

Образование: традиции и инновации

**Материалы XIII международной
научно-практической конференции**

Прага, Чешская республика
22 декабря 2016 года

Прага
2017

Образование: традиции и инновации: Материалы XIII международной научно-практической конференции (22 декабря 2016 года). – Отв. редактор Уварина Н.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2017. – 207 с.

ISBN 978-80-88005-27-8

Содержание сборника составляют научные статьи ученых России и других стран. В статьях излагается теория, методология и практика научных исследований в области педагогики и психологии.

Для специалистов-практиков, научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

*Ответственный редактор:
Уварина Н.В.
доктор педагогических наук,
профессор*

**СБОРНИК ВКЛЮЧЕН В РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ (РИНЦ) И
РАЗМЕЩАЕТСЯ В НАУЧНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕКЕ (WWW.ELIBRARY.RU)**

(договор с ООО «НЭБ» № 526-02/2015К)

© Издательство WORLD PRESS s.r.o.
© URAL Intellect s.r.o.
© ООО «АСП-Интер»

Уважаемые коллеги!

Благодарим всех участников за активный вклад в дело развития научных исследований.

Как и всегда мы будем оперативно информировать наших постоянных и потенциальных участников и их коллег о планируемых мероприятиях.

Мы предлагаем нашим новым и постоянным авторам продолжить сотрудничество в области опубликования индивидуальных и коллективных монографий в Чешской Республике и всегда готовы к обсуждению новых идей и перспектив.

Оргкомитет выражает благодарность всем коллегам, приславшим свои отзывы о нашей работе.

Желаем всем новых научных свершений и дальнейших творческих успехов!

Оргкомитет конференции

TECHNIQUES DEVELOPING WRITING SKILLS

Writing as a skill is very important in teaching and learning a foreign language. It helps students to assimilate letters and sounds of the English language, its vocabulary and grammar, and to develop habits and skills in pronunciation, speaking and reading.

The practical value of writing is great because it can fix patterns of all kinds in students' memory, thus producing a powerful effect on their mind. Writing can take many forms. One way to involve is through language experience approach exercise. The language experience approach works well in a multilevel class. After your students engage in an activity, they dictate a summary of what happened for a classmate to write on the board. Students then work together to organize the written ideas and, if desired, make corrections. You may copy the dictation to use another day for review, motivation or even a lesson on grammar and editing.

Another writing idea is the creative writing exercise. It may be possible that your students are not ready to free-write, so you can provide some structure. One way is to show them a picture and as a class, list some of the objects or characters depicted and brainstorm some possible story lines around the scene. Some students may copy words or make simple sentences using the class' ideas. Others may branch out and extend the lists or take a different task entirely. A variation would be to use the picture as a stimulus for writing a dialogue.

A technique that can help students write comparative essays also uses pictures. Try to find two pictures that have similar characteristics but different details. Begin by asking students to make a list of the similarities and a list of differences. According to their abilities students can use those lists to write sentences, paragraphs or an essay about the pictures.

Some other writing techniques will work well too. Tell half a story and then retell it from the point of view of a different character.

The use of journals is another writing technique that prepares students for individual work. By starting students with journals you offer them opportunities for self-expression, unpressured writing and reflection. You can decide how often you want students to write and how often you will read the journals. Some students may even volunteer to read aloud. For less proficient students, you can ask them to start with illustrations in their journals and slowly move into writing. In this way, all students in your class can participate.

You may choose to let writing topics be entirely selected by the students or you may provide the writing topics. To tie the journals into your lessons, you may use them for lesson closure by having students summarize what they learned in the lesson that day or for motivation the next day by having them summarize a previous lesson.

A group journal is one variation that may be used in writing. The teacher designates a single notebook as the group journal. The teacher starts off the journal with an entry on a particular topic. Students then take turns writing in the journal. Turns are not assigned or regulated. Some students may choose to write frequently, others not at all. Students may initiate topics or respond to something already written. Any entries may be read by anyone who writes an entry. The teacher writes entries occasionally, but not in response to each piece of student writing. All writing is to be done in the classroom. The notebook can never be taken home by a student.

There are no grades, no error corrections, only written interaction about the content of the entries.

In dialogue journals teachers respond to student writing. They do not edit student's work. They add positive and supportive comments, ask questions or share ideas and model in their responses, correct language forms. The teacher lets students know how often they will read and respond to their journals. Some teachers will respond to every piece of writing, others will respond once a week or less. The teacher comments may vary in length and depth too.

Writing classes have changed. They have become more humanistic, more friendly and more fun. Students have a variety of writing tasks and more interesting opportunities to write. Students and teachers are more relaxed. They work together, they collaborate.

Writing can give a language student a sense of command over the language that no other language activity can give so quickly. Because of this, writing classes can be a great of fun while at the same time giving language students confidence in their ability to manipulate English.

References

1. Reid J.M. (1993). Teaching ESL writing. Englewood Cliffs.
2. Richards J.C (1990) The language teaching matrix. Cambridge: Cambridge University Press.

Абитова Я.С.¹, Замалева Т.С.²

¹МБОУ «Гимназия № 9» г.Казани РТ, ²МБОУ «Шалинская СОШ» РТ

ВОСПИТАНИЕ КАК ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

EDUCATION AS A PURPOSEFUL ACTIVITY

Key words: education, purpose, process, direction, conditions of implementations.

Внедрения ФГОС предполагает широкий спектр социальной практики, где воспитанию гражданина-патриота уделяется одно из важнейших мест. Сейчас важно формировать «ключевые компетенции». А они наряду с исследовательскими, коммуникативными, с организаторской деятельностью и сотрудничеством включают и социально-личностные компетенции. Что это означает? Умение правильно оценивать аспекты развития нашего общества в ходе истории. Из этого следует, что воспитание цельной самостоятельной личности – важное условие формирования социально-личностных компетенций. Современное воспитание – это многоуровневый процесс.

В рамках перехода к новым образовательным стандартам, большое внимание уделяется созданию условия для повышения качества образования, достижения новых образовательных результатов, воспитание патриота-гражданина.

Воспитание – это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности. Но оно не отдельный процесс, он неразрывно связан с обучением и образованием, поскольку названные процессы направлены на человека как целое. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Воспитательная работа ведется по важным для развития личности направлениям:

- культура учебной деятельности и самообразование;
- профессиональная ориентация и культура процесса труда;
- пропаганда здорового образа жизни;
- культура общения и развитие толерантной личности;
- культура взаимоотношений в семье и сохранение семейных традиций;
- развитие нравственного и духовного богатства личности;
- позитивное отношение к охране окружающей среды;
- воспитания патриотизма

Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса и обеспечение условий эффективной реализации воспитания в образовательном учреждении является одной из ведущих задач реформирования структуры и содержания общего образования.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ, которая достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма;
- использование дидактических технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке соответствующего пространства реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время.

Например, гуманитарное образование обладает особым потенциалом в духовно-нравственном воспитании личности, развитии ее моральных качеств, формировании мировоззрения, гражданского сознания, коммуникативные способностей, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, эстетической культуры

Итак, воспитание – это сложный, многофакторный процесс. Характеризуя его, А.С Макаренко писал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – педагоги».

Литература

1. Хузиахметов А.Н. Педагогика. – Казань, 2000.
2. Хузиахметов А.Н. Воспитание личности школьника. – Казань, 2000.
3. Макаренко А.С. О воспитании. – М., 1988

REFLECTION AS A TOOL FOR SHAPING FOREIGN-LANGUAGE GRAMMAR SKILLS IN PRIMARY SCHOOL

A major role in the formation of human basic knowledge and skills play an initial period of training. It was during this period, younger pupils develop personal qualities which are necessary for successful learning in the future. Before primary school it is important task – to form in the younger school student the ability to realize their educational activity and to analyze their learning activities, to work independently with information and meaningful approach to this process. Therefore, reflection is considered as a mandatory component of the content of elementary education.

The notion of reflection is of interest for a number of disciplines: philosophy, psychology, didactics; issues of reflection are devoted to the work of V.V. Bazhanov, A.P. Ogurtsov, B.Z. Vulfov, V.N. Kharkina, E.B. Morgunova, I.N. Semenov, V.A. Slastenina, A.V. Khutorskoy.

First necessary to clarify the meaning of «reflection». The word «reflection» comes from the Latin word reflexio – «looking back». In most studies, reflection is understood as a process of thinking and rethinking, a man in his relations with subject and social world, manifested in the course of his communication with other people, active development of norms and tools of various operations. This can be expressed, on the one hand, creating new images of yourself, and with another – in the development of a more adequate knowledge of the world with their subsequent embodiment in the form of specific actions [1].

In modern educational psychology, special attention is paid to new types of learning in which children are introduced to scientific concepts through a specially organized stimulating the development of reflective skills learning activities [2, p. 121]. In educational psychology the concept of «reflection» is interpreted in different ways. So, for V. V. Davydov is the meaning of reflection as a special educational action is to clarify their knowledge, find their reason in discovering their essence through analysis and generalization [5, p. 325]; V. A. Slastenin considers reflection important and necessary component in the structure of innovative activities [10, p. 52–59]; A. V. Khutorskoy introduced the concept of «educational reflection» and considers reflection as an activity [11, p. 203].

The basis of this work is the approach in which a reflection means emotionally experience the kind of mental activity of the student, aimed at analyzing, understanding, rethinking of processes and results of their educational activities. From these positions the reflective activity involves, on the one hand, a conscious approach of students to learning process, self-assessment of its work. On the other hand, the reflection means of the active vital position of the student, creative approach to learning activities.

According to L. S. Vygotsky, who studied the Genesis of the development of reflexive processes at preschool age in the context of the development of thinking, reflection is formed at younger school age to school through the assimilation of scientific knowledge, which requires awareness and evaluation of his own thoughts [3]. A.Z. Zack points to the emergence of reflection in the thinking of children aged 11–12 years.

The relevance of the studied problem due to the need of development of technology of teaching foreign languages, characterized by a pronounced «reflexive» character.

The object of this study is the process of teaching the grammatical aspect of foreign speech in the elementary school, which used the reflection mechanism. As the subject of the research is technology of teaching the grammatical aspect of foreign speech based on reflection.

The purpose of this study lies in the theoretical substantiation and development of technology of teaching the grammatical aspect of foreign speech of primary school students based on reflection.

The basis of the technology of formation of foreign language grammar skills in primary school children based on the reflection on the concept of gradual formation of mental actions and concepts of P.I. Galperin, occupying among contemporary psychological theories a special place. With this approach, the process of teaching the grammatical aspect of foreign speech involves several steps [4].

The first stage is motivational, as it focused on the motivation of children to learning a new grammatical phenomenon, as well as on the activation of the speech experience of students.

The second phase involves the introduction of the new grammatical phenomenon, than due to the widespread use of clarity, in particular the various symbols and signs. However, the latter are not as a basic element, but only Supplement the proposed technology of forming a grammatical part of the other languages supported by reflection, where the reflection mechanism determines the further elimination of rules by the child.

The implementation of this mechanism requires from the teacher in the first place, setting specific learning objectives. Statement of the problem should be aimed at finding the students grammatical patterns in specially formulated educational task which includes previously learned and new grammar.

All the tasks have the following structure: they comprise a text, presenting new grammatical material, and politics home job, built on the principle of clarity, i.e., as a table, diagram, chart, etc. to be filled or supplemented by the students based on the text.

References

1. Bezgina YB Modern approaches to the understanding of the term «reflection» [Electronic resource] – Access mode. – URL: http://www.gramota.net/articles/issn_1993-5552_2007_1_14.pdf (reference date – 30.5.2013).
2. Vygotsky LS Collected Works. T. 4. – M.: Education, 1984.
3. Galperin PY Psychology of thinking and teaching about the gradual formation of mental actions. Research in the thinking of Soviet psychology // Introduction to Psychology. – M., 1976.
4. Gimpel LP Pedagogical reflection in the structure of professional activity // Actual problems of modern pedagogy.

СПРАВЕДЛИВО – ЭТО НЕ ЗНАЧИТ ОДИНАКОВО (О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

FAIRLY DOES NOT MEAN EQUALLY (ABOUT SOME ASPECTS OF INCLUSIVE EDUCATION)

Key words: aspects, inclusive education.

В Российской Федерации в образовательных организациях создана система специального образования для детей с инвалидностью и другими особенностями. В организациях, где данная система функционирует созданы особые условия для занятий. В них обязательно есть психолог, врач, специальные педагоги. Раньше проблему социализации детей инвалидов пытались решить путем создания специальных реабилитационных центров. Но они оказались бессильны в решении данной проблемы, т.к. в них проходило искусственное разделение общества на больных детей и здоровых учителей и т.п. Альтернативой такому подходу является – совместное обучение детей с ограниченными возможностями с обычными детьми в стенах общеобразовательных школ. Где все стороны образовательного процесса учатся взаимодействовать друг с другом.

В массовых школах всегда присутствовали дети с ограниченными возможностями здоровья, но проблему совместного обучения таких детей со здоровыми серьезно стали рассматривать недавно. На основе данного вопроса было предложено решение в виде инклюзивного образования. Термин «инклюзивное» происходит от латинского include, обозначающее «включенный». Также синонимами являются термины «совместное обучение» и «интегрированное образование». В мире данный подход известен с 70-х годов 20 века. А в 2006 году включена в Конвенцию ООН, как наиболее гуманная методология.

Правовая регуляция инклюзивного образования осуществляется Конституцией РФ, федеральными законами «Об образовании», «О социальной защите инвалидов в РФ», Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Принцип инклюзивного образования заключается в следующем: в школу принимают детей с особыми образовательными потребностями, не зависимо от их социального положения, физического, интеллектуального и эмоционального развития. И с помощью психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей создают условия для их обучения.

Включение ребенка с особенностями развития в процессы реализуемые общеобразовательным учреждением, носит двусторонний характер. С одной стороны такой ребенок попадает в новое образовательное пространство, с другой – учреждение, в которое попадает ребенок, приспособляется к его включению в свое образовательное пространство. Таким образом создается новая социальная ситуация, с новыми механизмами взаимоотношений, взаимодействий и социальных связей.

Наша школа столкнулась с некоторыми трудностями при осуществлении деятельности связанной с инклюзивным образованием. Главной из которых была – настороженное отношение участников образовательного процесса к особым детям. Это было связано как с негативизмом родителей относительно нормальных детей, которые предполагали,

что пострадают знания их детей. Так и среди учителей, которые не имели опыта работы с такими детьми. И даже со стороны родителей особых детей, которые хоть и стремились к социализации своего ребенка, но опасались негатива по отношению к нему со стороны сверстников. Что удивительно, сами дети не проявили никакой заметной встревоженности такими изменениями, несмотря на то, что пришедший ученик сильно отличался от них внешне. За три года совместного обучения в классе не было ни одного значительного конфликта между детьми.

Становится ясным тот факт, что нельзя просто включить особого ребенка в уже готовую образовательную систему и назвать это инклюзией, ведь имея определенные особенности, ребенок не сможет приспособиться к обучению в обычных условиях. Для того, чтобы система инклюзивного образования заработала, школе также необходимо стать особенной, постепенно меняясь, подстраиваясь под различные потребности своих учеников, развиваясь и становясь лучше.

На личном примере мы опробовали требования нового ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. Как учителям особого ученика нам было доверено построить индивидуальный образовательный маршрут, основанный на его возможностях и особых потребностях. Учителю необходимо быстро сориентироваться и найти подход к каждому ученику с особыми потребностями. Тогда он увеличит шансы такого ученика на успешную социализацию. Также крайне важным является вопрос о взаимодействии между ребенком и учителем. Общение учителя и детей всегда имеет важное значение в образовательном процессе, но когда идет речь об общении с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, то оно приобретает главенствующую роль. Чем раньше учитель поймет, насколько важным может быть доверительное общение между ним и учеником, как его построить и как использовать, в образовательном процессе, тем эффективнее можно будет построить индивидуальный образовательный маршрут и тем лучше будет отношение самого ребенка к обучению в школе.

Вначале нашей работы, мы задавались вопросом, – «Если ребенку нужен индивидуальный подход, крайне отличающийся от взаимодействия с другими детьми, то как его реализовать на общем уроке?». Оказалось все проще, чем мы думали. Ребенок может участвовать и проходить тему вместе с остальным классом, при этом снижается темп ведения урока. Но после прохождения темы, дети приступают к индивидуальным заданиям, а наш особый ученик получает усиленное ему задание по той же теме, но отличное по сложности. Таким образом, и он усваивает тему (на своем уровне), и общая успеваемость в классе не страдает. При этом необходимо помнить об ограничениях, накладываемых на ребенка его диагнозом. При сохранном интеллекте нет необходимости дифференцировать задания для учеников, но могут быть изменены другие условия ведения урока, в зависимости от потребностей учеников.

Один из учеников нашего класса имеет диагноз, внешне схожий с ДЦП. У него плохая координация движений, спазмированные конечности и другие физические отклонения. Интеллект сохранен, но из-за особой техники письма, обособленной его физиологией, приходится снижать темп ведения урока, когда материал дается под запись. Для того, чтобы не занижать темп образовательного процесса, урок приходится строить так, чтобы было как можно меньше объемных письменных заданий. Также для данного ученика предусмотрены карточки с вариантами ответов или бланки, где он ставит галочки.

Из-за наличия данного диагноза у нашего ученика возникли трудности с уроком трудового обучения. Возникли они на основе его физических особенностей, таких как: сла-

бое развитие мелкой моторики, хватательной функции кисти, координации движений, повышенный тонус мышц кисти и т.д. Он не может удерживать ножницы, иглы, линейки и др. инструменты.

В связи с такими особенностями возникла необходимость вводить в урок больше упражнений на развитие мелкой моторики, уделять больше внимание пальчиковой гимнастике, а также чаще делать смену занятий и приспособлений для снижения утомляемости. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья отличаются переживанием большей утомляемости, т.к. им приходится испытывать большие нагрузки в связи со своими особенностями. Поэтому им необходимо снимать психоэмоциональную нагрузку в специальных условиях. Идеальным вариантом для этого является сенсорная комната, но можно создать необходимые условия и на базе класса, выделив для этого небольшой уголок и поместив в него специальные игрушки и тренажеры, которые бы помогли ребенку справиться со своим состоянием на перемене.

Взвешивая успехи и неудачи своего первого опыта работы с детьми с ОВЗ, могу с уверенностью сказать, что у инклюзивного образования есть будущее. Сложность в том, что не все отклонения в развитии детей могут позволить им обучаться в массовой школе, и не все учителя смогут создавать индивидуальные маршруты развития, на основе имеющихся в современном ФГОС рекомендаций и положений. Но если учитель откроет свое сердце новому ребенку, примет новую ситуацию, так как она есть и приложит максимум усилий к тому, чтобы, в первую очередь, изменить себя, то у него все получится, и успех учителя будет сопровождать успех его учеников.

Литература

1. Худенко Е.Д., Забрамная С.Д., Боровик О.В., Аксенова А.К., Воронкова В.В., Перова М.Н. Образовательная программа «Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе». [Текст] / Худенко Е.Д // Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция». – М., 2012. – С. 10–19.
2. Волкова Т.А. Логопедическая ритмика [Текст] / Волкова Т.А. // Просвещение. – М., 2003. – 139 с.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru –http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287_full.shtml [Инклюзивное образование в России- Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки»].
4. <http://argumenti.ru/society/2013/03/239412>
5. http://www.radugazvukov.ru/istok_audio_trading/inclusive/news

Приложения

Урок математики

Обведите букву с правильным ответом.

1. Прямоугольный треугольник - это фигура у которой....

- A) три угла острые;
- B) два острых и прямой угол;
- B) два острых и тупой угол.

2. Формула площади прямоугольного треугольника:

- A) $a \cdot b \cdot c$
- B) $(a + b) \cdot c^2$
- B) $(a \cdot b) : 2$

3. Как называются стороны прямоугольного треугольника?

- A) длина, ширина, высота;
- B) катет, катет, гипотенуза;
- B) длина, длина, гипотенуза.

4. Чему равна площадь прямоугольного треугольника, если его катеты равны 7 см и 12 см?

- A) 24 кв.см
- B) 41 кв.см
- B) 42 кв.см

Урок русского языка

Прочитайте, закончив предложение одним из предложенных наречий:

Ребята, давайте жить _____!

A, скромно

B, дружно

B, весело

Г, экономно

A ты, кукушечка, мой свет, так тянешь плавно и _____.

A, нежно

B, грустно

B, интересно

Г, протяжно

Три девицы под окном пряли _____ вечерком.

A, рано

B, поздно

B, вместе

Г, дружно

На чужом хребте работать _____.

A, легко

B, просто

B, трудно

Г, быстро

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР КУЛЬТУРНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

NATIONAL-REGIONAL COMPONENT IN LANGUAGE EDUCATION AS A FACTOR OF CULTURAL SELF-IDENTITY OF STUDENTS

Key words: cultural self-identity, foreign languages, the content of language education, national-regional component, national cultural originality, dialogue of cultures.

Федеральный государственный стандарт высшего образования в России направлен на реализацию компетентностного подхода. Это значит, что весь образовательный процесс выстраивается вокруг одного системообразующего центра – человека. Главной целью образования является создание условий для развития личности, её самоопределения, включающего как оценку окружающего мира, так и определения личностью своего места в нем, и её успешной самореализации. Проблема становления личности является одной из важнейших междисциплинарных проблем. В современном мире, где происходят противоречивые процессы столкновения, взаимопроникновения культур, процессы ассимиляции культурно близких этнических групп и в то же время процессы активного роста национального самосознания людей, проблема формирования культурного самоопределения личности приобретает актуальный характер. Становление человека как личности в обществе – это становление человека культурного. Культурное самоопределение – это процесс осознания себя как носителя определенных культурных признаков в среде окружающего культурного многообразия. Язык как носитель и хранитель культурных традиций народа является одновременно и средством, активно формирующим личность человека. Языковое образование, несомненно, играет важную роль в культурной идентификации человека. Каждый субъект обладает языковой и культурной моделью мира, языковым и культурным статусом и, следовательно, может рассматриваться как культурно-языковая личность. По определению В.П. Фурмановой, «культурно-языковая личность – это интегративное и целостное качество субъекта, обладающего определенным этно- и социокультурным статусом, языковым и культурным информационным запасом, представленным в виде тезаурусов» [5, с. 115].

В настоящее время культурное многообразие, окружающее людей в повседневной жизни, буквально «обрушивается» на них с теле- и киноэкранов, через популярные музыкальные записи, со страниц модного «чтива», со всевозможных компьютерных игр, сайтов, со страниц глянцевого журналов и т.д., что, естественно, приводит к повышенной потребности в культурном самоопределении. Культурная идентификация – это положительное самоощущение человека внутри конкретной культуры. «Процессы культурного самоопределения и стремления личности к национальной идентичности закономерны. Культурное самоопределение является важным психологическим условием, необходимым для того, чтобы ощущать себя в родной культуре «полноправным хозяином», а в иностранной культуре – «желанным гостем». Культурное самоопределение важно для психологического здоровья личности» [3, с. 2–8].

Таким образом, перед преподавателями иностранных языков стоит важная и актуальная задача формирования культурно-языковой личности, с четким культурным самоопределением, толерантно воспринимающую разнообразие окружающего мира, понимающую свою культурную самооценку и готовую к успешному функционированию в межкультурном и межъязыковом пространстве. «Попытка пробуждения интереса и уважения к чужим культурам, преодоление в себе чувства раздражения от избыточности, недостаточности или просто непохожести других культур особенно важно сейчас, когда смешение народов, языков, культур достигло невиданного размаха» [4, с. 9]. Каждый народ богат и неповторим своим культурным наследием: образ жизни, традиции, верования, обычаи, праздники, менталитет являются ценнейшим достоянием, поэтому студенты должны знать культуру своей страны, своего народа. Культуры народов, населяющих северные и арктические регионы, живущих в суровых условиях вечной мерзлоты и экстремального климата, представляют уникальные явления. Интегрирование культуры в процесс обучения иностранному языку требует её изучения не только на когнитивном и коммуникативном уровне, но и на межкультурном.

Для реализации поставленной задачи содержание иноязычного образования должно непременно включать национально-региональный компонент. Известно, что любое знание становится важным только тогда, когда оно приобретает личностный смысл для человека, не оставляя его сторонним наблюдателем. Для этого необходимо учитывать в процессе обучения иностранному языку национально-культурный фон самих студентов. Преподавателями нашей кафедры были разработаны учебные пособия по культуре народов Арктики [1; 2]. Пособия представляют учебный материал, интересный для студентов, близкий их жизни, он вызывает желание прочитать, понять, найти схожесть или различия в культурных традициях народов, сравнить, сопоставить, высказать свое мнение. Использование национально-регионального компонента способствует положительной мотивации изучения иностранного языка, расширению словарного запаса, развитию коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности, формированию способностей к социальному взаимодействию путем интегрирования в учебный процесс личностно значимых региональных знаний, а также нацелены на развитие познавательной активности и самостоятельности студентов.

Ещё одним важным моментом является сопровождение учебного материала сравнительно-сопоставительным анализом, как на уровне языка, так и на уровне культуры. Сравнительно-сопоставительный анализ на уровне языка позволяет выявить различия в семантической структуре слов, несовпадения в объеме значения двух сопоставляемых слов, в сочетаемости слов, различия грамматических систем, синтаксических структур, что приводит в результате к более быстрому освоению обучающимися навыков использования различного рода переводческих трансформаций. Анализ на уровне культуры помогает студентам не только сопоставить нормы общения на русском, родном и иностранном языках, выявить особенности культурно-национальной психологии контактирующих культур и социокультурного контекста ситуаций общения с целью преодоления социокультурных ошибок, но и взглянуть по-новому на свою собственную культуру, лучше понять, оценить её, что способствует культурной идентификации студентов и является главной воспитательной целью языкового и межкультурного образования. В результате появляется осмысленная картина мира, в котором есть место культурному разнообразию, понимание своего места и своей миссии в этом многообразном мире, бережное отношение к родной культуре и уважительное отношение к другим культурам.

Литература

1. Алексеев В.И., Алексеева Л.Р., Григорьева В.В., Саввина С.Р., Тимофеева Е.К. Культура Арктики: учебное пособие: тексты для чтения с упражнениями на английском языке. – 3-е изд., перераб. и доп. / В.И. Алексеев, Л.Р. Алексеева, В.В. Григорьева и др. – Якутск: АГИИК, 2012. – 96 с.
2. Зими́на Ф.В. *Decouvrir l'Arctique* = Откройте для себя Арктику: учебное пособие / Ф.В. Зими́на – Якутск: АГИКИ, 2015. – 110 с.
3. Мильруд Р.П. Культурное самоопределение личности в образовательном курсе английского языка // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 7. – С. 2–8.
4. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово / SLOVO, 2000. – 266 с.
5. Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация и культурно-языковая прагматика в теории и практике преподавания иностранных языков: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1994. – 475 с.

Алифанова Е.Е., Масленникова М.В.

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка», г. Губкин

СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК – БЕЗОПАСНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТСТВА

MODERN CHILD – SAFETY AND SOCIAL PROTECTION OF THE CHILDHOOD

Key words: control, help, modern child, parental, learn.

На сегодняшний день современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад, и не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, социальный мир, ожидания взрослых и детей, воспитательные модели в семье и в образовательном учреждении. Сегодня важно обеспечить каждому ребенку внимание и заботу о его психическом и физическом здоровье, важно сформировать у малышей чувство эмоционального благополучия и психологического комфорта, чтоб он смог радостно и полноценно прожить этот период своей жизни. Поэтому, в нашем детском саду, активно практикуется работа с психологом. Психолог проводит занятия с детьми, тем самым помогая им справиться с внутренним противостоянием. Специально созданная сенсорная комната, очень хорошо влияет на психологическое развитие детей. Воспитанники с удовольствием ее посещают.

Именно в детстве закладываются основы личности человека. И мы, взрослые должны это понимать, иначе нам не на что надеяться в будущем. Впечатления детства – самые крепкие, самые важные, не случайно даже С.Дали писал: «Мертвые мышки, протухшие ежики моего детства, я обращаюсь к вам! Спасибо! Ибо без вас я вряд ли стал бы Великим Дали». Родители должны больше времени проводить со своими детьми, разговаривать с ними, понимать их, но не могут в силу своей занятости или неумения общаться с детьми. Именно поэтому мы подготавливаем для родителей специальные консультации, родительские собрания, на которых поднимаем и обсуждаем наиболее волнующие всех темы. Доносим до родителей какова важность, простой беседы с ребенком. Ребенок всегда должен быть услышен, и он всегда нуждается в помощи и совете. Ведь именно от родителей, он ждет помощи больше всего.

Детские переживания оказывают огромное влияние на дальнейшее развитие психики ребенка. Любое чувство, испытываемое ребенком, либо проецируется наружу, либо внутрь. Дети должны чувствовать, что родители в любой момент готовы прийти им на

помощь. Но детям нужна не только помощь, но и трудности, проблемы, от которых нельзя оградить, но необходимо помогать их преодолевать. С помощью этих трудностей, ребенок вырабатывает в себе закалку, внутренний «стержень», формирует будущий характер.

Чтобы правильно воспитать современного человека, нужно модернизировать методы воспитания. Нужно использовать такие средства воспитания как сотрудничество, мотивация, контроль. Разговоры приносят пользу только тогда, когда взрослые знают, что требуется детям. Чтобы ребенку хотелось разговаривать с нами, необходимо научиться слушать. Чтобы ребенку хотелось сотрудничать, нужно научиться просить его об этом. Нужно научиться давать детям достаточно много свободы, сохраняя при этом контроль. И если все эти правила и нормы будут соблюдены, то счастливы будут не только дети, но и родители, а родители всегда счастливы, когда их ребенок идет правильным путём, добиваясь всех поставленных целей!

Литература

1. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Детство: Программа развития воспитания детей в детском саду. – СПб.: Акцент 1997.
2. ФГОС, Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации / Под ред. Н.В. Ивановой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 112 с.
3. Годовкина Л.В. Коррекционно-развивающие технологии в ДОО: программы развития личностной, познавательной сферы, ФГОС. – М.: Учитель, 2014 г.
4. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыт и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – С-Пб.: Речь, 2006 г. – 64 с.

Анисимова С.Ю.

Самарский государственный технический университет

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК ВЛАСТНЫЙ РЕСУРС: СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ И КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ

HISTORICAL MEMORY AS POWER RESOURCES: SOCIO-POLITICAL, CULTURAL AND EDUCATIONAL ASPECTS

Key words: historical memory, memorial wars, memorial politics, school history, power resources, historical knowledge.

Интерес человека и общества к своему прошлому, своей истории сохраняет свою актуальность на самых различных этапах общественного развития. Формы репрезентации прошлого меняются, совершенствуются, но это не отменяет самого факта человеческой потребности выстроить себе определённый образ прошлого, то есть – свою историю. Обращение к истории, к историческому опыту вызвано не только сугубо познавательным интересом, оно неизбежно включено в определённый социально-политический контекст, а, следовательно, играет большую роль в культурной и образовательной деятельности общества. В качестве основополагающих тенденций последних десятилетий отметим следующие:

– во-первых, в практике освоения истории наметился существенный сдвиг от знания к памяти;

– во-вторых, всё большую роль играет так называемая «историческая политика», представляющая собой комплекс целенаправленных действий правящего класса по переформатированию исторической памяти общества в интересах легитимации своей власти и проводимой государственной политики [3, с. 139–140].

Наличие различных государств-субъектов исторической политики, имеющих различные цели и ценности приводит к появлению и разрастанию так называемых «мемориальных войн», что особенно актуально для постсоветского пространства последних 20–25 лет. Важнейшими инструментами исторической политики выступает культурно-образовательная стратегия государства, формирование того, что нередко именуется «школьной историей». Разумеется, «исторические» аргументы в межгосударственной политике использовались всегда, однако в прошлом обращение к истории, как правило, увязывалось с юридическими аспектами дела, подводилось под понятие «права». Акцент в репрезентации прошлого именно на историческую память, всё более отчётливо проявляющийся после Второй мировой войны [2], расширил задачи и возможности государства использовать историю как *Ultima ratio regum*.

В настоящей статье мы рассматриваем историческую память как властный ресурс в контексте социально-политической реальности и в аспекте культурно-образовательной политики государства. Теоретическим и научно-методологическим основанием нашей работы выступают труды Ф.Р. Анкерсмита [1], П. Рикёра [6], Саратовской школы изучения социальной памяти – В.Б. Устьянцева, Д.А. Аникина [7] и О.В. Герасимова [3–5].

Согласно идее В.Б. Устьянцева и Д.А. Аникина, социальная память включает в себя три уровня: 1) социальная память как информационная система; 2) социальная память как особая институциональная структура; 3) социальная память как система ценностей, являющихся продуктом социокультурных практик. Проблематика настоящего исследования предполагает интерес к исторической памяти именно как к системе ценностей и как раз тем самым социокультурным практикам, которые её вырабатывают, формируют и видоизменяют [7, с. 62–63]. В отличие от В.Б. Устьянцева и Д.А. Аникина мы рассматриваем не весь комплекс социальной памяти, а только память историческую, как составную её часть [5, с. 134], но это не меняет принципиальной теоретической значимости концепции Устьянцева-Аникина, поскольку в структуре исторической памяти мы можем выделить те же три уровня. В представлении человека о прошлом обычно присутствуют несколько компонентов:

- информационный, т.е. получение сведения о историческом событии, явлении, исторической персоне;
- концептуальный, т.е. целостное представление о ходе и смысле исторического процесса, о факторах на него влияющих;
- аксиологический, т.е. оценка исторических событий с точки зрения ценностных приоритетов;
- эмпатический, т.е. способность человека к сопереживанию, эмоциональному отклику, способность испытывать сострадание, гордость, ужас, восхищение к событиям давних лет, как будто речь идёт о фактах нашей жизни.

Обращаясь к событию прошлых лет, мы помещаем его в смысловой контекст, где интерпретация проходит в соответствии с ценностями культуры нашего времени и настроения общества – от ностальгии до попыток осознанно «забыть» нежелательный исторический опыт.

Особенно актуальной становится проблема отношения к прошлому в исторической памяти, если общество проходит через период серьёзных социокультурных перемен, слома традиционных стандартов мышления когда в сознании людей сталкиваются несхожие или даже противоположные ценностные системы. Бывает и так, что одно событие или деятельность исторической персоны подвергаются переосмыслению на протяжении одного и того же поколения. Кроме того, надо отметить, что в коллективной памяти могут одновременно ужиться различные образы прошлого и способы повествования о нём, т.е. в каждом из таких повествований присутствуют одни и те же опорные моменты, персонажи, но смысловое наполнение – разное.

Использование исторической памяти как властного ресурса возможно лишь при включении её в систему государственной политики в области культуры и образования. Вообще, смещение центра тяжести в области репрезентации прошлого от знания к памяти, от исторической науки к мемориальной институции в известной степени облегчает задачу политического класса. Так или иначе, но навязывание историкам «правильного» видения прошлого является насилием над исторической наукой, причём насилием, более или менее явным как для самих историков, так и для общества. Факт, выступающий структурообразующим элементом исторического знания, предполагает известные процедуры верификации, обуславливающие его достоверность, тогда как *мем*, выступающий базовым элементом исторической памяти, верификации не требует – здесь важен сам факт его наличия и признания со стороны коллективной исторической памяти общества, вне зависимости от его истинности или неистинности. Возможность манипуляций с мемами исторической памяти, использования PR- и «рекламных» стратегий их продвижения открывают широкие возможности для власти использовать историческую память в качестве своего ресурса. Школьная история как концентрация исторической политики в этом смысле выходит на первый план. Неудивительно поэтому, что столь серьёзные битвы развернулись в современной России именно вокруг содержания преподавания истории в школе. Неслучайно также и то, что построение новых государств на постсоветском пространстве сопровождалось радикальной перекройкой именно школьных концепций национальных историй, а также культурной политикой, связанной с переосмыслением праздников и героев. Российская Федерация, объявив себя правопреемником Советского Союза, довольно длительное время уклонялась от создания национальной концепции истории, однако сегодня очевидна необходимость такой исторической политики. И, как показывают наши исследования и размышления, именно культурно-образовательная среда станет важнейшим инструментом формирования исторической памяти российской нации, о которой неоднократно говорит Президент В.В. Путин. Бесспорно и то, что она будет использована как властный ресурс и существующим политическим режимом, и его оппонентами.

Таким образом, историческая память является мощнейшим властным ресурсом, но её эффективное использование в таком качестве возможно, прежде всего, в контексте определённой исторической политики, реализуемой при помощи конкретный культурных и образовательных практик.

Литература

1. Анкерсмит Ф.Р. Возвышенный исторический опыт. – М., 2007. – 612 с.
2. Ассман А. Длинная тень прошлого: Мемориальная культура и историческая политика. – М., 2014. – 328 с.

3. Герасимов О.В. Историческая память и политический дискурс: особенности взаимодействия // Вестник СМиУ. – 2014. – № 1(28). – С. 136–144.
4. Герасимов О.В. Исторический опыт как опыт прошлого: содержание и структура // Известия Самарского научного центра РАН. – 2015. – Т.17. – № 1-1. – С. 188–191.
5. Герасимов О.В. Феномен исторической памяти // Вестник Университета Российской академии образования. – 2013. – № 5(68). – С. 133–137.
6. Рикёр П. Память, история, забвение. – М., 2004. – 728 с.
7. Устьянцев В.Б., Аникин Д.А. Социальная память в обществе риска: опыт философской концептуализации // Философия и общество. – 2011. – № 4. – С. 58–69.

Антропова Т.А.

МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE SYSTEM OF INTERACTION OF EXPERTS DOO OF THE COMPENSATING ORIENTATION AS ONE OF THE FORMS INCLUSIVE EDUCATION

Key words: experts, model, inclusive, socialization program, the educational environment.

В России, как и во всем мире, число детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается с каждым годом.

Сущность инклюзивного образования определена в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2013 года. «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1].

Федеральный закон определяет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как физических лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные заключением психолого-медико-педагогической комиссии и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Создание специальных условий для образования детей с ограниченными возможностями является одной из целей инклюзивного образования. Это предполагает как техническое оснащение дошкольной образовательной организации, так и разработку специальных адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ в дошкольной организации.

В дошкольном отделении МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для реализации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, включающую диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического разви-

тия воспитанника. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи – и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ТНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ТНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Одним из важных условий организации коррекционно-развивающей деятельности является командная работа специалистов. Все педагоги дошкольного отделения работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей деятельности.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты.

Педагог-психолог реализует следующие направления: коррекционно-развивающая работа по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, логоритмических упражнений, театрализованной деятельности, игр – драматизаций, инсценировок, музыкальных сказок.

Инструктор по физической культуре решает задачи по формированию психомоторных и коррекционно-развивающих функций: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве, закрепление лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темы.

Медицинский работник изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ТНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Наиболее приоритетными формами взаимодействия специалистов являются: психолого-медико-педагогические консилиумы, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Система взаимодействия специалистов в области психологии, медицины, коррекционной педагогики позволяет обеспечить реализацию инклюзивного образования в рамках дошкольной организации компенсирующей направленности.

Литература

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЭЛЕМЕНТАМИ ХОХЛОМСКОЙ РОСПИСИ

THE USE OF THEMED CREATIVE EXERCISES TO FAMILIARIZE PRESCHOOLERS WITH ELEMENTS OF KHOHLOMA PAINTING

Key words: preschool education, creativity, arts and crafts, Junior division, Khokhloma painting.

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров, для которого характерно нарушение духовного единства общества, смена жизненных приоритетов молодежи, разрушение ценностей старшего поколения. Выход из этого кризиса видится в возвращении к фундаментальным ценностям русской культуры, творимой народом в процессе жизнеустройства и созидательного труда.

Народная культура – феномен многогранный, это – не столько мир предметов и связанных с ними обычаев, сколько мир вневременных по своей значимости идей, создающих целостное миропонимание, наиболее значимой чертой, которого является духовность.

Велико значение для духовного развития дошкольников, их эстетического воспитания, знакомство с искусством мастеров хохломской росписи.

Уже в дошкольном детстве каждый ребенок способен «присвоить» те человеческие мысли, чувства, идеалы, то отношение к жизни, которое аккумулировано, выражено и опредмечено в народном декоративном искусстве.

Для современного образования важно то, что народное прикладное искусство глубоко традиционно, и это проявляется не только в преемственности средств создания одухотворенных бытовых вещей, но и в устойчивом сохранении наиболее характерных декоративных образов.

Это художественное наследие сохраняется, развивается и передается от поколения к поколению в процессе эстетического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Проблема приобщения дошкольников к народному декоративно – прикладному искусству в настоящее время является одной из наиболее актуальных: как в теоретическом отношении, так и в практическом. Речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления.

Важную роль народного декоративно-прикладного искусства в воспитании детей отмечали искусствоведы, исследователи детского изобразительного творчества (А.В. Бакушинский, П.П. Блонский, Т.С. Шацкий, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова, Н.Б. Халезова, Т.Я. Шпикалова, Т.Н. Доророва, А.А. Грибовская и другие).

По их мнению, ознакомление с произведениями народного декоративно-прикладного искусства побуждает в детях первые яркие представления о Родине, о ее культуре, способствует воспитанию патриотических чувств.

Народное искусство образно, красочно, оригинально по своему замыслу. Оно доступно детскому восприятию, так как несёт в себе понятное детям содержание, которое

конкретно, в простых, лаконичных формах раскрывает ребёнку красоту и прелесть окружающего мира. Орнаменты, используемые народными мастерами хохломской росписи, включают в себя цветы, ягоды калины, малины, клюквы, листья, которые ребёнок встречает в лесу, в поле, на участке детского сада.

При ознакомлении с Хохломской росписью должны решаться следующие задачи: развитие интереса к предметам народного искусства, воспитание эмоциональной отзывчивости; понимание содержания, выделение средств выразительности: пластика формы, связь назначения предмета и его украшения, элементы узора, колорит, композиция; развитие художественно-творческих способностей в процессе восприятия произведений декоративного искусства и детской деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Одной из интересных и увлекательных форм ознакомления детей с элементами Хохломской росписи является использование тематических творческих заданий, позволяющих органично сочетать процесс восприятия народных образцов детьми и участие их в декоративно-прикладном творчестве. Сами названия творческих заданий, например, как «Веселые узоры», «Чудо-птица», «Конь-огонь», «Золотые завитки» и др., достаточно полно раскрывают образную их сторону и вызывают у детей определенные ассоциации, творчески настраивают на выполнение того или иного задания.

В основу методики творческих заданий берется принцип постепенности, связанный с решением детьми различных по сложности живописных, пластических и композиционных задач, в освоении ими разнообразных материалов и технических приемов их обработки. К выполнению нового задания надо приступать только тогда, когда педагог убедился, что дети свободно и осознанно справляются с предыдущим.

Тематические творческие задания позволяют знакомить детей с такими выразительными художественными признаками народного прикладного искусства, как фантастичность и сказочность образов, декоративность, цветовая, пластическая и графическая выразительность.

Воспитатель при знакомстве детей с Хохломской росписью, сначала должен дать сведения о ней – название, местонахождение; затем вместе с детьми определить содержание и назначение предметов этого народного промысла.

Педагогу следует формировать у детей умение видеть красоту узора, делить его на знакомые составные части – элементы, их цвет. Это сложная задача, которая осваивается только под руководством взрослого, не спеша. Выделив один из элементов, далее необходимо определить его форму, цвет, величину, сказать, чем он украшен, показать вариативность цвета. Постепенно педагог научит детей видеть закономерность построения узора (композицию).

Мы согласны с А.А. Грибовской в том, что «...задача воспитателя – это не подготовка будущих мастеров хохломской или другой росписи, а приобщить ребёнка к истокам народного искусства, дать возможность, усвоив некоторые навыки, составить узор,... почувствовать радость творчества».

Таким образом, мы попытались осмыслить проблему приобщения дошкольников к народному декоративно – прикладному искусству, постарались заронить в их сердца искру любви ко всему русскому, подлинному, настоящему с надеждой на то, что эта искра не потускнеет, как не тускнеет «золото» Хохломы.

Литература

1. Голоменникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5–7 лет с народным искусством. – М., Мозаика – Синтез, 2010.

2. Народное искусство в воспитании дошкольников / под ред. Т.С. Комаровой. – М., Мозаика – Синтез, 2005.
3. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством [для занятий с детьми 5–7 лет]. – М., Мозаика-Синтез, 2006.
4. Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством [цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста]. – М., Скрипторий, 2003.
5. Возвращение к истокам: народное искусство и детское творчество [учебно-методическое пособие] / под ред. Т.Я. Шпикаловой, Г.А. Поровской. – М., Гумонит, Владос, 2000.

Аубакирова С.А., Кошимбетова С.А.

Таразский государственный педагогический институт

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ВУЗЕ

IN THE ARTICLE THE USE OF INTERACTIVE METHODS OF EDUCATING IS EXAMINED IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF INSTITUTION OF HIGHER LEARNING

Key words: interactive methods, discussion, game, dialogue, information technologies, internet.

Два блока методов преподавания:

– *Первый блок* условно можно назвать «Все новое – давно забытое старое».

В него включены следующие методы: мозговая атака, направляемая дискуссия, использование плакатов, схем и других средств (диапроекторов, распечаток, доски), коротких демонстраций, ролевых игр, работа в малых группах и тренировочные упражнения

– *Второй блок* методов – это использование ИКТ (интерактивной доски, презентаций и т.п.) и интернет-ресурсов в учебном процессе.

В первом блоке, какой бы из методов мы ни выбрали, на всех стадиях учебного процесса общение построено в живой манере, аудитория вовлекается в образовательный процесс, и студент становится активным участником. У обучающихся параллельно вырабатываются и практические навыки.

