

**Частное учреждение СОШ «XXI век»**

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания Педагогического  
Совета от 08.05.2019г. №18

УТВЕРЖДАЮ

Директор Бушуева С.И.  
Приказ от 08.05.2019г. №0805



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета	Обществознание
Классы	5 - 9
Срок реализации	2018 -2023 уч.г.г.
Уровень общего образования	Основное общее
Составители (ФИО, должность, категория)	Груненко Наталья Геннадьевна

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также на основе положений:

- Основной общеобразовательной программы основного общего образования ОЧУ Школа «XXI век»
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий (ООП ООО)
- Программы духовно – нравственного развития и воспитания личности. (ООП ООО)
- Предметной линии учебников обществознанию, авторской программы «Обществознание» (Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011 г..

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Курсу обществознания на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий интегрированные сведения из курсов истории, физики, химии, биологии, астрономии, географии. По отношению к курсу обществознания этот курс является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у обучающихся формируются элементарные представления об исторических событиях, личностях и явлениях, их значение в жизни человека и общества.

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным (регулятивные, коммуникативные, познавательные), предметным.

В результате изучения учебного предмета «Обществознания» в основной школе обучающийся достигнет следующих результатов: личностных, метапредметных, предметных.

#### **1. Личностные результаты**

##### **5 класс – 6 класс 2018 – 2019; 2019 - 2020 учебный год:**

— положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся, может рассказать о традициях своего народа и других народов, проживающих на территории РФ, уважительно относится к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

— сохраняет устойчивый интерес к получению обществоведческих знаний, осознает потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности

— знает основные термины и понятия оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях и норм здорового образа жизни, придерживается правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях

— сохраняет устойчивый интерес к изучению обществознания, умеет доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы.

— имеет собственные представления о развитии общества, осознает значимость и общность глобальных проблем человечества

— оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм, решает моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств, участвует в общественно полезной деятельности

#### **7-8 класс 2020 – 2021; 2021 - 2022 учебный год:**

— положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся, осознает современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире

— проявляет устойчивый интерес к обществознанию, осознает свои интересы, находит и изучает в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к общественным наукам, строит жизненные планы и аргументирует выбор профессии с учетом своих предпочтений

— выбирает поступки, нацеленные на моральный выбор, избегает противоправных поступков, постепенно учится и осваивает стратегию рационального поведения в обществе, учится самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение своего здоровья

— сформированность устойчивого интереса к изучению обществознания, учится доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы, способен правильно выстраивать отношения с окружающими.

— учится использовать собственное мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок

— оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм, участвует в общественно полезной деятельности

#### **8 -9 класс 2022- 2023 учебный год:**

— положительно принимает свою национальную идентичность, осознает современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; с учетом этого многообразия постепенно вырабатывает свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; учится признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения

— проявляет устойчивый интерес к углублению обществоведческих знаний, ориентируясь на личные представления о будущей профессии, готов к построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, аргументирует выбор обществознания как профильного предмета на уровне среднего полного образования для будущей профессиональной деятельности

— оценивает свои действия и действия других на основе норм здорового образа жизни и правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях, придерживается норм здорового образа жизни и правил безопасного поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях

— проявляет устойчивый интерес к изучению обществознания и общению с окружающими людьми, умеет доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы, способен увидеть и оценить сложившуюся ситуацию в плане конструктивного диалога.

— имеет четкие представления о обществе и его сферах, осознает значимость и общность глобальных проблем человечества

— ориентируется в системе моральных норм и ценностей по отношению к окружающим людям и ближайшего социума, осознанно и ответственно относится к собственным поступкам, готов к сознательному самоограничению

## **2. Метапредметные результаты (представлены в соответствии с подгруппами УУД)**

### **2.1. регулятивные универсальные учебные действия**

### **5 класс – 6 класс 2018 – 2019; 2019 - 2020 учебный год:**

- формулирует частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс (под руководством учителя или самостоятельно), работая по предложенному учителем плану, может наряду с основными использовать и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер)
- описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариантов путь достижения цели, составляет план достижения цели, решения проблемы, учитывая (под руководством учителя) условия и средства
- определяет критерии оценки планируемых результатов (под руководством учителя)
- фиксирует динамику собственных образовательных результатов
- оценивает свой результат по заданным критериям в соответствии с целью
- фиксирует динамику собственных образовательных результатов

