

**Общеобразовательное Частное Учреждение «Школа XXI век»**

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания Педагогического  
Совета от 15.06.2023 №1709

УТВЕРЖДАЮ

Директор Бушуева С.И.  
Приказ от 15.06.2023 №1709



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета  
Класс  
Срок реализации  
Уровень общего образования

География  
10  
2023 -2028 уч.г.г.  
Основное общее

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа предмета «Экономическая и социальная география мира» для 10 класса разработана на основе положений:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089.
- Федерального Закона от 01.12.2007г. № 309 (ред. от 23.07.2013г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 (редакция 18.05.2020 г.) №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Минпросвещения России от 22.11.2019 №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004г.
- Программы для общеобразовательных учреждений. Е.В. Овсянникова География 6-11 классы. – М.: «Дрофа», 2013г.
- Программы для общеобразовательных учреждений. Т.П. Герасимова. Начальный курс географии 6-11 классы – М.: «Дрофа», 2004г.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год
- Методических рекомендаций к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М.: «Просвещение», 2014г.
- Авторской программы для общеобразовательных учреждений. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы/ (автор-составитель В.П. Максаковский), 2010 г.
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования ЧУ СОШ Школа «XXI век».

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии дает возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География - это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

**Целями и задачами** при изучении географии в старшей школе являются:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

### **Краткая характеристика содержания предмета**

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

На протяжении курса реализуются межпредметные связи с курсами истории, экономики, обществознания.

Построение учебного содержания предмета осуществляется последовательно от общего частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историкопроблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

*Формы организации учебно-познавательной деятельности:* фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

*Технологии:* развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход, личностно ориентированные, проектно – исследовательское обучение, индивидуализация и дифференциация).

*Методы:* картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, практический.

*Формы и способы проверки результатов обучения:* устный ответ, географический диктант, тесты, работа с контурными картами, практические работы, контрольные и творческие работы.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 34 часа за 1 год, 1 час в неделю учебного предмета «Экономическая и социальная география мира», 2 часа для итоговой аттестации.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: *личностным, метапредметным* (регулятивные, познавательные, коммуникативные), *предметным*.

### **1. Личностные результаты**

Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

*ценностные ориентации выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

*гармонично развитые социальные чувства и качества:*

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

*Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:*

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

## **2. Метапредметные результаты**

*Метапредметными* результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **2.1 Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
  - ставить учебную задачу под руководством учителя;
  - планировать свою деятельность под руководством учителя;
  - выявлять причинно-следственные связи;
  - определять критерии для сравнения фактов, явлений;
  - выслушивать и объективно оценивать другого;
  - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение
  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

## **2.2 Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
  - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:*

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

### **2.3 Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

### **3. Планируемые предметные результаты**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### ***Уметь:***

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **III. Содержание курса «Экономическая и социальная география мира»**



*Раздел I. Общая характеристика мира*

*Введение.* Предмет изучения экономической и социальной географии мира.

*Современная политическая карта мира*) Политическая карта мира как предмет изучения политической географии. Количество, группировка и типология стран. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая карта мира после второй мировой войны. Новый этап международных отношений и политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства.

*Практическая работа. № 1.* Государственный строй стран мира.

*География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Географическое ресурсоведение и геоэкология.*

Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде. «Обмен веществ» между обществом и природой: качественно новый этап.

Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификациях природных ресурсов. Минеральные ресурсы; территориальные сочетания полезных ископаемых. Земельные ресурсы; мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Водные ресурсы суши и проблема пресной воды; пути ее решения. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы; два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним. Водные, минеральные энергетические и биологические ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие.

Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды; причины и последствия. Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы. Пути решения экологических проблем. Экологическая политика. Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда»; междисциплинарный характер этой проблемы; роль географии.

*Практическая работа № 2.* Размещение крупнейших месторождений полезных ископаемых

*Практическая работа № 3.* Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.