Интерактивная подача материала должна планироваться заранее, поскольку такое обучение требует постоянного контроля над аудиторией.

Направляемая дискуссия: Ключом к обсуждению является умение задавать дискуссионные вопросы. Задача преподавателя помочь группе выделить определенную проблему, и направить ход обсуждения в сторону прояснения и разрешения этой проблемы. Используя ответы и соображения, высказанные студентами, с тем чтобы сделать акцент на правильном положении, преподаватель привлекает студентов к работе над материалом и повышает их заинтересованность в обсуждаемом вопросе. «Направляемая дискуссия» требует со стороны преподавателя умения четко задавать направленность обсуждения, плавно менять ход дискуссии, а так же перефразировать ответ, придав ему нужную окраску путем расстановки акцентов. Направляемой дискуссии может быть посвящено занятие целиком, а можно встроить и небольшую серию вопросов-ответов в выступление преподавателя.

Эффективным способом привлечь внимание студентов к важной информации является постановка вопросов в начале лекции. Необходимо показать, что преподаватель оценил усилия, проявленные студентом. Задача: активизация мышления студентов и вовлечение их в процесс обучения.

Указания для руководства обсуждением: Указания к составлению вопросов: задавайте вопросы; перефразируйте вопрос; не высказывайте свое мнение; суммируйте высказанное ясно и четко не больше одной проблемы в одном вопросе вопросы должны быть связаны с опытом студента, задавайте сложные вопросы, стимулирующие мыслительную активность.

Мозговой штурм представляет собой эффективный метод вовлечения всех студентов в группе в анализ поставленной задачи. Преподаватель задает вопрос всей группе и просит студентов предлагать различные варианты. Каждая идея должна записываться концентрированно, при необходимости в видоизмененной форме. Все идеи должны приветствоваться, никакую идею нельзя критиковать или отвергать. Занятия должны быть ограничены по времени 10–15 минутами. Результатом мозговой атаки становится список творческих решений или вариантов решения проблемы, созданный благодаря участию студентов. Так как студентов просят активно участвовать в процессе критического мышления, они могут лучше понять и запомнить обсуждавшуюся информацию.

Ролевые игры – это эффективный метод обучения студентов практическим навыкам работы, так как они основаны на принципе обучения в процессе игры: студентам предоставляется возможность применить теорию – то, что они изучали на занятиях и по учебникам – на практике.

Работа в малых группах Серьезное обсуждение любого вопроса невозможно провести в большой аудитории и за короткое время. Один из лучших способов максимизировать их участие – это работа в малых группах в духе сотрудничества. Оптимальное количество участников 5-7 человек. Чтобы научиться работать в коллективе, лучше периодически менять состав групп.

Второй блок методов – это использование новых информационных технологий и интернет-ресурсов в учебном процессе. К ним относятся: научные, учебные, учебно-методические, справочные, демонстрационные материалы, нормативные документы, размещенные в Интернете, а также электронные периодические издания, электронные библиотеки, базы данных, справочные ресурсы, образовательные сайты, программные продукты. Хотелось бы назвать несколько наиболее популярных веб-сайтов: электронная энциклопедия «Википедия» www.wikipedia.org; С использованием интернет-ресурсов внедряются новые методы обучения: дистанционное обучение, обучение в интерактивном режиме, микрообучение. Такая форма предполагает обмен текстовыми сообщениями при помощи электронной почты и мобильного телефона, поиск информации в Интернете, ведение блогов и сайтов с обновляемым содержанием. По адресу интернет-ресурса, где дается обзор информационных технологий, предлагаются электронные новости: <http://retail.cnews.ru/reviews/free/national2007/articles/ikt.shtml>.

Очевидно, оптимальный вариант – более широкое внедрение ИТ-средств в смешанное обучение, сочетание нескольких типов интернет-ресурсов: учебных материалов, иллюстрированных и демонстрационных материалов, записанных цифровым методом видео-лекций. Во многих Вузах имеется «Online журнал». Интернет-технологии развиваются и позволяют преподавателям использовать помимо привычных способов – электронной почты и поисковых систем Яндекс и Рамблер – более активный метод использо-

вания веб-сервиса, который позволит применять технологии языков разметки и каскадных листов стилей в создании и систематическом применении такого интернет-ресурса, как **преподавательский интернет-сайт**. Это поможет внедрению инновационных методов обучения студентов и активно включит в творческую деятельность самих студентов. Для создания сайта необходимо сделать первый шаг – создание структуры сайта: index.html; второй шаг – наполнение структуры сайта: создание файлов a.html, b.html, c.html, d.html и т.д. третий шаг – загрузка файлов на сайт; четвертый шаг – редактирование файлов на сайте. Создание преподавательского сайта позволяет поддерживать постоянный контакт со студентами, иметь эффективную обратную связь.

В заключение хотелось бы сказать следующее: чтобы быть успешными и не растерять студентов в конкурентной борьбе, ВУЗы должны давать не только знания, но и формировать навыки, умения использования этих знаний, применение теории на практике. Использование интерактивных и инновационных методов в обучении позволит оптимизировать образовательный процесс, поможет сделать его более интересным и насыщенным. Необходимость изменения отношения к процессу обучения студентов и преподавателей ВУЗов рекомендуется отразить в образовательном стандарте и в учебных планах преподавателей.

Бейсенова М.К., Вайцель М.П., Братаева А.А.

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова Кокшетау, Казахстан

LETTER WRITING IN ENGLISH (FOR STUDENTS «INTERNATIONAL RELATIONS» SPECIALTY)

Presenting is a form of creativity and self-expression, it gives you the opportunity to have an impact on other people, to carry your message across and to influence people's lives! Aren't you impressed by such a responsibility!

Presenting professionally also brings you scores. It gets you noticed. It promotes your career. It helps you be effective with people and achieve your goals.

If you want to present effectively, you are to study how to do it. There are three major elements you are to concentrate on: you (presenter) – your audience – your message.

1. Work on your image! Perceptions are sometimes more powerful than facts! Project the image of a person who knows what he is doing and enjoys his chance to be heard!

2. Know your audience, their background and their motives. Only this will help you structure and verbalize your message effectively!

3. Define your objective and analyze the communication situation. This will help you decide on the vocabulary and style you use in your presentation [1].

4. Lexical expressive means help you personalize your message, reveal your attitudes. They give you a unique opportunity to influence people and have them see things your way.

5. Being an oral form of communication, presentation is to be well structured. Syntactical expressive means help you preserve the coherence of your presentation and keep the attention of the audience. They may also help you reach out to the audience directly, to involve them in your thoughts and argumentation.

Learning, listening and collecting is the first step, building your individual style is the second. And then, one day you will find yourself on the podium thrilled by the anticipation of your opportunity to influence people and give them a part of your own! Letter writing is an es-

sential part of communication in our days. As we know each letter-writer has his own way of writing, his style, his manner of expressing his thoughts and ideas. Still any letter requires certain accepted idioms, phrases, patterns and grammar. Writing skills are often the most difficult skills for students of English as a foreign language to acquire. This may be because of the great emphasis on listening, speaking, and reading in the classroom. Or it may be that their teachers have not had special training in this area and feel unsure of their own writing competence. (This is true of native-speaking as well as non-native-speaking teachers of English.) Whatever the case, it is certainly true that guided writing practice in the early stages of English instruction will help to reinforce and integrate the development of all the language skills and prepare learners for the production of written English at more advanced levels.

While there are important differences between spoken and written English – for example, spoken English has more shortened forms, contractions, omissions, and colloquial expressions – these differences need not intimidate the learner at the intermediate level, nor prevent the teacher from introducing real writing practice at this stage. And *real* writing, that is, practicing realistic use of the language (in its simpler written forms), is possible at this stage if the teacher provides good models and useful vocabulary for life-like situations. Writing directions, taking down simple telephone messages, making shopping lists are some examples of simple writing tasks in which the students can actually practice writing English in everyday functions. Letter writing, with its many forms and uses, is another activity that is particularly advantageous for the following reasons:

- The vocabulary and structures in the letter may be taken from the students' own learned practice.
- The letters may be short and simple in form and style, gradually increasing in length and complexity as the students' progress.
- The letter writing assignments may vary according to type and style as selected by the teacher and students.
- The letters may be corrected and kept in the students' notebooks for actual use as model later on.

In addition to these reasons for practicing letter writing early in the English language training, there is another even more pedagogically important reason to consider. Letters that are well-organized in form and content generally follow a pattern that is similar to basic composition writing. A well-composed letter, like a good composition in English, usually has three basic components:

1. A salutation, corresponding to the introduction;
2. General message, corresponding to the body;
3. A closing and signature, corresponding to the conclusions of the composition.

Let's categorize the kinds of letters our students are most likely to encounter into two simple groups: social letters and business letters. For both types, indeed for almost any letter written in English, there is a general layout or format that is followed and several general components that are required. A neatly arranged letter will certainly make a better impression on the reader. The lay-out of any letters either business or private is more or less common in all countries.

There are seven parts in a letter:

1. The heading or the sender's name and address. It must be written on the top right-hand side of the page. As the heading provides all the necessary information it must be typed (or written) in full to ensure correct delivery of a reply [2].

2. The date. It is usually placed under the heading of the sender's address.

In Great Britain the date is written in the following way: 12th March, 2013 or March 12th, 2013 or 12 March, 2013. In the USA the date is written so: March 12, 2013.

3. The inside address or the recipient's name (The initials of the first name are placed in front of the surname.) and address. It includes the name, title and full address of the person to whom the letter is directed. The inside address is typed on the left-hand margin or is the lower left-hand part of the letter sheet below the signature [2].

4. The opening salutation or greeting. It is never followed by an exclamation mark. In Great Britain the opening salutation is followed by a comma (Dear Sir), in the USA – by a colon (Dear Sir:) and sometimes by a colon and a dash (Dear Sir:-) but never by a dash only.

5. The body of the letter. It is the text itself. The text must be concise and accurate excluding all matters not relevant to the purpose of the letter, especially if it is a business or official one. Each paragraph should deal with one subject. The writer must be tactful, courteous, sincere and respectful. Many-paged letters should be numbered; the number is written on the bottom of the sheet, in the middle.

6. The closing salutation (subscription). It is customary to finish a letter with a closing salutation. It always begins with a capital letter and is punctuated with a comma. Most commonly-used salutations in business or official letters are: Yours truly (Great Britain) or Truly yours (America); Yours faithfully (Great Britain) or Faithfully yours (America). In letters to a person the subscription may be: Yours truly or Truly yours, Yours sincerely or Sincerely yours, Yours cordially, Yours affectionately, etc [2].

7. The signature. It is written by hand immediately below the subscription. If the letter is a business or official one the full signature is required: the name of the institution, the writer's name and his title, scientific degree or position.

The address on the envelope should be written in full in order to ensure correct delivery. It usually includes:

- 1). the name of the person;
- 2). his title or position;
- 3). the name of the organization or institution;
- 4). the house number and the name of the street;
- 5). the name of the city, the postal district;
- 6). the name of the country [3].

We see, that letter writing can be an effective means of introducing and reinforcing the principles of good composition in English; the writer in both cases must first organize his or her thoughts logically to convey the intended message.

In summary, a good letter must be clearly thought out, and clearly organized on paper. Its message should be understandable to the reader and its appearance on the page should be well-balanced, like a picture in a frame. A letter, remember, carries the writer's unspoken thoughts and silently reflects the writer's personality. Each letter is a personally creative act of real communication [3].

References

1. Guskov R.E. Business English Correspondence. Almaty. «Sharapat» 1991.
2. Stenkeeva E.G., Titov V.G. The English language for businessmen. 2002.
3. Letter Writing in English. Anna Maria Malkoc. U.S. Information Agency. Washington, D.C.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ СИСТЕМЫ В РАБОТЕ ДОУ

HEALTH-SYSTEM IN THE DOU

Key words: the goal, objectives, main directions of health-system in the DOU.

Одной из самых актуальных проблем на современном этапе является профилактика здоровья детей в дошкольном возрасте. В последнее время возросло количество детей с плохим здоровьем, всё больше детей с частыми простудными заболеваниями, нарушением осанки, излишним весом и т.д. Этому, конечно, есть объяснение – ухудшение экологической обстановки, кризисные явления в обществе, электронно-лучевое облучение детей (компьютерные игры, длительное пребывание перед телевизором).

В силу недостаточности развитого общества, зачастую родители не могут служить для ребёнка положительным примером здорового образа жизни. Поэтому, сегодня очень важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своих детей.

Главная идея и цель ДОУ – совместно с семьёй помочь ребёнку вырасти крепким и здоровым (имеется ввиду его физическое и психическое здоровье).

Ребёнок должен понять, что здоровье – главная ценность в жизни человека. От того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить навыки здорового образа жизни у детей в раннем возрасте, будет зависеть в последующем реальный образ жизни и здоровье человека.

Здоровьесберегающая система – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития физического, интеллектуального и социально-личностного здоровья всех ее субъектов.

Основными задачами здоровьесберегающей системы в работе ДОУ являются:

- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечение физического и психического саморазвития.

Проблема оздоровления детей – это целенаправленная, систематическая и спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Нужно стремиться к тому, чтобы система физического воспитания, включая инновационные формы и методы органически входила в жизнь детского сада, не заорганизовывала бы детей, педагогов и родителей решала вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности, а самое главное – нравилось детям.

Особое значение в работе с дошкольниками имеет индивидуальный подход к каждому ребёнку. Чтобы образовательный процесс в ДОУ был значительно эффективнее, педагоги должны работать в рамках единой комплексной оздоровительно-развивающей среды.

Основные направления в работе:

- 1) Психологическое (произвольность мотивации личности, наличие и выраженность субъективной активной позиции деятельности).
- 2) Медико-оздоровительное (организация педагогического процесса в ДОУ и семье на основе принципов ЗОЖ).

3) Социально-педагогическое (создание предметно-развивающей среды, построение на принципах личностно-ориентированного подхода, научно-педагогической, методической базы).

4) Собственно педагогическое (модернизация воспитательно-образовательного процесса, внедрение инновационных технологий, изменение организационной и управленческой структуры).

В работе с детьми нужно руководствоваться следующими принципами: демократизация, гуманизация и индивидуализация, которые предполагают отказ от насилия, подавления личности, подчинения его педагогу, создающему условия, умело и осторожно направляющему развитие ребёнка.

Очень важно, чтобы каждая из вышеперечисленных направлений имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Одной из задач ФГОС ДОУ является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Именно здоровьесберегающие системы направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Помните! Здоровье детей в ваших руках.

Литература

1. Здоровьесберегающая система ДОУ. Авторы-составители М.А. Павлова, М.В. Лысогорская. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Чулаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе. Народное образование. – Ставрополь 2004 г.

Бушуева С.И., Фатеева Э.О.
ЧУ СОШ «XXI век»

ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

MODERN TRENDS OF INCLUSIVE EDUCATION

Key words: children with limited health opportunities, psychological methods, school, teachers, inclusive, education.

В нашей Школе на протяжении многих лет большое внимание уделяется раскрытию индивидуального начала учащихся. Одними из методов раскрытия творческого потенциала учащихся при инклюзивном образовании являются психологическое тестирование и диагностика. Об этом говорят ежегодные научно-практические конференции, проводимые нами совместно с Институтом художественного образования РАО, методическим центром. Результатом этих конференций стали издания сборников статей, в которых публикуются не только ученые, профессора, методисты, преподаватели ВУЗов и школ, аспиранты и студенты, но и сами школьники. Они также активно участвуют в подготовке конференций, в работе пленарных и секционных заседаний, в тематических выставках своих творческих работ и проектов. Об эффективности работы психолого-педагогического коллектива Школы «XXI век» говорят успехи наших учащихся, в том числе и ребят с

ограниченными возможностями здоровья, в подготовке и реализации различных проектов, участие в городских и международных конкурсах и олимпиадах. Вот лишь некоторые из них: 1-ое место в окружной олимпиаде по русскому языку – 2012 г.; 1-ое место в конкурсе городских сочинений «Лучшее сочинение» – 2015 г.; 2-ое место в городском конкурсе «Профессиональное признание – 2014»; призеры городских олимпиад по математике, русскому языку и географии – 2015 г.; 1-ое место в окружном конкурсе проектных работ– 2015 г.; 2-ое место в окружном конкурсе рисунка «Дети рисуют мир» – 2014 г. ; Бронзовый диплом, Зодчество – 2014 г. Больше половины из этих побед принадлежат ребятам с ограниченными возможностями здоровья.

О роли педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями, а также одаренных детей в процессе инклюзивного образования в нашей Школе, мы неоднократно отмечали в различных публикациях и выступлениях наших учителей на городских и российских форумах и конференциях. Хотелось бы отметить в данной статье роль психологической службы Школы не только в сопровождении и сохранении психического здоровья учащихся, но и ее участия в выявлении творческого потенциала и одаренности у детей «нераскрытых», имеющих психологические проблемы.

Проводя психологическое консультирование и диагностику учащихся, психологи Школы «XXI век» обратили внимание, что применение проективных методов диагностики и использование эмоционально-образной терапии часто приводит к тому, что учащиеся «открываются» с совершенно неожиданной стороны. Многим из них помощь психолога помогает раскрыть в себе творческие способности; также улучшается их целеполагание, повышается мотивированность. В процессе работы с психологом у учащихся как с ограниченными возможностями, так и одаренных, но часто неуверенных в себе, имеющих какие-либо проблемы (страх публичных выступлений, неумение общаться со сверстниками, недопонимание, возникающее в семье и т.д.) появляется вера в себя, умение общаться и жить в социуме. Это дает большой импульс к достижению цели и раскрытию еще больших возможностей интеллектуального и творческого потенциала у одаренных детей и детей с ограниченными возможностями.

К проективным методикам относятся психодиагностические методы, в которых личность учащегося рассматривается в процессе организации и структурирования жизненного пространства. Наиболее важными отличительными признаками проективных методик являются следующие:

- неопределенность, неоднозначность используемых стимулов;
- отсутствие ограничений в выборе ответа;
- отсутствие оценки ответов испытуемых как «правильных» и «ошибочных».

Отсутствие оценочного отношения со стороны психолога приводит к максимальной проекции личности учащегося, что невозможно при ином обследовании, ограниченном социальными нормами и оценками. Из всего арсенала проективных методик наиболее значимые результаты, на наш взгляд, в работе с мотивированными, одаренными и «нераскрытыми» детьми были получены при использовании следующих:

- методика исследования личности Д. Бука «Дом-Дерево-Человек». С помощью этой методики можно определить уровень интеллектуального развития.
- тематический апперцептивный тест (ТАТ). Данная методика помогает исследовать литературные способности, уровень творческого воображения;

– методика «Лев», которая помогает дать оценку оригинальности мышления у учащегося. При обработке теста учитываются следующие параметры: продуктивность, оригинальность, системность, децентрированность;

– методика Д.Сакса «Незаконченные предложения» для старших школьников и «Незавершенные предложения» для детей. Данная методика является одним из самых тонких и чувствительных способов выявления осознаваемых или плохо осознаваемых проблемных сфер личности; исследования уровня внутриличностной адаптации, осознанности выявленных проблем и типа отношения к ним. С помощью этой методики можно проверить скорость словесных реакций в ситуации повышенного эмоционального напряжения, как меру стрессоустойчивости и интеллекта;

– тест «Сказка». Он предназначен для работы с детьми от 3 до 10 лет. Цель теста заключается в том, чтобы создать условия для проекции некоторых эмоциональных реакций ребенка, которые обычно не проявляются в его поведении, но в то же время действуют в нем.

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты проективного исследования помогают ориентироваться в особенностях личного мира учащихся, его субъективных ценностей, дают возможность оценить, а в ряде случаев и раскрыть интеллектуальный потенциал и творческие возможности.

Результаты исследования и диагностики с помощью проективных методик зависят от множества субъективных и объективных факторов. Очень важно строго следовать инструкции, в доступной форме объяснить ее учащимся, придерживаться возрастных границ.

Следует помнить, что наиболее надежные результаты можно получить только при работе с ребенком, проявившим личную заинтересованность и желание. Любые формы принуждения могут испортить результаты тестирования, ухудшить отношение с психологом и усугубить психологическую ситуацию ученика.

Проективные методы исследования личности являются особым направлением в психологии, они являются специфическими методами, предполагающими особые требования как к проведению диагностики, так и к квалификации психолога. Недоброжелательность или равнодушие психолога провоцирует защитное поведение ученика, что может привести к недостоверным результатам тестирования.

Другим наиболее часто используемым методом работы психологической службы Школы «XXI век» для выявления творческих способностей и одаренности учащихся является использование эмоционально-образной терапии (ЭОТ).

Эффективность данного метода не оставляет никаких сомнений, так как ее применение помогает решить большой спектр педагогических, психологических и психосоматических проблем. Ценность ЭОТ заключается в том, что она дает быстрый, иногда за 1–2 встречи положительный результат работы с учащимися. Часто дети с ограниченными возможностями в силу своей интравертности не могут «раскрыться», не могут выразить свои эмоции, часто накапливая их негативный потенциал, который приводит к фрустрации, отгороженности и непониманию со стороны сверстников и учителей. А иногда экстравертный, излишне эмоциональный, несдержанный подросток также не может справиться со своими эмоциями, которые выплескиваются наружу. Это также приводит к конфликтам, агрессии и недовольству собой. Все это мешает проявлению и раскрытию личной одаренности и скрытых талантов. Нашей задачей является «освободить» ребенка от негативных мыслей и чувств, помочь раскрыть его способности и научить справляться со своим эмоциональным состоянием. Метод эмоционально-образной терапии

помогает не только решать эти проблемы, но часто способствует выявлению талантов и творческих способностей как учащихся с ограниченными возможностями, так и способных, одаренных учеников.

Основные этапы эмоционально-образной терапии (ЭОТ):

1. Предварительная беседа, во время которой определяется проблемная ситуация и чувство, которое мешает ребенку.
2. Моделирование ситуации. Ученику предлагается представить, что он прямо сейчас находится в этой ситуации.
3. Телесность чувства. С учеником подробно обсуждается: где в «себе» он переживает это чувство. Очень часто дети прибегают к образным выражениям: «Огонь жжет», «Гора давит», «Стрелой пронизывает» и т.д.
4. Создание образа. Можно представить любой образ. Предлагается ученику представить пустой стул рядом с собой и посадить туда этот образ.
5. Мысленный диалог с образом (анализ проблемы). Ученику предлагается задавать вопросы образу и получать ответы, можно меняться с образом местами. Эта техника помогает выявить внутренний конфликт между желаниями ребенка и препятствием на пути его осуществления.
6. Работа с образом. Предлагая ученику работать с этим образом, психолог, на самом деле дает возможность работать с самим собой, со своими чувствами. Это большой эмоциональный труд, во время которого ребенок искренне переживает, что непосредственно участвует в действии. Это дает возможность что-то поменять в себе.
7. Отождествление с позитивным образом. Если образ меняется позитивно и ребенок подтверждает это словесно, то ему предлагается принять этот образ как часть своей личности, или своей жизни. Например, часто дети представляют яркое солнце, голубое небо, море, зеленый лес – образы, которые они олицетворяют с добрыми чувствами, радостным настроением.
8. Экологическая проверка. Психолог спрашивает, достигнут ли результат, или остались еще проблемы. Если ответ отрицательный, то следует дальше работать с негативными чувствами и образами учащегося, которые мешают ему свободно проявлять свои таланты, полностью «раскрыться».

Многие проблемы у учащихся порождаются подавленными чувствами, например, невыраженным гневом, непролитыми слезами, запрещенными чувствами и т.д. Чтобы решить эту проблему психологическая служба обращается к разным видам помощи. Но одной из самых действенных, на наш взгляд, является эмоционально-образная терапия. Детям нравится работать с образами; они воспринимают это как игру, или спектакль. Ученики воспринимают себя активными участниками процесса, а не как испытуемые, и это уже часть успеха к достижению цели.

В процессе современного инклюзивного образования можно выявить следующие положительные тенденции: учащиеся с ограниченными возможностями здоровья успешно, без комплексов и с интересом реализовывают свои проекты, справляются с давлением социума, общаются со сверстниками, с удовольствием идут в школу. В работе учителей также наблюдается несомненный интерес и большее внимание к учащимся. Этот опыт помогает им в процессе инклюзивного образования почувствовать уверенность в своих силах, осознать, что они реально изменением своего отношения к некоторым аспектам проблемы, помогают всем ученикам успешно и с интересом реализовать свои проекты,

справляться с давлением социума, общаться со сверстниками, с удовольствием идти в школу.

Литература

1. Алешина Ю.Е. Семейные и индивидуальные психологические консультирования. – М.: Изд-во Литера, 2011.
2. Голубева Е.В., Кибальченко И.Я. Психодиагностика. – Ростов-на-Дону: Изд-во Полиграф, 2009.
3. Линде Н.Д. Эмоционально-образная терапия. – М.: Изд-во Время, 2011.
4. Линде Н.Д., Воронцова В.В. ЭОТ в работе телефона доверия. Журнал практического психолога. – М.: Изд-во Время, 2011. – № 6.
5. Менечетти А. Словарь образов. – М.: Изд-во АСТ, 1991.
6. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. – М., Изд-во АСТ, 1995.
7. Роджерс Н. Пусть к целостности // Вопросы психотерапии. – М.: Изд-во время, 1995, № 1.
8. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков. – М.: Изд-во АСТ, 2008.
9. Фрейд З. Введение в психоанализ. – М.: Изд-во Литера, 1991.
10. Юнг К. Аналитическая психология. – М.: Изд-во Литера, 1991.

Ведерникова Н.С.

Белорецкая педагогическая гостиная «Белая речь»

БЫТЬ НУЖНЫМ – ИСТОРИЯ УСПЕХА

TO BE NEEDED – A SUCCESS STORY

Key words: cultural, Internet-living room, professional burnout, projects, social initiative.

Человеку свойственно желание... быть нужным. Одних людей трудности надламывают – других закаляют. Опыт преодоления, поиска сознательного ответа окружающей реальности к внутреннему разладу любого человека – это эмоциональный, нравственный, культурологический, философский и даже историко-социальный капитал общества.

Сегодня я понимаю, что наши игрушки, образы, маски, семейные праздники и традиции растут вместе с нами, и воспоминания из детства помогают выжить в экстремальных условиях и трудных жизненных ситуациях. Детсадовцы и школьники, свои собственные дети, коллеги, друзья откликаются на этот опыт «игрушечного» постижения жизни, опыт создания волшебства и праздника.

В атмосфере поиска нового языка общения и нового контекста сотрудничества родилась и наша Белорецкая педагогическая гостиная, которая ныне переросла в Межведомственную Межрегиональную интернет-гостиную «Белая речь». Сейчас эта общественная инициатива привлекла широкий круг участников, оказалась востребована в масштабе страны, получила и международный резонанс. Наши участники признательны конференциям в Чехии, опыт общения задал нашим мероприятиям межведомственный формат. Опыт лишений, подвигнувший нас на свершения, может и должен стать опытом преодоления и, более того, и опытом новообразования.

Сейчас много говорят о профессиональным выгорании. Проблема серьезная, но у нее есть и другая сторона – в систему жизненных и профессиональных ценностей должен быть заложен постоянный рост культуры специальных знаний, нравственной состоятельности, карьерного поиска. Органичный структурирующий режим задают и наши воспитанники с особыми возможностями здоровья, если сотрудничать с ними на равных, не демонстрируя статус сведущего и главного, не опережая вопрос ответом, экстерииорируя даже те запросы, потребности, приоритеты и душевные движения, которых ребенок сам в себе не осознал. Нужно помогать ребенку открывать себя, стремиться, как писал Л.С. Выготский, к формированию новообразований личности. Это социальный капитал ребёнка.

Представителен и интересен в этом плане опыт приобщения родителей к проблемам их детей с нарушениями зрения – наш проект «Ощути дефект», получивший резонанс в стране после публикации в журнале «Обруч». Казалось бы, родители имеют врачебную и педагогическую информацию, личный опыт общения с ребенком в быту – но, когда непосредственно ощутят депривирующее воздействие простого устройства, моделирующего дефект зрения их ребёнка – испытывают катарсис, даже потерю слуха!

Наша «Детская инспекция» получила широкое применение не только в Белоречье. Дети изучали санитарную пригодность учебных помещений и офисов с точки зрения своего непростого опыта оздоровления, писали письма руководителям, предъявляли фотообвинения с замечаниями, рекомендациями для приведения помещений и оборудования в соответствие с требованиями охраны зрения и других валеологических моментов.

Хорошим тоном стало общение детей с директорами школ и руководителями предприятий: непосредственное выражение мнения детей о благополучии города, да и всего человечества в целом, становился неожиданным и глубоко трогающим, а потому важным вкладом в мировоззрение их высокопоставленных собеседников.

Вызывали интерес коллег и общественности наши издательские проекты, как методического и просветительского плана, так и прикладные, адресованные ребенку и его семье: «Сенсорное счастье» – книга для читателей и писателей, открывающих свой мир, «Мое время» -опыт личной темпометрии, в котором образы и функции времени в жизни ребенка так же получают предметное и деятельное освещение. Дети изучают себя, свое тело и его возможности в ходе проекта «Подиум-хороводиум», создавая арт-образы с обычными и необычными материалами, аксессуарами, историческими предметами и информационным сопровождением. Внутриличностный контекст «Я – концепции» формируют дети в ходе проекта «Мой исторический сундук», в котором вещи семейной истории передают детям опыт восприятия их семейных запахов, образов, традиций.

Сами дети задают запрос на новые игры и встречи, обозначают события. А их успехи в общественной жизни, в спорте, в преодолении недуга удивляют и радуют.

Но самые пронзительные моменты в моей работе – когда ребенок с атрофией зрительного нерва получает доступ в живой мир из темницы, созданный невниманием или непониманием окружения. Девочка впервые встала на снег в три года и, сделав один шаг, закричала. Родители приносили ее в детский сад на руках, а в три года она впервые потрогала снег. Она побеждала на городских, республиканских и всероссийских соревнованиях, самостоятельно вела праздники и собрания, активно участвовала в жизни школы-интерната. Поступила на юридический факультет и успешно закончила 1 курс.

Своих воспитанников я называю детьми с неограниченными возможностями здоровья. Своим примером они показывают всем нам, что границы нашего развития – в нас самих, и часто опережают своих более везучих по состоянию здоровья сверстников.

Получается, что быть необходимой – это есть успешность, а становление востребованности – история успеха.

Гаврилова О.Н., Лепская В.А.

МБОУ г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 13»

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ЧЕРЕЗ ЭФФЕКТИВНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

FORMATION OF RESEARCH SKILLS THROUGH THE EFFECTIVE ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES.

Key words: study, research plan, self-realisation, extracurricular work, cooperation.

«В мире довольно людей, которым никто не помог пробудиться. Пробудить в человеке истинно человеческие начала, любовь ко всему прекрасному, помочь увидеть красоту земли, призван, прежде всего, учитель» (Антуан де Сент-Экзюпери)

Действительно, на педагога помимо передачи знаний, умений и навыков ложится непростая задача повышения уровня познавательной активности и учебной мотивации учащихся, формирования у них способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, создания условий для овладения универсальными учебными действиями. Решить данные задачи невозможно без использования проектной и исследовательской работы с учащимися. Данная работа является результатом обобщения опыта внеклассной работы, в условиях которой осуществляется исследовательская деятельность в школе и происходит самореализация личности учащихся.

Одним из главных направлений реализации приоритетного национального проекта «Образование» является переход общеобразовательных учреждений на ФГОС нового поколения, одной из отличительных черт которых является повышение значимости внеклассной работы, которая ориентирует педагога на ребёнка. Важным становится не «образование на всю жизнь», а «образование на протяжении всей жизни».

Под внеклассной работой в рамках реализации ФГОС, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Целью внеклассной работы является развитие познавательных интересов учащихся к обучению, повышение качества знаний, развитие творческой самостоятельности, приобщение обучающихся к исследовательской деятельности и формирование умения самостоятельно выстраивать траекторию своего образования.

Исследовательская деятельность сегодня – это неотъемлемая часть образования, творческий вид познания и одно из направлений модернизации современного образования. Опыт исследовательского творческого мышления является основным педагогическим результатом и самым важным приобретением ребёнка. Учебно-исследовательская деятельность позволяет наиболее полно выявлять и развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся.

Под исследовательской деятельностью учащихся понимается форма организации учебной работы связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, таких, как:

- постановка проблемы;
- изучение теории, посвященной данной проблематике;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- научный комментарий, собственные выводы.

Учебно-исследовательская деятельность школьников – это возможность решения исследовательских задач, которые лично значимы для ребенка и при этом способствуют формированию новых знаний, а также активной, самостоятельной и инициативной позиции учащихся в обучении. Искусство педагога, научного руководителя при проведении данной работы состоит в том, чтобы подвести обучающегося к такой проблеме, выбор которой он считал бы своим выбором. Кроме того, педагогическая тонкость процесса исследования заключается в том, что ученик должен чувствовать, что исследовательская деятельность – это его работа и реализация его собственных идей. Если сегодня часть работы ребенок выполняет сам, а трудную недоступную часть работы он выполняет вместе с учителем, то завтра весь объем подобной работы он сможет выполнять самостоятельно. При организации научно-исследовательской работы учитель выступает в разных ипостасях:

- энтузиаст, вдохновляющий и мотивирующий учащихся на достижение цели;
- мотиватор, раскрывающий перед учащимися процесс исследовательской деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения;
- специалист, обладающий знаниями и умениями в смежных областях;
- консультант, организующий доступ к информационным ресурсам;
- руководитель, планирующий не только свою деятельность, но и помогающий детям выстроить план работы;
- «Человек, который задает вопросы» – организатор обсуждения различных способов преодоления возникающих трудностей (человек, задающий косвенные, наводящие вопросы, помогающий обнаружить ошибки);
- координатор всего исследовательского процесса;
- эксперт, анализирующий результаты выполненного проекта и рефлексию полученных результатов.

Особое внимание хотелось бы обратить на важность именно рефлексии в конце работы, так как, по мнению психологов, рефлексивные способности в возрасте 8-16 лет находятся в стадии формирования. Фаза рефлексии необходима не только для того, чтобы учитель получил обратную связь, но и для того чтобы сами учащиеся закрепили новые знания, перестроили свои представления, включив в них новые понятия. Именно в этой фазе заключается учение, которое долго служит человеку. Как правило, с нашими учащимися мы проводим рефлексию по методике «Шести шляп» когда учащимся предстоит оценить свой опыт, мысли и эмоции исходя из цвета шляпы.

Белая шляпа. Белая шляпа – мыслим фактами, цифрами. Без эмоций и субъективных оценок. Только факты! (зачастую ученики отмечают, что исследовательский или проектный вид работы, требует много времени и знаний)

Желтая шляпа. Позитивное мышление. Необходимо выделить в рассматриваемом явлении позитивные стороны и аргументировать, почему они являются позитивными. Нужно не просто сказать, что именно было хорошо, полезно, продуктивно, конструктивно, но и объяснить почему. (Ребята отмечают, что появились новые навыки работы с разными источниками информации).

Черная шляпа. Противоположность желтой шляпе. Нужно определить, что было трудно, неясно, проблематично, негативно, вхолостую, и объяснить, почему так произошло. Смысл заключается в том, чтобы не только выделить противоречия, недостатки, но и проанализировать их причины. Красная шляпа. Это – эмоциональная шляпа. Нужно связать изменения собственного эмоционального состояния с теми или иными моментами рассматриваемого явления. Не нужно объяснять, почему Вы пережили то или иное эмоциональное состояние (грусть, радость, интерес, раздражение, обиду, агрессию, удивление и т.д.), но лишь осознать это (учащиеся часто отмечают удивление, интерес, радость).

Зеленая шляпа. Это – творческое мышление. Задайтесь вопросами: «Как можно было бы применить тот или иной факт, метод и т.д. в новой ситуации?», «Что можно было бы сделать иначе, почему и как именно?», «Как можно было бы усовершенствовать тот или иной аспект?» и др. Эта «шляпа» позволяет найти новые грани в изучаемом материале.

Синяя шляпа. Это – философская, обобщающая шляпа. Те, кто мыслит в «синем» русле, старается обобщить высказывания других «шляп», сделать общие выводы, найти обобщающие параллели. (Учащиеся отмечают, что исследовательская работа расширяет их кругозор, совершенствуются навыки работы на компьютере, ребята хочется поделиться итогами работы).

Эффективное сотрудничество школы с культурными организациями города и хорошо организованная внеклассная работа способствуют формированию активной, самостоятельной позиции учащихся в обучении, развивают общеучебные умения и навыки и создают необходимые условия для эффективной исследовательской работы учеников, о чём свидетельствуют имеющиеся результаты совместного труда педагога и учеников. В нашей школе мы тесно сотрудничаем с Генеральным консульством Финляндии и Мурманской областной детско-юношеской библиотекой. Данный проект сотрудничества называется от «Детства без границ» к «Миру без границ» и является составной частью организационной работы школы, включая план воспитательной и внеурочной работы. Ежемесячно на базе нашей школы проходят заседания Клуба любителей финской культуры, целью которого является изучение культуры, традиций, истории и языка ближайшего соседнего государства – Финляндии. Кроме того совместными усилиями учителей, учеников, представителей консульства и библиотеки мы организуем совместные мероприятия и мастер-классы. 1 июня 2016 года мы осуществили большой проект, приуроченный к празднованию Дня защиты детей и окончанию учебного года «Рок фестиваль. Современная музыка Финляндии и России». Из мастер-классов хочется особо отметить мероприятие, посвящённое кухне Финляндии, на котором мы готовили финский бутербродный торт и танцевальный мастер-класс традиционным финским танцам. Также мы осуществляем долгосрочные совместные проекты, которые длятся несколько месяцев или даже целый учебный год. В качестве примера хотим отметить создание финского кулинарного календаря и запланированное мероприятие на декабрь 2016 года проект «24 дела до Рождества». В данных мероприятиях и проектах непосредственное участие

принимают школьники и активно включаются в поисковую деятельность, результатом которой становится выход на исследовательскую работу. В прошлом учебном году с ученицей 2 класса мы написали исследовательскую работу «Родственные связи Деда Мороза и Санта Клауса». Данный проект оказался настолько удачным, что полученные результаты работы активно используются учителями школы при подготовке уроков и новогодних внеклассных мероприятий. Последняя исследовательская работа выполнена учеником 8 класса, тема которой «Города-побратимы.....залог дружбы и мира на Земле». Интерес к данной теме возник в результате систематической внеклассной работы и эффективном сотрудничестве с финским консульством. Практическая значимость данной работы состоит в авторской разработке буклета и мультфильма о городах-побратимах Мурманска, доказавшие свою эффективность в популяризации знаний о породнённых городах. Данные материалы могут быть рекомендованы для использования в урочной и внеклассной работе для проведения бесед и учебных встреч. Исследовательская работа очень нравится детям. Она способствует улучшению успеваемости, повышению качества обучения, развитию творческих способностей и приводит к формированию образованной и самостоятельной личности.

Безусловно, создание ученической исследовательской работы – очень трудоёмкий и ответственный вид деятельности учащегося. Но его высокая результативность и эффективность оправдывают все затраты сил и времени как учащегося, так и его руководителя.

Литература

1. Кульневич С. В., Лакацинина Т. П. Воспитательная работа в современной школе. – Москва – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2000. – 192 с.
2. Логинова Н.А. Феномен учительства: приобщение к научной школе // Психологический журнал. – 2000. – №5 (май). – С. 105–111.
3. Любченко А.С. Нестандартные уроки английского языка в школе/ под общ. ред. С.Н. Смоленского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 301 с.
4. Меренкова О.Ю. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 48 с.
5. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://minobr.gov-murman.ru/files/Pr_1897.pdf
6. Степанов В.Ю. Занимательный английский: игры, задания, тесты. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 255 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

HEALTH-CARE AS A CONDITION OF FORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN THE GEF SECOND GENERATION

Key words: healthy lifestyles, health promotion, health-saving technologies.

*Здоровье необходимо. Это базис счастья...
Если нельзя вырастить ребенка,
чтобы он совсем не болел, то,
во всяком случае, поддерживать
у него высокий уровень здоровья
вполне возможно.*

Н.М. Амосов

«Здоровье – не всё, но всё, но всё без здоровья ничто», говорил древнегреческий философ Сократ в далеком прошлом, но его слова очень актуальны в наше время.

Актуальность темы определена тем, что здоровье – основная ценность человека. Здоровый образ жизни не занимает, к сожалению, первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим с самого раннего возраста ценить, беречь свое здоровье, то можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровы и развиты не только лично, интеллектуально, духовно, но и физически [1].

Изучив состояние здоровья учащихся МБОУ «Боброводворская СОШ», мы пришли к выводу, что необходимо уделять больше внимания здоровью учащихся, и не только на уроках, но и на логопедических занятиях. Мы поняли, что необходимо организовать такую учебную деятельность, чтобы с первых дней пребывания ребенка в школе, она бы помогла бы обучающемуся сохранить здоровье.

Это возможно лишь тогда, когда в урок и логопедическое занятие включены здоровьесберегающие технологии. В реализации здоровьесберегающего подхода одним из важных условий является:

1. Моделирование положительного настроя обучающихся и учителя, что способствует обеспечению успешного обучения. Каждый урок я начинаю с эмоционального настроя.
2. Исключение стрессовых ситуаций на уроке и логопедических занятии. Во время уроков нужно избегать информационного стресса.
3. Игры – хороший отдых между уроками; они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность.
4. Попыткой оздоровить учащихся, облегчить их пребывание в стенах школы является введение здоровьесберегающих технологий, направленных на расширение зрительно-пространственной активности, которые были разработаны В.Ф. Базарным и Л.П. Уфимцевой.

С этой же целью можно проводить мимические упражнения. Например, на карточках нарисованы лица клоунов с различными выражениями: улыбающиеся, грустные, испуганные. Дети их копируют.

5. Управление речью или технология эффективной речевой деятельности. Данная технология очень активно применяется на уроках, т.к. в ее основе лежит нетрадиционность урока, а «все, что необычно, то и интересно»: урок-исследование, кукольный театр, интервью, радио-передача, репортаж, соревнование, урок-презентация и т.д.

6. К одному из направлений здоровьесберегающих технологий можно отнести ароматотерапию. Её мы используем при профилактике простудных заболеваний.

Здоровьесберегающая образовательная среда имеет принципиальное значение для формирования гармонично развитой личности. Только тогда, когда в школе будет создана такая среда (климат здоровья, культуры доверия, личностного созидания), возможны полноценное сохранение и укрепление здоровья, обучение здоровью формирование культуры здоровья, усвоение ее духовно-нравственных, эстетических, физических компонентов.

Многое из перечисленного здесь приемлемо для применения в любой школе. Ведь здоровье должно быть и у детей и у учителей! Мы считаем, что здоровье – наше личное дело, и не чувствуем вины перед людьми, окружающими нас, за его утрату. Наверное, поэтому так необходимо ещё в начальном звене школы научить детей воспринимать свою жизнь и здоровье как величайшую ценность.

Литература

1. Валюх М.Н. Голева Н.В. Диагностика здоровьеориентированной направленности личности // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 5. – С. 13–15.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. – М.: «ВАКО» 2008. – 283 с.

Гусева Е.И., Салова И.Г.

ГБОУ лицей № 101 Выборгского района Санкт-Петербурга

КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ КАК МЕХАНИЗМ СТАНОВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

CULTURAL APPROACH TO EDUCATION AS THE MECHANISM OF FORMATION OF SPIRITUALLY-MORAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Key words: education, the cultural education, project, folklore, case study, basics of religious cultures and secular ethics.

В настоящее время современное российское общество переживает духовно-нравственный кризис, меняются традиционные моральные нормы и нравственные установки. Без изменений духовно-нравственного состояния общества невозможно продуктивное осуществление никаких реформ. В этой ситуации возвращение духовности как основы воспитания подрастающего поколения в образовательную практику является актуальным. «Только одухотворенное образование может заложить основы национального воспитательного идеала и основы базовых национальных ценностей, дать веру в

жизнь, глубоко осмысленное отношение к ней, определить траекторию человеческой жизни, предохранить душу человека от зла, открыть доступ к совести, чувство долга перед семьей, Родиной» – Образовательная инициатива «Наша новая школа». Не случайно данному вопросу уделяет большое внимание Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) в разделе «Социализация и воспитание». Исходя из требований Нового стандарта в Программе развития Лицея 2011–2020 гг. определены основные пути создания системы духовно-нравственного пути школьника, обозначены комплексы мер по обеспечению взаимодействия процессов духовно-нравственного воспитания различных структур лицея, и в этом большая роль принадлежит модели культуротворческой школы, которая реализует ГБОУ Лицей № 101. В основе этой модели лежит культуротворческая концепция доктора философских наук, профессора РГПУ имени А.И. Герцена А.П. Валицкой. В соответствии с концепцией А.П. Валицкой Лицей призван воспитывать человека которому свойственно гуманность, духовность, жизнотворчество; человека относящегося к жизни и творчеству как к наивысшим ценностям.