### **7-8 класс 2020 – 2021; 2021 - 2022 учебный год:**

- формулирует цели для новых учебных задач, исходя из анализа условий, способа действий и оценки его выполнения и акцента на результат (под руководством учителя или самостоятельно), работая по составленным совместно с учителем плану, использует наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер)
- выбирает путь и составляет план достижения цели, решения проблемы (учитывая самостоятельно или совместно со сверстниками условия и средства), включая преодоление своих образовательных дефицитов
- определяет критерии оценки планируемых результатов (совместно со сверстниками)
- оценивает свой результат по заданным или определенным совместно со сверстниками критериям в соответствии с целью
- фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов

### **8 -9 класс 2022- 2023 учебный год:**

- самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности
- выдвигает версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирает из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составляет (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта), подбирает к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использует наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер).
- определяет и систематизирует (в т. ч. выбирает приоритетные) критерии оценки планируемых результатов, оценивает продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью
- фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов

## **2.2. познавательные универсальные учебные действия**

### **5 класс – 6 класс 2018 – 2019; 2019 - 2020 учебный год:**

— выделяет существенные и несущественные признаки обществоведческих понятий и явлений, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии

— устанавливает причинно- следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в отношении различных явлений

— строит рассуждение, связывая простые суждения о терминах и явлениях, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности под руководством учителя

— переводит языковые средства в условные обозначения, создает и преобразует схемы (с помощью учителя), создает материальные модели объектов (с помощью учителя), переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) под руководством учителя

### **7-8 класс 2020 – 2021; 2021 - 2022 учебный год:**

— выделяет отдельные термины, явления и процессы, характерные в изучении обществознания и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии;

— устанавливает причинно- следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в отношении обществоведческих знаний и процессов, выявляет следствия этих связей

— строит рассуждение, связывая простые суждения о явлениях и процессах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности совместно с одноклассниками

— переводит языковые средства в условные обозначения, различает по определению и признакам, выявляет отличительные признаки (с помощью учителя), переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) совместно с одноклассниками

### **8 -9 класс 2022- 2023 учебный год:**

— объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам (различая существенные и несущественные), сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии, самостоятельно формулирует определения понятиям

— устанавливает причинно- следственные связи (в т. ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей)

— строит рассуждение и делает вывод, подтверждая его собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными

— читает и использует в схеме знаки и символы (для создания абстрактного или реального образа предмета и (или) явления; представления условия задачи и (или) способа решения задачи), создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели, переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)

## **2.3. коммуникативные универсальные учебные действия**

### **5 класс – 6 класс 2018 – 2019; 2019 - 2020 учебный год:**

— определяет цели, способы и план взаимодействия, создает правила взаимодействия, распределяет функции и роли участников (на основе предварительного обсуждения и выбора в группе)

- задает собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по общению (самостоятельно), а также необходимые для организации совместной деятельности с партнером (под руководством учителя)
- обосновывает и отстаивает собственную точку зрения
- формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения на основе критериев, предложенных учителем
- с помощью учителя создает собственные письменные и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождает выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников

**7-8 класс 2020 – 2021; 2021 - 2022 учебный год:**

- определяет цели, способы и план взаимодействия, распределяет функции и роли участников, создает правила взаимодействия (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т. п.)
- выделяет цели, поступки участников общения, различает в речи тип содержания (предположение, аксиому, доказательство, факты и др.) и адекватно реагирует (под руководством учителя), а также задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером (на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т. п.)
- может занимать позицию руководителя в учебном взаимодействии
- выражает и обосновывает собственную точку зрения, соотнося с разными мнениями других людей, дает оценки действиям, мнениям, исходя из разных оснований
- формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения
- создает собственные письменные и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождает выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников

**8 -9 класс 2022- 2023 учебный год:**

- определяет цели, способы и план взаимодействия, создает правила взаимодействия, распределяет функции, роли, позиции участников
- анализирует ситуацию общения (выделяет цели и мотивы действий партнера; различает в его речи тип содержания: предположение, аксиому, доказательство, факты и др.; квалифицирует действия) и адекватно на нее реагирует, а также задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером
- может занимать позицию руководителя в учебном взаимодействии
- аргументирует и выражает собственное мнение (позицию), корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность
- формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения
- создает собственные письменные и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождает выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников

## Предметные результаты

Таблица 1

<b>Планируемые предметные результаты</b>	
<b><u>5 класс 2018 – 2019 уч.год</u></b>	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать изученные в течение года общие закономерности, их практическую значимость;</li> <li>— применять методы общественной науки для изучения общих понятий и терминов, закономерностей: наблюдать и описывать явления и события;</li> <li>— создавать примеры на собственном социальном опыте, их описывать и сравнивать между собой;</li> <li>— использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по общества и его закономерностей, приводить доказательства; выделять отличительные признаки; существенные признаки;</li> <li>— ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об изученных общих явлениях и закономерностях, получаемую из разных источников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>выдвигать гипотезы о возможных последствиях событий и явлений в обществе</i></li> <li>— <i>аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению тех тем, которые изучались в течение года</i></li> </ul>
<b><u>бкласс 2019 – 2020уч.год</u></b>	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать изученные в течение года общие понятий и явления закономерности, их практическую значимость;</li> <li>— применять методы общественной науки для изучения общих признаков и закономерностей: наблюдать и описывать сообщества своей местности;</li> <li>— использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих закономерностей, свойственных обществу;</li> <li>— приводить доказательства необходимости решения проблем развития общества; выделять отличительные признаки отдельных явлений;</li> <li>— существенные признаки общества и общественных процессов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в обществе;</i></li> <li>— <i>аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в обществе, получаемую из разных источников;</li> <li>— анализировать и оценивать последствия деятельности человека в обществе.</li> </ul>	
<u>7класс 2020 – 2021уч.год</u>	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— аргументировать, приводить доказательства родства различных терминов и понятий;</li> <li>— аргументировать, приводить доказательства различий сфер общества;</li> <li>— осуществлять классификацию общественных процессов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</li> <li>— понимать сущность общественных процессов: инфляция, безработица, экономический кризис, социальные нормы, социальный контроль, правовая система, политическая система, органы государственной власти;</li> <li>— выявлять примеры и раскрывать сущность происходящих явлений;</li> <li>— сравнивать общественные объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>— устанавливать взаимосвязи между особенностями явлений и функциями органов власти;</li> <li>— использовать методы научного познания: наблюдать и описывать, анализировать и систематизировать;</li> <li>— ставить эксперименты и объяснять их результаты; анализировать и оценивать последствия деятельности человека;</li> <li>— знать и соблюдать правила работы в кабинете обществознания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— находить информацию в научно-популярной литературе, словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>— основам исследовательской и проектной деятельности, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>— осознанно использовать знания основных правил поведения;</li> <li>— выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим людям;</li> <li>— создавать собственные письменные и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>— работать в группе сверстников при решении познавательных задач, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
<u>8класс 2021 – 2022уч.год</u>	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— выделять существенные признаки объектов и процессов жизнедеятельности, характерных для общества и человека;</li> <li>— аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окру-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;</li> </ul>

<p>жающей среды, родства человека с животными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;</li> <li>— объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;</li> <li>— выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;</li> <li>— делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>— устанавливать взаимосвязи между особенностями и функциями.</li> <li>— использовать методы науки: наблюдать и описывать объекты и процессы;</li> <li>— проводить исследования и объяснять их результаты;</li> <li>— знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>— анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</li> <li>— знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>— ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к окружающим людям;</li> <li>— находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</li> <li>— анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; создавать собственные письменные и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>— работать в группе сверстников при решении познавательных задач, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
<p>9класс 2022 – 2023 уч.год</p>	
<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— раскрывать на примерах роль общественных наук в формировании научной картины мира и в практической деятельности людей;</li> <li>— понимать и описывать взаимосвязь между общественными науками: экономика, социология, история, политология;</li> <li>— устанавливать взаимосвязь явлений и процессов;</li> <li>— понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими понятиями: общество, культура, политика, право;</li> <li>— использовать основные методы научного познания в учебных исследованиях, проводить эксперименты, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— давать научное объяснение фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя теории, закономерности;</li> <li>— характеризовать современные направления в развитии общества, описывать возможное использование в практической деятельности;</li> <li>— оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для развития общества</li> </ul>