*География населения мира.* Население как предмет изучения социально-экономической географии.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира; источники данных о ней. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, второй тип воспроизводства населения: «демографический взрыв». Управление воспроизводством населения и демографическая политика. Концепция демографического перехода.

Состав (структура) населения. Половой состав населения. Возрастной состав населения; трудовые ресурсы. Образовательный состав населения как показатель его «качества». Этнический (национальный) состав населения; крупнейшие народы мира и языковые семьи. Одно- и многонациональные государства. Религиозный состав населения; мировые религии, их история и география. Главные очаги этнорелигиозных конфликтов. Размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения: большие контрасты. Внешние миграции населения: изменения в характере и географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения.

Городское и сельское население. Городское население: возрастание роли. Понятие об урбанизации как глобальном процессе, общие его черты. Уровни и темпы урбанизации и их регулирование. Урбанизация в экономически развитых странах. Урбанизация в

развивающихся странах, «городской взрыв». Крупнейшие города (агломерации) и мегалополисы мира. Особенности сельского расселения в разных регионах.

Население и окружающая среда. Влияние урбанизации на окружающую среду. Экологические проблемы больших городов.

*Практическая работа № 4.* Работа со статистическими данными.

*Практическая работа № 5.* Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

*Практическая работа № 6.* Описание население страны по плану.

*Научно-техническая революция и мировое хозяйство.* НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии.

Научно-техническая революция. Понятие об НТР. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР.

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития; возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки.

Воздействие НТР на мировое хозяйство. Воздействие НТР на темпы роста и уровни развития. Воздействие НТР на главные пропорции мирового хозяйства: от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Воздействие НТР на размещение и территориальную структуру хозяйства; районы старого и нового освоения; старые и новые факторы размещения.

Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах; высокоразвитые, депрессивные, отсталые аграрные районы. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в развивающихся странах; перестройка прежней структуры. Экономическое районирование.

Территориальная структура непродовольственной сферы. Пространственные формы организации науки, культуры, образования. Культурные регионы мира.

*География отраслей мирового хозяйства.* Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии.

География промышленности. Промышленность — первая ведущая отрасль материального производства; соотношение старых, новых и новейших отраслей. Топливно-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре производства и потребления топлива и энергии.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики; основные черты их размещения, главные грузопотоки. Электроэнергетика: структура производства на ТЭС, ГЭС и АЭС, основные черты географии. Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии.

Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура; главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии; главные страны и районы; типы ориентации. Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности; главные страны и районы.

Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.

География сельского хозяйства и рыболовства. Сельское хозяйство — вторая ведущая отрасль материального производства. Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие об агропромышленном комплексе и «зеленой революции». Растениеводство. Зерновые культуры — основа мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные культуры, непродовольственные культуры;

основные черты их размещения. География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы мира. Рыболовство; основные черты географии.

География транспорта. Транспорт — третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Его особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Морской транспорт: судоходство, флот и порты. Главные международные морские каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.

География международных экономических отношений. Переход к новому международному экономическому порядку. Открытая экономика и свободные экономические зоны. Международная торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг, научно-технических знаний.

Международный туризм как форма обмена услугами. Главные районы международного туризма.

География непродуцированной сферы. Увеличение роли этой сферы в мировом хозяйстве и ее причины. Понятие о постиндустриальном обществе, его особенности. Мировые города — главные потребители и распределители информации. Мировые информационные сети.

*Практическая работа № 7.* Характеристика одной из отраслей мирового хозяйства по плану.

*Практическая работа № 8.* Характеристика транспортной магистрали или транспортного узла по плану.

*Практическая работа № 9.* Внешние экономические связи.