Основными **задачами** культуротворческой концепции являются:

- координация деятельности всех субъектов образовательного процесса по проблеме;
- развитие совершенствование форм и методов духовно-нравственного воспитания учащихся на основе современных подходов к организации воспитательных процессов;
- научно – методическое обеспечение процесса духовно-нравственного воспитания школьника;
- создание культуротворческой образовательной среды Лицея для самореализации личности, приобщение к духовно-нравственным ценностям традиционной отечественной культуры;
- подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по проблеме культуротворческих подходов в обучении и воспитании школьников;
- распространение опыта работы по реализации культуротворческой концепции;

Лицей № 101 более 15 лет реализует культуротворческую концепцию в образовательном процессе, является коллективным членом Ассоциации культуротворческих школ России, а также опытно-экспериментальной площадкой Международной Академии Наук Экологии и Безопасности жизнедеятельности (МАНЭБ) по данной проблеме. Являясь членом ассоциации культуротворческих школ, педагогический коллектив Лицея активно участвует во всех программных мероприятиях Ассоциации, ежегодно посещает культуротворческие практические семинары школ-партнеров не только в своем городе, но и в регионе, где знакомится с опытом коллег и делится своим. А также большое значение для повышения квалификации учителей имеют семинары и консультации профессора А.П. Валицкой.

Коллектив начальных классов полностью принял данную концепцию и поставил перед собой задачу, создать такие условия для развития личности ребёнка, в которых школьник сам начинает действовать творчески, культурно, выбирая и используя на практике моральные и нравственные ценности.

Изучение культуротворческих универсалий (метапредметных понятий) осуществляется учителями начальных классов на уроках, во внеурочной деятельности, на фольклорных занятиях дополнительного образования, во внешкольных мероприятиях (посещение музеев, театров, выставок, встречи с писателями, поэтами, артистами). Культуро-

творческую концепцию мы широко реализуем через проектную деятельность. В этом помогает нам курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Реализация культуротворческой концепции начальной школы, на наш взгляд, повлияло на выбор 70% родителей учащихся 4-х классов модуля «Основы православной культуры». Вести этот предмет – очень большая ответственность, преподавать его может тот учитель, который не просто обучался на курсах, а почувствовал необходимость поделиться своими важными мыслями с детьми. Это учитель, который поможет ребятам ответить на вопрос, над которым задумывается каждый, – в чем смысл жизни? Особенностью всех модулей ОРКСЭ, является то, что они группируются вокруг трех базовых ценностей: Отечество, семья и культурные традиции. Модуль «Основы православной культуры», как и все остальные модули, это культурологические курсы предшествующие предметам, которые будут изучаться детьми с 5 по 11 класс.

Коллективом начальных классов ежегодно реализуются культуротворческие проекты в которых участвуют не только учащиеся и учителя, но и их родители:

- 2012–2013 уч.г. – «Что за прелесть наши сказки»;
- 2013–2014 уч.г. – «По тропинкам народной мудрости (Кладовая народного творчества)»;
- 2014–2015 уч.г. – «Там, на неведомых дорожках...» (по творчеству А.С. Пушкина);
- 2015–2016 уч.г. – «Русские народные праздники»;
- 2016–2017 уч.г. – «Взаимодействие школы и семьи в условиях Федерального государственного образовательного стандарта»

Коллектив начальной школы в марте 2016 г представлял секцию межрегионального культуротворческого научно-практического семинара «Мы славяне» – «Русь – душа России», на этом семинаре присутствовало более 100 человек, среди них были заместители директоров УВР, ВР, а также представители органов управления Выборгского и других районов, среди которых было 15 кандидатов наук. На этой секции творческая группа начальной школы представила один из продуктов культуротворческого проекта «Русские народные праздники» – праздник «Масленица», т.к. он совпал с днем проведения семинара. Отзывы о семинаре и празднике можно найти на сайте Лицея.

Обращение учителей начальной школы к фольклору имеет глубокий смысл и является средством эстетического, нравственного и патриотического воспитания. Народное творчество – неотъемлемая часть жизни, одна из форм культуротворческой деятельности помогающая от занятия к занятию, от праздника к празднику выстраивать внеурочную и урочную деятельность в единую линию педагогического воздействия.

Дети настолько прониклись этой темой, что для исследовательской работы берут изучение русской истории, используя в своей работе пособие, «Я исследователь», изданное учителями нашего лицея. Например, в этом году такие проекты как «История забытого вкуса (пастила)» «Фразеологизмы», «Хлеб – всему голова», «Жизнь музыкальных инструментов», «Пластилиновая сказка» – стали победителями городского конкурса исследовательских работ в номинации «Культуротворчество».

Результат культуротворческой деятельности методического объединения начальных классов выражается в следующих достижениях:

- повысилась профессиональная активность учителей – многие стали победителями, лауреатами различных районных, городских и Всероссийских профессиональных конкурсов;

- 50% учителей начальных классов имеют высшую квалификационную категорию, 50% – первую квалификационную категорию;
- в этом учебном году 7 учителей начальной школы участвовали и получили призовые места в районных и городских педагогических конкурсах;
- 2015–2016 уч.г. в районном конкурсе методических объединений учителей начальных классов был представлен культуротворческий проект «Русские народные праздники». В результате МО начальных классов стали победителями конкурса;
- почти все учителя имеют (93% учителей) высшее образование, причем у 8 учителей по 2 диплома (психолог, учитель-логопед, дефектолог);
- за последние три года около 50 учителей начальных классов выступили на городских, российских научно-практических конференциях, опубликовали 60 статей в различных российских научно – методических журналах, методических сборниках и пособиях;
- учащиеся нашего лицея принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, занимая призовые места.

Культуротворческий подход в обучении выступает как активный способ сохранения ценностного аспекта образования, его мировоззренческой цели, духовно-нравственного воспитывающего потенциала. Это продолжительная работа, над которой мы будем работать, согласно нашей Программе Развития.

Литература

1. Валицкая А.П. Новая школа: культуротворческая модель в контексте задач духовно-нравственного воспитания // Вестник Герценовского университета. Вып. № 2/2010.

Дулова О.В., Цинкер В.М.

Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» в г. Иркутске,

ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

THE MAIN DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SUPPLEMENTARY EDUCATION IN PHISICAL EDUCATION AND SPORTS' AREA

Key words: physical education and sports, professional standards, professional supplementary education.

Развитие физической культуры и спорта является одним из приоритетных направлений социальной политики государства.

Улучшение социально-экономического положения страны в последнее десятилетие положительно сказалось на преодолении негативных тенденций в сфере физической культуры и спорта, наблюдавшихся в 90-е годы.

Однако уровень развития физической культуры и спорта не соответствует общим положительным социально-экономическим преобразованиям в Российской Федерации.

При этом расходы государства на занятия граждан физической культурой и спортом являются экономически эффективным вложением в развитие человеческого потенциала и улучшение качества жизни граждан России.

Целью Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (далее Стратегия) является создание условий, обеспечивающих возможность для граждан страны вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, а также повысить конкурентоспособность российского спорта.

Важнейшими элементами Стратегии, во многом определяющими развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на долгосрочную перспективу, станут обеспечение инновационного характера создания и развития инфраструктуры отрасли, совершенствование финансового, кадрового и пропагандистского обеспечения физкультурно-спортивной деятельности.

Для решения задач кадрового обеспечения развития физической культуры и спорта в Стратегии следующие мероприятия:

1) сформировать государственный заказ на подготовку специалистов в области физической культуры и спорта;

2) совершенствовать перечень специальностей и направлений профессиональной подготовки в соответствии с запросами сферы физической культуры и спорта;

3) совершенствовать систему повышения квалификации специалистов в области физической культуры и спорта, профессиональной переподготовки с использованием современных средств и методов;

4) организовать проведение всероссийского конкурса на лучшего преподавателя физической культуры, тренера, спортсмена, спортивного врача;

5) сформировать многоуровневую систему непрерывной подготовки тренерско-преподавательского состава;

6) разработать систему мер по подготовке кадров обслуживающего и технического персонала, а также персонала по подготовке и проведению спортивных мероприятий разного уровня;

7) разработать меры по подготовке волонтеров для улучшения кадрового обеспечения развития физической культуры и спорта.

Здесь же указывается о необходимости обеспечения учреждений в системе физической культуры и спорта специалистами, имеющими профессиональное образование, соответствующее требованиям, предъявляемым Федеральным законом от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Таким образом, перед сферой физической культуры и спорта стоят проблемы и задачи кадрового и пропагандистского обеспечения физкультурно-спортивной деятельности, решение которых требует современных подходов.

Организация дополнительного профессионального образования специалистов, работающих в сфере физической культуры и спорта, отличается спецификой деятельности. Из всех категорий слушателей чаще всего это тренеры, учителя и преподаватели физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководители физкультурно-спортивных организаций.

Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Приказ МО РФ от 01.07.2013 № 499) дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализа-

ции дополнительных профессиональных программ: программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Реализация которых направлена на получение новой компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, приобретение новой квалификации.

При организации курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки следует учитывать особенности профессиональной деятельности слушателей и их целевую установку на результаты обучения Т.Р. Закиров [1].

К тому же содержание реализуемых программ должно отражать требования профессиональных стандартов, квалификационных характеристик соответствующих должностей, профессий, специальностей.

К настоящему времени Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации утверждены следующие профессиональные стандарты, касающиеся области физическая культура и спорта: инструктор – методист, тренер, тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту, инструктор – методист по адаптивной физической культуре и спорту, спортсмен, спортивный судья, специалист по антидопинговому обеспечению, руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, педагог дополнительного образования детей и взрослых.

С 1 июля 2016 г. вступило в силу Постановление Российской Федерации от 27.06.2016 № 584 об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными или муниципальными учреждениями, согласно которому установлен новый подход к формированию квалификационных требований к работникам. В соответствие с этим постановлением организациям необходимо разработать поэтапный план по организации применения профессиональных стандартов и завершить его реализацию не позднее 1 января 2020 г. Суть изменений состоит в том, что квалификационные требования к знаниям и умениям, которые необходимы для исполнения должностных обязанностей, устанавливается в зависимости от области и вида профессиональной деятельности. И регламентируются профессиональными стандартами в виде обобщенных и трудовых функций. Поэтому в качестве новаций в системе установления квалификационных требований работодателю предоставлено право, предъявлять требования о наличии конкретной специальности.

Очевидно, что знания и умения не формируются сами по себе, это результат освоения дополнительных образовательных программ и опыта трудовой деятельности. Исходя из этого, в сфере физическая культура и спорт профессиональными образовательными организациями среднего и высшего порядка предлагаются следующие актуальные направления получения дополнительного профессионального образования в виде повышения квалификации от 16 ч. и профессиональной переподготовки от 250 ч. Можно предложить следующую тематику: 1) Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта (с учетом специфики вида спорта) 2) Технология организации физкультурно-спортивной деятельности с различными возрастными группами населения 3) Спортивное питание и фармакология в избранном виде спорта 4) Психолого-медицинские основы спорта 5) Методика лечебной физической культуры и спортивного массажа 6) Менеджмент физкультурно-спортивных организаций в современных экономических условиях Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Программы ориентированы на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности. В заключение хотелось бы отметить необходимость совершенствовать систему повышения квалификации специалистов, профессиональной переподготовки в области физической культуры и спорта с использованием современных средств и методов обучения.

Литература

1. Закиров Т.Р. Дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта: проблемы и перспективы // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – № 5. – С. 215–217.
2. Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 г. Министерство спорта Российской Федерации. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru>
3. Профессиональные стандарты. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>

**Ельмуратов Г.Ж.¹, Калиева А.Б.¹, Ельмуратова Б.Ж.¹,
Кулумбаева М.Ж.¹, Алимуханова Б.Н.², Нурбаев Н.К.²**

¹Павлодарский государственный университет им С. Торайгырова,

²Павлодарский медицинский колледж, г. Павлодар, Республика Казахстан.

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

SELF-EDUCATION AS IMPORTANT CONDITION OF FORMING OF PROFESSIONAL COMPETENSES OF TEACHER

Key words: teacher, technology, self-education, competence, professionalism.

Система казахстанского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, и для успешной реализации в новых условиях поставленных перед ним задач должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Компетентностный подход означает для педагогов и обучаемых постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляции и освоения знаний, умений, навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, направленных на формирования личности, способной адаптироваться в условиях социально-политического, рыночно-экономического, информационно-коммуникационного насыщенного пространства.

Профессиональная компетентность рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности. Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.) [1].

Механизмы развития профессиональной компетентности педагога:

- Обучение на курсах повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме.
- Работа в творческих группах, педмастерские, мастер-классы, предметные декады.
- Активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях.
- Участие в различных конкурсах.
- Участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций.
- Обобщение и распространение опыта.
- Аттестация.
- Творческий отчет.
- Использование современных методик, форм, средств обучения и новых технологий.
- Самообразование.

Под самообразованием традиционно понимают осуществляемую человеком познавательную деятельность, которая: во-первых, осуществляется добровольно, т.е. по доброй воле самого человека; во-вторых, управляется самим человеком; в-третьих, необходима для совершенствования каких-либо качеств человека или приобретения навыков, и сам человек это осознает [2].

Что приобретает человек в результате самообразования? Как он меняется?

Роль самообразования важна в познании и понимании человеком самого себя, осознании своих сильных и слабых сторон, выстраивании своей карьеры.

В профессии педагога самообразование выполняет особые функции. Понятно, что больше знающий и умеющий человек может больше дать другому человеку, большему научить. Но у самообразования в жизни и работе педагога есть более глубокий смысл.

Во-первых, профессиональная деятельность педагога весьма специфична: педагог работает с Человеком. Именно в педагогической профессии личностный рост, самообразование становится неременным условием достижения профессионализма.

Во-вторых, изменения в образовании за последние десятилетия таковы, что педагог постоянно оказывается в ситуации выбора той учебной программы, того учебника, по которым он будет работать, тех педагогических технологий, методик педагогической диагностики, которыми будет пользоваться. Ситуация выбора предполагает знание и понимание палитры выбора. Подобное знание, ориентация во всем спектре учебных программ, педагогических технологий, методик педагогической диагностики может быть достигнута путем самообразования.

В-третьих, условия современной культуры таковы, что самообразование становится неотъемлемой чертой жизни любого человека, рассчитывающего на успех, удачу. В таких условиях жизнь сопряжена с постоянным поиском себя, своего места в мире, с готовностью решать новые, неизвестные ранее задачи. В результате человек, который боится перемен, не умеет разрешить возникающие противоречия между «есть» и «надо», адаптироваться к новым неизвестным условиям, вряд ли способен достичь успеха, а значит, и быть счастливым. Иными словами, готовность к непрерывному самообразованию становится одной из самых важных целей современного образования. Но вряд ли педагог, для которого самообразование не является привычным, естественным атрибутом жизни, сможет формировать устойчивую потребность в самообразовании. В-четвертых, готовность педагога к самообразованию и непрерывное самообразование являются одним из важнейших факторов карьерного роста. Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности:

- Просмотр телепередач, чтение прессы.
- Знакомство с педагогической и методической литературой.
- Регулярное использование информации из Интернета.
- Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег.
- Систематическое повышение квалификации.
- Изучение современных психологических и педагогических методик.
- Систематическая демонстрация собственного педагогического опыта.
- Внимание к собственному физическому и психическому здоровью.

Что может стать источником самообразования педагога?

Традиционно выделяют следующие источники самообразовательной деятельности: специальная научно-популярная литература, видеоматериалы, Интернет, лекции, семинары, конференции, обучающие программы, общение с представителями профессии [3].

Можно выделить следующие направления самообразования педагога: технологии лично-ориентированного образования; технологии педагогической поддержки ребенка в образовании; освоение методов проектного обучения и исследовательской работы; применение информационных технологий в учебном процессе; расширение возможностей использования разноуровневых программ, межпредметных интегрированных учебных курсов; профильное обучение, технологии исследовательской работы, самостоятельного обучения и др.

Основные показатели эффективности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Литература

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
2. Введенский В. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. – № 10.
3. Эворт Н.А. Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования. – Красноярск, 2004.

Есентаева А.К.

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан

АСПЕКТЫ И ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

ASPECTS AND PROBLEMS OF INTEGRATION OF THE NATIONAL SYSTEM OF EDUCATION IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION

Key words: Integration, national system of education, globalization, competitiveness, innovative system.

В современном информационном обществе в условиях глобализации образование становится его фундаментальной основой. Совершенствование системы образования – один из стратегических ресурсов развития экономики, культуры, техники, социальной сферы, один из главных элементов, определяющих конкурентоспособность страны.

Образовательная политика Казахстана ориентирована на интеграцию в мировое пространство. В «Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года» отмечено, что «целью следующего десятилетия является создание единой Национальной системы образования, обеспечивающей поступательное человеческое развитие, с одной стороны, и обеспечение интеграции национальной системы образования в общемировую, с другой». В лекции перед студентами и преподавателями в Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилева Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев отметил, что образование «становится ключевым фактором нашего развития» и «образование из категории национальных приоритетов переходит в категорию мировых приоритетов» [1].

Сам интеграционный процесс вытекает из глобализационных и инновационных процессов общества.

Глобализация – процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации.

Новые реалии современного мира в целом глобализация и универсализация современной цивилизации ставят новые задачи и порождают новые противоречия в функционировании и развитии системы образования. Поэтому, расширение сферы образования и изменение его статуса сопровождается необходимостью обсуждения в научном и организационном плане наиболее существенных констатирующих и прогностических суждений по философским, стратегическим проблемам развития образования в обозримом будущем. Именно от решения этих проблем зависит понимание сущности ценностей и целей образования, тенденций развития той социальной и природной среды, в которой предстоит функционировать образованию в будущем, реальных возможностей влияния образования на духовные, нравственные приоритеты личности, на ментальное и культурное пространство социума.

С учетом того, что серьезные изменения в образовательной политике транслируются на все сферы общественной жизни, необходимо сохранение и развитие национальной основы системы образования, с целью обеспечения для своей нации, народа, этноса безболезненного вхождения в планетарную человеческую общность. Эта проблема для педагогической науки, как до конца неразрешенный аспект, имеет как научно-теоретическое, так и практическое значение. Выбор направленности движения в реформировании системы образования зависит от осмысления противоречия между глобальной общечеловеческой функцией образования и механизмом передачи уникального этнокультурного наследия и сохранения национальной идентичности.

В фундаментальном отношении в сфере интеграционных процессов образования определяют три принципа:

- принцип единства интеграции и дифференциации выражает способ самоорганизации образования;
- принцип антропоцентризма определяет положение ученика и учителя в интегральной образовательной системе;
- принцип культуросообразности характеризует отношение образования к его культурному окружению.

Таким образом, три принципа фиксируют три основных аспекта организации образования: внутренний, человеческий, внешний.

Процесс глобализации оказывает на национальные системы образования огромное воздействие, требующее не только проведения определенных организационных и мето-

дических мероприятий, но и соответствующей перестройки сознания всех участников образовательного процесса. Коммерциализация в сфере образования, работа образовательных учреждений в условиях вхождения стран в ВТО требуют серьезного анализа и взвешенных решений, а национальные системы образования, как и сфера науки, не должны растерять своих достоинств и конкурентоспособности на мировом рынке.

Наиболее значимой составляющей глобализации в сфере образования являются попытки построения общемирового и европейского образовательного пространства, составной частью которых является Болонский процесс. При этом обеспечение высокого качества образования в современном информационном обществе является одной из главных целей и одним из необходимых условий построения глобального образовательного пространства, в котором будут обеспечены доступ к глобальным информационным ресурсам, виртуальная академическая мобильность, унификация учебных программ и технологий обучения, широкое распространение технологий дистанционного образования и др.

Процессы интеграции национальных систем образования, в том числе присоединение государств к Болонской декларации, носят объективный характер и призваны способствовать их прогрессу и обогащению. Вместе с тем, все связанные с этим процессом решения государственных органов управления образованием должны быть тщательно проработаны, чтобы не утратить лучшие национальные образовательные традиции и обеспечить соблюдение национальных интересов [2].

Современный мир переживает период глобализации – эпоху всестороннего объединения человечества в едином пространстве информации и коммуникаций, превращения всей планеты в единый экономический рынок.

Глобальное общество становится более открытым: свободное перемещение капитала, финансов, людей, информации стало основой современной концепции «мира без границ» [1].

Глобализация сопряжена с риском для сферы образования и науки, не уступающим по своим масштабам возможным позитивным последствиям:

- 1) глобализация порождает ряд проблем для образования и науки в связи с появлением новых средств немедленной связи;
- 2) глобализация – это новая игра с новыми правилами, в то время как университеты продолжают оставаться в основном национальными институтами, хотя их информация носит часто международный характер;
- 3) традиционные образовательные и научные организации вынуждены противостоять вызовам вновь создаваемых институтов, не вписывающихся в устоявшуюся иерархическую структуру, а новое понимание компетенции и правомочий не всегда базируется на академических знаниях и академическом образовании;
- 4) глобализацию сопровождают огромные изменения в образовательном процессе, и в этой связи происходит определенная компрометация специализированных образовательных институтов [3].

В условиях, когда важнейшее значение имеет диалог между цивилизациями, развитыми и развивающимися странами, ощущается острая потребность в школьных знаниях в области истории, географии, социальных наук разных государств. Есть мнение, о том, что нужна новая педагогика с новыми образовательными программами для начальной и средней школы, способствующими социализации учеников, превращению их в граждан мира. Ученые считают, что для начала важно добиться в обществе доброжелательного

отношения граждан разных стран друг к другу, что также является актуальным для многонационального казахстанского общества.

Анализ теоретических материалов позволил нам выделить ключевые проблемы, решение которых образует область совместного плодотворного существования глобализации и образования:

- стратегии интернационализации;
- транснациональное образование;
- обеспечение международного качества;
- региональное и межрегиональное сотрудничество;
- информационная и коммуникационная технологии и виртуальные университеты;
- проблемы равенства и доступности образования [4].

Причинами возникновения указанных проблем в контексте процесса глобализации предлагается считать следующие характерные черты сегодняшнего процесса образования:

- прикладной процесс производства знаний;
- широкий набор междисциплинарных знаний, процесс производства которых достигается установлением консенсуса специалистов разных областей. В современной науке, по этому поводу, введен термин трансдисциплинарности знаний, который предполагает четкие, но подвижные рамки для управления процессом поиска решения проблемы [5]. Важно отметить, что эти рамки создаются и сохраняются в контексте своего приложения, но не привносятся готовыми;
- сложные и нелинейные социально-технические взаимосвязи участников при создании знаний;
- возрастание социальной ответственности и отчетности за производимое знание, что является следствием растущего участия социальных групп в решении глобальных проблем;
- расширение базы систем контроля качества (имеются в виду новые критерии, вторгающиеся в производство знания через контекст его приложения), что подразумевает возрастание внутренних противоречий между разноплановыми интеллектуальными, социальными, экономическими и политическими интересами.

Образование в настоящее время стало важнейшим, системообразующим ресурсом социокультурной модернизации общества, социально-экономического развития государства, важнейшим фактором создания инновационной системы и развития человеческого капитала страны.

Литература

1. Назарбаев Н.А. К экономике знаний – через инновации и образование: Лекция Президента Н.А. Назарбаева в Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилева // В кн.: Евразийский университет и мир Евразии.
2. Нарикбаев М.С., Ударцев С.Ф.. Система образования Казахстана: проблемы, резервы развития, задачи на завтра // Журнал Сангер. – 2014. – № 8.
3. В. Дворжак. Роль образования и науки в процессе мировой глобализации // Научная жизнь. – 2012. – № 2.
4. Федотова Н.Н. Глобализация и образование // Философские науки. – 2008. – № 4. – С. 5–24.
5. Понарина Н.Н. Глобализация высшего образования и проблемы интернационализации образовательных систем. // Общество: социология, психология, педагогика. – 2012. – № 1.

ПРОБЛЕМА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

THE PROBLEM OF METHODS OF TEACHING MATHEMATICS

Key words: the problem, methods, methods of teaching mathematics, mathematics, education.

В настоящее время современное математическое образование переживает непростой этап развития и существования в условиях рыночной экономики: с одной стороны, наблюдается спрос на технические специальности, обслуживающие запросы инновационного общества, с другой стороны, происходит резкое уменьшение доли математического образования в школах и вузах. К проблемам в области математического образования также следует отнести разрыв между уровнем математической подготовки в школе и требованиями к уровню подготовки со стороны вузов, недостаточный уровень подготовки специалистов, связанный с переходом на бакалавриат.

Данные проблемные аспекты существенно влияют на процесс преподавания математики, изменяют содержание методик, применяемых в математическом образовании: Учебные планы подчас не предусматривают каких-либо форм самостоятельной работы студентов при изучении математики (например, в виде курсовых работ), за исключением обычных домашних заданий и типовых расчетов, причем из-за перегрузки преподавателей и их материальной незаинтересованности» [1, с. 370].

В таких условиях, на наш взгляд, методика преподавания математики должна быть пересмотрена, поскольку должна учитывать индивидуальные запросы и потребности современного человека: «Изучение основ математики в современных условиях становится все более существенным элементов образовательной подготовки молодого поколения» [1, с. 371]. Математика, а наш взгляд, должна скорее давать ответ на вопрос, не как считать, а что и почему считать, вычислять.

К основным целям математического образования следует отнести:

- формирование компетенций, определяющих уровень математической подготовки, необходимых для успешной научной и педагогической деятельности;
- приобретение конкретных математических знаний, умений и навыков, необходимых в практической деятельности;
- формирование представлений о специфике математического знания.

Необходимо внедрение, на наш взгляд, нового подхода, касающегося содержания или методов обучения, которые формируются как компетентными преподавателями, владеющими современными средствами автоматизации. Однако: «было бы глубоким заблуждением считать, что модернизация математического образования сводится лишь к обновлению содержания обучения путем включения в образовательные программы некоторых вопросов современной математики при инвариантности методов обучения и современной трактовки традиционного материала» [2, с. 1112].

Особое значение нужно придавать формированию образа учителя математики. Они должны научить основам математики, такие как смысл чисел и операций, формул, а также научить учащихся «думать» над решениями и о решениях, а не только решать. Занятия должны включать элементы чтения и записи, что является прямым указанием

на те методы, которые использует педагог-математик на занятиях. Кроме того, педагог должен мотивировать студентов, чтобы попытаться научить их упорствовать, решать именно те примеры, которые кажутся им наиболее сложными.

Когда мы говорим о **методе** обучения, мы всегда имеем в виду тот путь, каким ведется обучение. Путь этот может быть различным: от инструкций, лекций и уроков до практических занятий и творческих бесед эвристического характера.

Среди эффективных методов преподавания математики сегодня можно выделить следующие:

1. **Использование аудиовизуальных технологий** с целью презентации визуальных или графических объектов, чтобы помочь обучающемуся сформировать представление о них.

2. **Активное диалоговое общение педагога и ученика.** Всегда нужно начинать урок с напоминания, на чем остановились на предыдущем уроке. Например, педагог может сказать: «Вчера мы узнали о числителе дроби. Сегодня мы более внимательно посмотрим на другую часть дроби: знаменатель!». Педагогу следует обратить особое внимание, как обучающиеся усваивают материал: одна группа или класс могут понять лучше всего, когда педагог использует настольные игры в качестве примера, в то время как другая группа или класс могут лучше реагировать теоретический пример.

3. **Вариативность и возможность выбора ответа.** Часто примеры из математики построены с использованием стандартных алгоритмов. Но что, если педагог, предлагает ученику решить пример, показывая несколько путей решения. Необходимо поощрять обучающихся в применении таких навыков, сосредотачивать внимание не на правильном ответе, а на логике их решения, их мышлении при поиске решения. Поощряйте студентов применять навыки на высоком уровне, когда с учетом проблем и сосредоточиться на процессе мысли, участвующих в решении.

Кроме того, как считает ряд зарубежных исследователей? основой успешного математического образования является установление доверительной образовательной среды между педагогом и учеником. Так, зарубежный математик Д. Борнштейн считает, что это должно быть первостепенной целью учителя математики. Уверенность зачинает внимание, которое порождает богатое обучение: «Я никогда не встречал учителя, который скажет вам, что ученик не должен быть уверен, чтобы преуспеть в предмете, но я никогда не видел математические алгоритмы, которые бы строго следили за исполнением этого требования» [См.: 3]. Математика, по его мнению, хорошо подходит для укрепления доверия между учеником и педагогом, поскольку педагог поощряет самостоятельность, вариативность мышления ученика, что соответствует жизненным запросам самого ученика. Поэтому можно сказать, что если математика преподается правильно, то случаются удивительные вещи: человек постепенно становится самостоятельной развитой личностью, что в современном обществе приобретает, на наш взгляд, первостепенное значение.

Литература

1. Змеева Е.Е., Сазанова Т.А., Терпугов А.Ф. К вопросу о методике преподавания математики в средней школе и высшем учебном заведении // Вестник Томского государственного университета, – 2003. – № 280. – С. 370–373.
2. Богряшева Ю.А., Шевелева Н.Е. Математика как наука и как учебная дисциплина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С. 1112.

3. Bornshtein D. A better way to teach math // Электронный ресурс: <http://opinionator.blogs.nytimes.com/2011/04/18/a-better-way-to-teach-math> [Дата обращения: 5.12.2016].

Казанцева В.А., Карпенко А.В.
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

METHODICAL ASPECTS OF REALIZATION OF INDIVIDUAL APPROACH TO THE FORMATION OF SKILL OF MEANINGFUL READING IN ELEMENTARY SCHOOL

Key words: individual approach, reading skills, reading skills, junior school, student.

В отечественной педагогике индивидуальный подход к ребенку рассматривается как один из принципов обучения и воспитания, который позволяет практически организовать целенаправленное взаимодействие с личностью каждого учащегося, с целью раскрытия ее творческой индивидуальности.

Особая роль в развитии личности младших школьников принадлежит литературному образованию. На первой ступени общего среднего образования литературному чтению отводится особая роль, поскольку чтение является не только предметом обучения, но и средством воспитания и развития ребёнка.

Изучение школьной практики показывает, что степень индивидуализации в начальном литературном образовании явно недостаточна, что тормозит литературное развитие учащихся. Поэтому проблема повышения уровня литературного развития школьников на основе реализации индивидуального подхода является недостаточно изученной и требует своевременного разрешения [3].

Индивидуальный подход в обучении может реализовываться в двух основных направлениях: в общей ориентации учителя на отношение к ученику как к личности, а не только как к объекту обучения; в разных видах и формах индивидуализации обучения, учитывающих и влияющих на те или иные личностные качества: мотивы и интересы, направленность, притязания, внутреннюю позицию и т.д.

Организованный на уроке процесс осмысления текста произведения должен опираться на возрастные и индивидуальные особенности восприятия ребенка, расширяя зону его ближайшего развития. Изучение произведения должно быть организовано таким образом, чтобы помочь детям преодолеть негативные стороны самостоятельного восприятия текста и одновременно научить их анализировать художественный текст.

Индивидуальный подход на уроках литературного чтения предполагает и то, что анализ произведения должен быть мотивированным, вытекать не только из целей и задач учителя, а из потребностей ребенка разобраться в прочитанном или услышанном [5].

При организации индивидуального подхода на уроках литературного чтения в начальных классах необходимо также учитывать, что анализ литературного произведения должен быть направлен на литературное развитие ученика, на формирование специальных читательских умений, на совершенствование навыка чтения

Смысл принципа индивидуального подхода заключается в том, что школьный анализ литературного произведения призван способствовать литературному развитию каждого учащегося. Задача учителя – выстроить систему литературного развития своих учеников, понимать, какие знания и для чего им необходимы, какие умения и как нужно развивать на каждом уроке, чтобы своей деятельностью не затормозить процесс литературного развития, а напротив, обеспечить его эффективность.

Стандарт предоставляет реальную возможность дифференцировать обучение, то есть предъявить детям с разной успешностью обучения разные по степени трудности задания. В связи с этим необходимо обратить внимание на то, что отдельные содержательные позиции в Обязательном минимуме выделены курсивом, что означает следующее: учитель обязательно знакомит детей с этим материалом, но не требует его полного усвоения всеми, т.к. этот материал не включается в итоговый контроль.

Четкое разграничение этих позиций стандарта свидетельствует о том, что представляются широкие возможности для организации обучения, объем материала и формы его представления не регламентированы в содержании, возможно углубление и расширение курса в рамках представленных дидактических единиц. Требованиям по отношению к Обязательному минимуму содержания позволит учителю реально осуществлять дифференцированное обучение и индивидуальный подход к учащимся [1].

Дифференцированное обучение невозможно без выполнения ряда психолого-педагогических условий:

- соответствие процесса обучения функциональным и психологическим возможностям и возрастным особенностям детей;
- лично-ориентированное взаимодействие взрослых и детей;
- предоставление каждому ребенку свободы выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями;
- создание образовательной среды, способствующей эмоциональноценностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития школьника;
- сбалансирование продуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместной и самостоятельной активности.

Можно предложить продуктивные задания всем ученикам. Но при этом детям с низким уровнем обучаемости даются задания с элементами творчества, в которых нужно применить знания в измененной ситуации, а остальным – творческие задания на применение знаний в новой ситуации. Например, на самом простом уровне предлагается прочитать параграф в учебнике, пересказать его, выделив основные мысли; на более сложном уровне – прочитать параграф, составить план и вопросы к нему; на самом сложном уровне – прочитать параграф, дать аннотацию и рецензию на него [2].

На уроках литературного чтения дифференцированные задания могут выглядеть следующим образом:

- на самом низком уровне группа учащихся готовит выразительное чтение произведения;
- на более высоком – план для пересказа;

– на самом высоком – группа работает мультипликаторами или готовит инсценировку отрывка.

Способы включения дифференцированных заданий в учебный процесс можно объединить в две группы:

- первая – учитель может дать задание каждому ученику,
- вторая – ученики могут взять (выбрать) задание сами.

К самостоятельному выбору заданий учеников надо готовить.

На первом этапе учитель рассказывает о сложности каждого задания, советует, какое задание выбрать; на втором этапе – рассказывает о сложности задания, но выбирают сами ученики, учитель корректирует их выбор; на заключительном этапе ученики сами определяют сложность задания и осуществляют выбор. Такая работа способствует формированию адекватной самооценки и соответствующего уровня притязаний учеников. Одно из средств дифференцированной работы – это карточки с разным уровнем сложности заданий.

Формой внутриклассной дифференциации также является дозирование помощи учителя ученикам, которая направлена на временное облегчение заданий (разбивка текста или упражнения на самостоятельные части – порции), задания с письменной инструкцией (например, с указанием последовательности действий), работы с подготовительными упражнениями (каждое подготовительное упражнение представляет собой этап выполнения основного), работы с наглядным подкреплением (рисунком, чертежом) [6].

В связи с этим, повысить у учащихся уровень мотивации к изучению предмета «Литературное чтение», качества восприятия литературного произведения и улучшить технику чтения младших школьников можно, если применить комплекс методов и приемов реализации индивидуального подхода на уроках литературного чтения (табл. 1).

Таблица 1

Комплекс методов и приемов реализации индивидуального подхода на уроках литературного чтения

№ п/п	Тема урока литературного чтения	Методы и приемы	Формируемые параметры (на что направлено)
1	А.П. Чехов «Белоболыб»	1. Метод частично-поисковый (выборочное чтение, словесное рисование, составление плана); 2. Прием «Тонкие и толстые вопросы»; 3. Прием «Прогнозирование по иллюстрации».	1. Формирование умений формулировать вопросы и умение соотносить понятия; 2. Глубокое осмысление и понимание текста.
2	К.Г. Паустовский «Какie бывают дожди»	1. Прием «Синквейн»; 2. Прием «Самопостановка вопросов к тексту»; 3. Прием «Ролевое чтение».	1. Развить умения выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, проявлять творческие способности; 2. Совершенствование техники чтения.
3	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	1. Прием «Верные и неверные утверждения»; 2. Прием «выборочное чтение»; 3. Прием «Составь пересказ»; 4. Метод ведения диалога с текстом.	1. Совершенствование техники чтения; 2. Повышение учебной мотивации в работе с текстом, формирование познавательного интереса.

4	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила»	1. Прием «Чтение текста по цепочке»; 2. Прием «Перевоплощение»; 3. Прием «Диспут «за» и против»; 4. Прием «Выборочное чтение».	1. Первичное восприятие литературного произведения; 2. Закрепление первичных читательских впечатлений школьников.
5	«Литературные сказки»	1. Прием «Кластер»; 2. Метод частично-поисковый (выборочное чтение, словесное рисование, составление плана).	1. Формирование образного мышления и навыка сознательного выразительного чтения; 2. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
6	Русская народная сказка «Снегурочка»	1. Прием «Задай вопрос»; 2. Репродуктивный метод (чтение по цепочке, пересказ, беседа по содержанию).	1. Формирование умений самостоятельно работать с текстом; 2. Развить умения анализировать, сравнивать и самосоставлять.
7	А.П. Гайдар «Совесть»	1. Метод ведения диалога с текстом; 2. Творческий метод (придумывание нового названия к рассказу, работа с загадками и пословицами, домывливание сюжета).	1. Осмысление прочитанного, вероятностное прогнозирование ответов на возникший вопрос или дальнейшего содержания текста.

Таким образом, индивидуальный подход на уроках литературного чтения в начальной школе предполагает учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся, учета психологических особенностей восприятия художественной литературы младшими школьниками.

Литература

1. Беспалько В.П. Теория создания и применения школьных технологий. – М., 2006.
2. Егорова Н.С. Проблемы детского чтения глазами теоретиков и практиков // Начальная школа. – М., 2008. – № 9.
3. Казаков В.С. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – М., 2010.
4. Казанцева В.А. Специфика построения уроков литературного чтения в соответствии со стандартами начального общего образования // Наука и современность: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 3 ч. – Ч. 2. (г. Сызрань, 28 апреля 2016 г.), ООО Омега Сайнс, г. Уфа, 2016.
5. Карпенко А.В. Психолого-педагогические основы развития творческого мышления младших школьников // Современная наука: теоретический и практический взгляд, сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 ч. – Ч. 2 (25 февраля 2015, г. Уфа), Аэтерна, г. Уфа, 2015. – С. 112–116
6. Мишарева Н.Ю. Сопряженные образовательные системы: модели структура возможности / под ред. А.А. Остапеко. – М., 2012.

ПРОБЛЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

THE PROBLEMS OF IDENTIFICATION AND DEVELOPMENT OF GIFTEDNESS IN THE SCHOOL ENVIRONMENT

Key words: talent, teaching, student, children, job, difficulty.

В современный период развития общества особую актуальность приобретают вопросы, связанные с выявлением и развития одаренности, в частности, детской одаренности. Рост социальной роли личности обуславливает необходимость выстраивания работы учителя с одаренными детьми на основе новых результатов исследований психологической и педагогической науки. Поэтому, актуальность анализа современных подходов к диагностике и развитию детской одаренности определяется необходимостью создания условий обучения и воспитания каждого ребенка в условиях общеобразовательного учреждения.

Итак, полноценная и своевременная диагностика и развития детской одаренности с одной стороны выступают общественным запросом. С другой стороны, это запрос конкретных родителей, которые привели в учебное заведение ребенка и имеют большую надежду на то, что все его возможности будут выявлены, на основе чего будет построена работа учителя.

Выявление и развитие одаренности традиционно изучается и исследуется в контексте детской одаренности. К сожалению, на сегодня не существует методов определения одаренности, которые бы имели стопроцентную гарантию. Это связано, на наш взгляд с тем, что до диагностики одаренных детей подходят с позиции нормы, то есть, методы и тесты составляются исходя из нормы, например, интеллектуального развития, а все, что превышает норму, трактуется, как одаренность.

Одаренный ученик – это ученик, который выделяется среди сверстников реальными, яркими достижениями в той или иной деятельности (или проявляет определенные способности). Одаренность, как правило, определяют путем изучения сферы ее проявления, интеллектуальных возможностей, реализации способностей, уровня физического развития, мотивационного обоснования. То есть диагностика одаренности прежде всего опирается на результаты продуктивной деятельности (итоги олимпиад, конкурсов-защит научно-исследовательских работ, соревнований, данные психолого-педагогических обследований).

Вместе с тем, замечено, что одаренные – это особые дети, которые имеют существенные отличия и проблемы с которыми они сталкиваются, часто не позволяют реализовать свой дар. Одаренные дети, не смотря на их опережающее интеллектуальное развитие, чувствительны, уязвимы со стороны эмоционального развития, что соответствует или отстает от эмоционального развития сверстников, поэтому требуют особого внимания и доброты со стороны взрослых.

Высокий показатель интеллекта личности не всегда совпадает с высоким уровнем ее социальной адаптации. Кроме того, необходимо отметить тот факт, что интеллектуальная одаренность может стать социально-психологической проблемой ребенка, особенно

в подростковом возрасте. Одаренные подростки чаще других детей испытывают социально-психологические трудности в общении, деловом сотрудничестве со взрослыми, построении близких доверительных отношений.

Особенности развития интеллектуально одаренных детей исследователи объясняют спецификой их развития. Эти дети отличаются быстротой мышления, ускоренным освоением нового, с легкостью обучаются, особенно, когда заинтересованы темой, могут осваивать большие объемы информации и надолго их удерживать в памяти, склонны к абстрагированию, любознательные, с раннего детства их интересуют вопросы жизни, смерти, вселенной. Они опережают сверстников в речевом развитии, имеют расширенный словарный запас. Интеллектуально одаренные дети характеризуются эффективной рабочей и долговременной памятью. Одаренный ученик требует меньше времени на усвоение официальной школьной программы.

Поэтому, необходимо обеспечить его соответствующей литературой, учебными пособиями, другими современными средствами информации для обогащения процесса обучения. Кроме индивидуальных заданий во время обучения, обогащения содержания обучения может быть осуществлено через сеть различных кружков по интересам, участия в деятельности внешкольных мероприятий, экскурсии, научно-исследовательскую деятельность.

Одаренный ребенок требует грамотного психологического сопровождения своего развития, прежде всего, когда речь идет о детях, которые испытывают значительные психологические трудности: конфликты со сверстниками, агрессивность, тревожность и тому подобное. Осознавая свою одаренность, ребенок может не справиться со звездностью. Поэтому такие дети требуют специального социально-психологического обучения, чтобы расширить спектр моделей поведения.

Таким образом, одаренность – это сложное психическое явление, система особенностей личности, требует комплексного подхода к диагностике, в том числе, разработки специальных авторских диагностических программ практических психологов.

Литература

1. Гончаров Н. К. Педагогическая система К. Д. Ушинского [Текст]. – М., 2014. – 282 с.
2. Поддяков А. Н. Исследовательское поведение: стратегии, познания, помощь, противодействие, конфликт. – М.: МГУ, 2000. – 266 с.
3. Психология творчества / Под ред. Я. А. Пономарева. – М.: Педагогика, 2011.–224 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНАМ

PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF SECONDARY SCHOOL LEAVERS IN PREPARING FOR EXAMS

Key words: final examination session, psycho-pedagogical support, recommendations, quality of learning, interaction.

Государственная итоговая аттестация выпускников – естественное завершение образовательного процесса. Она позволяет выявить общий уровень интеллектуального развития учащихся, их способность применять приобретенные за время обучения знания, умения, навыки, выражать свои мысли. В настоящее время государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится в форме основного государственного экзамена, целью которого является:

- объективная оценка качества усвоения учащимися учебного материала и умения применять полученные знания;
- независимая оценка подготовки выпускников, обеспечивающая государственный контроль качества образования.

Государственная итоговая аттестация, особенно в форме ОГЭ – напряженный и очень ответственный период, который может явиться стрессовой ситуацией для учащихся, родителей и педагогов не только непосредственно в день экзамена, но и в период подготовки к нему. В связи с этим, важным этапом для любого образовательного учреждения является формирование позитивного отношения к экзамену, создание благоприятной психологической атмосферы для каждого учащегося, так как подросток в этот период уязвим, а внутренний мир его уникален. При планировании работы важно грамотно распределить роли всех участников образовательного процесса, где ключевая позиция отводится, конечно, ученику. В период подготовки к итоговой аттестации в образовательном учреждении формируется система, в которую включены дети, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, администрация школы и родительская общественность. Особое значение при этом имеет сетевое взаимодействие учреждений района и города.

Для того чтобы выпускник справился со своим эмоциональным состоянием на экзамене, педагог-психолог проводит большую работу, которая включает:

- тренинги по снятию стрессов во время государственной аттестации;
- групповые и индивидуальные консультации;
- собрания для родителей и учащихся;
- разработку рекомендаций для приобретения уверенности в своих силах;
- разработку памятки родителям;
- семинарские занятия для учителей;
- организацию взаимодействия с психолого-педагогическими службами района и города.

Качественно новую роль приобретает классный руководитель выпускного класса, активно привлекая огромные возможности интернет-ресурсов.

Свою эффективность доказало создание «Горячей линии», где любой обратившийся может получить квалифицированную помощь от администрации, педагогов, психолога, врача. Для создания внутреннего комфорта полезно также получить совет выпускников прошлых лет и их родителей через общение в социальных сетях, на специальной странице на сайте образовательного учреждения, где можно найти информацию о нормативной базе, сроках проведения предварительного тестирования, познакомиться с демо-версиями, итогами экзаменов предыдущих лет. При этом растет востребованность вебинаров, позволяющих дистанционно получить необходимые сведения и ответы на вопросы в режиме он-лайн.

Систематическое проведение тестов и срезовых работ, в том числе и учителями, не работающими в данном классе, выявление и мониторинг уровня тревожности, своевременное получение информации «из первых рук» также способствуют психологической комфортности ученика до и во время экзамена.

Наибольшую популярность у учащихся приобрели советы психолога:

«Очень важно владеть своим эмоциональным состоянием на экзамене.

Особенно важно состояние уверенности. Чтобы создать такой настрой, необходимо вспомнить как можно подробнее, со всеми переживаниями, ощущениями, деталями слушания успехов, удач.

Не вспоминайте о провалах, мысли о которых сами лезут в голову, вспоминайте именно успех.

Вспомните ощущение уверенности в своих силах, свободы и раскованности (не важно, с чем оно было связано). Важно проникнуться чувством собственной удачливости.

