изложение теоретических аспектов английского языка. Практические задания для закрепления навыков. Справочник устойчивых выражений
- **Eng Grammar** - Учебник грамматики английского языка. Для начального уровня владения языком.
- **Home English** - Уроки, словари и переводчики, сказки, двуязычные книги, коллекция идиом.
- **Language Guide** - Тематические подборки английской лексики с озвученными картинками
- **Native English** - Грамматика, описание методик изучения, литература и учебные пособия. • **Speak English** - Очень полезные подборки английских фраз, выражений и лексики по наиболее распространенным темам. Все фразы и большая часть лексики озвучены: надо просто кликнуть на фразу или слово.
- **Study-English.info** - Материалы для изучающих английский язык: грамматика, лексика по темам.
- **Study.ru** - Подборка материалов для изучающих язык.
- **Useful English** - Грамматика, фонетика, фразы, идиомы, правописание, тесты для проверки знаний. Песни с переводом и комментариями.
 - сайт «ИнтернетУрок». Библиотека видеоуроков школьной программы. <https://interneturok.ru>
 - <https://multiurok.ru>
 - сайт "ЯКласс": <https://www.yaklass.ru>
 - сайт «ИнтернетУрок».
 - библиотека видеоуроков школьной программы. <https://interneturok.ru>
 - <https://www-doma-uchi-ru.cdn.ampproject.org/>
 - видеоролики с <https://school.mos.ru/>