- формулировать гипотезы на основании предложенной информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- приводить примеры различных жизненных ситуаций;
- устанавливать связь и функциидifferentных явлений, обосновывать многообразие развития;
- объяснять многообразие и вариативности общественного прогресса, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать, на основании одного или нескольких существенных признаков;
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- определять модель экологически правильного поведения в окружающей среде;
- оценивать достоверность информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- 

**Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата:**

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Решение текстовых количественных и качественных задач.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Просмотр учебных фильмов.

Объяснение наблюдаемых явлений  
Работа с раздаточным материалом.  
Сбор и классификация коллекционного материала.  
Постановка фронтальных опытов.  
Выполнение фронтальных лабораторных работ.  
Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.  
Разработка и проверка методики экспериментальной работы.  
Проведение исследовательского эксперимента

## **II. Содержание курса обществознания 5 класс**

### **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (34 ч)**

#### **I. Человек в социальном измерении (18 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.  
Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.  
Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.  
Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».  
Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.  
Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.  
Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.  
Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.  
Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### **II. Ближайшее социальное окружение (9 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.  
Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.  
Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.  
Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

- Самостоятельные работы, практические работы, резервы (7 часов)

## **6 класс**

### **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (34 ч)**

#### **III. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.  
Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.  
Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.  
Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.  
Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### **IV. Общество, в котором мы живём (15 ч)**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

-- **Самостоятельные работы, практические работы, резервы (7 часов)**

**7 класс**

### **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (34 ч)**

#### **V. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.

Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги.

Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

#### **VI. Основы российского законодательства (9 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

- - **Самостоятельные работы, практические работы, резервы (7 часов)**

## 8 класс

### ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (34 ч)

#### VII. Мир экономики (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.

Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

#### VIII. Человек в экономических отношениях (6 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

#### IX. Мир социальных отношений (9 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество.

Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

- Самостоятельные работы, практические работы, резервы (7 часов)

## 9 класс

### ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (34 ч)

#### X. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства.

Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.  
 Межгосударственные отношения. Международные политические организации.  
 Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.  
 Глобализация и её противоречия.  
 Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.  
 Патриотизм.

#### **XI. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.  
 Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.  
 Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.  
 Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

#### **XII. Человек в меняющемся обществе (3 ч)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

- **Самостоятельные работы, практические работы, резервы (7 часов)**

### **III. Тематическое планирование**

#### **5 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Человек в социальном измерении	18
2.	Ближайшее социальное окружение	9
3.	Самостоятельные работы	3
4.	Практические работы	2
5.	Резерв	2

#### **6 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Общество – большой «дом» человека	12
2.	Общество в котором мы живем	15
3.	Самостоятельные работы	3
4.	Практические работы	2
5.	Природные сообщества	2

#### **7 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Регулирование поведения людей в обществе	18
2.	Основы российского законодательства	9

3.	Самостоятельные работы	3
4.	Практические работы	2
5.	резерв	2

**8 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Мир экономики	12
2.	Человек в экономических отношениях	6
3.	Мир социальных отношений в экономике	9
4.	Самостоятельные работы	3
5.	Практические работы	2
15.	Резерв.	2

**9 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Политическая жизнь общества	16
2.	Культурно-информационная среда общественной жизни	8
3.	Человек в меняющемся обществе	3
4.	Самостоятельные работы	3
5.	Практические работы	2
10.	Резерв.	2

**Виды и формы контроля**

- устный опрос;
- фронтальный опрос;
- тематическое тестирование
- зачёты;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания);
- индивидуальные домашние задания (письменные и устные);
- административный контроль
- промежуточная аттестация (по выбору обучающихся) в форме тестовых