Можно воспользоваться приемом «мысленная тренировка» из арсенала спортсменов. Продумайте мысленно свой ответ во всех подробностях, представьте конкретно, как можно ярче все, что будете писать.

Не надо бояться страха, он уйдет сам, когда придет время действовать и вы будете знать, что сделаете это хорошо.

Перед вскрытием КИМов чувствуйте себя уверенно, спокойно. Не обращайте внимания на то, что у вас сильно бьется сердце и пересыхает в горле. Многие расценивают эти признаки как симптомы страха и думают, что из-за этого их ждет очередная неудача. На самом деле такая реакция означает лишь то, что человек готов действовать, и она свойственна очень многим людям. Подобное состояние помогает мобилизовать все силы, энергию. Помните – это означает, что вы готовы действовать и достичь успеха!»

Психологическое сопровождение учащихся девятых классов должно быть системным, проводиться в каждом образовательном учреждении с учетом его специфики. Только такой подход поможет снять напряженность и сформировать позитивное отношение к сдаче основного государственного экзамена.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПЕРЕСТРОЙКЕ ВЫСШЕГО ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ К НОВЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

MODERN APPROACHES TO THE RESTRUCTURING OF HIGHER DOMESTIC EDUCATION IN TRANSITION TO NEW PROFESSIONAL STANDARDS

Key words: restructuring of higher education, professional competence, professional standards, modern approaches.

Современная ситуация в отечественном образовании показывает, что проблемы в нем имеются серьезные проблемы, которые простым «уточнением» федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) не решить. Ректор Московского государственного университета имени Ломоносова В. Садовничий, выступая на III Конгрессе «Инновационная практика: наука плюс бизнес», отметил, что переход на Болонскую систему образования является ошибкой и призвал отказаться от Болонской системы и вернуть пятилетнее обучение в России. Это подтверждается и тем, что в отечественном образовании педагогический состав сосредоточен не на совершенствовании подготовки студентов, а занимается постоянной переработкой огромного количества документации в условиях постоянного «совершенствования» федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). А сегодня, хотя еще не все сделано по реализации ФГОС-3+, в педагогической среде много говорится уже о возможном новом усовершенствовании ФГОС, о ФГОС 3++. Но будет ли это полезным для отечественного образования? Во-первых, в названии вузов «исчезло» понятие профессиональное образование, хотя они требуют формировать у студентов профессиональные компетенции [1]. Во-вторых, сегодня Министерством труда и социальной защиты РФ разрабатываются профессиональные стандарты, требования которых к профессиональной подготовленности будущих работников не связаны с требованиями по формированию у студентов профессиональных компетенций, обозначенных в существующих ФГОС [3]. В такой ситуации «проигрывают» все: студенты, вузы, государство. Внимательное изучение данной проблемы позволяет нам считать, что ФГОС для отечественных вузов должны формироваться на основе разрабатываемых профессиональных стандартов. Однако и профессиональные стандарты, вводимые в отечественную практику также «страдают недоработанностью» [4]. Многие положения этих профессиональных стандартов настолько неконкретны и расплывчаты, что даже педагогический состав вузов не в состоянии четко осознать, что от них требуется в плане соответствия новым требованиям. В результате такого подхода, например, доктор технических наук, профессор, имеющий значительный опыт педагогической деятельности, не понимает, может ли он преподавать сегодня дисциплину «Логистика», которая считается экономической учебной дисциплиной. Кроме того, возникают споры о том, нужно ли ему иметь педагогическое образование, так как он относится к педагогическому составу вуза. Вследствие этого педагогический состав вузов не понимает даже того, что может оказаться проблемой для них при проведении аккредитации вуза с позиции их соответствия профессиональным стандартам. Таким образом, сегодня

становится ясно, что в отечественном образовании нужно не просто формально ориентироваться на западные стандарты по подготовке бакалавров и магистров, а, основываясь на мнении таких специалистов от образования как, к примеру, ректора Московского государственного университета имени Ломоносова В. Садовниченко, вырабатывать отечественные подходы к совершенствованию высшего отечественного образования, соответствующие современным потребностям отечественной экономики и российского общества, создавая для этого необходимые педагогические условия и учитывая предыдущий богатый опыт работы вузов советского периода [2]. При этом нужно развивать высшее образование в России с учетом стратегических ориентиров своего развития, а не «латая прорехи» в «нежизнеспособных» существующих ФГОС по подготовке бакалавров и магистров. Сегодня пришло время оглянуться назад, критически оценить сложившуюся ситуацию и профессионально разрешить все ошибки и проблемы в сфере высшего образования как профессионального образования, отвечающего потребностям отечественных организаций в получении молодых профессионалов, способных своевременно обеспечивать им необходимый уровень конкурентоспособности.

Литература

1. Киселев А.А. Необходимость формирования в отечественных вузах управленческих компетенций у студентов различных направлений подготовки // Электронный научный журнал. – 2016. – № 9 (12). – С. 220–223.
2. Киселев А.А. Педагогические условия реализации новых образовательных стандартов высшего образования: проблемы и пути их решения // Альманах мировой науки. – 2016. – № 9-1(12). – С. 120–123.
3. Киселев А.А. Профессиональные стандарты как основа для разработки новых образовательных стандартов для отечественных вузов // Вестник научных конференций. – 2016. – № 9-5(13); Наука, образование, общество: по материалам международной научно-практической конференции 30 сентября 2016 г. – Ч. 5. С. 95–97.
4. Киселев А.А. Профессиональные стандарты: проблемы и их роль в деятельности вузов // Международный академический вестник. – 2016. – № 4 (16). – С. 19–21.
5. Киселев А.А. Стратегические подходы к реформированию высшего образования: проблемы и пути их решения // Образование: традиции и инновации: Материалы XII международной научно-практической конференции (6 октября 2016 года). – Отв. редактор Уварина Н.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2016. – С. 144–146.
6. Киселев А.А. Современные проблемы подготовки магистрантов в отечественных вузах // Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XVI международной научно-практической конференции (18 ноября 2016 года). – Отв. редактор Уварина Н.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2016. – С. 146–147.

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

NEW FEATURES OF THE INFORMATION SOCIETY

Key words: distance education, modern education, a form of training.

Мировой процесс перехода от индустриального к информационному обществу, социально-экономические изменения, которые происходят, требуют существенных преобразований во многих сферах деятельности государства [1].

На современном этапе, с точки зрения международной интеграции в образовании, наибольший интерес вызывает развитие дистанционного обучения. Использование этого типа обучения обеспечивает невиданную гибкость в выборе места и времени обучения, возможность обучаться без отрыва от основной деятельности, в том числе и для проживающих в самых отдаленных районах, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей, свободу выбора дисциплин. Дистанционная форма обучения обеспечивает получение образования без отрыва от основной деятельности, с использованием электронных технологий обучения; дает возможность учиться в индивидуальном режиме, независимо от места и времени; получать образование непрерывно и по индивидуальной программе [2].

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются как для освоения отдельных курсов повышения квалификации пользователей, так и для получения высшего образования. Можно выделить следующие основные формы дистанционного обучения: в режиме онлайн и в режиме офлайн. Дистанционное обучение большинство слушателей проходят самостоятельно. Безусловно, в рамках дистанционного обучения слушателям предоставляется методическая поддержки. В том числе они имеют возможность периодического on-line общения с преподавателем. Однако, во время обучения слушатели часто сталкиваются с необходимостью получения дополнительной информации. Дистанционное обучение, в отличие от других форм обучения, предоставляет возможность дать слушателю доступ к большому количеству дополнительного материала, которым он может воспользоваться непосредственно во время обучения [3].

Кроме того, в рамках дистанционного обучения очень важную роль играет организация групповой работы с участниками определенного курса. Одним из направлений перспектив развития дистанционного обучения является возможность асинхронного обучения, т.е. студент, получает и накапливает знания, умения, а учебное заведение контролирует этот процесс, и возможность синхронного обучения, т.е. в основном студенты взаимодействуют с тьютором, педагогом, и информационной базой.

В системе представляются сведения о курсах, их инструкторах и сроках проведения. А пользователи системы имеют возможность регистрироваться в системе, ознакамливаться со сведениями о курсах и записываться на них. После зачисления студента на некоторый курс он получает доступ к соответствующим учебным материалам, выполняет задания и взаимодействует с инструкторами и другими обучаемыми.

Таким образом, дистанционное обучение, обладая такими преимуществами как эффективность, гибкость, модульность и параллельность, отвечает требованиям совре-

менной жизни. Отсюда все повышающийся интерес к дистанционному обучению не только высшему, но к самым различным его формам. В образовательном сообществе осознано, что у дистанционного обучения хорошие перспективы, связанные с реализацией обучения через всю жизнь. Но помимо преимуществ, здесь существует и ряд недостатков. К примеру, при этой форме обучения студент не всегда может научиться достаточно грамотно, изложить полученные знания в устной форме. Поэтому в качестве основного образования дистанционное обучение лучше выбирать, только если действительно по каким-либо причинам недоступны традиционные варианты. В то время как для получения дополнительного, или второго высшего образования, дистанционные формы достаточно эффективны.

Не касаясь далее всех деталей технического и методического обеспечения этого нового направления в мировом образовании, скажем только, что оно объективно создает дополнительные условия для развития в нем интеграционных процессов. В силу высокой степени охвата и дальнего действия дистанционное образование создает возможности для значительного снижения зависимости качества образования от наличия достаточного количества квалифицированных педагогических кадров в той или иной части мира. Именно дистанционное обучение способно ныне предоставить образовательные услуги, адекватные практически любому уровню запросов. Именно оно может рассматриваться как реальная основа для вхождения в общество непрерывного образования, ликвидации всех видов неграмотности [2]. Нельзя не обратить внимания и на ряд других особенностей дистанционного образования, прямо или косвенно работающих на рост интеграционных тенденций в мировом образовании, в том числе такие, как:

- общая активизация международного сотрудничества в сфере образования и вовлечение в него практически любых частей планеты;
- опора на единые организационные формы и технологии;
- тенденция к развитию единых интернациональных образовательных структур, использующих такие организационные формы и технологии;
- содействие формированию новых «мостов» интеграции в мировом образовании посредством растущего взаимодействия глобальных, региональных и локальных средств дистанционного обучения; – содействие преодолению элементов несовместимости отдельных частей мирового образовательного пространства;
- создание условий для качественно новой академической мобильности студентов и учащихся всех ступеней образования путем предоставления широких возможностей для смены образовательных программ, перехода из одного учебного заведения в другое, одновременного обучения в нескольких учебных заведениях разных стран.

Одна из самых важных черт дистанционного обучения – способность в кратчайшие сроки вовлекать в современный образовательный процесс жителей отдаленных территорий, ранее лишенных или существенно ограниченных в таких возможностях[2].

Литература

1. Романова С.М. Система дистанционного обучения как средство информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 4. – С. 271–275.
2. Лиферов А. Дистанционное образование как фактор формирования единого мирового образовательного пространства. – 2015.
3. Шаров В.С. Статья Дистанционное обучение: форма, технология, средство. – 2009.

ПУТИ ОГРАНИЧЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ

WAYS OF RESTRICTION OF PARENTAL RIGHTS

Key words: parental rights, children, restriction frights.

Актуальность изучения пути к ограничению родительских прав обусловлена тем, что для современной российской действительности характерно усиление внимания государства и общества к вопросу обеспечения прав и интересов несовершеннолетних детей в отрасли осуществления родителями своих родительских прав. К тому же социальная динамика рассматриваемых судами дел об ограничении и лишении родительских прав показывает негативные тенденции.

Ограничение родительских прав – это юридический акт, который порождает изменение родительского правоотношения.

Прежде всего, ограничение родительских прав является санкцией для родителей как неблагоприятных последствий для субъекта, допустившего противоправное поведение, которые можно свести к двум самостоятельным группам мер – меры ответственности и меры защиты. В этой связи ограничению родительских прав характерны аналогичные черты, присущие семейно-правовым санкциям.

Основываясь на результатах исследования Л.М. Звягинцевой можно сделать заключение о том, что главная черта семейно-правовых санкций – их строгая целевая направленность на защиту (охрану) интересов тех субъектов семейного права, которые особенно в ней нуждаются (к примеру, несовершеннолетний ребенок). Также Л.М. Звягинцевой справедливо отметила, что нарушение формально норм права не влечет механического использования семейно-правовых санкций, цель реализации которых есть, первоочередно, защита интересов детей. Присутствие вреда как следствие противоправного поведения и необходимого компонента структуры правового нарушения не выступает для семейного права обязательным. Это предопределяет «правозащитительную направленность» санкций в семейном праве, которая позволяет использовать их не только тогда, когда виден вредный результат, а, прежде всего, для предотвращения наступлений таких негативных последствий. «В этом заключается общественный смысл существования и назначение используемых средств защиты (мер защиты и мер ответственности), исполняющих не репрессивную (наказательную), а охранительную роль»[2].

Таким образом, главная цель ограничения родительских прав обеспечить несовершеннолетнему ребенку безопасные условия жизни, защитить его права и сохранить здоровье.

Согласно, Семейному кодексу РФ: «ограничение родительских прав является отобранием ребенка у родителей (у одного из них) без лишения родительских прав.

Ограничение родительских прав похоже на лишение родительских прав, так как, по сути, тоже есть отобрание ребенка у родителей с целью защиты его жизни и здоровья. Хотя неисполнение родительских обязанностей или же уклонение от них при ограничении в родительских правах выражено меньше.

В ст. 73 Семейного кодекса РФ определено, что ограничение родительских прав допускается по следующим основаниям:

1) если оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка по обстоятельствам, не зависящим от родителей (одного из них);

2) если оставление ребенка с родителями (одним из них) вследствие их поведения является опасным для ребенка, но не установлены достаточные основания для лишения родителей (одного из них) родительских прав.

Родители, ограниченные в родительских правах, находятся в пограничном психологическом состоянии, результатом которого может стать либо воссоединение с ребенком и снятие данного ограничения, либо окончательная утрата семейных связей, лишение родительских прав. Установленный Семейным кодексом срок (в шесть месяцев) дается родителям для исправления. Если же со стороны родителя, ограниченного в родительских правах, подтвердится проявление пассивности и нежелания что-либо менять, то по истечению установленного срока судебный орган будет вынужден лишить гражданина родительских прав.

Литература

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Российская газета. – №17. – 27.01.1996 с изменениями на 30.12.2015 № 457-ФЗ // Российская газета. – № 2. – 12.01.2016.

2. Звягинцева Л.М. Меры защиты в советском семейном праве: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Свердловск, 1980. 15 с.

Корсунова В.А.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ЭВРИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

HEURISTIC METHODS OF TEACHING COMPUTER SCIENCE IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE

Key words: heuristic methods, methods of teaching computer science, computer science, education.

Современное обучение невозможно без понимания процесса обучения как процесса совместной деятельности ученика и педагога. Результатом такой деятельности является формирование особого взгляда на этот мир сквозь призму собственного практического опыта, развития творческой самостоятельности мышления, интеллектуальных навыков. Чем может помочь информатика в формировании такого взгляда?

Если сводить преподавание информатики исключительно к результативности и оценки предлагаемых заданий, то результатом этого станет определенная шаблонность мышления, которая не оставляет места на его творческий характер. Это значит, что тогда процесс преподавания не станет эффективным и не принесет никакой практической пользы ученику. На наш взгляд, процесс обучения является тогда продуктивным, когда он приносит человеку практическую пользу, осмысленную сквозь призму собственного опыта.

Рассматривая проблемы преподавания информатики в школе, описанные Д.М. Златопольским в статье «О новом подходе к методике преподавания темы «Электронные таблицы» в школьном курсе информатики», необходимо отметить, что автор прав в своих рассуждениях: Для решения расчетных задач учащиеся самостоятельно должны по-

нять, какую функцию из известных им следует использовать для получения требуемого результата» [1, с. 64]. Это значит, что главным моментом в объяснениях учителя является функция. Такой подход соответствует требованиям современных стандартов. Однако, как быть с классами гуманитарного профиля, классами с недостаточной математической подготовкой, классами и даже школами, основную часть которых составляют ученики с другим типом направленности мышления? И здесь мы согласимся с автором статьи в том, что необходимо провести типизацию наиболее распространенных расчетных задач, решаемых с помощью ЭТ, и при изучении темы «Электронные таблицы» знакомить детей не только с функциями, но и обсуждать пути их решения и рассказывать об особенностях их применения.

Следует отметить, что результатом любой педагогической деятельности является продукт: «это не получаемые студентами знания или информация, а знания, способы деятельности, ценности, компетенции и другие продукты, созданные или проявленные обучающимися в ходе их деятельности». Как считает отечественный педагог А.В. Спиридонов, обучение информатике должно следовать принципам системности и последовательности обучения с использованием информационных и мультимедийных технологий [2, с. 75]. Однако разработка мультимедийных курсов длительный и дорогостоящий процесс, поэтому здесь необходим тщательный анализ существующих курсов и подбор необходимой тематики и аудитория, для которой будет предназначен новый продукт.

Для создания благоприятных условий обучения с применением информационных и мультимедийных технологий необходимо следовать следующим принципам: доступность, адаптированность, систематичность и последовательность, прочность усвоения результатов обучения, развитие интеллектуального потенциала обучаемого и обеспечения обратной связи.

На наш взгляд, основными педагогическими условиями совершенствования преподавания дисциплин с применением информационных технологий является:

- информационная компетентность педагога, уровень профессионализма;
- создание профильных классов по информатике или увеличение часов в школе для совершенствования базовой подготовки учащихся по информатике;
- развитая инфраструктура и материальная база информатизации процесса обучения в вузе, которая позволит решить проблему оснащения предметных кабинетов техническими средствами информации, формирование банка учебно-методической и научной информации.

Но в первую очередь, на наш взгляд, необходимо совершенствовать методы преподавания информатики в школе, которые могут повысить и мотивацию у учащихся, и заинтересовать самим предметом.

Отечественный исследователь И.И. Каримов в своей работе «Методика подготовки студентов гуманитарного профиля по информатике в классическом университете» разносторонне изучил проблему и предлагает методику, основанную на восьми основных функциях:

1. планирование курса и каждого занятия;
2. создание группы лидеров и их воспитание, выявление проблемных студентов и выработка стратегии поведения;
3. преодоление психологического барьера при работе на ПК;
4. выработка навыков непосредственной работы на ПК;
5. выработка самостоятельного принятия решения;

6. разработка системы знаний и раздаточного материала;
7. увязка курса лекций и тематики лабораторных работ;
8. разработка рейтинговой системы текущего и итогового контроля и оценки знаний студентов [См.: 3].

В данной методике автор считает важным гармоничное сочетание двух факторов: высокий уровень информации и одновременно её максимальная доступность для обучающегося.

Важное значение при обучении информатики является формирование самостоятельного, творческого мышления обучающегося. А это возможно только в специально организованной образовательной среде с применением эвристических методов обучения, среди которых наиболее эффективными мы считаем следующие: метод проектов, сочинительства, создания учебного пособия и т.д. Весьма интересным методом является предложение обучающимся взять друг у друга интервью «Информатика в моей жизни», вопросы к которому обучающиеся могли бы составить самостоятельно.

При изучении текстового редактора MS Word на занятиях педагог имеет возможность воспользоваться методом сочинительства и предложить своим студентам, например, такое задание: сочинить и отредактировать в текстовом редакторе MS Word стихотворение, которое начинается со слов «Компьютер – это...». Во время выполнения задания студенты не только познают возможности текстового редактора, но и развивают свои творческие способности.

Также можно предложить обучающимся создать коллаж на тему «Компьютер моей мечты» («Компьютер в моей жизни»). Можно также предложить обучающимся изготовить какой-либо рекламный буклет или составить кроссворд. Научить студентов самостоятельному, критическому мышлению, а также размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы и принимать самостоятельные аргументированные решения может помочь применение метода проектов на занятиях.

Также в процессе обучения информатики можно использовать такое задание, как «Графики сравнения». Графики сравнения могут быть использованы, если необходимо сравнить и сопоставить схожие идеи. Например, график сравнения для различных подходов к измерению информации может выглядеть следующим образом: названия подходов, основные понятия, расчетные формулы, примеры задач.

В качестве примера можно привести апробацию данных методик на примере интегрированных курсов. В этой связи отечественный исследователь Т.В. Белова предлагает интегрированный курс «Математика и информатика», построенный на установлении межпредметных связей учебного материала отдельной дисциплины с другими дисциплинами специальности. Это позволит создать благоприятные условия для формирования у студентов глубоких систематизированных знаний, максимально пригодных для их дальнейшего применения [См.: 4].

Для выполнения лабораторных работ студентам предлагается методика с применением цикла, состоящего из микрокоманд. Это дает возможность сократить и упростить исходный текст программы, сделать программу понятной, уменьшить число возможных ошибок, упростить переход на новую версию прикладного программного обеспечения.

Таким образом, можно сделать вывод, что современная методика преподавания дисциплины требует доработки и стать такой, чтобы студенты, изучая математику, информатику и предметы, связанные с их будущей профессией, могли ощутить их взаимосвязь и без труда использовать полученные знания в своей практической деятельности.

Следует отметить, что наличие современной электронной техники сильно повышает мотивацию к обучению, влияет на уровень и качество преподавания, интенсивность знания, а также требует от преподавателя высочайшего профессионализма и активности.

Естественно, что методы и приемы обучения могут быть различные, могут применяться в сочетании друг с другом, главное в том, чтобы знания, умение и навыки, глубокое усвоение учебного материала закрепились в сознании студентов и помогло им будущему.

Литература

1. Златопольский Д.М. О новом подходе к методике преподавания темы «Электронные таблицы» в школьном курсе информатики // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2003. – № 1. – С. 64–65.
2. Спиридонов А.В. Совершенствование методики преподавания дисциплин технологии и информатики с использованием современных технических средств обучения // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е: Педагогические науки. – 2009. – № 5. – С. 75–80.
3. Каримов И.И. Методика подготовки студентов гуманитарного профиля по информатике в классическом университете // Мир образования – образование в мире. – 2009. – № 3. – С. 127–131.
4. Белова Т.В. О совершенствовании методики преподавания дисциплины «математика и информатика» за счет использования межпредметных связей // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2006. – № 7. – С. 25–28.

Куликова О.О.

Финансовый Университет при Правительстве РФ

ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ДЕЛОВОЙ ПЕРЕПИСКИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТАМ-БАКАЛАВРАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

THE ISSUE OF TEACHING BASICS OF BUSINESS CORRESPONDENCE IN A FOREIGN LANGUAGE TO BACHELOR DEGREE STUDENTS AT NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Key words: business English, business and professional vocabulary, skills of running business correspondence, international exams.

Популярность делового иностранного языка как среди представителей российских компаний, так и среди сотрудников иностранных корпораций высока. Она высока и среди студентов, которые в будущем пополнят ряды специалистов в области финансового, банковского сектора, экономистов, юристов и специалистов в области компьютерного программирования. Спектр специальностей еще можно расширять, поскольку стремление обмениваться опытом и знаниями и желание сотрудничать с иностранными коллегами за рубежом по-прежнему актуально и велико. Все это говорит в пользу необходимости

развивать и совершенствовать практику ведения занятий на тему «Деловая коммуникация».

Можно не без основания отметить, что существует множество курсов подготовки студентов к ведению деловой переписки на иностранном языке. Данные курсы могут преследовать разные цели и задачи: от сдачи международного экзамена и получения сертификата, обогащающего портфолио будущего специалиста, до формирования умений оформлять письма и отчеты на иностранном языке в рамках работы в компании, а также умения вести переговоры на иностранном языке и отвечать на сообщения по телефону или электронному адресу. Преподаватели, ставящие своей целью добиться хороших результатов студентов, а также повысить популярность курсов стремятся обновлять содержание, добавляя интересные задания и примеры из аутентичных источников.

Организация курсов по обучению студентов ведению деловой корреспонденции насущна и актуальна и требует ознакомление с большим спектром профессиональной литературы, в том числе на аудио-носителях, пособий, содержащих письма запросы, счета фактуры, письма-жалобы, являющиеся оригинальными документами, составленными в ходе работы фирм и клиентов, осуществляющих продажи и закупки. Преподаватель при составлении подобных курсов должен помнить о том, что чтение профессиональной литературы на иностранном языке поможет обогатить лексический запас студентов оборотами и выражениями, которые являются ходовыми при ведении корреспонденции, а также расширит пассивный словарный запас студентов, что, в свою очередь, повлияет на беглость и богатство речи студентов на иностранном языке, поскольку более широкий диапазон лексических единиц говорящего приводит к более беглому общению и более разнообразному изложению мыслей говорящего на иностранном языке.

Все это делает более легким и значительно более успешным обсуждение и продвижение новых деловых контрактов, которые все основываются на умении вести устную беседу с иностранным коллегой на иностранном языке, и делает участие в рабочих обсуждениях, собраниях, международных конференциях, т.е. любых видах деловых коммуникаций более доступным и легким для студентов.

В Финансовом Университете при Правительстве Российской Федерации курсы по обучению деловому английскому языку пользуются популярностью среди студентов первых-третьих курсов. Среди курсов, организованных для студентов курсы по подготовке к сдаче международных экзаменов IELTS, BECVANTAGE, BECHIGHER, ICFE. Все курсы по преподаванию иностранному языку включают лексику профессиональной и деловой направленности, имея цель расширить диапазон лексических единиц, необходимый в работе в области экономики, финансов, банковской сфере. В рамках вышеупомянутых курсов преподаватели целенаправленно ведут подготовку студентов к успешному написания деловых писем, отчетов, повышают навыки восприятия речевой информации с аудиодисков, развивают умение студентов работать с текстами, содержащими финансовую и деловую лексику, а также отработывают умение выстраивать диалоги, монологи на заданную тему и вести переговоры.

В рамках этих курсов преподаватели знакомят студентов с такими разделами, как рекламные стратегии, виды рекламных инструментов, принципы основания фирмы, отличие малого и крупного бизнеса, анализ финансовых отчетов компании, правила осуществления деловых переговоров, этикет ведения телефонных переговоров

К полезным для изучения темам можно отнести: общие принципы управления организацией: планирование, цели и стандарты, делегирование полномочий, координация

деятельности, коммуникационные каналы, лидерство и мотивация, системы контроля деятельности; – работа с клиентами (которые будут называться слушателями в концертном зале, зрителями в театре, посетителями в музее): предоставление качественных услуг, целевые потребители, клиентские базы, практика создания «общества друзей», например, в музеях; – финансирование: государственная поддержка, собственные доходы, спонсорская помощь, создание попечительских советов; – информационные технологии: их необходимость, опыт использования, новейшие достижения и перспективы; – юридическая поддержка: ее назначение и специфика, возможные юридические проблемы; – рекламная деятельность: популяризация объектов и произведений культуры, выставочная деятельность, тематические вечера и лектории, собственная рекламно-издательская деятельность, связи с общественностью; – работа с персоналом: планирование человеческих ресурсов, процедуры найма и увольнения, трудовые контракты, компенсационные пакеты, должностные инструкции, программы повышения квалификации, системы поощрения и премирования, принципы аттестации сотрудников, возможности карьерного роста.

Частью всех разделов обязательно является кейс. Кейсовый метод (casestudies) многие преподаватели рассматривают как наиболее продуктивный исключительно потому, что он сочетает все аспекты профессиональной коммуникации. Кейс позволяет проанализировать проблемную ситуацию и сформулировать не только свою оценку к проблеме, но и предложить свое решение проблемы. Заложенные в кейсе чтение, монологическая и диалогическая речь ставят перед студентами коммуникативные задачи, максимально приближенные к реальной жизни [1]. Большинство кейсов разрабатываются исключительно на основе примеров из бизнеса, поэтому для гуманитарной сферы открыты огромные возможности для разработки собственных кейсов-ситуаций, и к этой творческой деятельности можно привлечь и студентов. Такая работа принесет пользу и учебному заведению, и будущим специалистам.

В кейсовых технологиях довольно скрупулезно прорабатываются ситуации, связанные со спецификой той или иной изучаемой в данном высшем учебном заведении дисциплины. Наличие описанной в кейсе ситуации позволяет осознать и проработать ту или иную ситуацию и выявить определенную проблему, которую предстоит решить в ходе организованной дискуссии на иностранном языке. Обсуждая, студенты приводят аргументы за и против, выстраивают фразы с использованием связующих конструкций, обогащающих речь, с одной стороны, и вносящих определенный формальный тон, свойственный специфике делового общения, с другой стороны. Наличие проблемы стимулирует студентов к более осмысленному подходу к изучаемому материалу, заставляет их проанализировать ранее изученный материал, а также попытаться активно использовать те речевые конструкции, которые они усвоили в рамках изучаемого курса, более того, необходимость решать задачу и аргументировать правильность выбранного варианта решения поставленной проблемы, а не просто выполнять упражнения приводит к тому, что студенты с интересом приступают к заданию, повышается их мотивация и готовность участвовать в рабочем процессе, активно анализировать, выдвигать доводы, спорить, делать выводы, иными словами практиковать лексические единицы, которые пассивно усвоены ими на предыдущих занятиях. Следует также отметить, что кейсовые задания интересны тем, что они заставляют студентов анализировать, обобщать информацию, искать причинно-следственные связи и подбирать обоснования выбранному решению. Кейсовые технологии ставят целью научить студентов работать самостоятельно, более

того, данная методика стремится подготовить студентов к готовности вести диалог с деловыми партнерами и быть способными разрешать спорные ситуации. Ситуация, в которой студенты должны сами принимать решение, приводит к освоению профессиональных знаний в увлекательной форме, и учит студентов видеть проблему уже в профессионально-ориентированном векторе с целью решить, как усвоенный теоретический материал модно применить на практике. Таким образом, кейсы помогают не только закрепить профессионально-ориентированные теоретические знания студентов и научиться использовать лексические обороты того или иного иностранного языка, но также учат студентов мыслить. Все это служит причинами активного согласия преподавателей вузов применять кейсовые технологии на практике.

Если вернуться к определению самого слова «кейс» и поразмышлять над смыслом, вложенным в это понятие, то можно заметить, что сам термин *case* означает, что ситуация, описанная в данном примере является конкретной практической ситуацией и рассмотрение ее предполагает активизацию имеющихся у студентов теоретических знаний из профессионально-ориентированной области, связанной с дальнейшей его сферой деятельности. В связи с этим для того, чтобы помочь студенту разобрать, проработать теоретический материал и выстроить определенную линию своего поведения, доказать, что именно этот вариант решения проблемы является правильным и подобрать доводы для подтверждения своей позиции, преподаватель должен подобрать специально разработанные печатные материалы, видео фрагменты или аудиозаписи для того, чтобы представить их в распоряжение студентов и сделать их работу продуктивнее, интереснее и содержательнее.

Кейсы представляют собой синергетическую технологию. На занятиях с использованием кейсовых технологий происходит погружение в ситуацию, в которой в ходе анализа происходит преумножение знания и, если говорить о применении кейсов на занятиях по обучению иностранному языку, то происходит и расширение активно усвоенной лексики. Кейсовая технология включает в себя разные методы: метод анализа, описательный метод, моделирование, дискуссию, игровой метод, мысленный эксперимент и «мозговой штурм». Поскольку кейсовый метод отражает языковые ситуации, которые встречаются в повседневной жизни, в профессиональной жизни, этот метод очень эффективен в развитии коммуникативных компетенций у студентов. Кейсовые задания предполагают анализ ситуации как в мини группах, так и всем коллективом, и это во многом способствует развитию навыков ведения анализа, построения аргументативных линий убеждения, и, соответственно, формированию монологической и диалогической речи студентов. Все это говорит в пользу применения кейсовых технологий на занятиях. Ситуации, которые взяты в качестве моделей для кейсовых зарисовок как правило имитируют реальные, возможные случаи их профессиональной жизни специалистов разных областей. Соответственно студенты имеют возможность адаптироваться к будущим ситуациям, с которыми они столкнутся в процессе работы в фирме, и студенты, возможно, будут немного подготовлены к тому, чтобы так или иначе реагировать на возникающие в рабочей обстановке проблемные ситуации, и с меньшей боязнью искать пути решения возникших проблем и спорных вопросов. Кейсовые методы помогают расширить языковой диапазон студентов, это несомненно, но также они стимулируют профессиональный рост будущих специалистов. Так как участие в выполнении заданий к кейсам предполагает исследовательскую работу, мы не можем отрицать тот факт, что кейсы служат катализатором интеллектуальных способностей студентов, позволяя им совершенствовать свои способности в

области анализа, синтеза, обобщения, выстраивания логических цепочек размышлений – всего того, что составляет работу исследователя, и что обогащает кладовую знаний и умений профессионала высокого уровня. Более того, работа в коллективе, в группах учит студентов этике общения и умению тактично, уверенно, логично выстраивать свою линию убеждений в диалоге с потенциальным партнером по бизнесу, уметь не нарушая доверительную атмосферу, в которой ведется дискуссия, отстаивать свою линию поведения, стараться убеждать партнеров, не вызывая при этом негативной реакции и нежелания сотрудничать.

Учитывая все вышесказанное, можно сказать, что кейсы воспроизводят определенную проблемную ситуацию и предлагают алгоритм вопросов и заданий, выполнение которых способствует тому, что студенты должны сжато перефразировать представленный в кейсе материал, таким образом употребить новую лексику и уже знакомую им лексику профессиональной и деловой направленности, вычлнить фразы, которые выражают суть проблематики, подумать над тем, как доказать предложенные доводы, а также связать свои высказывания в связные доклады или выступления с помощью общепринятых фраз-клише, предназначенных для построения грамотных речевых отрезков, основанных на законах логики, причинно-следственных цепочках и содержащих краткий вывод всего изложенного как подтверждение той или иной точки зрения студента. Технология работы с кейсом в учебном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие этапы:

- индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- презентация результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Специалисты, занимающиеся изучением и внедрением кейсов в учебный процесс, выделяют разные стадии работы с кейсом. Среди них наличествуют подготовительная стадия, ознакомление с ситуацией кейса и краткое описание этой ситуации. Далее студенты проходят несколько шагов, в процессе которых они определяют проблему, организуются в группы для ведения дискуссии в поддержку той или иной позиции. Не без основания стоит заметить, что в ходе анализа ситуации может быть правомерным даже назначить ответственных за организацию самого процесса, за распределение игроков в команды и за определение временных рамок игры. На одном из этапов студенты формулируют проблему в цель, намечают задачи, далее студенты формируют группы, в которых они планируют обсуждение решения ситуации и определяют последовательность выступлений участников, а также аргументы в поддержку отстаиваемой ими позиции.

Кейс не только интересен, но и сложен в разработке. Перед тем как представить кейс в аудитории преподаватель уделяет много времени организации самого кейса. Более того, преподаватель должен организовать работу над кейсом в аудитории. Из множества кейсов, которые можно найти в учебниках по деловому и финансовому иностранному языку преподаватель, руководствуясь темой изучаемого раздела, выбирает соответствующий, подходящий в данной аудитории пример. Преподаватель также подбирает или самостоятельно разрабатывает дополнительные упражнения, вопросы, аудио или видео материалы, предназначенные помочь студентам освоить материал и найти идеи поста-

новки проблемных вопросов и формулировки доводов в защиту выдвинутых проблем. Вторым существенным условием для преподавателя служит его умение организовать предварительное обсуждение кейса. В обсуждении может поочередно участвовать вся группа небольшие группы студентов в 2–4 человека, которым предварительно дается время на подготовку своего небольшого выступления. Для того, чтобы усложнить дискуссию, сделать ее более содержательной и информативной, увлекательной и более богатой с точки зрения употребляемого лексического диапазона, преподаватель играет роль некоего координатора, который оживляет дискуссию новыми идеями, провокационными вопросами, подвергает сомнению и оспаривает предложенные студентами доводы, заставляя тем самым спорить, размышлять, вступать в полемику. Как преподаватель, так и участники дискуссии имеют право задавать наводящие вопросы или вопросы, способствующие более глубокому пониманию кейса.

По завершению работы над кейсом студенты представляют письменный отчет, в котором содержится описание ситуации, представленной в кейсе, задачи, подлежащие решению, предлагаются возможные варианты их решения и вывод, сделанный студентами о правомерности именно этого, предложенного им пути решения проблемы.

При работе над кейсом в Вузе преподаватели прибегают как к вводному кейсу, так и к информационному, стратегическому и исследовательскому кейсам. Если рассматривать эти технологии, то нужно сказать о том, что все эти формы являются необходимыми и продуктивными. Вводный кейс содержит сведения о проблеме, он является описательным и знакомит студентов в представленной ситуации. В то время как информационный кейс уже более подробно излагает проблему, останавливается на деталях предложенной ситуации. Следующая ступень или форма кейса обозначена в нашей статье как стратегический кейс, в свою очередь, с помощью предложенных вопросов, заданий и ситуаций развивает у студентов умение анализировать, определять существенные смысловые точки дискуссии и решать комплексные проблемы со скрытыми смысловыми подтекстами. Не менее важен исследовательский кейс, который можно сравнить с групповыми исследовательскими проектами, которые предполагают коллективный анализ ситуации, подбор материала для обоснования своей позиции по данному вопросу и представление в форме презентации отстаиваемых идей.

Почему же кейсовые технологии в последнее время становятся настолько популярными, что ни один раздел учебника не обходится без вкрапления кейса по изучаемой тематике? Все это обусловлено тем, что кейсы помогают повторить и обобщить изученный материал, а также спровоцировать спонтанную речь студентов на занятии, снять языковой барьер, перебороть боязнь студентов излагать свои мысли.

В ходе работы над кейсом в аудитории нужно выделить следующие организационные моменты: введение в задачу, анализ материала, выдвижение идей решения ситуации, обрисованной в кейсе, рассмотрение альтернативных решений, сравнение предложенных позиций и предложение группами студентов различных решений, подкрепленных доводами и примерами из практики или опубликованных статей, констатацию выводов.

Следует заметить, что кейсовые технологии позволяют повысить мотивацию студентов, развить интеллектуальные навыки студентов, которые будут ими востребованы при дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности.

Некоторые специалисты задаются вопросом, что может придать интерес и увлекательность кейсу. Будет ли это наполненность кейса, которая без сомнения заострит внимание всех без исключения студентов на данной проблеме, будет ли это необъемный

формат кейса или же злободневная тема, которая будет положена в основу ситуации, представленной в кейсе. Все составляющие представляют собой важность в создании интриги кейса.

Исследователи в области маркетинговых технологий даже провели исследование относительно того, какой объем кейсов приемлем на занятиях. И мнения их разошлись. Ряд исследователей высказываются за короткий кейс, то многие другие одобряют длинную форму кейса.

Что говорит в пользу первого, короткого кейса? Одним из доводов в защиту короткого кейса выступает возможность для студента быстро просмотреть содержание кейса и сформулировать суть проблемы. Такой точки зрения придерживается ДейбиВайль. Но бытует и противоположное мнение, согласно которому обширный кейс позволяет более подробно изучить проблему, в деталях представить материал, употребить более разнообразную лексику при ответе, усвоить и продемонстрировать больший объем профессиональной лексики, и тем самым сделать ответ и презентацию более увлекательной, развернутой и, в свою очередь, более полезной с точки зрения проработки языкового материала.

Говоря о кейсовых технологиях нужно подчеркнуть то, что использование данного метода дает возможность студентам не только закрепить пройденный материал, но и применить его на практике, а также подумать, как этот материал может быть применим в реальных ситуациях профессионального характера. Данный метод подготавливает студентов к готовности участвовать и уверенно вести дискуссию, в процессе которой студенты смогут почувствовать свои сильные и слабые стороны как инициатора идей, так и оппонента в полемике. И поскольку участники кейса могут почувствовать себя игроками симулятивной, но очень близкой к реальной, ситуации профессионального общения, это способствует стимуляции их стремления и желания совершенствовать свои навыки говорения на иностранном языке.

Литература

1. Кравченко М.П. Использование кейсовой методики (CASE STUDY) в преподавании делового иностранного языка студентам неязыковых 24 специальностей [Электронный ресурс] / М.П. Кравченко. – Электрон.дан. – [Б. м.], 2011. – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-128263.html>.
2. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод: общие понятия // Маркетинг. -1999. – № 1. – С. 109–17.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для Вузов/ Полат Е.С.; Бухаркина М.Ю. – 2-е издание. – М: Академия, 2008. – 368 с.
4. Пырьева В. В. Кейсовая технология обучения и ее применение при изучении темы «Алгоритмы» // Информатика и образование. – 2009. -№ 11, С.25-28
5. Чалченко Е.М. Программа спецкурса (элективного курса) «Деловой английский» [Электронный ресурс] / Е.М. Чалченко. – Электрон.дан. – Москва, 2013. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/612423>

ПРИМЕНЕНИЕ ЛОНЖИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО (ИЛИ МЕТОД) ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

THE USAGE OF HARNESS ON PRACTICE ON PHYSICAL EDUCATION LESSONS AS A DIDACTIC METHOD OF FORMATION OF MOVING ACTIONS

Key words: Interactive, innovative, physical education, PE, harness, didactics, acrobatics.

В гимнастике применяется огромное количество разнообразных упражнений, каждое из которых помогает решать те или иные задачи. Общеразвивающие упражнения, ходьба, бег, неопрные прыжки, подвижные игры, простейшие вольные упражнения, прикладные упражнения обычно улучшают общее физическое развитие, укрепляют здоровье, повышают работоспособность занимающихся. Упражнения на снарядах, акробатические, упражнения художественной гимнастики, опорные прыжки направлены на дальнейшее совершенствование двигательных способностей занимающихся, на воспитание умения в совершенстве владеть своим телом. Трудность этих упражнений разнообразна: от самых легких до весьма трудных. Многие физические упражнения имеют очень сложную структуру, как по содержанию, так и по форме, а следовательно, и по технике исполнения. Техника гимнастического

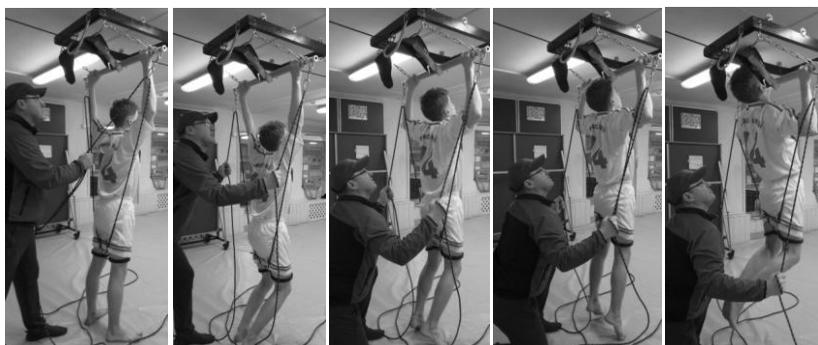


упражнения – это объективная как по содержанию, так и по форме модель структуры движений. Она разрабатывается на основе количественного и качественного биомеханического анализа структуры движений, ее морфологического, биохимического, физиологического и психологического обеспечения. Это – очень сложная динамическая функциональная система. В ней в функциональное взаимодействие вовлекаются индивидуальные свойства, относящиеся ко всем подструктурам личности гимнаста. Рассмотрим одну из восьми групп упражнений. В основе техники гимнастических упражнений лежат законы механики, анатомо-физиологические и психологические свойства личности гимнаста. Законы механики объясняют, как в движениях гимнаста перемещаются отдельные звенья и тело в целом под действием внешних и внутренних сил. Анатомо-физиологические и психологические свойства объясняют, как воспроизводится техника упражнения в движениях гимнаста. Акробатические упражнения имеют очень широкий диапазон трудности. Одни из них могут выполнять даже дети, другие, требующие очень высокой степени развития всех физических способностей человека, доступны только квалифицированным

гимнастам. Акробатические упражнения служат прекрасным средством совершенствования волевых качеств гимнастов. Они широко используются в вольных упражнениях, а также в качестве подводящих при изучении упражнений на снарядах. Акробатические упражнения делятся на две группы: динамические (кувырки, перевороты, сальто) и статические (равновесия на уменьшенной площади опоры).



Каждое гимнастическое упражнение требует особых приемов страховки, помощи и самостраховки. При обучении этим приемам исходят из правильной техники выполнения упражнений и возможных ошибок. Эти приемы изучаются одновременно с освоением гимнастических упражнений. Различают следующие виды помощи: проводка – действия учителя, сопровождающие ученика по всему упражнению или отдельной его части, фазе; фиксация – задержка юности педагогом в определенной точке движения; подталкивание – кратковременная помощь при перемещении снизу вверх; поддержка – кратковременная помощь при перемещении сверху вниз; подкрутка – кратковременная помощь гимнасту при выполнении поворотов; комбинированные приемы – использование различных приемов, применяемых одновременно и последовательно; серийные приемы – используются в соответствии с построением комбинации: подталкивание – поддержка, подкрутка – подталкивание, подкрутка – подталкивание и т.д.



По мере овладения упражнением степень приложения физических усилий педагогом уменьшается, а затем прекращается вовсе и заменяется страховкой. Помощью и страховкой нельзя злоупотреблять, в противном случае можно лишить занимающихся уве-

ренности в своих силах, решительных и смелых действий. Надо добиваться от них самостоятельного выполнения упражнений.



При осуществлении страховки необходимо: знать технику исполняемого упражнения; уметь быстро и правильно выбирать место для страховки; применять правильные способы и приемы страховки и помощи; учитывать индивидуальные особенности учеников; на месте страховки стоять устойчиво, по возможности ближе к выполняющему упражнение, но в то же время не мешая ему. Нельзя пользоваться неустойчивыми подставками, с которых осуществляется страховка, ставить на страховку лиц, не подготовленных для этого. Выбор приемов страховки зависит от индивидуальных особенностей страхующего и степени технической подготовленности обучаемого. Обеспечение страховки и помощи воспитывает у занимающихся чувство ответственности за это поручение и профессиональную компетентность. В вольных и акробатических упражнениях страховку оказывают с помощью ручного или подвешного снаряжения.