#### IV. Тематическое планирование

##### 10 класс (1 час в неделю, 34 часа за год)

Номер раздела	Наименование раздела	Продолжительность изучения раздела в часах	
		Ауд.	Заочно
1	Введение	1	
2	Современная политическая карта мира	2	2
3	География мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды	2	3
4	География населения мира	3	4
5	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	2	2
6	География отраслей мирового хозяйства	4	7
	Зачет	2	
	ИТОГО: 34 ч	14	18

#### Виды и формы контроля

- устный опрос;
- фронтальный опрос;
- тематическое тестирование;

- задания на контурных картах;
- творческие задания;
- зачёты;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания);
- индивидуальные домашние задания (письменные и устные);
- административный контроль
- промежуточная аттестация (по выбору обучающихся) в форме тестовых заданий

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **УМК**

- В.П.Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс - М., «Просвещение», 2014г.
- Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2014г.
- Атлас. 10 класс - М., «Дрофа», «Издательство ДИК»
- Контурные карты 10 класс - М., «Дрофа», «Издательство ДИК»
- Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
- Максаковский В.П., Заяц Д.В., и др. Учебное электронное пособие. Экономическая и социальная география мира.
- Максаковский В.П. Дополнительные главы. – М.: Дрофа.
- Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 т. – М.: Дрофа.
- Атлас. География мира: население и хозяйство. – М.: Дрофа.
- Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира. – М.: Дрофа.
- Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль: 10-11 кл. – М.: Дрофа.
- География: 2500 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа.
- Костина С.А. География. 10 класс: разрезные карточки для тематического тестирования. – Волгоград: Учитель.

#### **Интернет-ресурсы:**

- [http www// Geo2000.nm.ru](http://www/Geo2000.nm.ru) – географический портал
- <http://www/geographer.ru> – географический портал
- <http://www/geotest.nm/ru> – сборник тестов по географии
- <http://www/ege.edu.ru> – информационный портал ЕГЭ
- <http://www/fipi.ru> – федеральный институт педагогических измерений
- <http://www/letopisi.ru> – вики-учебник для подготовки к ЕГЭ
- <http://www/geo.metodist.ru> – методическая лаборатория географии
- GeoSite — все о географии
- <http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии
- <http://geoman.ru> География. Планета Земля
- <http://www.rgo.ru> Раздел «География» в энциклопедии Википедия
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/География>
- География.ру: клуб путешествий
- <http://www.veter-stranstvii.ru> – Сайт о путешествиях
- <http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии
- <http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля
- <http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «EconRus»
- <http://catalog.fmb.ru> GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)

- <http://georub.narod.ru> Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»
- <http://geo.1september.ru> Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования
- <http://geo.metodist.ru> Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга
- <http://afromberg.narod.ru> География для школьников
- <http://www.little-geography.ru> Словарь современных географических названий
- <http://slovari.yandex.ru/dict/geography> Где? В Караганде (словарь географических названий)
- <http://gde-eto.narod.ru> Национальное географическое общество
- <http://www.rusngo.ru> Мир приключений и путешествий
- <http://www.outdoors.ru> National Geographic — Россия (электронная версия журнала)
- <http://www.national-geographic.ru> Сайт «Все флаги мира»
- <http://www.flags.ru> Виртуальная Европа
- <http://europa.km.ru> География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
- <http://www.georus.by.ru> Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»
- <http://www.mojgorod.ru> Карты Google
- <http://maps.google.com> Мир карт: интерактивные карты стран и городов  
<http://www.mirkart.ru>  
Лаборатория учебных карт
- <http://www.edu.ru/maps> Сайт редких карт Александра Акопяна
- <http://www.karty.narod.ru> Территориальное устройство России
- <http://www.terrus.ru>  
Хроники катастроф 1997—2002 (Хронология природных и техногенных катастроф)
- <http://chronicl.chat.ru> Метеоweb (сайт об удивительном мире погоды)
- <http://www.meteoweb.ru> Озоновый слой и климат Земли
- <http://iklarin.narod.ru> Все о погоде в вопросах и ответах  
<http://atlantida.agava.ru/weather> Все о геологии
- <http://geo.web.ru> Геологические новости
- <http://www.geonews.ru> Минералогический музей им. Ферсмана
- <http://www.fmm.ru> Каталог минералов
- <http://www.catalogmineralov.ru> Классификация почв России <http://soils.narod.ru>