

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
О ПРОХОЖДЕНИИ И ВЫПОЛНЕНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) «Я - БЛОГЕР»
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель проверки:

получить объективную информацию о прохождении рабочей программы по предмету.

Задачи:

провести мониторинг:

- выполнения учебной программы по предмету и классам;
- достигнутые результаты.

Способы сбора информации:

Контроль ведения документации (рабочая программа учителя по предметам).

Методы проведения: анализ документации, демонстрация проектов.

Мониторинг был проведен применительно к учащимся 5-6 классов. Целью проверки достижений являлось создание контента, который бы охарактеризовал умения и навыки учащихся, - они создают сюжеты для канала школы, размещенного на видеохостинге в сети Интернет. Это могут быть сюжеты на любую тему, интересную детям в данный момент, или видеодочеты с внутришкольных мероприятий, где они выступают в качестве специалистов информационного агентства. В этом проекте необходимо написать сценарий будущего ролика, выбрать ведущего, корреспондентов и дополнительных спикеров, режиссера, редактора оператора и монтажера, чтобы собрать материал, отыграть роли и смонтировать сюжет и опубликовать его в сети. Все учащиеся с удовольствием принимали участие в практических занятиях; а наличие такого огромного количества разноплановых ролей позволяло с легкостью выбрать ту, которая была бы максимально конгруэнтно учащемуся в данный момент. Результаты показали то, что многие школьники освоили программу и могут более продуктивно работать с собственными аккаунтами, что позволяет говорить о высокой практической ценности всего курса.

Результаты диагностики учащихся создавать свои публикации в сети Интернет

Уровень	Количество участников курса (15)
Высокий	8 человек
Средний	5 человек
Низкий	2 человек

Стоит заметить, что предмет «Журналистика» подразумевает глубокое знание языка и литературы, высокую начитанность и достаточный жизненный опыт, для понимания многих психологических явлений. Даже если учесть, что многие учащиеся имеют навыки ведения своих собственных аккаунтов в сети Интернет, многие не соблюдают структуру и не выдерживают единый стиль публикаций. Однако общие понятия о работе с мультимедийной техникой и практические навыки написания сочинений и изложений помогают быстрее включаться в обучающий процесс и реализации проектов.

По данным, приведенным в таблице видно, что 15 учащихся справились с поставленными целями, из них у 8 высокий уровень, у 5 средний, у 2 – низкий. Это говорит о том, что учащиеся хорошо расположены к освоению новой профессии и даже технические вопросы при работе с мультимедийной техникой не вызывает у них дискомфорта. Но среди них были выявлены и те, кто не определился с желаемой ролью в проекте и, поэтому, показывал низкие результаты включенности в общую работу.

Из вышесказанного делается вывод, что работу над одним проектом нужно разделять между 3 группами учащихся. Для этого в самом начале курса можно указать, что распределение ролей идет по принципу «в кадре», «за кадром - техники» и «за кадром -

идеологи». Это позволяет всем учащимся принимать участие в разработке проекта, при этом проект будет выполнен максимально быстро и качественно. Также коллективная работа позволяет участвовать всем и брать на себя ответственность только за ту часть, которая нравится.

Данная программа дает возможность обучающимся удовлетворить собственные интересы и реализовать способности в области цифровых технологий, создавая собственные видеоролики; позволяет при этом решить одну из важных задач Федерального государственного стандарта общего образования: «формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями».

Программа «Я-блогер» способствует самовыражению обучающегося независимо от его возраста и темперамента, позволяет выбрать оптимальную траекторию развития индивидуальных способностей, развить творческую самостоятельность. Свобода личности ярко проявляется в творческой деятельности, в возможности самостоятельного выбора, постановки и свершения творческой задачи.

Несмотря на то, что все ролики создавались не в студийных условиях, творческая деятельность учащихся была на хорошем уровне: это не только выбор ракурса и построение композиции, но и расстановка света и даже подбор самих локаций под задачу сюжета. Ребята с интересом изучали новые про, при этом создавались интересные проекты, что показало заинтересованность в изучении программирования в среде Scratch.

В ходе проверки установлено следующее:

предусмотрено 34 рабочих недель. Прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует графику, утвержденному на начало 2022 - 2023 учебного года. Теоретическая часть программы выполнена на 100%. Практическая часть программы выполнена на 100%.

Записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах.

Выводы:

1. Учебные программы выполнены полностью во всех классах по всем предметам.
2. Проведен мониторинг достигнутых результатов.
3. Большинство обучающихся могут в дальнейшем заниматься ведением как своих аккаунтов, так и оказывать платные услуги по ведению чужих аккаунтов.
4. Приобретенные школьниками теоретические знания позволят сделать правильное решение о дальнейшей специализации в обучении.
5. В ходе нашей работы мы определили, что все участники научились вести фото- и видеосъемку: правильно выбирать точку съемки; грамотно строить композицию кадра; настраивать и правильно использовать освещение; правильно использовать планы; правильно использовать возможности съемочной техники.
6. Получили новые навыки работы в программах по фото- и видеообработке - как на компьютере, так и на смартфоне.
7. Регулярно ведется журнал пед. доп. обр. и осуществляется связь с родителями, или их законными представителями .

Директор ОЧУ «Школа XXI век»



С.И. Бушуева