Страховка – это обеспечение безопасности при выполнении упражнений, осуществляемое учителем физической культуры или подготовленными учениками класса. Самостраховка – это заранее разученные приемы обеспечения безопасности, применяемые самим занимающимся для предупреждения травм. Лонжа – приспособление, страхую-

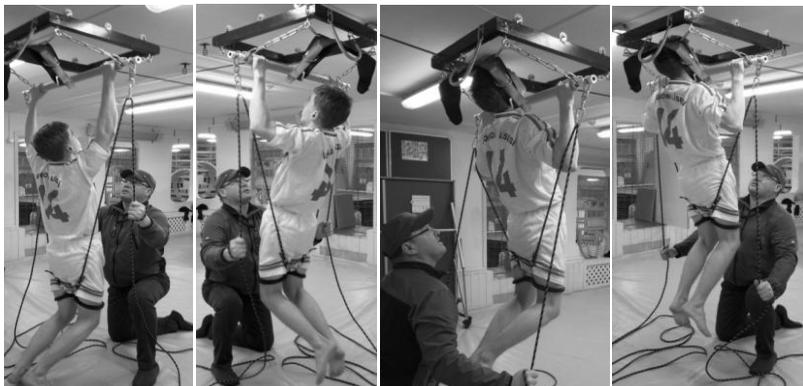
щее ученика от разного рода травм во время выполнения физических упражнений на практических занятиях по физической культуре. Страховочный пояс, применяется для обеспечения безопасности в процессе обучения сложным упражнениям в различных видах спорта.



Различают: амортизирующая лонжа; подвесная скользящая лонжа; подвесная лонжа; ручная лонжа; универсальная лонжа.



Учебно-тренировочные устройства предназначены для формирования умений и навыков, развития и совершенствования качеств и способностей человека, достижение учащимися определенного уровня освоения действия, уровня развития того или иного физического качества.



Механизмом создаются искусственные условия формирования действий с целью повышения интереса к уроку и эффективности процесса, имеющее потенциальные дидактические преимущества и резервы по сравнению с естественными условиями. Главной особенностью искусственных условий, в которых происходит формирование необходимых двигательных действий, осуществление основных звеньев дидактического процесса: предъявление и восприятие информации, осуществление учебной деятельности, ее контроль и коррекцию. Лонжа – это, в первую очередь, дидактическое средство (или метод, прием) формирования двигательных действий.



Я же предлагаю рассмотреть широко используемую мной на практических занятиях, подвесную скользящую лонжа- устройство для страховки юношей при исполнении сложных акробатических упражнений. Его основу составляют широкий прочный пояс и страховочные веревки, пропущенные через закрепленные к стене двухшкворный блок с шестью роликами и он может двигаться по натянутому тросам вместе с исполнителем. Ниспадающий ко мне веревка оснащена специальным компенсаторным блоком. В конструкции используются также резиновые амортизаторы. Он монтируется на тросах с

помощью двух скользящих роликов. А при наличии натянутых внизу тросов данная система позволяет создать усложненные варианты упражнения, а также условия ограничения перемещений ОЦМ в вертикальной плоскости. С помощью страхового устройства, изображённого на фото, созданы оптимальные условия для усвоения занимающимся предъявляемой информации и осуществления действий, компенсируются недостающие компоненты координационной, физической, психической готовности занимающихся, регулируя энергосиловые параметры их взаимодействий с внешним окружением, облегчают процесс выполнения упражнений, уменьшают защитные реакции учащихся и тем самым оптимизируют функционирование канала прямой связи. Лонжа значительно более активно влияют на процесс поиска человеком оптимальной техники. Своеобразная форма предъявления занимающимся информации в виде копиров, направляющих, ограничителей движений и т.п. является в то же время и регламентирующим средством, не позволяющим обучающимся отклоняться от заданных оптимальных траекторий или амплитуд движений в суставах. Способ воздействия на занимающегося заключается в оказании обобщенного физического воздействия в виде тяги, приложенной к его телу в области ОЦМ по направлению вверх, вперед, вперед–вверх, по кругу, назад, вниз; толчка или броска; вращения тела ученика вокруг оси, проходящей в области ОЦМ. Он мобилизует имеющиеся резервы лицейстов, создаёт безопасные условия выполнения упражнения, что обеспечивает благоприятный эмоциональный фон занятий, помогает освоить наиболее совершенную сложную координационную структуру двигательных действий.

Литература

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Учебное пособие. – 2003. 384 с.
 2. Сашурин П. Нестандартное оборудование для спортивного зала. Газета «Спорт в школе». 15 августа 2008.
 3. Протасов Д. Виды тренажеров. Все, что нужно знать. – 22 марта 2013.
- P.S.* Вышеуказанный материал для XIII Международной научно-практической конференции «Образование: традиции и инновации» был выбран тезисно и выделен из контекста учебно-методических разработок Кульманова Регина Рафисовича.

Лапковская Е.Н.

Учреждение образования «Гродненский государственный университет им. Янки Купаль», г. Гродно, Беларусь

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ВНЕДРЕНИЮ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

INNOVATION WORK FOR THE IMPLEMENTATION OF THE MODEL FORMATION OF STUDENT'S SOCIAL SUCCESS IN SECONDARY INSTITUTIONS OF EDUCATION

Key words: innovative project, social success, competitiveness and general secondary education institutions, student's self-government.

В настоящее время одним из важнейших направлений образовательной политики Республики Беларусь является проблема воспитания социально успешной личности,

готовой к эффективному участию как в социальной, так и в экономической, и в политической жизни страны. Важная цель современного образования – подготовка компетентного, гибкого, конкурентоспособного человека. Социальный заказ нашего времени диктует современной системе образования направленность на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности. Уровень образования и интеллектуальный потенциал общества приобретают характер важнейших составляющих национального богатства, а образованность человека, профессиональная подготовка, стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи становятся основой прогресса, устойчивости и безопасности страны. Именно поэтому в учреждении образования, согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, должны быть созданы условия для подготовки учащихся к полноценной жизни в обществе, а значит, готовности обучаемых к проектированию собственного успешного жизненного пути. Однако в качестве смысла и целей содержания образования на современном этапе рассматривается передача педагогически адаптированного социального опыта учащемуся. Ретрансляционный характер образования оказывается слабо эффективным для самоопределения и успешной самореализации учащихся, в особенности, в современных условиях, когда скорость передачи педагогически адаптированного социального опыта обучающемуся значительно ниже скорости происходящих изменений в окружающем его мире.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь говорится, что назначение воспитания «...состоит в обеспечении успешной социализации личности в современном обществе, подготовке к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности; в содействии саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений» [1, с. 3].

Для формирования социально ориентированных качеств личности необходимы новые условия, которые в традиционно функционирующей системе образования созданы недостаточно. Об этом свидетельствуют данные, полученные в результате опроса обучающихся в учреждениях образования Гродненского р-на, Гродненской обл. (Беларусь). Так, уверенность в собственных силах наиболее развита у 38% респондентов, стремление к творческому развитию и саморазвитию как преобладающая интегральная характеристика выявлена у 29,3% обучающихся. Высокий уровень общей и информационной культуры констатируется у 38% респондентов, активная жизненная позиция сформирована у 27,6% обучающихся. Способность к достижению цели имеется у 34% опрошенных, высокая работоспособность и организованность отмечается у 32,3% обучающихся. Коммуникабельность, умение сотрудничать сформированы у 29% опрошенных, толерантность, способность к временным компромиссам выявлены у 23% респондентов, подготовленность к дальнейшей жизни имеют 16%, стрессоустойчивость наблюдается у 13% респондентов.

Было проведено анкетирование педагогов учреждений общего среднего и дополнительного образования по проблеме воспитания конкурентоспособной личности обучающихся. Анкетирование показало: 82% опрошенных считают, что необходимо воспитывать конкурентоспособную личность ребенка еще в школе с участием учреждений дополнительного образования, 13% считают, что большими ресурсами в деле воспитания конкурентоспособной личности обладают родители, 5% придерживаются мнения, что конкурентоспособная личность образуется исключительно самовоспитанием. В то же время выяснилось, что только 38,2% из них используют в своей работе технологии, способст-

вующие формированию конкурентоспособной личности. Изучение мнения родителей показало, что среди качеств конкурентоспособной личности выделяются: целеустремленность, трудолюбие, наличие хороших знаний. На вопрос, кому должна принадлежать ведущая роль в процессе воспитания конкурентоспособной личности, большинство родителей отдали приоритет школе – 72%, 20% считают ответственными себя в воспитании конкурентоспособной личности и 8% утверждают, что конкурентоспособной личностью может стать сама в процессе своего развития.

Таким образом, для повышения показателей по вышеотмеченным качествам и формирования социальной успешности учащихся в августе 2016 года Министерством образования Республики Беларусь был утвержден и с сентября начал работать инновационный проект «Внедрение модели формирования социальной успешности учащихся учреждений общего среднего образования» (авторы проекта – С.С. Пекарскене, директор государственного учреждения образования «Гродненский районный центр творчества детей и молодежи» и А.В. Финогенова, заведующий методическим кабинетом). Цель инновационного проекта – формирование конкурентоспособной личности обучающегося через развитие ученического самоуправления.

Литература

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. – Минск, 2015. – 39 с.

Лендина А.А.

Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»

ОТНОШЕНИЕ К КОРРУПЦИИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

CORRUPTION OF THE STUDENTS OF HUMANITARIAN SPECIALTIES

Key words: corruption, punishment, legal education, humanities, the poll.

В настоящее время государство и все гражданское общество России отчетливо осознают пагубное воздействие коррупционных факторов на российскую экономику, производство и предпринимательскую деятельность. Совершенно очевидно, что коррупция в масштабах всей страны трансформировалась в системную проблему [1, с. 4].

В 2011 году Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции рекомендовал учебным заведениям осуществлять разработку научного и учебно-методического обеспечения противодействия коррупции (протокол от 16 февраля 2011 г. № 22) [2, с. 1–2].

На основании вышеуказанных документов в БИФ КемГУ был разработан курс в объеме 72 часов с одноименным названием «Коррупция: причины, проявления противодействия».

На протяжении 2014–2015, 2015–2016 учебных годов студентами гуманитарных специальностей: «Психология», «Менеджмент», «Экономика», «Юриспруденция», обучающихся в БИФ КемГУ по очной и заочной формам обучения выбирается данная дисциплина в качестве факультатива, что показывает заинтересованность студентов в данном общественном явлении.

Целью данной учебной дисциплины является изучение коррупции как негативного социально-правового явления. Первоочередной задачей является антикоррупционное воспитание обучающихся. При изучении дисциплины рассматриваются: природа данного

явления, принципы и методы борьбы с коррупцией, правовые основы противодействия коррупции, коррупционные правонарушения уголовного и административного характера, способы расследования таких преступлений, международное сотрудничество в данной области.

Студентам всех форм обучения при изучении данного курса предлагается участвовать в социологическом опросе (составленном на основе опроса Фонда «Общественное мнение» – Борьба с коррупцией: интенции и потенция власти [3]) и высказать свое мнение и отношение к проявлениям коррупции. Студентам предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Как Вы считаете, сегодня уровень коррупции в России высокий или низкий?
2. По Вашему мнению, в настоящее время уровень коррупции в России снижается или повышается?
3. С каким из приведенных ниже суждений о борьбе с коррупцией Вы согласны?
4. Как Вы думаете, в принципе можно или не возможно искоренить коррупцию в России?
5. Согласны ли Вы с мнением или не согласны, что почти каждый человек будет брать взятки, если ему их давать?
6. А тех кто дает взятки, Вы лично осуждаете или относитесь к ним без осуждения?
7. Вы допускаете или исключаете, что в какой-либо ситуации дадите взятку должностному лицу?

Из анализа ответов полученных от студентов мы видим, что студенты негативно относятся к коррупции, но в тоже время, не замечают видимых изменений в области борьбы с ней. Хотелось бы обратить внимание на следующие моменты.

Например на вопрос, как Вы считаете, сегодня уровень коррупции в России высокий или низкий, большинство студентов (98% опрошенных) считают, что уровень коррупции высок в России и продолжает расти.

А на вопрос: с каким из приведенных ниже суждений о борьбе с коррупцией Вы согласны, студенты отвечают следующим образом:

- руководство страны хочет и может успешно бороться с коррупцией (8% опрошенных),
- руководство страны хочет, но не может успешно бороться с коррупцией (24% опрошенных),
- руководство страны может, но не хочет успешно бороться с коррупцией (61% опрошенных),
- руководство страны не хочет и не может успешно бороться с коррупцией (7% опрошенных).

Также хотелось бы заострить внимание на вопросе: как Вы думаете, в принципе можно или не возможно искоренить коррупцию в России, большинство студент считают, что это не возможно (68% опрошенных).

Один из вопросов не был представлен студентам в социологическом опросе, проводимом БИФ КемГУ, но он активно обсуждается студентами на занятиях при изучении тем: типичные коррупционные правонарушения, юридическая ответственность государственных и муниципальных служащих за коррупционные правонарушения. Острой проблемой по мнению студентов является вопрос о мерах наказания и способах профилактики по противодействию коррупции.

Здесь стоит остановиться на том, что студенты разных направленностей, по-разному видят решение данной проблемы. Например, студенты экономического и юридического профиля считают, что главным решением проблемы является ужесточение наказания, вплоть до применения смертной казни, и особо акцентируют внимание на использование таких методов в восточных и азиатских странах, предполагают это единственным действенным способом. А вот студенты направления подготовки «Психология» иначе относятся к данному вопросу, они считают что большую роль в искоренении коррупции играет правовое воспитание детей, начиная с дошкольного возраста, а также борьба с социальными страхами людей выглядеть «беловой вороной» в ситуациях, связанных с кумовством, использованием служебного положения в своих интересах.

В окончании хочется сказать, о том что студенты не оставляют без внимания вопрос о распространении коррупции в России, активно интересуются опытом зарубежных стран, а также активно пытаются предпринять меры по правовому воспитанию студентов младших курсов и разъяснению окружающим о негативном влиянии коррупции на российское общество.

Литература

1. Юсулов М.Р. Институты гражданского общества и предпринимательства в России как субъекты и фактор реализации и совершенствования антикоррупционного законодательства // Противодействие коррупции: проблемы и перспективы законодательного обеспечения Серия: Проблемы национальной безопасности. – 2012. – № 10 (453). – С. 4.

2. Письмо Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции от 22.12.2011 г. № ИБ-16412 «О подготовке образовательных программ с использованием зарубежного опыта по формированию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов». – М., 2011. – С. 1–2.

3. Фонд «Общественное мнение» – Борьба с коррупцией: интенция и потенция власти // Отечественные записки. – 2012. – 2 (47).

Лосенок С.А., Яковлева Е.А., Чекрыгина А.В.

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

FEATURES OF EDUCATION OF SPECIALISTS OF PREVENTIVE-MEDICAL PROFILE THROUGH THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES

Key words: the department of General hygiene, education, professional competencies, preventive medicine, simulation training.

Обучение медицинских кадров медико-профилактического профиля проводится на кафедре общей гигиены Курского государственного медицинского университета с учетом приоритетных направлений государственной политики, предусматривающих устойчивое социально-экономическое развитие страны на основе сохранения и укрепления здоровья населения.

Поэтому целью современного образования является подготовка квалифицированно-го специалиста, конкурентно способного на рынке труда, компетентного, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к соци-

альной мобильности, постоянному профессиональному росту, обучению в течение всей жизни. Реализация указанной цели вызвала необходимость определения интегрированного результата образования, отражающего в совокупности мотивационно-ценностные, когнитивные, мировоззренческие, коммуникативные и другие составляющие. В качестве такого интегрированного результата выступают компетенции специалиста, выражающиеся в готовности и способности субъекта реализовывать внутренние и внешние ресурсы для выполнения деятельности в соответствии с установленными требованиями. Компетенции связывают воедино приобретение теоретических знаний и практическое их использование при решении конкретных задач и проблемных ситуаций.

Использование компетентностного подхода при разработке современных стандартов высшего образования предъявляет новые требования к определению целей образования, отбору содержания и его структурированию, организации и технологиям обучения, оценке образовательных результатов, созданию образовательной среды, развитию материальной базы [2].

В настоящее время для высших учебных заведений актуальна задача изменения системы обучения – необходимы не только высокий уровень теоретической подготовки, но и выработка практических навыков применения полученных знаний, формирование профессиональных компетенций на возможно более раннем этапе подготовки молодого специалиста [1].

В нашем университете подготовка врачей медико-профилактического профиля осуществляется на основе ФГОС высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело». Формирование и развитие профессиональных компетенций специалистов медико-профилактического дела требуют применения инновационных подходов к высокой профессиональной подготовке будущих врачей. Сотрудники кафедры общей гигиены широко применяют в преподавании гигиенических дисциплин различные активные и интерактивные современные образовательные технологии, которые стимулируют самостоятельную, творческую деятельность студентов.

Для овладения компетенциями студентам необходим достаточный уровень теоретической подготовки и наличие специальных навыков и умений, которые они приобретают в ходе симуляционного обучения.

В настоящее время преимущества симуляционного обучения в медицинском образовании несомненны. Возможность создания ситуаций, максимально приближенных к реальным, многократность повторения действий для выработки умения и ликвидации ошибок, выработка и поддержание навыков профессиональных действий в различных ситуациях, отработка взаимодействия при работе в команде и определяющая роль лидера в ней необходимы каждому медицинскому специалисту. Вместе с этим необходимо учитывать, что симуляторы для студентов медико-профилактического факультета носят достаточно специфичный характер и требуют значительных материальных затрат. С методической точки зрения, симуляционное обучение студентов медико-профилактического факультета реализуется на занятиях в лаборатории практической подготовки «Гигиенист».

В ходе практических занятий по семи дисциплинам – общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг; гигиена питания, коммунальная гигиена; гигиена труда; радиационная гигиена; гигиена труда и подростков; военная гигиена для овладения навыками и умениями используются такие новейшие приборы лаборатории, как «Биотокс-10М» для быстрого количественного контроля степени интегральной токсичности проб

воды и водных вытяжек; измеритель уровня электромагнитного фона «Актаком АТТ-2593»; измеритель электромагнитного излучения ВЕ-метр «АТТ-003»; переносной анализатор пыли ИКП-5; прибор для определения измерения тепловой облученности «Аргус»; экспресс-анализатор молока «Клевер-2»; нитратомер SOEKSNUC-019-1; прибор для контроля качества яиц; прибор для определения пористости хлебулочных изделий, прибор для измерения влажности зернопродуктов; измерительный прибор концентрации углекислого газа «Testo-535»; карманный анемометр с крыльчаткой и сенсором влажности «Testo-410-2»; бесконтактный инфракрасный термометр «AR-842A»; прибор для определения параметров шума «Октава-110А»; прибор для определения локальной и общей вибрации «Октава- 101ВМ»; дозиметр- радиометр ДРГБ-01 «ЭКО-1» и др.

Для формирования необходимых умений или навыков студентам предоставляется для решения ситуационные задачи и мини-кейсы.

Учитывая психолого-педагогические рекомендации, ситуационные задачи предлагаются для 2–3 студентов. Это позволяет работать «в команде», обмениваться мнениями, формировать опыт коллективной работы, вырабатывать стратегию действий, способы ее практического использования. «Проговаривание» вслух информации улучшает усвоение материала, способствует «живому общению» между студентами, студентами и преподавателем, формирует положительную учебную мотивацию, повышает познавательную активность студентов, активно вовлекает их в образовательный процесс.

Использование кейс-метода в обучении студентов медико-профилактического профиля способствует закреплению профессиональных навыков, позволяет им адаптироваться к реальным и потенциально возможным ситуациям, развивает навыки публичных выступлений и умение формулировать мысль с использованием профессиональных терминов, сокращает время накопления профессионального опыта.

Перспективным направлением в системе симуляционного обучения является создание наборов 3Dвизуализаций. 3D графика вносит ряд изменений в методы обучения. Например, можно совершенствовать метод моделирования ситуационной обстановки, создавая виртуальные модели и использовать в ролевых играх. 3Dграфика обладая такими преимуществами, как детальность, современность, компактность и др., однако имеет ряд недостатков: процесс создания 3D модели сложен и требует дополнительного обучения, определенных человеческих и компьютерных ресурсов, а также дополнительных материалов или библиотек файлов.

Вместе с тем, 3D моделирование – это инновационная технология, имеющая возможность удобной и эффективной визуализации проектов, ее можно и следует широко применять при планировке и создании проектов разнообразных объектов, необходимых для симуляционного обучения студентов медико-профилактического факультета.

Таким образом, реализация такого подхода к организации преподавания дисциплин гигиенического вектора способствует формированию, закреплению и развитию умений и профессиональных компетенций, позволит успешно пройти испытания на итоговой государственной аттестации и впервые проводимой в 2017 году первичной аккредитации специалистов медико-профилактического профиля.

Литература

1. Боев В.М., Тулина Л.М., Кряжев Д.А. Социально-гигиенический мониторинг как основа формирования профессиональных компетенций у студентов медико-профилактического профиля // Материалы итоговой учебно-методической конференции «Медицинское образование в Оренбургской области». – Оренбург; изд-во ОрГМУ, 2016. – С. 34–35.

2. Володарская И.А. Компетенции как фактор построения процесса профессионального образования // Материалы VI Общероссийской конференции с международным участием «Медицинское образование 2015». – Москва, 2015. – С. 72–73.

Лунева Е.Н., Клокова Е.А., Симонова О.Д.
«Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселinka» г. Губкина Белгородской области

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ДОУ

INNOVATIVE APPROACHES IN THE EDUCATIONAL ACTIVITY TRAFFIC RULES IN MODERN DOW

Key words: traffic laws, parents, kindergarten, activities, Individual safe routes.

Современное состояние общества, обусловленное высочайшими темпами его развития, предъявляет новые, все более высокие требования к человеку, его здоровью, безопасности. С каждым годом увеличивается количество транспортных средств, возрастает интенсивность и скорость движения. Ежегодно в нашей стране совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Поэтому обеспечение безопасности детей на дороге становится все более важной задачей.

ФГОС дошкольного образования нацеливает образовательные организации на активное взаимодействие всех участников образовательных отношений, которое проявляется в объединении усилий педагогов и родителей по направлению развития и образования детей.

Огромное значение в формировании у детей правильного поведения на улице, принадлежит семье. Современные родители образованы, обладают широким доступом к научно-популярной информации в сети Интернет. Однако эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их общей культуры. Личный пример, мамы или папы имеет первостепенное значение для ребёнка. Но родители испытывают затруднения в воспитании детей, применении почерпнутой из литературы информации непосредственно на практике. Позиция взрослых должна постепенно меняться: от обучающей позиции к позиции равного партнера в игре, а затем к созданию условий для применения ребенком полученных знаний. Поэтому для решения проблемных ситуаций, которые необходимо решать в процессе педагогической деятельности, важно тесное взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является создание на базе дошкольной образовательной организации экскурсионного бюро, в котором родители станут не пассивными наблюдателями, а, по необходимости непосредственно активными участниками.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости нововведений в систему работы не только с детьми, но и с их родителями. Необходима разработка и создание но-

вых форм и видов деятельности (экскурсионного бюро) для активного включения в совместную образовательную деятельность всех участников образовательных отношений.

В своих работах, учёные предлагают различные формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи: Дронь А.В. и Данилюк О.Л. [3] раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей Сагдеева Н.В. [5] предлагают инновационные, в том числе интерактивные формы работы педагога с семьёй.

Носова Е.А., Швецова Т.Ю. [4] обращают внимание на содержание работы с семьёй:

- единство в работе ДООУ и семьи по воспитанию детей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;
- использование разнообразных форм работы детского сада с семьёй в их взаимосвязи;
- индивидуальные и групповые формы работы с родителями.

Первостепенной задачей является организация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ. Для этого был разработан педагогический проект «Автогородок в ДООУ», в ходе реализации которого был создан автогородок на территории детского сада. Затем было произведено оснащение автогородка необходимым оборудованием, изготовленным совместными усилиями педагогов с привлечением родительской общности.

Также в рамках деятельности дошкольного учреждения с родителями по формированию осознанных навыков поведения на дороге у детей дошкольного возраста посредством игровых технологий, был проведён опрос родителей, с целью выявления их запросов по инновационным формам взаимодействия, по результатам которого был сделан вывод о необходимости организации на базе дошкольного учреждения экскурсионного бюро «Зебрёнок».

Творческой группой МБДОУ по правилам дорожного движения «Весёлый Светофорик» составлен перспективный план занятий, с учётом требований программы по обучению детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения Т.И. Даниловой «Светофор», согласован и утверждён график работы экскурсионного бюро.

Для закрепления изученного материала в дошкольном учреждении, детям совместно с родителями давались задания на дом. На основе индивидуальных безопасных маршрутов родители решили изготовить развивающий баннер – «Безопасный маршрут «Дом – детский сад-дом», представляющий собой яркую, красочную эстетически оформленную схему. Благодаря данному баннеру дети могут в игровой форме закреплять полученные знания на практике.

Совместно с родителями организована развивающая предметно-пространственная среда экскурсионного бюро «Зебрёнок»:

- изготовлены макеты знаков дорожного движения (на самоклеящейся бумаге, на деревянных и пластиковых подставках), которые способствуют закреплению знаний детей о назначении дорожных знаков, их начертаниями;
- для каждого ребёнка разработаны индивидуальные безопасные маршруты «Дом – детский сад-дом»;
- имеются планшеты, магнитные доски и доски для рисования по формированию основ правил дорожного движения;
- плакаты по правилам дорожного движения;
- газеты, буклеты, листовки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, выполненные родителями совместно с детьми;

- игровые модули для конструирования и моделирования ситуаций;
- мульт- и фильмотеки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- медиатека интерактивных игр по формированию основ правил дорожного движения;
- «Азбука дорожной безопасности» рабочие тетради с развивающими игровыми заданиями по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста, «умные книжки», «умные варежки», сказки, по правилам дорожного движения, выполненные педагогами МБДОУ;
- лэпбуки, «Ленты времени», тематические кейсы, квест-игры, разработанные педагогами МБДОУ;
- игровой набор «Дары Фрёбеля», посредством которого дети имеют возможность в игровой форме закрепить знаки и правила дорожного движения (выкладывают знаки, дорожную разметку).

Основным показателем эффективности системы работы стало создание в дошкольной образовательной организации экскурсионного бюро «Зебрёнок» с активным включением в образовательную деятельность всех участников образовательных отношений.

Литература

1. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 208 с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. // СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 352 с.
3. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012. – 96 с.
4. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2009. – 80 с.
5. Сагдеева Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми «Шаг навстречу». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012. – 96 с.

Макулова А.Т., Искакова А.М.

Университет «Нархоз», г. Алматы, Казахстан

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

COMPETENCE APPROACH IN EDUCATION

Key words: competence, competency, key competencies, professional competence, and education.

Компетентностный подход в образовании широко известен педагогам и ученым всего мира, и на сегодняшний день он обсуждается с разных ракурсов и рассматривается с разных позиций. Прежде всего это связано с определением самих понятий «компетенция» и «компетентность». Согласно словарю Webster, термин «компетенция» появился еще в 1596 году. А в США впервые стало употребляться в 60-е годы в контексте деятельностного образования, целью которого было готовить специалистов, способных успешно конкурировать на рынке труда [1].

На сегодняшний день компетентностью считается способность личности к выполнению какой-либо деятельности на основе жизненного опыта и приобретенных знаний, умений, навыков.

В отличие от компетенции, которую принято рассматривать в виде знаний, умений, навыков, приобретенных в ходе обучения и образующих содержательную сторону такого обучения, компетентность означает свойства, качества личности, определяющие ее способность к выполнению деятельности на основе приобретенных знаний и сформированных навыков и умений» [2].

Казахстанскими учеными вопрос компетентности начал обсуждаться с конца 90-х годов. В связи с интеграцией казахстанского образования с мировой тенденцией, предопределил важность компетентностного образования ориентированное на результат.

Казахстан в 2010 году подписал Болонскую Декларацию, присоединился в Болонский процесс. Цель участия Казахстана в Болонском процессе – расширение доступа к европейскому образованию, дальнейшее повышение его качества, а также повышение мобильности студентов и преподавательского состава посредством принятия сопоставимой системы ступеней высшего образования, использования системы кредитов, выдачи выпускникам казахстанских вузов общеевропейского приложения к диплому.

Устойчивое развитие, конкурентоспособность экономики и страны зависят от развития человеческого капитала, что обусловлено развитием образовательной системы каждой страны. Казахстан также, как и другие страны мира стремится к устойчивому развитию и к созданию конкурентноспособного общества. В связи с этим предприняты меры по обеспечению данной стратегической цели.

Доказательством этому служит «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы», принятое в 2011 году. Казахстан перенимая международный опыт зарубежных стран, определил образование как приоритетное направление устойчивого развития страны. В программе сказано, что «человеческий капитал крайне необходим для создания технически прогрессивной, производительной рабочей силы, которая может адаптироваться в быстро изменяющемся мире» [3].

Поэтому в программе предлагается новое национальное видение: «к 2020 году Казахстан – образованная страна, умная экономика и высококвалифицированная рабочая сила. Развитие образования должно стать платформой, на которую будет опираться будущее экономическое процветание страны».

Опираясь на международный опыт и помощь экспертов из зарубежных стран в результате была разработана отечественная модель ключевых компетенции, включающей 6 групп ключевых компетенций: коммуникативная компетенция; математическая компетенция; научная и технологическая компетенция; личная и межличностная компетенция; культурная и гражданская компетенция; компетенция работы и предпринимательства.

На сегодняшний день определены конкретные виды компетенций, соответствующие каждому уровню образования. Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность. Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности.

При функциональном подходе особое внимание уделяется функциональным компетенциям и на способность демонстрировать работу, соответствующую стандартам, необ-

ходимым для эффективного выполнения работы, «способность выполнять действия на рабочих местах в рамках используемых стандартов для профессий».

В данном подходе становится важным разработать модели компетенций для определенных профессий, примером этого является Великобритания, где использовали разнообразные модели компетенций для формирования систем оплаты и управления на основе компетенций.

В многомерном и целостном подходе учитываются предметные компетенции, личностные компетенции и социальные компетенции. Этот подход нашел отражение в системе Германии, Франции, Австрии. В 1996г. немецкая система образования приняла подход «компетенции действия», двигаясь от предмета к компетенциям и к учебным планам, в большей степени определяющим области изучения, и в меньшей степени связанные с работой: знания и навыки.

Компетенции, относящиеся к сфере деятельности, описывают готовность и способность, на основе предметных знаний и навыков, выполнять задачи, решать проблемы и оценивать результаты последовательно и независимо в соответствии с целями.

Общие когнитивные компетенции, способность думать и действовать пронизательным и решающим проблему способом, являются предпосылкой для того, чтобы развить предметные, которые в свою очередь, включают в себя как познавательные, так и функциональные компетенции.

К определению компетентностных требований к выпускникам вузов так же следует подойти с целостного подхода, так как их компетенция измеряется, тем, насколько они могут справиться с профессиональными обязанностями и насколько «лучше» выполнять свою профессиональную деятельность.

В отличие от российских и казахстанских ученых, зарубежные исследователи сконцентрировали свое внимание на практическую направленность этого вопроса.

Здесь наблюдается два важных принципа исследования: фундаментальность и практическая направленность образования.

Первый обеспечивает систематичность усвоения знаний, другой – их практико-ориентированную интеграцию. В первом случае во внимание берется теоретическая основа вопроса и рассматривается системность и системная реализация компетентностного подхода. Фундаментальное решение вопроса предполагает как бы вертикальное решение этого вопроса, и в основном исходит сверху. Во втором случае решение вопроса происходит снизу и представляет горизонтальную систему проблемы.

В заключении следует отметить, что компетентный подход в образовании развивается в разных странах по разному. Существует множество проблем, которые требуют специальной методологии и методики исследования. В этом вопросе полезным будет использовать и интегрировать опыты других стран, а также руководствоваться своими национальными особенностями образовательной системы [4].

В дальнейшей перспективе предполагается разработка методики исследования профессиональной компетентности как цели и результата образования и критерии ее оценки, основанное на целостном и многомерном подходе; интегративности фундаментальных, практически ориентированных принципов, соответствующих каждому уровню системы высшего образования.

Это позволит определить и скорректировать не только базовые компетенции, но и специальные предметные компетенции по конкретным дисциплинам и правильно выстроить учебный процесс.

Литература

1. Беркалиев Т.Н., Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. (2007). Инновации и качество школьного образования. Санкт-Петербург: Каро, 2007.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва: ИКАР, 2009.
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. Информационно-правовая система информативных правовых актов РК. adilet.zan.kz
4. Makulova A., Alimzhanova G., Bekturganova Z. Theory and practice of competency-based approach in education /IES-CCSE – International Education Studies, Vol. 8, No. 8, 2015. – P. 183–193.

Манаенко И.В.

ГБОУ лицей № 144 Калининского района г. Санкт-Петербурга

РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

THE ROLE OF STATE-PUBLIC MANAGEMENT IN FORMATION OF HEALTHY LIFESTYLE OF SCHOOLCHILDREN

Key words: Health, education, school, cooperation, management.

Среди многочисленных проблем, которые сегодня стоят перед современной школой, особую актуальность имеет проблема формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) школьников. Она обусловлена потребностью в укреплении здоровья обучающихся как одного из факторов успешности обучения и воспитания, а также заботы о всестороннем развитии личности. В [1] этому вопросу придается особое значение, потому что качество образования и качество жизни обучающихся напрямую зависит от состояния физического и психологического здоровья.

Роль школы в этом вопросе определена четко и ясно:

- 1) ориентирование семьи на воспитание здорового ребёнка;
- 2) обеспечение тесного сотрудничества и единых требований школы и семьи в вопросах здоровья детей;
- 3) формирование у родителей теоретических знаний, закрепление навыков и выработка потребности в здоровом образе жизни;
- 4) повышение интереса родителей к деятельности школы и жизни ребенка в ней.

Именно поэтому работа по формированию ЗОЖ обучающихся в любом образовательном учреждении должна строиться в тесном сотрудничестве педагогов с родителями.

В качестве одного из принципов государственной политики в области образования в [2] определен государственно-общественный характер управления образованием, который предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Неудивительно, что особая роль и в реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» определена, прежде всего, органам государственного общественного управления. В нашем лицее одним из таких органов соуправления является Попечительский совет. В реализации его деятельности активно участвуют представители родительской общественности, члены администрации, педагоги, медики, психологи, консультанты по различным вопросам, специалисты внешкольных служб, что позволяет включать родительскую общественность в образовательный процесс не только в роли заказчика,

соисполнителя, но и в роли общественного эксперта по всем вопросам. Это способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей, скоординированности просвещения родителей с содержанием образования и воспитания, а также включение их в совместную деятельность, в результате которой решаются не только финансовые вопросы по улучшению материально-технической базы школы и созданию образовательной среды, но и вопросы по реализации программы по укреплению и сохранению физического и психического здоровья школьников.

На родительских собраниях и заседаниях Попечительского совета часто поднимаются вопросы контроля горячего питания и медицинского обслуживания, охраны труда, соблюдения требований норм СанПиНа, создания безопасных условий обучения и воспитания учащихся, поэтому для наиболее эффективной работы Попечительского совета лица были созданы семь комиссий, одной из которых является комиссия по организации здоровьесбережения учащихся. В её состав входят представители родительской общественности, имеющие не только медицинское образование. Главный вопрос, который она контролирует, реализация программы школы по укреплению и сохранению здоровья учащихся и формирование ЗОЖ.

Основные направления работы комиссии Попечительского совета по организации здоровьесбережения учащихся лица:

- в рамках реализации программы «Здоровье» члены Попечительского совета лица, входящие в состав комиссии по организации здоровьесбережения, систематически проводят общественную экспертизу качества питания 1–3-х классов и 4–11-х классов. Они не только сравнивают приготовленные блюда с заявленными в меню, но и контролируют время раздачи пищи, соблюдение температурного режима;
- важным аспектом общественной экспертизы является организация мероприятий по профилактике простудных заболеваний детей в зимний период, поэтому Представители комиссии контролируют содержание в рационе питания витаминизированных продуктов;
- в течение года родители проверяют санитарно-гигиеническое состояние помещений лица. Общественная экспертиза условий пребывания учащихся в образовательной организации заключается в осуществлении контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, обеспечением надлежащих условий обучения, воспитания и труда, мер антитеррористической защищенности обучающихся и сотрудников лица;
- родители систематически контролируют соблюдение техники безопасности при проведении уроков физической культуры, соблюдение санитарных правил и норм в образовательном процессе, посещая уроки и внеурочные занятия.

Важным направлением деятельности родительской общественности в рамках государственно-общественного управления образованием является воспитательная и просветительская работа по организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Особый интерес и отклик у обучающихся вызывают беседы и мероприятия, которые проводят представители родительской общественности. Цель данных мероприятий – формирование у школьников потребности в ведении ЗОЖ.

На заседании Попечительского совета комиссией по организации здоровьесбережения был вынесен вопрос о проведении совместных профилактических бесед с родителями и детьми, а также вопрос об организации родительских лекториев, на которых предполагается обучение родителей через распространение психолого-педагогических, медицинских, экономических, юридических и других знаний по соответствующим проблемам.

Знакомство родителей со всеми сторонами школьной жизни, привлечение их к участию в различных внеклассных и внеурочных мероприятиях является важной составляющей политики самоуправления в лицее. В течение года представители культурно-массовой комиссии Попечительского совета проводят несколько мероприятий, участниками которых становятся дети и родители: новогодний КВН, игровая программа «А ну-ка девушки!», серия футбольных и волейбольных матчей. Так, по результатам опроса среди учащихся и родителей лицея, выявлено, что совместные спортивные игры и состязания создают атмосферу взаимного уважения, стимулирует систематические занятия физкультурой. Эти мероприятия позволяют не только создать благоприятные условия для всестороннего развития учащихся, но и способствуют воспитанию правильных отношений в семье (между младшими и старшими детьми, мальчиками и девочками, родителями и детьми). К сожалению, активность родителей снижается, когда дети переходят в среднее и старшее звено. Но даже единичные коллективные дела, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект в укреплении физического и психического здоровья учащихся.

Качественными показателями участия органов государственно-общественного управления образованием в лицее является расширение публичности деятельности комиссии Попечительского совета по организации здоровьесбережения учащихся и включает в себя:

- ведение рубрики «Школа-территория здоровья» на сайте лицея;
- выпуск стенных газет, плакатов, листовок, посвящённым различным темам ЗОЖ;
- выступление представителей комиссии по организации здоровьесбережения учащихся на родительских собраниях, на заседаниях Попечительского совета.

Школа является важной ступенью в деле укрепления и сохранения здоровья детей. Но этот вопрос невозможно рассматривать только в аспекте образования и воспитания, поэтому акцент мы делаем на интеграцию совместной деятельности школы и родительской общественности.

Литература

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (от 4 февраля 2010 г. № Пр-271).
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция, 2016).

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОБРАЗНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА УРОКАХ МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

AESTHETICAL TRAINING OF CHILDREN OF THE LOW-ORDER SCHOOL AGE BY MEANS OF THE ART-LIKE ACTION ON THE LESSONS OF THE WORLD ARTISTIC CULTURE

Key words: Aesthetical training, author's program «World artistic culture» in Children's school of the theatrical skill, the effective methods of the instruction of the children of low-order school age, creative lessons.

Эстетическое воспитание формирует человека всеми эстетически значимыми пред-метами и явлениями, в том числе и искусством как его самым мощным средством.

Д.Б. Лихачев в своей книге «Теория эстетического воспитания школьников» подчерки-вает, что только целенаправленное педагогическое эстетико-воспитательное воздей-ствие, вовлечение детей в разнообразную художественную творческую деятельность способны развить их сенсорную сферу, обеспечить глубокое постижение эстетических явлений, поднять до понимания подлинного искусства, красоты действительности и пре-красного в человеческой личности [1].

Помимо освоения теоретических знаний и практических навыков в учреждениях до-полнительного образования реализуется главная задача – формирование творческой личности, имеющей устойчивый интерес к культуре и искусству. Именно с этой целью в Детской школе театрального искусства (ДШТИ)г. Набережные Челны с 2011 года была разработана и успешно внедрена в педагогическую деятельность авторская программа «Мировая художественная культура» (МХК). Учебный предмет «МХК» связан с другими предметами программы «Искусство театра» («Театральные игры», «Сценическая речь», «Вокал», «Хореография», «Сценография», «Грим» и др.).

Важной задачей совокупности всех предметов является принципиальная нацелен-ность занятий на рост теоретических знаний учащихся, в основе которых лежит умение соотносить различные жанры, направления и виды искусств в их взаимопроникновении.

«Навыки, полученные в процессе обучения другим предметам театрального направ-ления, реализуются учащимися в конкретной творческой работе в виде анализа произ-ведений искусства, умению опознавать различные направления художественной культу-ры и жанры искусства» [2].

Особенностью программы МХК является ориентация на младший школьный возраст (дети 7–10 лет), что нашло свое отражение в грамотной постановке целей и задач про-граммы, а также в эффективных методах обучения детей младшего школьного возраста.

Основные цели предмета «МХК» – ввести учеников в мир культуры, мифологии и ис-кусства, дать первоначальные знания о художественной культуре, в жатой и доступной форме систематично изложить современные представления о культуре разных истори-ческих эпох, дать основные понятия теории искусства. Главная цель – это эстетическое

воспитание ребенка, развитие его художественного вкуса, и в итоге формирование творческой личности, воспринимающей жизнь, как творчество и созидающей по его законам.

В соответствии с целями были поставлены следующие задачи: дать основные теоретические понятия о характерных особенностях развития культуры и искусства в разные эпохи (Древний Египет, Вавилон, Древняя Греция, Древний Рим, Византия, Средневековье, Возрождение, Древняя Русь); развивать личностные и творческие способности ребенка; способствовать формированию у учащихся духовно-нравственной позиции; дать навыки эмоционально-образного восприятия произведений искусств; обладать ассоциативным и образным мышлением; владеть навыками включения в различные виды деятельности по пройденному материалу: театральная игра, рисование, лепка, сочинение своих произведений; выполнять творческие задания (доклады, презентации, этюды).

Для реализации поставленных задач и более эффективного освоения теоретического материала детьми младшего школьного возраста нами были применены средства художественно-образного и эмоционального воздействия:

- наглядный (использование фото и видео материалов, музыки, показ иллюстраций);
- импровизации (связан с так называемым «если бы», условия для импровизации создает тщательно подобранный игровой материал);
- интеллектуальной игры (обладает существенным познавательным значением, восприятие новой информации происходит на благоприятном фоне повышенной интеллектуальной и эмоциональной активности) – проведение конкурсов, викторин;
- ролевой игры (например, идентификация с реальным историческим персонажем);
- театрализации (наличествуют элементы художественных образов, постановки, оформления и т.п.) – проведение творческих уроков.

Творческие уроки – семинары проводятся в конце изучения каждой большой темы («Культура Древней Греции» и др.) с активным участием всей группы учащихся. Во время учебного процесса дети овладевают навыками включения в различные виды деятельности: театральная игра, рисование, лепка, сочинение своих произведений; выполняют творческие задания (доклады, сообщения, презентации).

В программу включена и разнообразная внеаудиторная (самостоятельная) работа учащихся, направленная на:

- просмотры художественных альбомов, изучение кратких энциклопедий, книг по мифологии и культуре различных исторических эпох;
- просмотр документальных, художественных фильмов, познавательных мультфильмов, фильмов о жизни и творчестве отдельных художников, музыкантов, скульпторов и т.п.;
- прослушивание музыкальных произведений;
- посещение музеев, выставочных залов, галерей, театров и т.п.;
- написание докладов, рефератов, кратких сообщений по истории культуры и искусства, мифологии;
- подготовка рисунков по отдельным темам;
- подготовка презентаций по отдельным произведениям культуры и искусства, творческим людям;

- формирование умения работать в группе, паре;
- организацию круглых столов, проведения викторин, конкурсов, интервью по изучаемому предмету.

Эффективность художественно-образного воздействия на учащихся во время уроков МХК подтверждают и результаты итоговой аттестации. В течение 5-ти учебных лет (2011–2016 гг.) в конце каждого учебного года на оценку «5» («отлично») осваивают предмет «МХК» в среднем 85% учащихся, на оценку «4» («хорошо») – 15%.

В итоге можно сделать вывод, что авторская программа «МХК» в ДШТИ доступными для детского восприятия средствами художественно-образного воздействия решает главную задачу – формирование целостной творческой личности, которая в дальнейшем сможет самостоятельно воспринимать и постигать ценности культуры, а главное создавать свои маленькие «шедевры», представления, образы, мифы.

Литература

1. Лихачев Д.Б. Теория эстетического воспитания школьников. – М.: Просвещение, 2000.
2. Шмойлов М.Г. Эстетическое воспитание детей и подростков средствами театральной игры, театра, музыки, живописи. – Л., 1996.

Масленникова М.В., Алифанова Е.Е.

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №37 «Ягодка», г. Губкин

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

HEALTH CARE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Key words: problem, work, games, lifestyle, health.

Проблема здоровья дошкольников в настоящее время очень актуальна. Чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления.

В дошкольных учреждениях огромное внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на сохранение и поддержание здоровья малышей.

Отдельные приёмы этих технологий широко используются педагогами дошкольных учреждений в разных формах организации педагогического процесса.

Каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

Работа организовывается по нескольким направлениям: воспитание осознания и потребности в здоровом образе жизни; создание оптимальных условий для реализации двигательной активности детей; воспитание у дошкольников навыков личной гигиены, обеспечение оздоровительно-физкультурной работы в течение дня с учётом возрастных особенностей.

Большое внимание уделяется формированию ценностного отношения к своему здоровью и воспитанию здорового образа жизни: привития стойких культурно-гигиенических навыков (правильно умываться, вытираться, ухаживать за полостью рта, пользоваться носовым платком, правильно вести себя при кашле и чихании); развития представлений о строении собственного тела; формирования представлений о том, что полезно, а что вредно для организма; формирования привычки ежедневных физкультурных упражнений.

Работа по профилактике заболеваемости проводится через использование комплексов упражнений, направленных на профилактику бодрящей гимнастики после сна, использование игр на развитие общей моторики, релаксации, разных видов закаливания: воздушно-контрастное, ходьба по корригирующим дорожкам.

Разработана система мероприятий под названием « Забочусь о своём здоровье».

Работа ведётся в двух направлениях:

1 направление « Образ жизни человека и здоровье».

Целью данного направления является формирование представления детей об образе жизни человека, о режимных моментах, организации дня в детском саду, отдыхе, о зависимости здоровья от образа жизни.

2 направление « Я – человек. Что я знаю о себе?».

Целью направления ставится формирование представления детей о человеке как живом существе, об условиях необходимых ему для жизни; о внешнем строении человека, органах чувств, некоторых внутренних органах; о различных состояниях и чувствах человека; о здоровье и болезни.

Целью занятий является формирование у детей знаний об условиях необходимых человеку для жизни; о взаимосвязи здоровья человека и окружающей среды.

В работе используются как традиционные, так нетрадиционные формы работы с родителями, такие как информационные бюллетени, выпуск буклетов «Здоровье», тематические выставки, оформляются информационные уголки здоровья «Здоровые дети», «Как я расту», проводила консультации, встречи «за круглым столом», спортивные семейные эстафеты.

Ведётся работа с родителями по вопросу оздоровления своих детей.

В результате проведенной работы, в группах низкий уровень простудных заболеваний, дети в достаточной степени владеют культурно-гигиеническими навыками, дошкольники имеют представление о своём теле и способах ухода за ним, дети понимают важность и необходимость закаливания, владеют некоторыми приёмами закаливания.

Литература

1. Анохина И.А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни: методические рекомендации.- Ульяновск: УИПКПРО, 2007. – 80 с.

2 . Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.

Миронова К.В.

Южно-Уральский государственный гуманитарный педагогический университет

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

DEVELOPMENT OF CREATIVE POTENTIAL OF THE INDIVIDUAL TEACHERS AS A CONDITION OF SUCCESSFUL

Key words: personality, creativity teacher, factors of creativity, component values.

Актуальность темы статьи подтверждается тем, что педагогу необходимо постоянно пополнять собственные знания, быть готовым к профессиональному росту. Постоянное

совершенствование своих личностных качеств, повышать профессиональное мастерство – важное условие успешности педагога.

Предметом данной статьи является проблема развития творческого потенциала педагога, осмысление системы поддержки педагога в выявлении его внутренних резервов и создании условий для стимулирования их развития.

Творческое начало в нас лишь потенциально и его развитие зависит от множества осознаваемых и неосознаваемых причин, факторов, условий. Философия рассматривает вопрос о сути сущего вообще и в том числе о сути **творчества**, который по-разному ставился в разные эпохи [6]. Многогранность философского аспекта в определении понятия «творчество» не имеет ограничений, в том числе и временным континуумом. Поэтому сущность **творчества в различных аспектах безгранична, как собственно и сознание, в пространствах которого творчество имеет место быть** [6].

Исследованию творческого потенциала педагога посвящены работы Л.В. Елагиной, Ю.Н. Кулюткина, Н.В. Мартишиной, М.Г. Мерзлякова, Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина и др. Творческий потенциал педагога определяется многими исследователями как наличие у педагога скрытых неиспользованных резервов в области профессиональной деятельности, в способности к самосовершенствованию и выступает основой реализации педагогом в качестве субъекта творческой педагогической деятельности.

Н.В. Мартишина рассматривает творческий потенциал личности педагога как многозначную и динамическую характеристику, включающую три дополняющих друг друга компонента: ценностный, когнитивный, деятельностный. По ее мнению, творческий потенциал личности педагога влияет на его отношение к жизни, гуманность и успешность педагога в профессиональной деятельности.

Ценностный компонент является основополагающим, так как определяет мировоззренческую позицию, признание творчества, как ценности, стремление к творческой самореализации. Он стимулирует процессы самосовершенствования. Когнитивный компонент предполагает осознание ценности знания. Это знания о человеке, глубокие знания по своему предмету, знания новых педагогических концепций и технологий. Накопление этих знаний, творческое их осмысление стимулируют стремление к творческому их использованию. Деятельностный компонент обеспечивает проявление творческих возможностей педагога. Он подразумевает творческое использование накопленных знаний, сотворчество с учениками и коллегами, рефлексию и самоанализ. Именно он может быть внешним критерием степени развития творческого потенциала педагога.

Творчество в работе педагога – это, можно сказать, особый вид деятельности, направленный на преобразование личностного потенциала обучающихся. Творчество присутствует в работе любого педагога не зависимо от его стажа работы или образования, однако только самые творческие педагоги способны создать новизну глобального характера, новшество в педагогической науке.

Для того чтобы повысить свой уровень компетентности, необходимо не только увеличить объём получаемой информации, количество используемых форм и методов работы, но и создать такие условия, которые будут систематически побуждать к саморазвитию. Конкурсы профессионального мастерства, открытые уроки, выступления с докладами и сообщениями на заседаниях педагогических сообществ и методических объединений педагогов, творческие отчёты и защиты индивидуальных программ, участие в экспертных комиссиях рождает уверенность в собственных силах и ведут вперёд. Участие в разнообразных мероприятиях требует мобилизации внутренних ресурсов, точного

расчёта времени, огромного психологического напряжения. Конкурсы позволяют педагогам использовать свой творческий потенциал и продемонстрировать уровень профессиональной компетентности, включающий: владение современными педагогическими технологиями; креативность в профессиональной сфере; способность рационально действовать в педагогической ситуации.

Творческий потенциал педагога – это совокупность психических процессов и свойств личности, реализующихся в процессе педагогического творчества. Его генетически заложенные основы влияют на выбор профессии педагога, он формируется во время учебы и развивается в дальнейшей профессиональной деятельности.

К факторам развития творческого потенциала можно отнести как внешние (влияние социально-экономической среды, особенности учебного заведения, педагогические задачи трудового коллектива и др.), так и внутренние (потребность педагога в творческой деятельности, мотивация творчества, духовно-ценностная сфера его личности). Каждый новый виток развития творчества всегда характеризуется неопределенностью, неведением и непониманием, и только их преодоление, поиск новой информации, внедрение кардинально новых форм и методов педагогической деятельности позволяют подняться на следующую ступень развития.

Развитие творческого потенциала сложный и многоплановый процесс, сопряженный с самоидентификацией, самоопределением и самореализацией личности. Изменение требований общества к педагогу, знакомство с передовым педагогическим опытом, достижениями коллег запускают процессы самоидентификации, соотнесение собственных достижений с достижениями окружающих, степень удовлетворенности ими. В процессе самоопределения происходит выбор значимых целей, понимание путей их достижения и собственно запускается процесс самореализации. В результате потенциальные возможности интеллектуальные, творческие, организаторские трансформируются в деятельность, направленную на достижение выбранных целей. На этом этапе педагог накапливает необходимую информацию, творчески ее трансформирует, внедряет в своей деятельности, анализирует результаты. Идет активное накопление опыта. Возникает ощущение удовлетворенности, успешности. Какое-то время интеллектуальная система (творческий потенциал) результативно функционирует. Но через время новые требования приходят в противоречие с достигнутым результатом. Личностные процессы запускаются с новой силой, и развитие творческого потенциала переходит на новый уровень. Если этого не происходит, начинается деградация. Застоя быть не может. Важно понимать, что никакой опыт не может быть гарантией профессионализма. Рано или поздно он приходит в противоречие с требованиями времени и, как следствие, падает уровень профессионализма, но что гораздо важнее, тормозится творческое развитие личности.

Понимание структуры и механизма развития творческого потенциала могут быть полезны педагогам: в понимании трудностей, возникающих у них в процессе творческой деятельности; в постановке целей и организации деятельности, направленной на развитие творческого потенциала; в осознании необходимости постоянного самообразования; в важности нахождения в атмосфере сотворчества, это может быть участие в творческих группах, школах педагогического мастерства, методических объединениях; в грамотной организации развития творческого потенциала обучающихся.

Профессиональный рост педагога невозможен без самообразования. Для современного педагога очень важно никогда не останавливаться на достигнутом, обязательно идти вперед.

В сфере личности педагогическое творчество проявляется как самореализация педагога на основе осознания себя творческой индивидуальностью, как определение индивидуальных путей своего профессионального роста и построения программы самосовершенствования. Поэтому, необходимо постоянно расширять собственные творческие знания, упражнять свой ум, выдержку, быть готовым к постоянному профессиональному росту. Как бы ни был профессионально подготовлен педагог, он просто обязан постоянно совершенствовать свои личностные качества, повышать профессиональный уровень. В новых условиях развития образования остро встают задачи развития высоконравственной, социально зрелой, творчески активной личности педагога. От его профессионализма, компетентности зависит не только успешное обучение обучающихся, но и успешность в жизни.

Добиться высоких результатов может каждый. Главное – творческий подход и постоянное совершенствование своей работы.

Творческий потенциал развивающегося педагога всегда является открытой системой для всех инноваций в области педагогики и психологии учащихся. Много зависит и от личности педагога: от его культурного, профессионального и общеобразовательного уровня, потребностей и интересов, мотивации педагогической деятельности. Замкнутость, недостаток передовой информации, отсутствие заинтересованности в получении новых знаний, умений и навыков губительны для творческого потенциала и ведут к его деградации.

В учебном процессе именно педагог выступает организатором творческой деятельности. От уровня развития его творческого потенциала во многом зависит уровень развития творческого потенциала обучающихся. Поэтому понимание сути процессов, лежащих в основе формирования творческого потенциала, механизмов его развития, важно для практикующего педагога. Эти знания помогут ему решать свои личностные и профессиональные проблемы, помочь в творческом развитии своим ученикам.

Для успешного развития творческого потенциала педагога необходимо, чтобы он сам был хорошо информированным о значимости творческой деятельности в образовательном процессе. При этом в образовательном учреждении должно быть создано информационное сопровождение педагога посредством взаимодействия с руководителем и педагогическим сообществом.

Литература

1. Баластаева Е.Н. Развитие творческого потенциала будущего педагога в учебной деятельности (на занятиях по практике устной и письменной речи на иностранном языке): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2001.– 20 с.
2. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. – Воронеж: МОДЭК, 2014. – 752 с.
3. Каменская Е.Н. Педагогика. Конспект лекций. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 192 с.
4. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М.: Магистр, 2014. – 200 с.
5. Ленская Е.А. Качество образования и качество подготовки учителя // Вопросы образования. – 2008. – № 4. – С. 81–95.
6. Литке С.Г. Анализ понятия «творчество» в континууме философского аспекта / Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 1. С. 72–79.
7. Мартишина Н.В. Ценностные характеристики творческого потенциала педагога // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. – 2012. – № 36. – С. 35-42.

КРИПТОГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ MAPLE ДЛЯ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

CRYPTOGRAPHIC METHODS OF INFORMATION PROTECTION MAPLE FOR THE OIL AND GAS INDUSTRY

Key words: Maplet, Maple, ciphers cryptography.

В век технологий современное общество характеризуется накоплением информации в электронном виде и её обработкой в компьютерных системах.

Не секрет, что компьютерная информация уязвима и систематично подвергается разного рода атакам, что требует оперативного вмешательства.

Решение большинства вопросов информационной безопасности отводится криптографии. Это наука о математических методах преобразования данных с целью защиты информационного содержания от несанкционированного чтения, предотвращения нарушения их целостности, подтверждения подлинности, невозможности отказа от авторства и решения других задач информационной безопасности.

Теория шифрования строится в терминах передачи по незащищённым каналам компьютерных сетей. Для обеспечения конфиденциальности предлагается произвести преобразование исходного открытого текста к нечитабельному виду, называемому шифрограммой. Сама процедура преобразования называется шифрованием и обозначается (от англ. Encrypt).

Стойкость шифра к вскрытию определяет время, необходимое для перебора всех возможных ключей. Шифр считается достаточным, если время перебора больше времени, в течение которого данные должны храниться в секрете.

Основные методы криптографии нацелены в первую очередь на превращение открытого текста в нечитаемый текст, который сложно понять без секретного ключа, известного только доверенным лицам.

Определяющую роль в формировании репрезентативных результатов для научно-технической практики играют методы математического моделирования объектов исследования.

В условиях лаборатории автоматизации технологических процессов при филиале УГНТУ в г. Октябрьском для представления ряда научных результатов использованы технологии визуального программирования Maplet, обладающие интерактивными возможностями Java-приложений и предполагающие применение различных современных инструментов аналитических и численных вычислений в системе Maple.

Известно, что Maplet – это графический интерфейс, содержащий окна, строки ввода текста и формул, элементы управления и отображения информации, который осуществляет доступ к ядру Maple [1–2].

Система Maple приспособлена для решения задач без использования традиционного программирования. А пользователю Maplet уже не нужно составлять программу и изучать синтаксис Maple.

Например, листинг программы, приведенный ниже, позволяет осуществить преобразование исходного сообщения в шифр. ВидMaplet представлен на рисунке 1:



Рис. 1. Вид Maplets для шифра замены

Программа для выполнения замены букв исходного (кириллицы) алфавита на буквы (символы) другого (шифрующего) алфавита [3–7] выглядит следующим образом:

```
>restart;
with(StringTools):
with(Maplets[Elements]):
заменаmaplet := Maplet(
Window( 'title'='«ШифрЗамены»,
BoxColumn('halign' = 'none', 'background' = 'red',
BoxRow('halign' = 'none', Label(«Введитеисходныйалфавит», Font(«arial», 17)),
TextBox['TF1']('font' = Font(«arial», bold, 16), 2..35) ),
BoxRow('halign' = 'none', Label(«Введитешифроалфавит: m = «, Font(«arial», 17)), Text-
Box['TF2']('background' = 'white', 2..35, 'font' = Font(«arial», bold, 16)) ),
BoxRow('halign' = 'none', Label(«Введитесообщение: m = «, Font(«arial», 17)), Text-
Box['TF3']('background' = 'white', 2..35, 'font' = Font(«arial», bold, 16)) ),
BoxRow('halign' = 'none', Button['B1'](«Зашифровать», 'foreground' = 'black', 'font' =
Font(«arial», bold, 15), Evaluate('TF4' = 'CharacterMap(TF1, TF2, TF3))), TextBox['TF4'](
'editable' = 'false', 'background' = 'white', 'font' = Font(«arial», bold, 16), 2..35),
Button['B2'](«Расшифровать», 'foreground' = 'black', 'font' = Font(«arial», bold, 15),
Evaluate('TF4' = 'CharacterMap(TF2, TF1, TF3))),HorizontalGlue() ),
BoxRow('halign' = 'center', 'background' = 'navy', Button( «Очиститьвсё», 'font' = Font(«arial»,
bold, 15), Action(SetOption('TF1' = «« ), SetOption('TF2' = «« ), SetOption('TF3' = «« ), SetOp-
tion('TF4' = «« )) ), Button( «OK», 'font' = Font(«arial», bold, 15), Shutdown() ) ) ) ):
Maplets[Display]( заменаmaplet ):
```

Другой шифр, шифр Цезаря реализуется заменой каждой буквы в сообщении другой буквой этого же алфавита, отстоящей от нее в алфавите на фиксированное число букв. В своих шифровках Ю.Цезарь заменял букву исходного открытого текста буквой, отстоящей от исходной буквы впереди на три позиции.

Шифр Цезаря является частным случаем, так называемых Аффинных криптосистем. При шифровании буквы открытого текста нумеруются числами, например, для кириллицы числами в диапазоне от 0 до 32. Затем каждая буква открытого текста заменяется буквой, порядковый номер которой вычисляется с помощью линейного уравнения и вычисления остатка от целочисленного деления. Аффинные криптосистемы задаются при помощи двух чисел a и b . Для русского алфавита эти числа выбираются из условия $a \geq 0$, $b \leq 32$. Максимальное число символов в используемом алфавите обозначаются символом μ . Причем числа a и $\mu - 33$ должны быть взаимно простыми. Если это условие не будет выполняться, то две разные буквы могут отображаться (превращаться) в одну [8].

Текст программы реализующей данный подход представлен ниже:

```
>restart;
with(StringTools);
with(Maplets[Elements]):
CharToNum1 := table([« = 0, «А» = 1, «Б» = 2, «В» = 3, «Г» = 4, «Д» = 5, «Е» = 6, «Ж» = 7,
«З» = 8, «И» = 9, «Й» = 10, «К» = 11, «Л» = 12, «М» = 13, «Н» = 14, «О» = 15, «П» = 16,
«Р» = 17, «С» = 18, «Т» = 19, «У» = 20, «Ф» = 21, «Х» = 22, «Ц» = 23, «Ч» = 24, «Ш» = 25,
«Щ» = 26, «Ъ» = 27, «Ы» = 28, «Ь» = 29, «Э» = 30, «Ю» = 31, «Я» = 32 ]);
NumToChar1 := table([0 = « », 1 = «А», 2 = «Б», 3 = «В», 4 = «Г», 5 = «Д», 6 = «Е», 7 = «Ж»,
8 = «З», 9 = «И», 10 = «Й», 11 = «К», 12 = «Л», 13 = «М», 14 = «Н», 15 = «О», 16 = «П», 17
= «Р», 18 = «С», 19 = «Т», 20 = «У», 21 = «Ф», 22 = «Х», 23 = «Ц», 24 = «Ч», 25 = «Ш», 26 =
«Щ», 27 = «Ъ», 28 = «Ы», 29 = «Ь», 30 = «Э», 31 = «Ю», 32 = «Я»]);
StringToNums := proc(s::string)
local S, c;
usesStringTools;
globalCharToNum;
S := Explode(s);
S := map(c -> CharToNum1[c], S);
return S;
end proc;
AffineCipher := proc(s::string, a::integer, b::integer)
local S, p, T;
S :=StringToNums(s);
T := map(p -> modp(a*p+b,33), S);
returnNumsToString(T);
end proc;
NumsToString :=proc(S::list)
local s, c;
globalNumToChar;
s := map(c -> NumToChar1[c], S);
s := Implode(s);
return s;
end proc;
modmaplet := Maplet(
Window('title'='«ШифрЗамены»,
BoxColumn('halign' = 'none', 'background' = 'red',
```

```

BoxRow('halign' = 'none', Label(«Введите исходный текст», Font(«arial», 17)), Text-
Box[TF1](Font(«arial», bold, 16), 2..35),
BoxRow('halign' = 'none', Label(«Введите a: a = », Font(«arial», 17)), Text-
Box[TF2]('background' = 'white', 2..3,
'font' = Font(«arial», bold, 16) ),
BoxRow('halign' = 'none', Label(«Введите b: b = », Font(«arial», 17)), Text-
Box[TF3]('background' = 'white', 2..3,
'font' = Font(«arial», bold, 16) ),
BoxRow('halign' = 'none', Button[B1](«Зашифровать», 'foreground' = 'black', 'font' =
Font(«arial», bold, 15), Evaluate(TF4 = 'AffineCipher(TF1, TF2, TF3)'), TextBox[TF4](
'editable' = 'false', 'background' = 'white', 'font' = Font(«arial», bold, 16), 2..35),
Button[B2](«Расшифровать», 'foreground' = 'black', 'font' = Font(«arial», bold, 15), Eva-
luate(TF4 = 'AffineCipher(TF1, TF2, TF3)'), HorizontalGlue() ),
BoxRow('halign' = 'center', 'background' = 'navy', Button( «Очистить всё», 'font' = Font(«arial»,
bold, 15), Action(SetOption('TF1' = « »), SetOption('TF2' = « »), SetOption('TF3' = « »), SetOp-
tion('TF4' = « » ) ), Button( «OK», 'font' = Font(«arial», bold, 15), Shutdown() ))));
Maplets[Display]( modmaplet ):

```

Вид Maplets для аффинной криптосистемы представлен на рисунке 2.

Вывод очевиден: Maplet выступает в качестве интерфейса между пользователем и Maple. Каждый элемент формы имеет свои уникальные свойства, которые определяют его внешний вид. И имеется возможность осуществлять наглядное создание шифр – сообщений с использованием создаваемого криптоалфавита или для аффинной крипто-системы и их расшифровки.

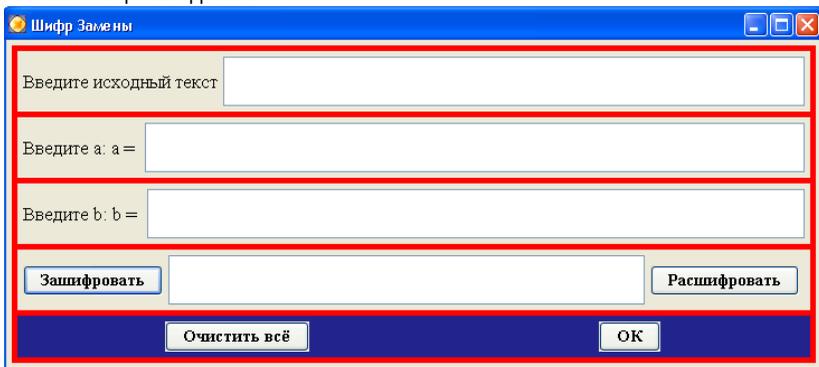


Рис. 2. Вид Maplets для аффинной криптосистемы

Подводя итог анализа, изучаемой темы важно подчеркнуть, значимость защиты информации. Требуется это как для государственных задач, так и при исследовании новых научно-технических проблем, при разработке передовых технологических продуктов для нефтегазового сектора [3–15]. Охрана данных требуется при документообороте в государственных организациях и при ведении частной переписки.

Таким образом, развитие современных телекоммуникационных технологий в нефтегазовой отрасли невозможно представить без защиты передаваемой информации, в том числе и с помощью криптографических методов в MAPLE.

Литература

1. Красильников В.В. Проверка знаний по теме «множества» на основе системы компьютерной математики Maple [Текст] / В.В. Красильников, А.А. Оленев, В.С. Тоискин // Актуальные вопросы инженерного образования – 2015: сборник научных трудов Международной научно-методической конференции (Октябрьский, 27 ноября 2015 г.) / отв. ред. К.Т. Тынчеров. – Уфа: Альфа Принт, 2016. – С. 120–125.
2. Особенности реализации алгоритма Евклида в Maple [Текст] / А.А. Оленев // Актуальные вопросы инженерного образования: компетентностная модель выпускника – 2014: сборник научных трудов / отв. ред. К.Т. Тынчеров. – Уфа: Аркаим, 2014. – С. 80–87.
3. Chervyakov N.I. Use of modular coding for high-speed digital filter design [Text] / N.I. Chervyakov, A.V. Veligoshia, K.T. Tyncherov, S.A. Velikikh // Cybernetics and Systems Analysis. – 1998. – № 34. – С. 254.
4. Тынчеров К.Т. О целесообразности реализации нейросетевых вычислений в базе позиционной системы счисления в вычетах [Текст] // Автоматизация, телемеханизация и связь в нефтяной промышленности. – 2011. – № 2. – С. 34–37.
5. Тынчеров К.Т. Отказоустойчивые модулярные структуры в базе нейронных сетей [Текст]. – Санкт-Петербург: Лань, 2007. – 245 С.
6. Тынчеров К.Т. Анализ требований к надежности и живучести вычислительных структур с постепенной деградацией [Текст] // Автоматизация, телемеханизация и связь в нефтяной промышленности. – 2011. – № 1. – С. 39-41.
7. Тынчеров К.Т. Модулярный мультинейропроцессор для АСУТП нефтегазового комплекса [Текст] // Электронный научный журнал Нефтегазовое дело. – 2011. – № 6. – С. 18–23.
8. Мухаметшин В.Ш. О состоянии и перспективах развития научной деятельности в филиале Уфимского государственного нефтяного технического университета в г. Октябрьском [Текст] // Современные технологии в нефтегазовом деле – 2016: сборник трудов международной научно-технической конференции, посвященной 60-летию филиала в 2-х т. (Октябрьский, 25 марта 2016 г.) / отв. ред. В.Ш. Мухаметшин. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2016. – Т. 1. – С. 4–50.
9. Тынчеров, К.Т. Кафедра информационных технологий, математики и естественных наук: ступени научного роста [Текст] // Современные технологии в нефтегазовом деле – 2016: сборник трудов международной научно-технической конференции, посвященной 60-летию филиала в 2-х т. (Октябрьский, 25 марта 2016 г.) / отв. ред. В.Ш. Мухаметшин. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2016. – Т. 2. – С. 281–288.
10. Тынчеров К.Т. Основы автоматизации технологических процессов нефтегазового производства [Текст]: учебное пособие. – Уфа: РИЦ УГНТУ, 2015. – 370 с.: ил.
11. Мухаметшин В.Ш. Основные результаты научно-исследовательской деятельности кафедры разведки и разработки нефтяных и газовых месторождений [Текст] / В.Ш. Мухаметшин, Р.Т. Ахметов, К.Т. Тынчеров // Современные технологии в нефтегазовом деле – 2013: сборник научных трудов в 3-х т. (Октябрьский, 29 марта 2013 г.) / ред. кол. В.Ш. Мухаметшин [и др.]. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2013. – Т. 1. – С. 256–265.
12. Мухаметшин В.Ш. Особенности организации научно-исследовательской работы студентов в условиях обеспечения дуальности высшего профессионального образования [Текст] / В.Ш. Мухаметшин, К.Т. Тынчеров // Материалы 42-й Международной научно-технической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов: в 2-х т. (Октябрьский, 24 апреля 2015 г.) / отв. ред. К.Т. Тынчеров. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2015. – Т. 1. – С. 3–6.
13. Мухаметшин В.Ш. Дуальность в высшем профессиональном образовании: проблемы и перспективы [Текст] / В.Ш. Мухаметшин, К.Т. Тынчеров // Актуальные вопросы инженерного образования – 2015: сборник научных трудов Международной научно-методической конференции / отв. ред. К.Т. Тынчеров. – Уфа: Альфа Принт, 2016. – С. 3–6.
14. Мухаметшин В.Ш. Научно-исследовательская деятельность кафедры разведки и разработки нефтяных и газовых месторождений [Текст] / В.Ш. Мухаметшин, Р.Т. Ахметов // Современные технологии в нефтегазовом деле – 2011: сборник научных трудов в 2-х т. (Октябрьский, 2 декабря 2011 г.) / ред. кол. В.Ш. Мухаметшин [и др.]. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2011. – Т. 1. – С. 10–22.

Тынчеров, К.Т. Вибрационные воздействия в нефтегазовой промышленности [Текст] / К.Т. Тынчеров, М.В. Селиванова // Современные технологии в нефтегазовом деле – 2016: сборник трудов международной научно-технической конференции посвященной 60-летию филиала в 2-х т. (Октябрьский, 25 марта 2016 г.) / отв. ред. В.Ш. Мухаметшин. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2016. – Т. 2. – С. 393–400.

Некрасова Н.А., Некрасов С.И.
*Московский государственный университет путей сообщения (МИИТ),
Московский государственный технический университет гражданской авиации*

СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

THE ESTABLISHMENT OF THE SYSTEM OF HIGHER TECHNICAL EDUCATION IN RUSSIA

Key words: Institute of Railways, technical education, science, navigation, mining, school, mechanical laboratory.

В Российской истории высшего технического образования знаменательным историческим событием стало издание в 1701 году Петром I указа об учреждении в Москве первой в России школы математических и навигационных наук.

Во время поездки в Англию царь Петр I принял на службу трех молодых англичан: профессора Абердинского университета (Шотландия), математика Эндрю Фарварсона и двух молодых выпускников математической школы Дондского госпиталя, навигаторов Христа Стефана Гвина и Ричарда Кстати. В создании школы принимали деятельное участие и русские. При помощи дьякона Алексея Александровича Курбатова школа обосновалась в здании Сухаревской башни, и первые годы существовала под руководством дьякона. В число преподавателей школы вошел Леонтий Филиппович Магницкий, сын крестьянина Тверской губернии, который самостоятельно обучился грамоте, а затем закончил Славяно-греко-латинскую академию. Впоследствии, Магницкий издал знаменитый учебник «Математика», который пользовался успехом более 50 лет и вызвал интерес к изучению математики у М.В. Ломоносова. По тем временам Школа была первым и самым крупным учебным заведением в Европе. Она явилась прообразом учебного технического заведения в России. Петр I внимательно следил, чтобы навигационная школа не знала нужды в оборудовании и учебных пособиях. Уже к 1715 году Школой математических и навигационных наук было подготовлено около 1200 специалистов. Выпускниками Школы были известные мореплаватели А. Чириков, братья Лаптевы, адмирал Н. Синяков, историк В. Татищев, архитектор И. Мичурин и другие. Силами выпускников Школы был подготовлен первый атлас Российской империи, создан проект строительства дороги Москва – Санкт-Петербург. С 1715 года Школа была переведена в Санкт-Петербург и преобразована в Морскую академию, а в 1752 году ликвидирована и преобразовалась в Морской кадетский корпус. После Октябрьской революции (1917 год) на его базе было организовано Высшее морское училище имени М. Фрунзе.

Школу математических и навигационных наук по праву можно считать первым высшим техническим учебным заведением в России. После открытия этой Школы в 1713 году была организована Петербургская инженерная школа.

Во второй половине 18 века в Российской империи началось бурное развитие промышленности, особенно горного дела на Урале. Торжественное открытие Горного училища состоялось 28 июня 1774 года, и было приурочено ко дню восшествия на престол императрицы Екатерины II. С этой даты идет отсчет времени создания первого технического вуза в России. Училище разместилось на Васильевском острове. Учебный процесс в Горном училище сочетал в себе все необходимые для того времени теоретические и практические занятия. Так, по инициативе первого директора училища М.Ф. Соймонова, во дворе вуза был построен «примерный рудник», который позже стал составной частью первого отечественного Горного музея в Петербурге.

Император Александр I манифестом от 20 ноября 1809 г. утверждает в Петербурге Институт корпуса путей сообщений. Организатором и первым директором Института стал известный учёный и инженер в области механики и строительства А.А. Бетанкур, приглашенный на русскую службу из Испании в 1808 году. Институт инженеров путей сообщений с первых дней своего основания был тесно связан с Академией наук и Петербургским университетом.

Институт был закрытым полуговарным учебным заведением с восьмилетним сроком обучения. При выпуске студентов присваивалось звание инженера путей сообщения – поручика (по первому разряду) и подпоручика (по второму разряду). Для прочтения лекций в Институт приглашались учёные, известные не только в России, но и за рубежом. С 1810 года в Институте работает профессор чистой и прикладной математики академик В.И. Висковатов. В 1813 году был приглашен академик С.Е. Гурьев, автор разработок по теории равновесия сводов. В разные годы здесь работали академики М.В. Остроградский, В.Я. Буняковский, Г.И. Гресс, французские инженеры Б. Клапейрон и Г. Ламе.

Для научно-учебных целей при Институте была организована первая в России механическая лаборатория под руководством профессора П.И. Сабко. Для подготовки мастеров и техников в 1820 году была создана Школа путей сообщений с трехлетним сроком обучения.

Институт корпуса инженеров путей сообщений явился первым транспортным и строительным высшим техническим заведением. Он не имел факультетов и готовил инженеров путей сообщений широкого профиля – по проектированию, строительству и эксплуатации всех дорожных и гидротехнических сооружений.

В 1826 году по инициативе профессорского состава Института был выпущен первый номер журнала путей сообщений. В течение первого десятилетия вышло 36 номеров. В них опубликовано свыше пятидесяти научных работ по проектированию и строительству различных инженерных сооружений в России и за рубежом.

В 1835 году М.С. Волков, профессор Института путей сообщений, вводит новый раздел «О построении железных дорог». С этого времени Институт стал готовить инженеров для строительства железных дорог.

Литература

1. Культура. Наука. Образование: монография / Г.Ф. Назарова, С.И. Некрасов, Н.А. Некрасова, Т.В. Серёгина. – М.: Издательский дом «Академия естествознания», 2011. – 248 с.
2. Суворов Н.А. Традиции и новации в образовании // Позиция. – 2016. – № 10. – С. 194–199.

ГЕНДЕРНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ (ЭКОНОМИЧЕСКИХ) НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

USAGE OF GENDER-DIFFERENTIATED APPROACH AS A MEANS TO INCREASE STUDENTS' MOTIVATION IN A PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN ECONOMIC UNIVERSITY

Key words: gender, gender-differentiated approach, process of learning, motivation, interactive method.

XXI век, век интеграции, глобализации и информатизации, выдвигает все новые и новые требования к студентам. Современное общество нуждается не только в людях с высоким уровнем профессионализма, но и инициативных, предприимчивых и творческих специалистах. Социальный рост требует становления у молодежи таких качеств как коммуникативность, грамотность и способность к межкультурному взаимодействию [1].

В этой связи на первый план выходит роль иностранного языка как учебной дисциплины, отличающейся межпредметностью и вариативностью информационных и методических компонентов. Недаром одна из основных целей образования, – подготовить обучающихся к полноценному сотрудничеству, активному общению в современном мире посредством иностранного языка.

Однако при всей важности и необходимости владения иностранным языком, его неоспоримых преимуществах студенты неязыковых вузов часто не рассматривают его как необходимый к изучению предмет. Особый интерес представляет проблема повышения уровня мотивации изучения иностранного языка у студентов факультетов международных экономических отношений, поскольку экономист-международник должен быть способен своевременно перестраиваться в соответствии с экономическими процессами и должен отличаться творческим подходом в принятии решений и постоянным повышением эффективности производства. Более того, владение иностранным языком как средством общения и инструментом общеевропейского и мирового сотрудничества становится крайне важным в экономической деятельности вследствие обеспечения мобильности и конкурентоспособности.

Таким образом, проблема повышения мотивации изучения иностранного языка в экономическом вузе является актуальной и значимой, поскольку мотивация побуждает, направляет и организует учащегося, придает учебной деятельности личностный смысл и значимость. Более того, усиление мотивации учения следует рассматривать как важнейшее условие интенсификации обучения. Успешность решения данной проблемы зависит во многом от индивидуального подхода при обучении студентов, так как мы имеем дело с определенными людьми, каждый из которых является личностью с присущими только ей качествами.

В центр внимания современной системы высшего образования ставится личность учащегося с особенностями его развития и совершенствования [2]. В различных педагогических источниках, с тех или иных позиций раскрывающих вопросы соотношения инди-

видуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов, выделяется четвертый, гендерный подход к обучению. На наш взгляд именно применение гендерно-дифференцированного подхода является принципиально важным, ибо он способствует повышению мотивации студентов. Для обоснования правомерности данной точки зрения обратимся к определению гендера и гендерного подхода.

Устойчивое обозначение целой области междисциплинарных исследований термином «гендер» следует традиции англоязычной исследовательской литературы. «Gender» означает «социальный пол» в отличие от «биологического пола» (sex). Гендерный подход в целом, при наличии отдельных теоретических расхождений, предполагает, что различия в поведении, мышлении и восприятии мужчин и женщин определяются не только их психофизиологическими особенностями, но и социальными факторами, такими, как воспитание в духе распространенных в каждой культуре представлений о мужском и женском предназначении.

Многие учёные отмечают, что современному педагогу необходимо переориентировать педагогические цели и задачи и адаптировать их к современным требованиям, исходя из гендерного подхода [3].

Гендер – это социально-психологический пол человека, совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения, проявляющихся в общении и взаимодействии. Базовым образованием в гендере является психологический пол личности, т.е. достижение определённого уровня полового самосознания и половой идентификации, реальное овладение мужской или женской ролью. Предметом области гендерных исследований является также гендерная социализация, заключающаяся в формировании гендерной идентичности и освоении гендерных ролей, в том числе и то, как на этот процесс влияют гендерные стереотипы.

В контексте гендера описывается также, какие психологические качества, присущие женскому и мужскому полу, какое поведение считается нормальным, сомнительным или отклоняющимся от нормы для мужчин и женщин, как пол влияет на социальное положение, личный, социальный и правовой статус личности, на социальные взаимоотношения. Последний аспект немаловажен при изучении иностранного языка в вузе, так как занятия проходят, как в смешанных по полу группах, так и в однополах.

Для выявления гендерных особенностей изучающих иностранный язык используются различные психологические методы: наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование, тесты, моделирование и др. Они изучают наиболее известные наборы личностных характеристик: экстраверсию, открытость к познанию, заботливость, добросовестность, по которым обычно обнаруживаются гендерные различия. Они имеют тестовые нормы для юношей и девушек.

Исследования гендерных различий значимы для педагогической практики, в частности, в практике обучения иностранному языку. Научные знания о гендерных характеристиках, динамике формирования психологического пола, основных особенностях проявлений гендера в общении, поведении и учебной деятельности способствуют реализации принципа учёта индивидуальных и возрастных особенностей студентов в обучении иностранному языку, осуществлению дифференцированного подхода в образовательном процессе. Гендерный подход в обучении иностранному языку способствует решению задач, стоящих перед преподавателем во время занятий, обращая его внимание на собственные гендерные характеристики, расширяя самосознание, возможности рефлексии своей психической организации и себя как субъекта в педагогическом процессе.

Для реализации гендерного подхода на занятиях по иностранному языку в вузе для преподавателей становится необходимым четкое представление о сущности категорий маскулинность и фемининность. Данные категории являются социальными, поскольку отражают нормативные представления о том, какими должны быть мужчины и женщины, чем они должны заниматься и какова должна быть их роль в обществе. При совокупности фемининных и маскулинных качеств личности говорят об андрогинности. Однако, как подчеркивается учеными, андрогинность – это способность к гибкости в выборе поведенческих ролей в зависимости от обстоятельств.

В работах исследователей, занимающихся проблемой влияния гендерных характеристик личности на успешность обучения и мотивацию изучения иностранного языка, принципиально важными являются различия между представителями фемининных и маскулинных групп на двух уровнях: психологическом и когнитивном. На психологическом уровне Л.В. Казначевской выявлена большая зависимость представителей маскулинной группы от будущей профессиональной деятельности. Автор также подчеркивает, что в процессе самоутверждения представители данной гендерной группы видят, в первую очередь, цель и менее эмоционально реагируют на изменения окружающей действительности. С другой стороны, самосознание представителей фемининной группы детерминируется межличностными отношениями, а в процессе самоутверждения видят не цель, а средство [4]. Что касается когнитивного уровня, при обработке учебного материала для представителей маскулинной группы более важное значение имеет качество материала, в то время как представители фемининной категории отдают предпочтение объему материала. Л.В. Казначевская утверждает, что для юношей в большей степени характерна предметно-инструментальная деятельность, а также склонность к самостоятельной исследовательской и практической деятельности. Более того, большинством студентов данного гендерного типа были выбраны стратегии самостоятельного обучения иностранному языку в условиях компьютерной среды. С другой стороны автор отмечает, что представители фемининной группы более склонны к вербальной деятельности и проявляют интерес к темам, связанным с личностью и межличностным общением. Вслед за Л.В. Казначевской, Т.Е. Овчинникова в своих исследованиях отмечает, что большая часть студентов фемининного типа предпочли коллективные формы изучения иностранного языка под руководством преподавателя с преобладанием коммуникативных заданий. Несмотря на то, что больший интерес к виртуальности и компьютерным технологиям был проявлен студентами маскулинной категории, было установлено, что представители фемининной гендерной группы выбирали программы коммуникативной направленности и чаще общались в режиме on-line с зарубежными сверстниками [6].

На основании выше изложенного необходимо разработать гендерно-ориентированные методы, формы и средства обучения с целью формирования внутренней мотивации, а также повышения уровня мотивации изучения иностранного языка у студентов управленческого вуза. Для максимальной самореализации и раскрытия способностей учащихся обоих полов в процессе обучения используются различные методы, одним из которых является интерактивный метод. Яркими примерами этого метода можно назвать тренинги, деловые игры, дискуссии, мини-исследования, проекты. Все эти методы предполагают постоянную рефлексию, поэтому бесспорно могут способствовать формированию у девушек и юношей гендерной чувствительности. Более того, эти методы способствуют формированию такой образовательной компетенции как межкультурная компетенция. Необходимость формирования данной компетенции обусловлена развитием современ-

ного информационного общества, что, в числе прочего, включает глобализацию социальных и экономических отношений, а, следовательно, расширение контактов между культурами. В этой связи необходимо подчеркнуть, что развитие межкультурной компетенции будет происходить успешнее, если учитывать гендерные особенности учащихся.

В качестве примера реализации гендерного подхода в управленческом вузе нами приводится гендерно-ориентированная разработка заданий по английскому языку в рамках изучаемой темы: «Бизнес-лидеры, что способствует успеху?» по дисциплине «Иностранный язык профессионального общения».

Возьмем несколько примеров видов работ по теме.

Работа с ситуацией (Case Study).

Студентам предлагается инсценировать заседание дирекции компании, целью которого является окончательный выбор кандидата на должность генерального управляющего. Цель – преодолеть гендерные стереотипы при найме на работу управляющего компанией. Предварительно учащиеся внимательно знакомятся с предоставленной им информацией о компании (Background) и четырех кандидатах (двух женщин и двух мужчин), допущенных к последнему туру конкурса на данную вакансию. Учащиеся прослушивают отрывки из интервью с каждым из кандидатов, обсуждают сильные и слабые стороны каждого из них, стараясь прийти к согласию, и принимают окончательное решение [5].

Презентация дебатов (Presentation and Debates)

Студентам предлагается подготовить презентацию по какой-либо проблеме в рамках изучаемой темы, например, Boss: a Man or a Woman?, Does Glass Ceiling Exist in Modern Companies? [5, с. 164].

При подготовке презентации респондентам маскулинной гендерной группы может быть предложен самостоятельный поиск и форматирование информации в интернете, респондентам андрогинной группы – рефлексия предложенной информации и ее обобщение в виде презентации, студентам фемининной группы – устное изложение темы с ее последующим обсуждением.

При ответе на вопрос, Какие навыки необходимо иметь для успешной карьеры? представители всех гендерных групп высказали мнение о важности таких навыков, как коммуникативность, навыки работы в команде, а также выявили значение такого фактора, как высокая внутренняя мотивация. Однако респонденты с преобладанием маскулинных черт гендерной идентичности вне зависимости от пола выявили личностную направленность, связанную с доминированием мотивов собственного благополучия, стремления к личному престижу, выделяя в качестве ведущего мотив самоутверждения в труде. Это, безусловно, связано с возрастающей маскулинизацией женщин, со стремлением к профессиональному росту. Студенты с традиционным типом гендерной идентичности занимают промежуточное положение, отмечая также мотив социальной значимости труда. Это объясняется явно заметным сдвигом гендерных стереотипов: как юноши, так и девушки высоко мотивированы на процесс и результат [7].

Подводя итог, можно сказать, что обучение держится на активности, творчестве, самостоятельности учащихся. И то, и другое, и третье взаимообусловлено: творчество вызывает активность и требует самостоятельности, активность проявляется в творчестве и самостоятельности, а самостоятельность есть обязательное условие активности и творчества. Применение гендерно-дифференцированного подхода в комбинации с групповой формой общения, являющейся для уроков иностранного языка необходимостью, способствует улучшению организации учебного труда. А именно:

- развивает способность к общению
- обеспечивает лучшие условия для развития умения говорить
- обеспечивает обмен знаниями между учащимися
- способствует росту мотивации к учению
- укрепляет межличностные отношения
- учит лучше понимать друг друга
- повышает статус популярности и деловой статус ученика в коллективе
- учит объективно оценивать не только других, но самих себя

Для повышения уровня внутренней мотивации изучения иностранного языка для студентов экономического вуза необходимо учитывать личностные особенности и гендерные характеристики личности с помощью коммуникативной направленности занятий. В то же время преподавателю необходимо использовать такие методы и формы организации учебного процесса, которые будут способствовать развитию и формированию самореализующейся личности, обладающей собственной гендерной идентичностью.

Литература

1. Агибалова Е.Л., Строганова И.И. Отличительные черты исследовательского университета мирового класса // Актуальные проблемы общей теории языка, перевода и методики преподавания иностранных языков: сборник статей по материалам межрегиональной, с международным участием, интернет-конференции (г. Москва, 23–25марта 2016 г.) ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». – Саранск: Издатель Афанасьев В.С., 2016. – С. 110–116.
2. Гришина Е.А. Роль социокультурного подхода в обучении иностранному языку и иноязычной культуре // Социокультурные проблемы языка и коммуникации: сб. науч. трудов. – Саратов: ПАГС, 2010. – Вып. 6. – С. 42–49.
3. Уланова М.К. Гендерный подход в обучении иностранному языку старших дошкольников в условиях ДОУ/ М.К.Уланова: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2008. – С. 71.
4. Казначевская Л.В. К вопросу о гендерном образовании // Язык, культура, коммуникация: сборник статей по материалам VI научно-практической конференции // Сб. – М.: МГЛУ, 2001. – С. 73–75.
5. Николаева Е.А., Панченко Е.Ю. Интегрирование TBL-метода коммуникативных заданий в процессе изучения иностранных языков в неязыковом вузе // Актуальные проблемы общей теории языка, перевода и методики преподавания иностранных языков: сборник статей по материалам межрегиональной, с международным участием, интернет-конференции (г. Москва, 23–25марта 2016 г.) ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». – Саранск: Издатель Афанасьев В.С., 2016. – С. 164–169.
6. Овчинников Т.Е. Гендерный подход в обучении студентов университета иностранному языку/Т.Е. Овчинникова: дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2007. – С. 67.
7. Практикум по гендерной психологии под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2003. – 78 с.

ЗНАНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ

KNOWLEDGE AND VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS IN THE FIELD OF HIV PREVENTION

Key words: students, HIV infection (human immunodeficiency virus), prevention, value orientations, medical activity.

Актуальность: Возрастает уровень распространенности ВИЧ-инфекции в современном мире. Распоряжением Правительства РФ от 20.10.2016 N 2203-р утверждена Государственная стратегия противодействия распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу. Целью Стратегии является предупреждение развития эпидемии, связанной с распространением ВИЧ-инфекции на территории РФ, путем снижения числа новых случаев заражения ВИЧ-инфекцией среди населения и снижения смертности от СПИДа [1].

По данным экспертов ООН, в Восточной Европе и в Центральной Азии с 2010 по 2015 годы зафиксирован прирост числа ВИЧ-инфицированных на 57%. За тот же период в странах Карибского бассейна рост числа новых случаев составил 9%, на Ближнем Востоке и в Северной Африке – 4%, в Латинской Америке – 2%. С 2010 года число новых случаев ВИЧ снизилось на 4% в странах Восточной и Южной Африки и на 3% в странах Азиатско-Тихоокеанского региона. В 2015 году в мире насчитывалось 36,7 млн людей, живущих с ВИЧ [2].

По данным Роспотребнадзора, на 1 ноября 2015 года в России выявлено 986 657 человек, инфицированных ВИЧ. На сегодня в Российской Федерации уже порядка 1% населения живут с ВИЧ. При этом около 30% россиян даже не знают о своем статусе. Особенно печально, что эпидемия ВИЧ вышла за пределы групп риска, ранее считавшихся традиционными, и поражает обычное население. 40% вновь выявленных больных составляют женщины, большинство из них – детородного возраста. Сильно вырос и показатель полового пути передачи вируса иммунодефицита [3].

За 6 месяцев 2016 года в Пермском крае показатель заболеваемости составляет 60,7 на 100 тыс. населения, что на 5,5% ниже аналогичного периода прошлого года.

В г. Перми за 6 месяцев 2016 года показатель заболеваемости – 71,0 на 100 тыс. населения. Преобладающим путем заражения явился половой – 63,7% случаев, на наркотический путь передачи пришлось 35,1% от всех инфицированных ВИЧ, причем мужчины инфицировались при внутривенном употреблении наркотиков значительно чаще, чем женщины – в 76,6% случаев. Средний возраст ВИЧ-инфицированных возрос – 34 года. Среди учащихся начального и среднего профессионального образования, ВУЗов за 6 месяцев 2016 года выявлен 1 случай инфицирования ВИЧ.

Ежегодно уже 12 лет ГУЗ «Пермский краевой центр по борьбе и профилактике со СПИД и инфекционными заболеваниями» при участии благотворительного фонда «АнтиСПИД – Прикамье» проводит благотворительную акцию «Протяни руку помощи». Студенты ПГМУ участвуют в этой акции уже 9-й год. Целью акции является оказание помо-

щи ВИЧ-инфицированным детям, оставленным в больницах, детских домах и семьях, в которых находятся дети с перинатальным риском заражения ВИЧ. В ходе осуществления акции, волонтерами проводилась работа по представлению информации о существующей проблеме детей, рожденных от ВИЧ-инфицированных матерей. В процессе проведения акции проводились групповые и индивидуальные беседы среди студентов, раздача информационного материала старостам групп и этажей общежития. На добровольные пожертвования денежных средств волонтерами приобретаются средства личной гигиены, обучающие и развивающие игры, одежда для детей, рожденных от ВИЧ-инфицированных матерей [4].

Единственный способ противостоять распространению вируса – сделать акцент на профилактику, а единственным реальным средством профилактики ВИЧ-инфекции является изменение поведения на безопасное или менее опасное. К счастью, пути передачи ограничены, следовательно, эти факторы можно контролировать, а значит сдерживать и предотвращать распространение болезни – все зависит главным образом от сознательного поведения человека. Проблема распространения ВИЧ/СПИДа должна касаться всех и каждого, нельзя пренебрежительно относиться к своему здоровью. Избежать заражения ВИЧ может каждый человек в том случае, если он понимает грозящую ему опасность и способен на жесткий самоконтроль.

Цель работы: Изучить медицинскую активность, знания и ценностные установки студентов 5 курса лечебного факультета в области профилактики ВИЧ-инфекции.

Материалы и методы: Библиографический, медико-статистический методы исследования. По специально разработанной нами программе исследования проведено анонимное анкетирование студентов 5 курса лечебного факультета. Объем выборочной совокупности составил 103 человека (41% от генеральной совокупности). Среди опрошенных было 39,8% мужского и 60,2% женского пола. Рассчитаны показатели интенсивности и экстенсивности, построены таблицы, графики, проведены оценка достоверности разницы относительных величин, расчет ошибок статистических показателей ($p=0,05$).

Результаты исследований: Результаты опроса студентов 5 курса лечебного факультета показали, что знают свой ВИЧ-статус 89,3% студентов. Делали анализ для определения ВИЧ-статуса 88,3% студентов. Нужным пройти тест на ВИЧ считают 76,7% студентов. Так же нами изучены знания и установки студентов по профилактике ВИЧ-инфекции. Знают правила профилактики ВИЧ-инфекции – 95,1% студентов, по проблеме ВИЧ инфекции знают почти все – только 28,2%, знают лишь основное – 66,9%, и очень мало знают – 3,9% опрошенных. Актуальной проблему ВИЧ-инфекции среди студентов мужского пола считают 76,1%, среди студентов женского пола – 59,4%. Изучено отношение студентов к людям, живущим с ВИЧ. Считают, что таким людям нужно безусловно помогать, 28,2% опрошенных, что таких больных следует изолировать – 21,4%, 15,5% студентов не задумывались над этим вопросом. Убеждены, что ВИЧ-инфекция не влияет на их отношение к больным, 34,9%. Если бы при анонимном обследовании была обнаружена ВИЧ-инфекция, то 95,1% студентов, ответили, что стали бы лечиться в тайне от всех, воздержались бы от половых контактов без средств защиты, не допустили бы использования для других своих шприцев и медицинских инструментов и никогда не стали бы донорами.

Выводы: Результаты исследования показали, что проблема ВИЧ-инфекции является актуальной для большинства студентов. Большой процент студентов проходил тест на ВИЧ и знает свой статус. Однако, каждый четвертый студент не считает нужным снова

пройти тест на ВИЧ. При изучении знаний студентов в области профилактики ВИЧ-инфекции оказалось, что студенты знают лишь основные принципы профилактики ВИЧ-инфекции.

Установлено, что ВИЧ-инфекция не повлияет на отношение к больным большинства студентов, таким людям нужно безусловно помогать. Однако, часть студентов ответили, что таких больных следует изолировать. Если бы у опрошенных обнаружили положительный ВИЧ-статус, почти все стали бы лечиться в тайне от всех, воздержались бы от половых контактов без средств защиты, не допустили бы использования для других своих шприцев и медицинских инструментов и никогда не стали бы донорами.

Таким образом, у студентов в целом хороший уровень знаний проблем ВИЧ-инфекции. Однако, учитывая недостаток информированности в вопросах организации профилактической и медицинской помощи по данной патологии, необходимо уделить особое внимание этому направлению при дальнейшей подготовке студентов в ВУЗе. Проведение конференций вносит большой вклад в формирование прочных знаний у будущих врачей по проблеме ВИЧ-инфекции.

Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 20.10.2016 № 2203-р «Об утверждении Государственной стратегии противодействия распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу».
2. UNAIDS: мировая эпидемия ВИЧ может возобновиться. [Электронный ресурс]. <http://www.newsru.com/russia/15jul2016/hiv.html>
3. Роспотребнадзор – об эпидемии СПИД в России. [Электронный ресурс]. http://by24.org/2015/11/30/aids_epidemy_in_russia
4. ГКУЗ «ПКЦ СПИД и ИЗ». [Электронный ресурс]. <http://aidscentr.perm.ru>

Окунева Г.Ю., Польшгалов А.В., Древаль В.А.

*Пермский государственный медицинский университет
им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России*

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ К ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫМ

THE RATIO OF MEDICAL STUDENTS TO HIV

Key words: HIV, students, attitude.

В настоящее время проблема распространенности ВИЧ-инфекции в России весьма актуальна. По данным мониторинга Роспотребнадзора, общее число россиян, инфицированных вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), на 31 декабря 2015 г. достигло 1 006 388 человек. Из них умерло по разным причинам 212 579 ВИЧ-инфицированных, в т.ч. 27 564 в 2015 году (на 12,9% больше, чем за аналогичный период 2014 г.) [1].

Известно, что отношение к ВИЧ-инфицированным (а также к их семьям) чаще всего негативное. Здоровые люди боятся заразиться, и по этой причине стараются избегать любых контактов с носителями вируса. ВИЧ-инфицированные в подавляющем большинстве случаев становятся изгоями в современном мире: от них отворачиваются друзья, их увольняют с работы, их семьи распадаются. Здоровые люди часто опасаются пожать им руку [4]. Чтобы изменить ситуацию к лучшему, 1 декабря объявлен Всемирным днем толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным.

Негативное отношение обрекает носителей вируса на одиночество и отстраненность от общества. Некоторые больные даже не хотят начинать лечение. В такие моменты врач, сказавший пациенту о заболевании, должен быть психологом, помочь сориентироваться, объяснить целесообразность лечения [3].

От качества первичного контакта во многом зависит весь ход лечения. Впечатление, произведенное врачом на пациента – субъективный показатель. Но именно на него, в первую очередь, полагается больной, делая вывод, заслуживает ли доверия доктор, будет ли назначенное лечение эффективно, и стоит ли покупать все предписанные медикаменты. В данном случае многое зависит от коммуникативных навыков врача, а так же его отношения к больному. Важно прививать культуру студентам медицинского вуза, этичное, корректное поведение и правильное, гуманное отношение к ВИЧ-инфицированным пациентам [2].

В связи с этим нами проведено изучение отношения студентов-медиков к ВИЧ-инфицированным. Использованы библиографический, медико-статистический методы исследования, выборочный метод, метод анонимного анкетирования. Единица наблюдения – студент 5 курса лечебного факультета ПГМУ. Объем исследования – 77 человек. Выборочная совокупность репрезентативна, ее доля составляет 30,1% от генеральной совокупности.

Установлено, что 9,1% студентов участвуют в образовательных мероприятиях, направленных на формирование знаний, умений и навыков в области врачебной этики и медицинской деонтологии, коммуникаций между врачом и ВИЧ-инфицированным пациентом. Кроме того, 42,9% хотели бы тоже участвовать в подобных мероприятиях на любом уровне (университета, муниципальном, региональном и т.п.).

Таким образом, более половины студентов медицинского профиля имеют позитивное отношение к ВИЧ-инфицированным и желание им помочь.

По нашему мнению, проведение тренингов, направленных на формирование профессиональных компетенций в области правильного общения с ВИЧ-инфицированным пациентом, поможет врачу быстрее и лучше сориентироваться в любой обстановке, повысить качество медицинской помощи данному контингенту больных.

Литература

1. [Электронный ресурс] URL: http://www.89.rospotrebnadzor.ru/directions/epid_nadzor/146231/ (дата обращения: 18.12.2016).
2. [Электронный ресурс]: Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Н.Д. Ющук [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 496 с. (CD-ROM).
3. [Электронный ресурс]: Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты : учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / составители И.А. Шапов, С.А. Абусев. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 357 с. (CD-ROM).
4. [Электронный ресурс]: Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии: учебник. Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. 2012. – 640 с. URL: <http://www.studmedlib.ru/kk/doc/ISBN9785970422410-0021/008.html> (дата обращения: 18.12.2016).

ГОРОДСКАЯ КНИЖНАЯ КУЛЬТУРА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДВИЖЕНИЯ БУККРОССИНГА В ГОРОДАХ ЮГА РОССИИ: ВОЛГОГРАДА И САРАТОВА)

CITY BOOK CULTURE AS AN INDICATOR OF EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF BOOK-CROSSING OF URBAN SOUTH RUSSIA: VOLGOGRAD AND SARATOV)

Key words: book-crossing, book, city culture, reader, education,

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 16-13-34029.

Книга в русской культуре и в российском образовании всегда занимала особое место. Русская культура в большинстве своем культура словесная, текстовая. Видный отечественный мыслитель М.В. Ломоносов писал, что «Красота, величие, сила и богатство российского языка явствуют довольно из книг, в прошлые века писанных, когда еще не токмо никаких правил для сочинений наши предки не знали, но и о том едва ли думали, что оные есть или могут быть...». Книга в русской культуре всегда представляла особую культурную ценность. Как считает отечественный исследователь И.В. Поздеева, книги являются системообразующим, опорным началом культуры «и отражают, формулируют и обучают важнейшим постулатом православной веры и социальной жизни, этики и эстетики» [1, с. 330].

Действительно, книги служат не только показателем состояния культуры, но интерес к книгам, отношение к ним, позволяет выявить потребности современного человека, воссоздав образ городского человека, человека читающего, человека культурного. Постараемся на таком движении как буккроссинг путем сравнительного анализа его форм существования в двух городах Юга России, посмотреть на отличительные особенности человека современной городской культуры, его потребности и ценности.

Буккроссинг представляет собой международное общественное движение, которое получило распространение в 2000-х годах в России. Основным идейным посылом этого движения стал посыл «Освободить книгу», то есть сделать ее свободно-перемещающимся объектом в пространстве культуры, который больше не привязан к конкретному читателю, а должен быть помещен в общественную культурную среду, доступную всем городским читателям.

Несмотря на то, что буккроссинг набирает обороты и представлен уже в крупнейших городах России, он сталкивается с определенными проблемами. Во-первых, читатели не считают нужным регистрировать «найденные книги» на специальном сайте. Существует специальный сайт bookcrossing.com, на котором можно зарегистрироваться и получить уникальный номер на свою книгу (BCID), сделав запись, что книга будет оставлена. Нашедший ее читатель, также делает запись, дав возможность предыдущему читателю отслеживать движение книги. Как показывает статистика с этого сайта, только около 6% россиян зарегистрированы на этом сайте.

Во-вторых, у россиян нет достаточного уровня информированности в вопросах буккроссинга. Как считает один из работников областной Саратовской научной библиотеки,

россияне просто считают ненужным возвращать прочитанные книги, поскольку считают, что кто-то их решил выкинуть, но стало жалко, поэтому вместо «помойки» люди несут книги в подъезды, на вокзалы и больницы.

В связи со всем вышесказанным, думается прогноз неутешительный на будущее буккроссинга. Необходима определенная государственная поддержка этого движения и культура книжного «потребления», особого отношения к книге как к источнику знаний. Об этом говорят и формы, в которых существует буккроссинг в России. В ряду традиционных форм буккроссинга (стихийных книжных полок в многолюдных местах, создания специальных книжных шкафов, пересылка книги почтой, букринг), в России получила в основном распространение первая форма. Также встречается создание книжных шкафов в городских парках.



Рассмотрим подробнее эти две формы на примере буккроссинга в Волгограде и Саратове.

В Волгограде буккроссинг представлен в основном в образовательных учреждениях. Так, например, в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете буккроссинг существует на двух факультетах: на факультете филологического образования и факультете исторического и правового образования. Но как показывает практика, студенты мало интересуются этим феноменом, поскольку тематика книг не меняется на протяжении длительного времени. В основном книги только пополняются, и то, в основном, советскими писателями и историками.



Что касается других общественных заведений, то в Волгограде существует несколько кафе по буккроссингу. Одно из них, гриль-кафе «Хорошие люди».

Существуют также полки буккроссинга и в городских музеях. Так, например, на полках буккроссинга в музейно-заповеднике «Старая Сарепта» абсолютно бесплатно можно подобрать себе литературу по интересу: школьные учебники, литературу для внеклассного чтения, справочные материалы для студентов, художественную литературу, книги о войне, о спорте, детективы и другое. Музей принимает книги, которые найдут для себя нового читателя.

Также в Волгограде буккроссинг представлен в городских парках. В 2013 году в Волгограде стартовала акция «Маленькая свободная библиотека, или Little Free Library», направленная на создание небольших красочных деревянных домиков, созданных для свободного обмена книгами. Принцип действия: «Возьми книгу. Прочитай. Верни или принеси свою».



Волгоград. Деревянный книжный домик в сквере имени Саши Филиппова

Что касается буккроссинга в Саратове, то он также представлен в городских кафе и в парках. Что касается кафе, то в них расположены полки в основном с современными писателями: Дарьей Донцовой, Харуки Мураками, Олегом Роем, Сергеем Лукьяненко. Встречается и классика (А. Дюма, Н.Г. Чернышевский). Существует полка буккроссинга и в таком общественном заведении, как Дом кино в Саратове.

Как показывает практика изучения буккроссинга в Волгограде и Саратове, книжные полки либо пустуют, либо пополняются в основном старыми книгами. Означает ли это, что городской обыватель не читающий и не образованный человек? Думается, что нет. Ведь если пусты библиотеки, означает ли это, что люди не ходят в них и не читают книг? Нет, читают, и читают достаточно много. Достаточно зайти в любой книжный магазин, в котором всегда много посетителей. Просто в силу технических средств и отсутствия времени, изменяется облик и поведение читателя, на наш взгляд, который приобретает следующие черты:

– Современный городской читатель – человек динамичный, подвижный. В силу высокого темпа городской жизни и отсутствия времени, он даже по инерции уже не может быть усидчивым: долго сидеть и изучать материал. У него просто не хватает на это времени. Книжная культура перестает быть предметом досуга, она становится атрибутом подвижной городской жизни и должна не «застывать» в библиотеке, а быть такой же мобильной, как и сам читатель: перемещаясь вместе с ним в метро, городском транспорте и других объектах городской среды.



– Большое влияние на книжную культуру оказало развитие технических средств связи. Современный читатель – человек «кликающий», привыкший получать информацию мгновенно, путем нажатия на кнопки [См.: 2]. За последние 5–7 лет отчетливо проявилась тенденция читать тексты с КПК, смартфона, мобильного телефона. Тем не менее, в течение ближайшего года около 18% пользователей Рунета «безусловно» и 22% «скорее» рассматривают возможность покупки электронной книги. Технический переворот в средствах чтения способствовал не только росту аудитории, читающей электронные

тексты более чем в 2 раза, но и росту позитивного отношения к нетрадиционному способу чтения, что является основой для формирования новой читательской культуры.

– Современный читатель является порождением массовой культуры, которая создает виртуальные, искусственные формы жизни, в том числе и искусственные формы городского читателя. Формируется образ псевдочитателя: «как правило, псевдочитатель критикует всё новое, что подпадает под его взор. Не критикует то, что основано на пристрастиях юности (детства) или широко разрекламированные книжки, ругать которые есть «быть лохом в глазах сетевого планктона». Обычно псевдочитатель не имеет отличительных черт, элементарно неизвестен его пол или возраст, а известен только ник» [3, с. 23].

Конечно, современная культура меняет и восприятие книги в глазах городского человека. Книга становится для него подручным средством траты времени по дороге на работу и домой. Но все-таки, где бы книга не находилась и в каких бы она формах не существовала сегодня, она всегда несет культурные знания, потребность в которых у современного образованного человека в городской культуре, безусловно присутствует.

Литература

1. Поздеева И.В. Книга – инструмент сохранения, передачи и воспроизведения традиции // Книжная культура. Опыт прошлого и проблемы современности: К 285-летию основания Академической типографии в России: Материалы V Международной научной конференции (Москва, 24–26 октября 2012). – С. 330–345.
2. Ионин Л. Новая магическая эпоха. [Электронный ресурс]: http://netgorod.narod.ru/articles/ionin_stattia.htm. Дата обращения: 5.11.2016.
3. Ангелов А. Как продать свой самиздат! – М.: Автор, 2013.

Реймер В.А.

МБУ ДО «ЦДТ «Луч» г.о. Самара

СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК: ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН

MODERN CHILD: TIME FOR A CHANGE

Key words: modern child, new quality children, time for change.

На современном этапе развития общества возникли определенные проблемы в воспитании и обучении современных детей, социальной защите детства.

Педагогические работники должны адаптироваться к новым ситуациям, к изменениям в области развития современных детей.

При работе в детском коллективе важно учитывать психологические возрастные и индивидуальные качества и свойства личности ребенка.

Данные выводы актуальны и в наше время. Простая подача информации неэффективна. Мышление современных детей развивается более эффективно в проектной деятельности, участия в конкурсах, днях города. Более эффективно в таких случаях происходит адаптация детей к реалиям современной жизни.

Педагогическая практика подтверждает, что к воспитанию детей должны подключаться также родители. Дебора Таннен отмечает, что «мир, в котором живут дети, реально отличается от мира, знакомого родителям. Родители воспринимают как должное

то, что их жизненный опыт позволяет им видеть и понимать то, чего их дети не видят и не понимают» [1].

Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) нацеливает педагогическое сообщество на учет потребностей и интересов детей и их родителей.

Государством уделяется большое внимание воспитанию и развитию детей. Известный педагог-ученый Асмолов Александр Григорьевич постоянно напоминает о необходимости свободного развития личности ребенка, о самостоятельном выборе ребенком определенного объединения

Образовательные организации в своей работе применяют современные педагогические и психологические направления всестороннего развития современного ребенка, индивидуального подхода в образовательной и воспитательной деятельности. Педагогическое и научное сообщество призывают всех участников образовательного и воспитательного процессов

видеть в ребенке личность, прилагать все усилия для развития конкретных качеств и умений современного ребенка.

По мнению большинства педагогов, в последние 20–30 лет дети очень резко изменились. Причина изменений – в современном мире, в развитии высоких технологий, в больших темпах информатизации общества, в современных тенденциях экономического развития.

Современный мир меняется постоянно, и без учета этих изменений педагог не сможет добиться позитивных результатов в области образования и воспитания современных детей.

Бутенко И.А. отмечает о потере интереса у подростков к чтению литературы. Для решения этой проблемы вводится обязательное сочинение в рамках ЕГЭ [2].

В сфере образования началось время перемен. Информационные технологии оказывают значительное действие на детей. Их жизнь меняется по сравнению с предыдущими поколениями детей. В современных детях доминирует смысловая среда (зачем?, для чего?).

Современные дети редко хотят копировать взрослых, все чаще ориентируются на результаты своей деятельности. У них сильно развита потребность в доступе к Интернет-ресурсам. В реальной жизни у детей нет собеседников, поэтому в Интернете ищут собеседника, друга. Вырастает так называемое «цифровое поколение».

У детей изменяется высшие психологические функции (память, внимание, мышление, восприятие), меняется речь. Изменяется также механизм формирования личности.

Появляются новые психологические контексты (социальные сети, блогосфера, виртуальные миры).

Педагоги отмечают новые качества, новые феномены (интернет-зависимость, фэйсбук-депрессия, эффект гугл программы).

В отношении памяти у современных детей в первую очередь запоминается не информация, а место, где находится информация, как до нее добраться. Это другое запоминание, другая память.

В области восприятия дети ограничены в получении сенсорных сигналов, связанных с окружающим миром (запахи и другое).

В вопросе мышления современного ребенка следует отметить клиповое мышление, которое связано не с Интернетом, а с большим количеством каналов телевидения.

Известный психолог Выготский Л.С. пришёл к выводу, что нельзя развивать мышление путём заучивания понятий без учёта ассоциативных связей. По мнению Выготского, «педагог не может достичь ничего, кроме пустого усвоения слов» [3].

Пока недостаточно изучен феномен способности обрабатывать информацию.

Существуют определенные проблемы в области социализации детей. В Интернете формируется своя идентичность, дети там находят друзей.

На современном этапе развития общества возникла проблема информационной безопасности. Дети не могут в большинстве случаев отсортировать информацию, находить в ней негативные моменты. Государство уделяет этим вопросам большое внимание.

Для педагогов наступило время перемен, перестройки педагогической деятельности.

Современный педагог в своей работе должен:

- постоянно изучать передовой педагогический опыт;
- использовать сетевое взаимодействие с другими учреждениями;
- активно применять электронные пособия;
- подбирать необходимые презентации;
- создавать развивающую образовательную среду;
- обеспечивать занятия учебно-методическими ресурсами;
- использовать учебные фильмы, видеофильмы;
- создавать электронную базу данных, сделанную обучающимися;
- создавать сборники дидактических карт;
- изготавливать наглядные пособия;
- использовать в своей работе современные игры.

Миссия педагога по развитию современных детей трудна, но, как во все времена, почетна. Дорогу осилит идущий.

Литература

1. Дебора Таннен. Общаться с родными как? [пер. с англ. Т.Новиковой]. – М.: Эксмо, 2002. – С. 236.
2. Бутенко И.А. Подростки: чтение и использование компьютера
3. Выготский Л. Проблемы общей психологии. - М.: Педагогика, 1982. – С. 171–176.
4. Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Родионова И.В.

Ставропольский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SYCHO-PEDAGOGICAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS IN MULTICULTURAL EDUCATION

Key words: psycho-pedagogical training, multicultural education, teacher education, multicultural education, language personality, multi-ethnic culture.

Проблема психолого-педагогической подготовки преподавателей высших учебных заведений занимает одну из приоритетных, ключевых мест в ряду задач реформирова-

ния системы российского образования. Огромную роль она играет для начинающих преподавателей, попадающих в среду высшей школы. Они сталкиваются с социально-психологическими, профессиональными, дидактическими трудностями.

В педагогической науке и практике уточнением сущности психолого-педагогической подготовки начинающих преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в вузе и совершенствования этого процесса, занимались многие ученые: Н.Д. Хмель (основания для определения уровня профессиональной готовности учителя); Я.С. Турбовский (взаимодействие и взаимосвязь между педагогической наукой и практикой); Т.С. Полякова (анализ затруднений в педагогической деятельности) и др. [1].

В настоящее время в мировом образовательном сообществе активно обсуждается и применяется новая система ценностей и целей образования, возрождается концепция личности, основанная на идеях индивидуально-личностного развития. В науке все чаще используются такие понятия, как образовательное пространство, образовательные технологии, поликультурная педагогика и другие [2].

Международное общество рассматривает поликультурное образование как важную часть современного образования, которая способствует усвоению знаний о других культурах, уяснению общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов, воспитанию молодежи в духе уважения инокультурных систем.

Всероссийская перепись населения показала, что на территории нашей страны проживает более 149 миллионов человек. Согласно данным переписи населения 2015 года, в России проживают представители более 200 национальностей (этнических групп). Самые крупные этносы – русские составляют около 81% от общей численности. Также выделяются шесть других этнических групп численностью более 1 млн – татары (3,9%), украинцы (1,4%), башкиры (1,1%), чуваша (1%), чеченцы (1%) и армяне (0,9%).

Мир сегодня объединен заботой о воспитании гражданина всей планеты. Все страны объединяет понимание того, что современное образование должно стать международным. То есть университетское образование приобретает черты поликультурного образования. Стратегия поликультурного образования выдвигается как антитеза монокультурным образовательным традициям. И только соединение этих культур и их взаимная коррекция приведут к оптимизации образовательной среды. Одной из стратегий развития является диалог. Поэтому суперцель современного образования можно определить как воспитание диалогичного человека, способного воспринимать и создавать мир в гармонии его многообразия [3].

Диалоговый подход целесообразно использовать в досуговой деятельности. Это могут быть фестивали культур, дни дружбы, экскурсии, театральные постановки, совместные концерты, конкурсы национального подворья (кухня, ремесла, обычаи, одежда).

Образовательные системы начала XXI века приобрели свои отличительные черты, которые обусловлены вхождением отечественного образования в мировое пространство, его модернизацией, выдвижением и реализацией идей непрерывного образования, его гуманизацией, демократизацией, глобализацией и т.д.

Все эти и другие преобразования связаны с тем, что сегодня образование стало наиболее значимой сферой человеческой деятельности, обеспечивающей личности возможность постоянного обогащения личностного потенциала, профессиональных возможностей в соответствии с идеалами нравственности, культуры, профессионализма, личностной самореализации и самоактуализации, повышения конкурентоспособности.

Одной из главных отличительных характеристик, тенденций развития современного образования можно считать глобализацию, так как глобальное образование подразумевает необходимость подготовки человека к жизни во взаимосвязанном многокультурном мире. Этот процесс достаточно сложный, развернут во времени, т.к. в данном случае речь необходимо вести о формировании и развитии у субъектов образовательных учреждений способность и готовность к межкультурному диалогу, к проявлению толерантности, к социокультурной идентификации личности, к активному взаимодействию с людьми, имеющими разные ценностные ориентации, мотивации к проектированию успешной жизненной стратегии в сложной социокультурной ситуации.

В связи с этим сегодня все более актуальными становятся вопросы, связанные с готовностью личности взаимодействовать в поликультурной образовательной среде, формированием такого личностного качества как поликультурность, подготовка преподавателей, как субъектов взаимодействия поликультурной образовательной среды к работе в этих новых реалиях жизни.

Существующие исследования показывают, что поликультурное образование в общем виде понимается как образование, построенное на идеях подготовки молодых людей к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды (О.В. Гукаленко, А.Н. Джуринский, М.Н.Кузьмин, Т.В. Поштарева, Е.А. Пугачева, С.И. Юдакина и др.). Ведущей целью такого образования рассматривается формирование умений и навыков молодежи общаться, сотрудничать с людьми разных вероисповеданий и национальностей. Кроме этого, речь необходимо вести и о воспитании у субъектов поликультурной образовательной среды готовности принимать и понимать все своеобразие других культур, преодолевать негативное отношение к ним и пр.

Следует отметить, что поликультурное образование в любой высокоразвитой стране на сегодняшний момент является одним из главных направлений в системе высшего образования. И это в полной мере соответствует задачам, связанным с подготовкой конкурентоспособной личности в нашей стране, и уже ставшей неоспоримой идее о том, что только государство может успешно развиваться и гармонично вписываться в ряд ведущих стран мира, которое умеет создать для своих граждан достойные условия для приобретения качественного и современного образования.

Среди исследователей, изучающих проблему значимости поликультурного образования для развития личности, можно назвать Бойко В.В., Бубера М., Бэнкса Д., Векилска С.Л., Вульфсона Б.Л., Генецинского В.И. и др.). В работах этих и других педагогов, психологов, философов было, в частности, выявлено влияние поликультурного образования на этническую идентификацию и формирование культурного самосознания обучаемых.

Большой интерес для понимания роли поликультурного образования в становлении личности представляют идеи П.Ф.Каптерёва, который рассмотрел взаимосвязь национального и общечеловеческого в педагогике. По Каптереву, педагогическая деятельность первоначально осуществляется на основе национального идеала, а затем трансформируется в деятельность по достижению общечеловеческого идеала [4].

Существует целый ряда противоречий между необходимостью:

- формирования умений и навыков конструктивного межкультурного диалога и отсутствием эффективных технологий, обеспечивающих реальную подготовку субъектов образовательной среды к такому взаимодействию;
- воспитания готовности личности принимать и понимать своеобразие других субъектов поликультурной образовательной

среды и дефицитом реальных знаний в области разрешения проблемных ситуаций, порожденных стереотипами «восприятия другого»;

– формирования установок на готовность к сотрудничеству, взаимодействию с людьми разных вероисповеданий и национальностей и неразработанностью техник, программ, направленных на развитие таких личностных качеств как толерантность, поликультурность, эмпатия, уважение к представителям других социальных, национальных общностей;

– обучения и воспитания молодежи в направлении ее готовности проявлять активность, действовать в многокультурном социуме и недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, готовых осознанно принимать требования времени и проводить систематическую работу в этом направлении.

В Концепции развития поликультурного образования выделены основные принципы:

1. Принцип преемственности
2. Принцип дифференциации и разнообразия.
3. Принцип креативности
4. Принцип культурной целостности
5. Принцип объемной (стереоскопической) картины мира.
6. Выделение образования в федеральный компонент.
7. Принцип полилингвальности.
8. Принцип вариативности.

Таким образом, мы понимаем, что весь мир объединен пониманием, что современное образование должно стать международным. То есть, высшее образование приобретает черты поликультурного образования. Человек воспринимает и создает мир через органы чувств, создает на этой основе представления о мире. Затем он рационально осмысливает их в понятиях, суждениях и умозаключениях [5].

Задачей преподавателя высшей школы в условиях поликультурного образования является формирование иноязычной языковой личности, способной к осознанию своей жизненной позиции, этнических корней, развитие мировосприятия и миропонимания.

В связи с этим двуязычное и многоязычное обучение остается ведущим. Особое внимание стоит уделять культурологической направленности образования. Знание нескольких иностранных языков не только служит общению, но и позволяет приобщиться к различным способам мышления, чувствования, поведения, иным человеческим ценностям.

Поликультурное воспитание-это одновременно приобретение знаний и соответствующее воспитание, передача более точной и совершенной информации при уважении к группам меньшинств, преодолении и поощрении толерантности, содействие достижению идеалов демократии и плюрализма [6].

Гуманистическая открытость, способность и склонность к межличностным и межкультурным контактам – необходимые качества современного человека, живущего и работающего в многоэтничном и поликультурном мире. Поэтому один из базовых элементов поликультурного образования – воспитание в духе многонациональной отечественной культуры, являющейся краеугольным камнем российской цивилизации.

Литература

1. Солопанова О.Ю., Целковников Б.М. Мировоззрение личности педагога в координатах науки и искусства // Успехи современной науки и образования. – 2016. – № 2.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб.: Питер, 2008.

3. Давыдов В.В. Развивающее обучение. – М., 2006.
4. Каптерев П.Ф. / Сост. П. Лебедев. – М.: Антология гуманной педагогики, 2001.
5. Шевченко Н.И. Система интегрированного обучения межкультурному речевому общению // Вестник МГЛУ. – М., 2002. – Вып. 467.
6. Садыкова Л.Р. Поликультурное образование – актуальная проблема высшего учебного заведения // Вестник ТИСБИ. – 2004. – № 4.

Рукоусева В.В., князев М.Ю., научный руководитель Старова О.В.
Сибирский федеральный университет

ВЫБОР ПРОФЕССИИ СОВРЕМЕННЫМИ ВЫПУСКНИКАМИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

THE CHOICE OF PROFESSION MODERN SECONDARY SCHOOL GRADUATES

Key words: profession, alumni, students, higher education, vocational education, professional identity, criterion.

В наши дни вопрос о мотивах выбора профессии и профессиональном самоопределении достаточно интересен. Этот вопрос затрагивает многие вопросы и сферы жизни общества.

После окончания школы встаёт вопрос получения высшего или средне специального образования и, соответственно, вопрос, где его получать и на какую профессию пойти учиться.

Профессиональное самоопределение – осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией.

В психологическом плане профессиональное самоопределение означает, что человек осознает, к чему он стремится (например: цели, идеалы), что он есть (свои личностные и физические свойства), что он может (свои возможности, склонности и способности), что от него ждет общество, субъект, готовый функционировать в системе общественных отношений.

Профессиональное самоопределение начинается с момента зарождения у человека потребности в выборе профессиональной деятельности, реализуется через формирование у него отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности на основе самооценки своего уровня профессионализации. Теоретически профессиональное самоопределение можно считать завершенным, когда человек начинает считать себя профессионалом.

Однако реально процесс профессионального самоопределения не может иметь конечной завершенности, так как по мере роста объективного уровня профессионализации растут и усложняются критерии оценки этого уровня.

К тому же, это процесс согласования внутри личностных и социально- профессиональных потребностей. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.

Это определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма. Один человек, считает критерием профессионализма, принад-

лежность к профессии или получение специального образования, соответственно и себя оценивает с этих позиций. Другой человек полагает, что критерием профессионализма является индивидуальный творческий вклад в свою профессию, обогащение своей личности средствами профессии, соответственно он иначе с этой более высокой планки себя само определяет и далее само реализует. Немаловажным фактором, влияющим на выбор профессии, является доступность и престижность желаемого образовательного учреждения для абитуриента. Обилие разнообразных рейтингов, сообщений в СМИ, активной рекламы и антирекламы образовательных учреждений ставит в «тупик» выпускников школ и их родителей. В связи с этим, мы решили выяснить предпочтения и причины выбора современными абитуриентами своего профессионального пути. С этой целью нами была разработана анкета «Причины выбора профессии». В качестве респондентов выступили студенты первого курса инженерно-строительного и политехнического институтов СФУ г. Красноярск. Результаты исследования представлены на рисунке 1 и 2.

Результаты исследования Инженерно-строительного института

■ Интерес к профессии ■ Выбор родителей
■ Востребованность профессии ■ Престиж

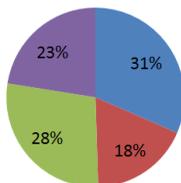


Рис. 1. Показатели выбора профессии студентами Инженерно-строительного института

Результаты исследования Политехнического института

■ Интерес к профессии ■ Выбор родителей
■ Востребованность профессии ■ Престиж

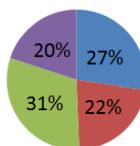


Рис. 2. Показатели выбора профессии студентами Политехнического института

По данным ответов на вопросы анкеты установлено, что интерес среди студентов первого курса к выбранной профессии присутствует в среднем у 30% студентов. Престижность профессии и образовательного учреждения значима для 20% студентов. Бу-

дущей востребованностью профессии обеспокоен наибольший процент студентов. Результаты исследования по удовлетворенности показаны на рисунке 3:

ПРОЦЕНТ СТУДЕНТОВ ДОВОЛЬНЫХ ВОБОРОМ СВОЕЙ ПРОФЕССИИ

■ Удовлетворен ■ Не удовлетворен

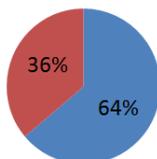


Рис. 3. Показатели удовлетворенности выбранной профессией

Большинство студентов довольны выбором будущей профессии.

Таким образом, можно сделать вывод, что современные абитуриенты при выборе своего профессионального пути в большей степени ориентированы на собственные интересы и востребованность профессии. Наименее значимыми для них являются престижность будущей профессии и выбор родителей.

Литература

1. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. – М., 2004.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д, 2006.
3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личного самоопределения / Н.С. Пряжников. – М., 2012.
4. Ручка А.А. Стимулирование и мотивация труда на промышленном предприятии / А.А. Ручка, Н.А. Сакада. – Киев, 2008.

Салимова Г.А.

*Российский государственный социальный университет, г. Москва
Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ РОДИТЕЛЬСКИХ ОЖИДАНИЙ И СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

THE THEORETICAL ASPECTS OF THE STUDY THE RELATIONSHIP OF PARENTAL EXPECTATIONS AND SOCIAL SUCCESS OF YOUNG PEOPLE

Key words: social success, youth, parental expectations, research methods.

Социально-экономические изменения современного общества свидетельствуют о необходимости подготовки инициативных, творчески активных молодых людей, обладающих высокой профессиональной и личностной культурой, ориентированных на соци-

ально-значимый успех и позитивную самореализацию во всех сферах жизнедеятельности, способных адаптироваться к окружающему миру и творчески его преобразовывать.

Молодежь в структуре общества занимает особое место: с одной стороны, рассматривается как группа, находящаяся на этапе профессионального, социального и личностного становления и характеризуется незавершенностью в социальном развитии, а с другой, молодежь выступает в роли стратегического потенциала, от которого завит будущее страны.

Молодежь как социально-профессиональная группа представляет собой как пассивный объект, так и активный субъект общественных отношений. Молодежь как прогрессивная и динамичная часть общества быстро улавливает новые тенденции в социально-экономической жизни общества, одновременно меняясь в новых условиях.

На сегодняшний день молодежь оказалась в сложных условиях общественного развития, которые характеризуются проявлением таких социально-экономических показателей как безработица, неопределенность будущего и нестабильность настоящего, что негативно влияет на социальное и физическое самочувствие молодежи, следствием чего являются стратегии выпадения из общественного функционирования, отклонение базисных норм и ценностей, распространение социальных девиаций. В связи с чем, социальная реальность последних лет стимулирует появление новых ориентиров в системе культурных ценностей и норм поведения, развитие новых потребностей, формирование новых целей.

Происходящие изменения в российском обществе влияют на переосмысление приоритетов в образовании, определяют новые требования к социальному заказу на воспитание подрастающего поколения. В условиях реформирования системы российского образования, система социального воспитания молодежи сегодня переориентирована на формирование самостоятельности личности как необходимого качества, способствующего достижению успеха в жизни, что повлекло за собой и изменение позиции государства к молодежи с «совершенствуй себя, чтобы быть полезным членом общества» на «совершенствуй себя, чтобы быть успешным в обществе».

Эта переориентация предполагает поиск путей совершенствования основополагающих факторов, оказывающих особое влияние на личностное и профессиональное становление молодежи. Среди таких факторов сегодня можно выделить социальную успешность молодежи.

К характеристикам социального успеха молодежи можно отнести следующие:

- стремление к достижению хороших результатов в значимой деятельности и связанных с ними авторитета и уважения окружающих;
- стремление к завоеванию высокого общественного положения, престижа и влияния среди окружающих;
- стремление к получению общественного признания своих достижений, известности и внимания к своей личности, одобрения окружающих.

Общая гипотеза исследования заключается в предположении, что социальная успешность обусловлена не только социально-психологическими характеристиками личности (доминирующими отношениями, характеризующими ее направленность, социально детерминированными свойствами и состояниями), но и родительскими ожиданиями, формирующими определенную модель поведения молодых людей, их предпочтения, модель воспитания, обучение определенным знаниям.

Частные гипотезы:

1. Социальная успешность и ее компоненты взаимосвязаны с родительскими ожиданиями, а также с параметрами доминирующих состояний, характеризующими реализацию этих ожиданий.

2. Структура социальной успешности различается в зависимости от ее уровня и служит показателем степени реализации родителями своих ожиданий по поводу своего ребенка.

3. Существуют определённые типы социальной успешности, детерминированные родительскими ожиданиями, различающиеся по своей структуре и социально-психологическим характеристикам.

При данном исследовании используются методы: теоретический анализ психологической, философской, социологической литературы по проблеме исследования, методы первичной и вторичной обработки результатов исследования. Организационный метод – сравнительный, эмпирический – психодиагностический, методы обработки данных – количественный и качественный анализ, интерпретационные – структурный метод.

Социальная успешность молодых людей – это социально-психологическое образование, характеризующее позитивное функционирование личности, выражающееся в субъективном ощущении удовлетворённости жизнью, чувстве самореализации, опосредованное особенностями социально-психологических отношений личности и степенью её интегрированности, стремление к достижению хороших результатов в значимой деятельности и связанных с ними авторитета и уважения окружающих; стремление к завоеванию высокого общественного положения, престижа и влияния среди окружающих; стремление к получению общественного признания своих достижений, известности и внимания к своей личности, одобрения окружающих;

Социальная успешность – это социально-психологическое образование, характеризующее позитивное функционирование личности (молодых людей), выражающееся в субъективном ощущении удовлетворённости жизнью, реализации собственного потенциала, высокой интегрированности и опосредованное доминирующими отношениями (к другим людям, миру и себе).

Социальная успешность взаимосвязана с социально-психологическими характеристиками личности, на которые определенное влияние оказывают родительские ожидания, реализующиеся в определенной модели воспитания, обучению определенным областям знаний и др.

Структура социальной успешности молодых людей различается в зависимости от его уровня и в определенной степени выступает критерием реализации родительских ожиданий.

В зависимости от уровня социальной успешности молодых людей возможно оказание психологической помощи, учитывающей особенности системы отношений личности и различающейся по форме работы, этапности, цели и общей логике личностных изменений.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии. Очерки психологии. История русской психологии. – М.: Педагогика, 1980. – 232 с.
2. Бар Н.С. Психологические концепции XX века. – Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2009. – 125 с.
3. Белогай К.Н. Эмпирические исследования структуры родительских отношений // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 4. – С. 12–34.

4. Благинин А.А. Математические методы в психологии и педагогике: учеб. пособие / А.А. Благинин, В.В. Торчило. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2006. – 84 с.
5. Калинина О.Г. Влияние образа отца на полоролевую идентификацию подростков // Вопросы психологии. – 2007. – № 2. – С. 15–26.
6. Кон, И.С. Мальчик – отец мужчины / И.С. Кон. – М.: Время, 2009. – 704 с.
7. Craig Grace J., Baucum D. Human Development. New Jersey: Prentice Hall, 2001. – 736 p.

Сартыкова З.М.

МБОУ «Бестяхская СОШ» Хангаласского улуса Республики Саха (Якутия)

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ («В ТВОРЧЕСТВЕ – НАШИ КОРНИ, В ЗНАНИЯХ – НАША СИЛА»)

ORGANISATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITY AT SCHOOL AS A MEANS TO IMPROVE QUALITY OF EDUCATION (IN THE WORKS – OUR ROOTS, IN KNOWLEDGE – OUR STRENGTH)

Key words: staff meeting, culture, education, quality, socialization, pedagogue, teacher, learning, teaching, health, roots, school, strength, educator, initiative.

В МБОУ «Бестяхская СОШ» проводится целенаправленная работа по повышению качества образования, поэтому организуются семинары, педсоветы, конференции с привлечением специалистов Хангаласского РУО.

10 февраля 2016 года на базе школы прошел расширенный педсовет «В творчестве – наши корни, в знаниях – наша сила» с участием специалистов ОКМОКО, ИМО, ОВР и ДО РУО.

Состоялся обстоятельный разговор об организации и проведении внеаудиторной деятельности в школе и реализации Директив I и II Педагогического конгресса, направленного на повышение качества образования, так как образование через культуру – это перспектива развития общества. Членами педколлектива созданы условия для проявления и развития ребенком своих интересов и способностей на основе свободного выбора, постижения им духовно – нравственных ценностей и культурных традиций. В школе эффективно используется оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая на основе оптимизации всех внутренних ресурсов и минимизации финансовых расходов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. Внеаудиторная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства средней школы для повышения качества образования и осуществления процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Она отлична от классно– урочной, но направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, о чем сказала в своем выступлении заместитель директора по учебной работе Сартыкова З.М., проанализировав итоги ЕГЭ и ОГЭ за последние 3 года и обозначив конкретные проблемы.

Сегодня в МБОУ «Бестяхская СОШ» обучаются 107 учеников, из которых в 1–4 классах – 42, 5-9 кл. – 53, в 10–11 классах – 12 обучающихся. Им тепло своих сердец отдают

24 учителя и 13 техработников. Если детально охарактеризовать педагогический состав, то ситуация такова:

По образованию:

- С высшим образованием – 20 чел. (83,3%)
- со средним специальным – 3 чел. (12,5%)
- с н/высшим образованием – 1чел. (4,2%)

По стажу работы:

- от 0 до 2 лет -3 учителя (12,5%)
- от 2 до 5 лет – 3 учителя(12,5%)
- от 5 до 10 лет – 3 учителя(12,5%)
- от 10 до 20 лет – 4 учителя (16,7%)
- от 20 и более – 11 учителей(45,8%).

По квалификационной характеристике:

- Учителей высшей категории –3 чел. (12,5%)
- Учителей первой категории – 9 чел. (37,5%)
- Подтвердивших соответствие – 7чел.(21,2%)
- Не имеют категорию – 5 чел. (20,8%)

По возрастному цензу:

- от 20 до30 лет -5 чел.(20,8%)
- от30 до 40 лет – 5 чел.(20,8%)
- от 40 до 50лет -5 чел.(20,8%)
- от 50 и старше – 9 чел (37,5%)

Средний возраст: 44 года.

Воспитание является органичной составляющей деятельности учителя, интегрированной в общий процесс обучения и развития, и призвано содействовать успешной социализации обучающихся. Совершенствование системы школьного воспитания осуществляется по всем направлениям. О реализации проектов «Рисуем все» и «Музыка для всех» рассказали педагоги Галина Ивановна Патрушева и Татьяна Николаевна Делец, представившие на выставку оригинальные работы учащихся, умело организовав для коллег интересные занятия и создав условия для сотрудничества.

О значимости спортивно – оздоровительного клуба «Эрэл», сохранении здоровья детей, удовлетворении их потребностей в занятиях спортом и достижениях ребят выступил учитель физкультуры и ОБЖ Дмитрий Дмитриевич Кононов, работающий в школе первый год. Никого не оставил равнодушным интересный диалог педагога- психолога Светланы Прокопьевны Тимофеевой, в ходе которого каждый смог включить свое творческое воображение по представленной картине. Действительно, учителю нужно раскрыть в ученике его творческое начало, что в дальнейшем должно значительно повлиять на развитие его знаний, то есть через приобретенные ранее корни творчества к совершенствованию дальнейших знаний и получению будущей профессии.

Обучению конструированию через создание простейших моделей, развитию логического и технического мышления и управлению готовыми моделями способствуют кружки по робототехнике, о становлении и деятельности которых представила свою презентацию молодой педагог Анна Михайловна Гаврильева. Показав некоторые работы детей, она высказалась о необходимости приобретения более сложного оборудования и готовности сотрудничать с другими школами.

Важность волонтерского движения и внедрения шахмат в школе раскрыл заместитель директора по ВР Павел Васильевич Евстафьев. Игра в шахматы развивает память и формирует у обучающихся внимание, творческое воображение, умение производить логические операции. С организацией дебатов и краеведческой работой, использованием детьми своих знаний на практике и методах убеждения, толерантности и маршрутах летних экспедиций познакомила коллег учитель истории Мария Антоновна Емельянова. Большое впечатление на присутствующих оказали представленные молодыми учителями фрагменты дебатов по теме «Помогает ли любовь учебе?».

В ходе бурного обсуждения были названы проблемы, с которыми сталкиваются в своей работе члены педагогического коллектива. По этому поводу специалисты ХРУО дали полезные советы по привлечению выпускников школы, родителей к организации внеаудиторной деятельности, специалистов из музыкальных школ, училищ, других ОУ для проведения мастер-классов, возможности приобретения необходимого инвентаря, оборудования, музыкальных инструментов и популяризации опыта учителей.

Содержание и технологии воспитательной работы должны отвечать запросам общества, традициям, позитивному опыту. Четкая и последовательная внеаудиторная деятельность должна стать важным средством повышения качества образования в школе.

Решение педсовета было принято единогласно с учетом того, что внеклассная работа интересна, познавательна и значима для работы с детьми, так как формирует высоко-нравственную, творческую, инициативную и ответственную личность, стремящуюся к знаниям, развитию и самосовершенствованию.

Светашова А.А.

ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум»

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ, НАПРАВЛЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ

THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION: PERSPECTIVES, DIRECTIONS AND RESULTS

Key words: inclusion, inclusive education, special needs, special education opportunities, job creation of students with special needs.

Инклюзия является важным трендом современного образования в России. С принятием Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование получило необходимую законодательную базу. На настоящий момент положительное влияние на инклюзивный процесс в российском образовании оказывают механизмы и нормы реализации идеи инклюзии, утвержденные федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие системные и содержательные изменения. Следовательно, образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья теперь может быть организовано не только в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, но и совместно с другими обучающимися образовательных организаций (ст. 79 п. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), что дает больше возможностей для их дальнейшей социализации и трудоустройства, а также предотвращает дискриминацию в отношении учащихся и под-

держивает учащихся с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами общества в целом.

После того, когда дети с ОВЗ заканчивают образовательные учреждения, встает вопрос о дальнейшем получении профессионального образования с последующим возможным трудоустройством.

По мнению кандидата психологических наук, директора Института проблем инклюзивного образования, проректора по инклюзивному образованию ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» г. Москвы Алехиной С.В., задача профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья стала одной из приоритетных, но системного комплексного подхода к проблеме еще не сложилось. «Трудности появляются в реализации задач по профориентации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (педагоги массовых школ не владеют методами такой работы с инвалидами) и решение проблем трудовой занятости детей с множественными нарушениями, которые не могут сделать самостоятельный выбор» [Алехина С. В. Современные тенденции развития инклюзивного образования в России].

В ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум» создана и реализуется устойчивая адаптационная модель профессионального обучения студентов, окончивших специальные учебные заведения (специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7 VIII вида г. Воркуты).

Данная модель подразумевает под собой следующее реализуемое содержание:

- совершенствование нормативно-правового, научно-методического, материально-технического и финансово-экономического обеспечения, ориентированного на внедрение инклюзивной формы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

- выстраивание индивидуальной образовательной траектории развития ребенка в рамках получения профессионального образования;

- реализация вариативного подхода при организации отбора содержания реализуемых профессиональных программ, с учетом требований федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов;

- разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ (в том числе адаптированных образовательных программ учебных дисциплин), инновационных образовательных технологий в контексте инклюзивного подхода, включая внедрение в практику дистанционных образовательных технологий;

- формирование комфортной образовательно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов путем обеспечения психолого-педагогического, медико-социального сопровождения (с группой работают социальные педагоги, педагог-психолог, инструктор по гигиеническому воспитанию);

- обеспечение образовательной и социальной поддержки одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в рамках реализации профессиональных образовательных программ;

- организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

- ведение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах их поступления в техникум, обучения, трудоустройства;

- подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их закреплению на рабочих местах.

В ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум» ведется обучение детей с ОВЗ, а также закончивших специальные учебные заведения по адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии 16675 «Повар» (в зависимости от индивидуальных особенностей и состояния здоровья ведется прием и по остальным профессиям и специальностям). Срок реализации данной программы – 10 месяцев. Нагрузка составляет 30 часов в неделю (не более 6 часов в день). Обучение осуществляется в соответствии профстандартом и ФГОСПО с выдачей свидетельства установленного образца.

Программа профессиональной подготовки по программе 16675 «Повар» адаптирована для следующих категорий обучающихся в форме очного обучения:

- детей, имеющих задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;
- детей, обучающихся с незначительной интеллектуальной недостаточностью в степени легкой умственной отсталости без сопутствующих отклонений в развитии;
- детей, имеющих инвалидность.

Методика изучения дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. При проведении занятий используются различные формы и методы обучения. Учитывая особенности здоровья обучающихся с ОВЗ, при реализации адаптированной образовательной программы применяются индивидуальные, групповые и фронтальные формы работы с обучающимися. При обучении работа строится в рамках коррекционно-развивающих технологий. Все изучаемые дисциплины, общепрофессиональные и профессиональные модули адаптированы с учетом индивидуальных особенностей студентов. Общепрофессиональный цикл включает в себя изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», отдельный раздел «Физическая культура». Адаптационный цикл: «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Коммуникативный практикум». Изучение данных дисциплин предполагает реализацию основных задач инклюзивного образования по социализации студентов в современном обществе, работе в условиях непрерывного процесса развития информационных технологий, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

Профессиональный цикл обучения по программе включает обучение по 6 профессиональным модулям («Приготовление блюд из овощей и грибов», «Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога, теста», «Приготовление супов и соусов», «Приготовление блюд из рыбы», «Приготовление блюд из мяса и домашней птицы», «Приготовление и оформление холодных блюд и закусок»). Обучение по перечисленным профессиональным модулям предполагает успешное трудоустройство на любые предприятия города, так как по устоявшейся традиции, студенты, проходящие производственную практику приглашаются в дальнейшем на работу.

Аттестация студентов с ОВЗ проводится в форме: текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными актами ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум»; государственной (итоговой аттестации) в форме защиты выпускных квалификационных работ.

Для реализации адаптированной образовательной программы осуществляется материально-техническое обеспечение образовательного процесса, а также информационное и кадровое обеспечение. В техникуме создана система доступа студентов с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) и преподава-

телей к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, содержащим методические пособия и рекомендации по учебным и профессиональным дисциплинам, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Обучение студентов с ОВЗ осуществляют преподаватели и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную профессиональную подготовку и имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Размышляя над проблемой качества образования в условиях инклюзии, важно отметить, что эффективность процесса инклюзии заключается в социальных эффектах образования. Показателем в случае получения среднего профессионального образования является процент трудоустройства учащихся с ограниченными возможностями здоровья или окончивших специальные образовательные учреждения на базе 9 классов.

Работа с коррекционными группами в ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум» ведется с 1996 года. На протяжении последних трех лет сохраняется успешная трудовая занятость выпускников данных групп (выше 60% по численному составу группы).

Выпуск 2015 года по профессии «Штукатур» (численный состав группы – 8 человек) – успешно трудоустроились на предприятия города (100%).

Выпуск 2016 года по профессии «Повар» (численный состав группы – 10 человек) – успешно трудоустроились на предприятия города 7 человек (70%).

На наш взгляд, инклюзивное образование становится эффективным при создании следующих условий обучения: небольшой наполняемости групп, реализации индивидуальной программы обучения, наличия подготовленных педагогов и других специалистов, соответствующего оборудования в учебных кабинетах, дополнительных занятий с учетом индивидуальных особенностей студентов.

В результате ребенок с особыми образовательными потребностями в ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум» имеет возможность реализовать свое право на образование и получить при этом необходимую ему профессию или специальность, а в последствии успешно трудоустроиться.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Официальные документы в образовании. № 2, январь 2013.
2. Алехина С.В. Современные тенденции развития инклюзивного образования в России [Текст] // Развитие современного образования: теория, методика и практика : материалы V Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 14 авг. 2015 г.)

Сейтханова А.К.¹, Казангапова Л.К.², Дуан А.Ж.²

¹Инновационный Евразийский университет г. Павлодар Казахстан,

²Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова
г. Павлодар, Казахстан

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

SOME ASPECTS AT STUDY OF PHYSICS IN ENGLISH LANGUAGE

Key words: methods, conformities to law, perception, memorizing, decision of tasks.

Основной задачей школы является вооружение учеников крепкими знаниями основ наук, формирование научного мировоззрения, развитие творческих способностей учеников и их всестороннее воспитание. Определяющая роль в достижении этих заданий принадлежит методам обучения, которые применяются на уроках.

Учебная работа учителя очень разнообразна, и все же она подлечит определенным закономерностям, которые можно понять лишь тогда, когда систематизировать опыт работы многих учителей и результаты специальных научно-педагогических исследований. В учебном процессе учитель принимает участие вместе с учениками, он организует их учебно-познавательную деятельность различными путями и способами. И именно эти способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников определенным образом упорядоченные и направленные на достижение поставленной цели образования, называются методами обучения [1].

Разработкой методов обучения и их классификацией занимается дидактика. Считают, что усвоение знаний происходит на трех уровнях:

- осмысленное восприятие и запоминание;
- применение знаний по образцу и в похожей ситуации;
- творческое применение знаний.

Таковыми же уровнями характеризуется усвоение способов деятельности.

Исходя из анализа видов содержания образования и способов их усвоения М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер за степенью реализации развивающей функции обучения выделили пять методов обучения:

- объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

Эти методы обучения детально рассматриваются в курсе педагогики.

На сегодняшний день актуальным направлением в образовании нашей страны, является внедрение полиязычия при изучении фундаментальных дисциплин, то есть преподавании физики, информатики, биологии и химии на английском языке. В процессе обучения физике учитель разными способами руководит процессом познания учениками своего предмета, с учетом его специфики. Классические методы обучения разделяют на три большие группы: *словесные, наглядные и практические* [2].

К словесным (вербальным) методам относят рассказ, объяснение, беседу, лекцию. Применяя этот метод на уроке физики, учитель дополняет материал словами, словосочетаниями, предложениями на английском языке, что бы увеличить словарный запас учеников по теме урока.

К наглядным методам относят демонстрационный эксперимент, демонстрацию моделей, схем, рисунков, кинофильмов и диафильмов на английском языке.

Практические методы включают у себя фронтальные лабораторные работы и лабораторные практикумы, внеурочные опыты и наблюдения, решение задач.

Ученик, имея определенный материал на английском языке, будет иметь возможность решать задачи по физике на иностранном языке, таким образом расширяя свой кругозор и проявляя интерес к предмету[3].

Успешным примером практической реализации казахстанской модели полиязычного образования являются Назарбаев Интеллектуальные школы и Назарбаев Университет, преподавание в котором ведется на английском языке, в которых с учетом анализа современного международного опыта разрабатывается и внедряется модель трехязычного обучения, основанная на уровневой системе изучения языков. Данная модель строится на том, чтобы учащиеся могли полноценно освоить устную и письменную речь на казахском, русском и английском языках. При этом должны учитываться не только правила введения в учебный процесс второго и третьего языков, но и возможности интерактивных методов погружения в иноязычную среду.

Литература

1. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении физики. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1983. – 160с.
2. Методика преподавания физики в 6-7 классах. Ч. I / Под ред. В.П. Орехова и А.В. Усовой – М.: Просвещение, 1976. – С. 13.
3. Жетписбаева Б.А. Теоретико-методологические основы полиязычного образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Караганда, 2009. – 46 с.

УДК 511.09

Селиванова М.В., Игтисамова Г.Р., Шокуров И.В.

*филиал ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»
в г. Октябрьском*

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ АЛГЕБРЫ MAPLE ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ В НЕФТЕГАЗОВОМ ВУЗЕ

EXPERIENCE OF APPLICATION OF COMPUTER ALGEBRA SYSTEM MAPLE IN THE STUDY OF DISCRETE MATHEMATICS IN THE OIL AND GAS UNIVERSITY

Key words: Maple, Maplets, discrete Math, Waterloo Maple Software.

Известно влияние компьютеров на изменение всех сфер современной науки. Потенциал компьютерной системы позволяет проводить сложнейшие вычислительные эксперименты, что экономит не только деньги, но и время. Последнее же, особенно важно для научных работников и обучающихся. Возникшие модернизированные системы компьютерной математики дают возможность, не отказываясь от принципов фундаментальности классического образования, качественно изменить подходы и способы изложения мате-

риала, сделать его более наглядным и гибким, а, следовательно, более привлекательным для подавляющего большинства обучающихся.

Первый релиз компьютерной алгебры (СКМ) Maple сделан в 1981 году канадской фирмой WaterlooMapleInc. Уже тогда первые версии Maple сочетали символьные манипуляции, вычислительную математику, мощную графику и собственный язык программирования.

Пакет Maple в силу универсальности признан и в научных кругах. Пользователи отмечают, что программа достаточно надежна и стабильно работает. Помимо аналитических преобразований Maple в состоянии решать численные задачи. Характерной особенностью пакета является то, что ряд других программных продуктов используют интегрированный символический процессор Maple.

Большое внимание уделяется «начинке» пакетов. Кроме математического ядра с основополагающими командами в Maple, имеется более тридцати библиотек для решения разнообразных задач теории чисел, статистики, графов, комбинаторики и т.д. С пакетом MatLab поставляются приложения, которые направлены на решение классов задач, MathCAD известен своими электронными книгами справочного характера [1; 2].

Указанные аспекты послужили объективными аргументами в пользу углубленного изучения комплекса и его адаптации к задачам дискретной математики в лаборатории автоматизации технологических процессов в филиале УГНТУ в г. Октябрьском. Сделаны шаги по использованию программного комплекса в решении прикладных задач [3–15].

В качестве первостепенной исследовательской задачи авторами определена попытка оценить ключевые команды пакета Logic, которые разработаны для решения типовых задач двузначной булевой логики.

В среде Maple для логических выражений предусмотрен специальный тип переменных – boolean. Произвольное выражение имеет тип Boolean, которые он имеет тип relation, или тип Logical или является одной из булевых констант: true, false, или FAIL. Таким образом, для выполнения логических операций Maple использует трехзначную логику. Специальные имена True и False используются для представления логической истины и ложности. Третье специальное название FAIL (СБОИ) используется для представления выражения, истинность которого неизвестна.

Тип relation образует арифметические выражения, в которые входят отношения '=', '<', '<=', 'or', '<='. Выражение имеет тип Logical, если в него входят логические операции 'and', 'or', 'xor', 'implies' и 'not'. Для проверки типа логического выражения используется команда type:

```
>type (8 <10 and x > 5, boolean); true
>type (x <17, relation); true
>type (c and not b, logical); true
```

Для вычисления логических выражений используется команда evalb (B), которая возвращает возможные значения логического выражения B: true, false, and FAIL. Если вычисления невозможны, то возвращается само выражение B.

```
>evalb(x<=y); x ≤ y
```

Система Maple состоит из нескольких групп основных математических подпрограмм, а также из дополнительных библиотек (пакетов), которые подключаются по мере необходимости. Для выполнения задач дискретной математики нужен дополнительная биб-

лиотека (пакет) Logic. То есть, пакет Logic представляет собой набор команд для преобразования выражений с использованием двузначной булевой логики.

В пакете Logic реализованы следующие команды `&and`, `&iff`, `&implies`, `&nand`, `&nor`, `¬`, `&or`, `&xo`, `BooleanSimplify`, `Canonicalize`, `Contradiction`, `Dual`, `Environment`, `Equivalent`, `Export`, `Implies`, `Import`, `Normalize`, `Random`, `Satisfy`, `Tautology`, `TruthTable`

`>with (Logic);`

Примеры записи основных логических операций в Maple представлены в таблице.

Авторы учитывали фактическое использование в языке программирования Maple трехзначной логики с константами True, False, FAIL и логические операторы `and`, `iff`, `implies`, `nand`, `nor`, `not`, `or`, `xor`, таблицы истинности которых несколько отличаются от таблиц истинности соответствующих команд стандартной двузначной булевой логики принятой в пакете Logic.

Таблица

Основные логические операции

Конъюнкция	<code>&and</code>
Равносильность	<code>&iff</code>
Импликация	<code>&implies</code>
Штрих Шеффера	<code>&nand</code>
Стрелка Пирса	<code>&nor</code>
Отрицание	<code>&not</code>
Дизъюнкция	<code>&or</code>
Исключающая дизъюнкция	<code>&xor</code>

Взаимный переход между этими двумя логическими системами реализуется командами `Export ()` и `Import ()`.

Пример 1.

`>Export(a &or (¬ b) &and c, form=boolean);` **$(a \text{ or } \text{not} b) \text{ and } c$**

переводит логическое выражение двузначной логики пакета Logic в соответствующее ему логическое выражение трехзначной логики Maple. Команда `Import` имеет аналогичный синтаксис.

Команда `BooleanSimplify ()` возвращает минимальную сумму произведений или произведение сумм, в которые может быть разложено заданное логическое выражение.

Пример 2.

Упростить логическое выражение $(a \vee b) \wedge (a \vee \bar{c})$

`>BooleanSimplify((a &or b) &and (a &or (¬ c)));`

$a \text{ or } (b \text{ and } \text{not}(c))$

Ответ: $(a \vee b) \wedge (a \vee \bar{c}) = a \wedge (b \vee \bar{c})$.

Команда `Canonicalize ()` приводит заданную формулу к дизъюнктивной или конъюнктивной совершенной нормальной форме. Синтаксис и особенности использования этой команды рассмотрены на примерах.

Пример 3. Найти СДНФ формулы $a \wedge (\bar{b} \vee c)$.

`>Canonicalize(a &and (¬ b &or c),{a,b,c}, form=DNF);`

$((a \text{ and } c) \text{ and } b) \text{ or } ((a \text{ and } c) \text{ and } \text{not}(b)) \text{ and } ((a \text{ and } \text{not}(b)) \text{ and } \text{not}(c))$

Ответ: $a \wedge (b \vee c) = a \wedge b \wedge c \vee a \wedge \bar{b} \wedge c \vee a \wedge \bar{c} \wedge \bar{b}$.

Пример 4. Найти СКНФ формулы $\bar{a} \wedge b$.

>Canonicalize(¬ a &and b,{a,b}, form=CNF);

$((a \&or b) \&and (b \&or \¬(a))) \&and (\¬(a) \&or \¬(b))$

Ответ: $\bar{a} \wedge b = a \vee b \wedge \bar{a} \vee b \wedge \bar{a} \vee \bar{b}$.

Команда Contradiction () проверяет заданное логическое выражение на тождественность ложному.

>Contradiction(¬ a &or ¬(a &and b) &nor b); *true*

Команда Dual () возвращает логическое выражение, который дуально к заданному логическому выражению, то есть выражение образовано из заданного заменой &and на &or и &or на &and.

>Dual(a &implies c); $\¬(a) \&implies \¬(c)$

>Dual((¬ b) &nor a &iff d); $(\¬(b) \&nand a) \&xor d$

Команда Environment (level) задает текущее окружение для автоматического упрощения логических выражений, то есть какие тождественности и свойства будут автоматически применяться к логическому выражению при выполнении команды. По умолчанию level равен нулю. Уровни логического упрощения могут быть такими

1) 0 – нет упрощения.

2) 1 – опускаются избыточные скобки; логическое выражение должно быть выражено в терминах операций &and, &or и ¬.

3) 2 – дополнительно к уровню упрощения 1, применяются свойства $(a \&and a \rightarrow a)$ и $(a \&or a \rightarrow a)$ и знания логических констант true и false.

Рассмотрим на примере как будет упрощаться логическое выражение $a \wedge b \wedge a$ при использовании различных параметров окружения:

>Environment(0);a &and c &and a; $(a \&and c) \&and a$

>Environment(1);a &and c &and a; $(c \&and a) \&and a$

>Environment(2);a &and c &and a; $a \&and c$

Команда Equivalent (,) проверяет, являются ли логические выражения эквивалентными. Если это так, то возвращается значение true и в противном случае возвращается значение false.

>Equivalent(a &iff (b &or a), b &implies a); *true*

>Equivalent(d &implies c, b &implies a, 'p'); *false*

Команда Implies (,) проверяет истинность следующего логического выражения $a \rightarrow b$. Если это так, то возвращается значение true, в противном случае возвращается значение false.

>Implies(b &and d, a &implies b); *true*

>Implies(&xor(a,b), &and(a,b)&or a &or(¬ b)); *false*

Команда Normalize (, form) приводит заданное логическое выражение к определенной нормальной форме. Тип нормальной формы определяется опцией form. Значениями form может быть DNF для дизъюнктивной нормальной формы, CNF для конъюнктивной

нормальной формы или MOD2 – заданное логическое выражение преобразуется в эквивалентное ему логическое выражение по модулю 2 представленное в канонической форме. Если опции не задано, то по умолчанию логическое выражение приводится к дизъюнктивной нормальной форме (DNF).

Преобразования выполняются с применением распределительного закона и законов де Моргана.

>Normalize(a &and (¬ b &or c)); $(a \&and c) \&or (a \&and \¬(b))$

>Normalize(¬(a &or ¬ b), form=CNF); $b \&and \¬(a)$

Команда Random ({, }, form) возвращает случайное логическое выражение для заданного множества переменных и представленное в определенной канонической форме. По умолчанию выражение будет выведено в дизъюнктивной нормальной форме.

>Random({a,b}, form=DNF); $a \&and b$

>Random({a,b}, form=CNF);

$((a \&or b) \&and (a \&or \¬(b))) \&and (b \&or \¬(a))$

Команда Satisfy () возвращает набор значений переменных при которых заданное логическое выражение является истинным. Если таких значений не существует то возвращается значение NULL.

>Satisfy(a&or¬b);

$\{ a = false, b = false \}$

Команда Tautology () проверяет является ли заданное логическое выражение тождественно истинным.

>Tautology(&and(a,c) &or (¬ a) &or (¬ c)); $true$

>Tautology((b &iff a) &or a); $false$

Команда TruthTable (, {, },) создаёт таблицу истинности для заданного логического выражения и с учетом заданного набора переменных.

>T1 := TruthTable(a &nor b, {a,b});

$T1 := \text{table}(\{(true, true) = false, (false, false) = true, (true, false) = false,$

$(false, true) = false$

)

Для того, чтобы узнать какое значение (истинное или ложное) принимает заданное логическое выражение на определенном наборе переменных, можно указать их значения в виде сочетания true и false для этого набора:

>T1[true, false]; $false$

Как уже говорилось ранее, СКМ Maple позиционируется как универсальная система компьютерной математики. Она рассчитана на широкого пользователя и имеет довольно развитый язык программирования, содержащий типовые средства процедурного программирования, например управляющие структуры, циклы, операторы ввода / вывода и т.д. Язык включает в себя средства визуально-ориентированного программирования пользовательского интерфейса, названные маплетами (Maplets). Для того чтобы воспользоваться ассистентом для компьютерного моделирования задачи необходимо знать ее математическую модель и уметь вносить необходимые изменения в модель при изменении условий задачи. Созданное приложение не требует от пользователя обязатель-

ного знания математической модели задачи и позволяет получить решение и его визуализацию непосредственно после ввода исходных данных.

Для использования вышеприведённых команд библиотеки (пакета) Logic ниже представлен код Maplets для использования команды Random.

```
> restart;
>with(Maplets[Elements]):with (Logic);
>modmaplet := Maplet(
>Window('title'='«Формирование случайной логической функции»,
>BoxColumn('halign' = 'none', 'background' = 'gray',
>
>BoxRow('halign' = 'none', Label(«Введите множество переменных:{...,...} «,
Font(«arial», 17)), TextBox['TF1']('font' = Font(«arial», bold, 16), 2..35)
> ),
>BoxRow('halign' = 'none', Label(«Введите форму представления= «, Font(«arial», 17)),
TextBox['TF2']('background' = 'white', 2..35,
> 'font' = Font(«arial», bold, 16))
> ),
>BoxRow('halign' = 'none', Button['B1'](«Задать», 'foreground' = 'black', 'font' =
Font(«arial», bold, 15), Evaluate('TF3' = 'Export(Random(TF1, form=TF2))' ) ), TextBox['TF3'](
'editable' = 'false', 'background' = 'white', 'font' = Font(«arial», bold, 16), 2..35 ),
>HorizontalGlue()
> ),
>BoxRow('halign' = 'center', 'background' = 'navy', Button( «Очиститьвсё», 'font' =
Font(«arial», bold, 15), Action(SetOption('TF1' = «« ), SetOption('TF2' = «« ), SetOption('TF3' =
«« )) ), Button( «Выход», 'font' = Font(«arial», bold, 15), Shutdown() )
> )
> )
> )
> );
>Maplets[Display]( modmaplet );
```

В случае необходимости использования любой другой команды необходимо внести изменение в строку [7]:

```
Evaluate('TF3' = 'Export(Random(TF1, form=TF2))' ) ),
```

Изменению подлежат отмеченные команды. Изменения можно внести используя текстовый редактор (например WordPad или Блокнот) [1-2, 7]:

Ниже представлен вариант задания логической функции для переменных s,x,y и логическая функций должна быть представлена в дизъюнктивной нормальной форме.

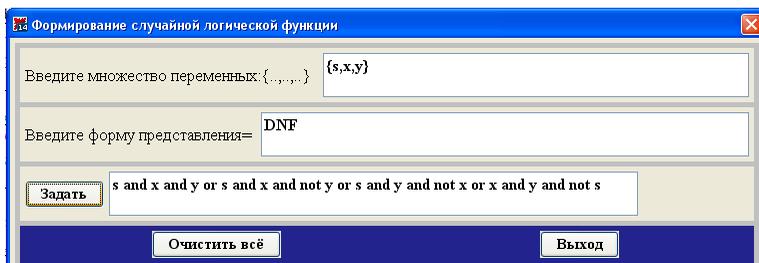


Рис. 1. Marple – Формирование случайной логической функции

Подводя, итоги изучения, можно выделить ключевые этапы анализа задач дискретной математики в Marple. В работе выполнено описание команд пакета Logic системы компьютерной алгебры Marple. Рассмотрены способы решения некоторых прикладных задач в Marple [3–15]. Созданный шаблон Marplet демонстрирует пример компьютерной модели различных преобразований булевых функций.

Литература

1. Красильников В.В. Проверка знаний по теме «множества» на основе системы компьютерной математики Marple [Текст] / В.В. Красильников, А.А. Оленев, В.С. Тоискин // Актуальные вопросы инженерного образования – 2015: сборник научных трудов Международной научно-методической конференции (Октябрьский, 27 ноября 2015 г.) / отв. ред. К.Т. Тынчеров. – Уфа: Альфа Принт, 2016. – С. 120–125.
2. Особенности реализации алгоритма Евклида в Marple [Текст] / А.А. Оленев // Актуальные вопросы инженерного образования: компетентностная модель выпускника – 2014: сборник научных трудов / отв. ред. К.Т. Тынчеров. – Уфа: Аркаим, 2014. – С. 80–87.
3. Chervyakov N.I. USE OF MODULAR CODING FOR HIGH-SPEED DIGITAL FILTER DESIGN [Text] / N.I. Chervyakov, A.V. Veligoshia, K.T. Tyncherov, S.A. Velikhikh // Cybernetics and Systems Analysis. – 1998. – № 34. – С. 254.
4. Тынчеров К.Т. О целесообразности реализации нейросетевых вычислений в базе позиционной системы счисления в вычетах [Текст] // Автоматизация, телемеханизация и связь в нефтяной промышленности. – 2011. – № 2. – С. 34–37.
5. Тынчеров К.Т. Отказоустойчивые модулярные структуры в базе нейронных сетей [Текст]. – Санкт-Петербург: Лань, 2007. – 245 с.
6. Тынчеров К.Т. Анализ требований к надежности и живучести вычислительных структур с постепенной деградацией [Текст] // Автоматизация, телемеханизация и связь в нефтяной промышленности. – 2011. – № 1. – С. 39–41.
7. Тынчеров К.Т. Модулярный мультинейропроцессор для АСУТП нефтегазового комплекса [Текст] // Электронный научный журнал Нефтегазовое дело. – 2011. – № 6. – С. 18–23.
8. Мухаметшин В.Ш. О состоянии и перспективах развития научной деятельности в филиале Уфимского государственного нефтяного технического университета в г. Октябрьском [Текст] // Современные технологии в нефтегазовом деле – 2016: сборник трудов международной научно-технической конференции, посвященной 60-летию филиала в 2-х т. (Октябрьский, 25 марта 2016 г.) / отв. ред. В.Ш. Мухаметшин. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2016. – Т. 1. – С. 4–50.
9. Тынчеров К.Т. Кафедра информационных технологий, математики и естественных наук: ступени научного роста [Текст] // Современные технологии в нефтегазовом деле – 2016: сборник трудов международной научно-технической конференции, посвященной 60-летию филиала в 2-х т. (Октябрьский, 25 марта 2016 г.) / отв. ред. В.Ш. Мухаметшин. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2016. – Т. 2. – С. 281–288.

10. Тынчеров К.Т. Основы автоматизации технологических процессов нефтегазового производства [Текст]: учебное пособие. – Уфа: РИЦ УГНТУ, 2015. – 370 с.: ил.

11. Мухаметшин В.Ш. Основные результаты научно-исследовательской деятельности кафедры разведки и разработки нефтяных и газовых месторождений [Текст] / В.Ш. Мухаметшин, Р.Т. Ахметов, К.Т. Тынчеров // Современные технологии в нефтегазовом деле – 2013: сборник научных трудов в 3-х т. (Октябрьский, 29 марта 2013 г.) / ред. кол. В.Ш. Мухаметшин [и др.]. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2013. – Т. 1. – С. 256–265.

12. Мухаметшин В.Ш. Особенности организации научно-исследовательской работы студентов в условиях обеспечения дуальности высшего профессионального образования [Текст] / В.Ш. Мухаметшин, К.Т. Тынчеров // Материалы 42-й Международной научно-технической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов в 2-х т. (Октябрьский, 24 апреля 2015 г.) / отв. ред. К.Т. Тынчеров. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2015. – Т. 1. – С. 3–6.

13. Мухаметшин В.Ш. Дуальность в высшем профессиональном образовании: проблемы и перспективы [Текст] / В.Ш. Мухаметшин, К.Т. Тынчеров // Актуальные вопросы инженерного образования – 2015: сборник научных трудов Международной научно-методической конференции / отв. ред. К.Т. Тынчеров. – Уфа: Альфа Принт, 2016. – С. 3–6.

14. Мухаметшин В.Ш. Научно-исследовательская деятельность кафедры разведки и разработки нефтяных и газовых месторождений [Текст] / В.Ш. Мухаметшин, Р.Т. Ахметов // Современные технологии в нефтегазовом деле – 2011: сборник научных трудов в 2-х т. (Октябрьский, 2 декабря 2011 г.) / ред. кол. В.Ш. Мухаметшин [и др.]. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2011. – Т. 1. – С. 10–22.

15. Тынчеров К.Т. Вибрационные воздействия в нефтегазовой промышленности [Текст] / К.Т. Тынчеров, М.В. Селиванова // Современные технологии в нефтегазовом деле – 2016: сборник трудов международной научно-технической конференции посвященной 60-летию филиала в 2-х т. (Октябрьский, 25 марта 2016 г.) / отв. ред. В.Ш. Мухаметшин. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2016. – Т. 2. – С. 393–400.

Смирнова И.В.

МБОУ «СОШ № 5» г. Калуга

ВИРТУАЛЬНЫЙ ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ КАК ПРИМЕР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

VIRTUAL LABORATORY WORKSHOP AS AN EXAMPLE OF PEDAGOGICAL INNOVATION IN THE INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Key words: nail biting workshop on physics, computer technology.

Внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс эффективно дополняют существующие технологии обучения и обеспечивают существенные преимущества по сравнению с традиционными формами обучения. Одним из таких случаев является использование в естественнонаучном практикуме анимационных компьютерных экспериментов (виртуальных лабораторных практикумов), которые позволяют сделать лабораторные работы по физике более живыми и интересными и, тем самым, повысить качество образования учащихся [1].

Использование информационных технологий повышает эффективность урока, развивая мотивацию обучения, что делает процесс обучения более успешным.

Лабораторный практикум является важной составной частью обучения физике. Цели лабораторного практикума – углубить знание теоретического материала, познакомить с методиками измерения различных величин, изучить работу различных приборов, научить

технологиям сбора и обработки экспериментальных данных, развить конкретные навыки лабораторной работы. Конкретно это выражается в работе с модельными электрическими цепями, в наблюдении за протеканием физических процессов, осуществление которых в условиях класса невозможно. Кроме того, виртуальный лабораторный практикум открывает возможность проведения в одном классе всего цикла лабораторных работ по всем разделам школьного курса физики [1].

При изучении баллистического движения учащимся было предложено провести исследование по теме «Движение тела, брошенного под углом к горизонту» [4] и выяснить: 1. Как зависит время падения тела, брошенного в горизонтальном направлении, от начальной скорости движения? 2. Как зависит дальность полета тела, брошенного в горизонтальном направлении, от начальной скорости движения? 3. Как зависит время падения тела, брошенного в горизонтальном направлении, от высоты бросания? 4. Какова траектория движения свободно падающего тела, начальная скорость которого горизонтальна? 5. Как зависит дальность полета тела, брошенного под углом к горизонту, от угла между вектором скорости и горизонтом? 6. При каком угле между вектором скорости и горизонтом дальность полета тела максимальная? 7. Вы провели компьютерный эксперимент в идеальных условиях. Какой фактор при иллюстрировании движения тела не учитывается? Как бы изменились ваши измерения, если бы эксперимент проводился в реальных условиях? [2].

Часто при организации «реального» эксперимента отсутствует возможность постановки лабораторных работ по квантовой или атомной и ядерной физике. Для таких работ, как правило, требуются специальные лаборатории, оснащенные дорогостоящим оборудованием. В виртуальном варианте постановки лабораторных работ такая возможность появляется. Например, мультимедийный продукт позволяет разработать и продемонстрировать такие лабораторные исследования, как фотоэффект, опыт Резерфорда по рассеянию альфа-частиц и др.

Урок-исследование в 11 классе по теме «Фотоэффект». Учащимся предлагается самостоятельно провести исследование зависимости фототока от частоты падающего света, используя компьютерную модель, и получить необходимые результаты. Компьютерная программа «Физика в картинках» [5] позволяет буквально за считанные минуты провести такое исследование.

Практические задания:

1. Изменяя значение напряжения U между анодом и катодом фотоэлемента и его знак, длину волны в диапазоне видимого света и мощность светового потока P , исследуйте закономерность.

Меняя длину волны, наблюдайте изменения в графике зарисуйте три графика и подпишите соответствующую графику длину волны.

2. Определите красную границу фотоэффекта.

3. Найдите работу выхода материала фотокатода Авых.

4. Измерьте запирающий потенциал U_3 для различных длин волн.

5. Определите постоянную Планка h .

Большинство молекулярно-кинетических и термодинамических процессов, происходящие в опыте, остаются недоступными для наблюдения. На выходе измеряется некоторый набор величин, из которых затем с помощью уравнений рассчитываются искомые величины. В ходе выполнения компьютерных лабораторных работ по этим разделам физики учащиеся могут с помощью анимированных моделей наблюдать динамические

иллюстрации изучаемых физических явлений и процессов, недоступных для наблюдения в реальном эксперименте, одновременно с ходом эксперимента наблюдать графическое построение соответствующих зависимостей физических величин [1].

Лабораторная работа «Изучение законов идеального газа» посвящена изучению свойств газов и газовым законам.

Ход работы

1. Изменяя значение объема, определить среднее значение давление газа.
2. Постройте график зависимости давления от объема.
3. Изменяя значение температуры, определить среднее значение давление газа.
4. Постройте график зависимости давления от температуры.
5. Убедитесь в выполнении закона Гей-Люссака.
6. Сделайте выводы из выполненной работы [3].

Итак, использование виртуальных лабораторных практикумов в процессе преподавания физики позволяет:

- значительно расширить круг учебных задач
- увеличить возможность и состав учебного эксперимента, благодаря использованию компьютерных моделей
- расширить источники получения знаний в процессе обучения путем использования информационно–справочных систем.

Литература

1. http://www.ped55.ru/conf/april_12/06.html
2. https://infourok.ru/razrabotka_uroka-issledovaniya_na_temu___dvizhenie_tel_broshennyh_pod_uglom_k_gorizontu_pod-293133.htm
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a127a253-6d4f-431c-9d9e-ce1f86260293/78877/>
4. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bf5c59d6-a562-2c61-9d98-139ac12015dd>
5. http://www.all-fizika.com/article/index.php?id_article=110

Суворова М.А.

МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PSYCHO-PEDAGOGICAL FEATURES OF CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS WITHIN THE INCLUSIVE EDUCATION

Key words: especially, verbalization, anxiety, opportunities, social environment, activities.

В России реализация прав всех детей на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Она подтверждается в новой редакции закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, в котором инклюзивное образование трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей от 29 декабря 2012 г. Поэтому для современной системы образования становится значимой инклюзия, ориентированная на фор-

мирование условий доступности образования для всех, в том числе для детей с инвалидностью.

Инклюзивное образование (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю, вовлекаю) – один из процессов изменения общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) кроме общих законов развития имеют свои психолого-педагогические особенности, которые должны учитываться при решении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве. Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности – вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Общее недоразвитие речи (ОНР) – это такая форма речевой аномалии, при которой у ребенка с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы: фонетика, лексика и грамматика.

Нарушения в развитии речи искажают ход естественного коммуникативно-речевого развития ребёнка в дошкольном возрасте, что приводит к появлению своеобразных коммуникативных нарушений. Часто дети не могут или избегают контактов со сверстниками, т.к. не владеют навыками общения в разных ситуациях. Также могут отмечаться сложности, связанные с включением ребёнка в общую деятельность: агрессивность, тревожность, застенчивость, отпугивающее (защитное) поведение, уход от прямых контактов со сверстниками.

Из этого можно сделать вывод, что данным детям будет трудно в будущем социализироваться в современном обществе. Поэтому главной целью обучения детей старшего дошкольного возраста с ОНР в условиях инклюзивного образования является организация развивающей предметно-пространственной среды, которая будет развивать самостоятельность, инициативу, активность, обеспечивая разным детям доступ к развитию своих возможностей. Не менее важным является способность педагога к организации учебно-воспитательного процесса, отвечающего коммуникативным особенностям развития каждого ребенка.

Таким образом, реализуя основные подходы к обучению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста с ОНР в условиях инклюзивного образования требуется:

- учитывать как образовательную, так и социальную среду, которые окружают ребенка;
- учитывать индивидуальные психологические, типологические и сенсорные особенности детей при составлении образовательных маршрутов;
- учитывать деятельность ребенка, адресованной на становление его сознания и личности в целом.

Литература

1. Инновации в Российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. Аналитический обзор: Сборник. – М.: Управление специальным образованием Министерства общего и профессионального образования РФ, 2011. – 118 с.

2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 448 с.

Суслова Е.Э.
МБОУ «СОШ № 5» г. Капугы

ТЮТОРСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

TUTOR SUPPORT IN TEACHING THE GERMAN LANGUAGE

Key words: tutor, project, technology, investigation, individual, differentiation.

Тьюторы появились ещё в средневековых английских университетах. В этих учебных заведениях профессора читали лекции, посещение было свободным. С одной стороны, у студентов возникал вопрос, на какой предмет ходить, какому учебному курсу отдать предпочтение. С другой стороны, профессора читали лекции так, как считали нужным, разобраться во всём этом было сложно, учебников не было. Школяр не понимал того, что слушал на лекциях. В XIII–XIV веках появилась позиция тьютора-наставника. Это были старшекурсники, которые «растолковывали» лекции. И к XVIII веку это направление оформилось как окончательная педагогическая технология, смысл которой заключался в том, чтобы помочь студенту определить собственный индивидуальный план в соответствии со своими предпочтениями и целями. Для российского образования сложность применения данной технологии заключается в том, что тьютор не может изменить учебный план.

Цель учителя-тьютора – научить ребёнка ориентироваться в ситуации так, чтобы он сам смог сформулировать свой образовательный вопрос и найти пути его решения. Поэтому задачами работы тьютора является выявление личного интереса ребёнка и построение на его основе индивидуального образовательного пути, позволяющего достигнуть определённого результата. Педагогическое тьюторское сопровождение-это учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия.

Тьютор – педагог, который работает по принципу индивидуализации и сопровождает построение индивидуального образовательного маршрута [1, с. 33].

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование образовательной рефлексии учащегося [2, с. 8].

Преимущества тьюторского сопровождения:

1. Тьюторское сопровождение всегда персонафицировано и направлено на конкретного ребенка, даже если тьютор работает с группой.
2. Учитывается ценность внутреннего мира каждой личности, каждой индивидуальности, приоритетность ее потребностей и целей саморазвития.
3. Тьюторское сопровождение дает возможность следовать за естественным развитием ребенка, опираться не только на возрастные закономерности, но и на личностные достижения воспитанника.

4. Взрослый побуждает ребенка к нахождению и принятию самостоятельных решений, помогает принять на себя необходимую меру ответственности, то есть создает необходимые условия для саморазвития.

Тьюторство подразумевает такое взаимодействие педагога и учащегося, в ходе которого учащийся, продолжая осуществлять своё самоопределение, приобретает новые учебные и социальные компетенции, важные для реализации дальнейших жизненных планов. Учитель-предметник – тьюторявляется, прежде всего, организатором, консультантом, наставником для обучающегося.

Хочется выделить ряд технологий, наиболее соответствующих тьюторской деятельности, её природе и содержанию, использование которых позволяет найти учащимся выход из учебной деятельности в самообразовательную и творческую деятельность. Как учитель немецкого языка я реализую тьюторскую деятельность с помощью:

- проектной технологии;
- тестовой технологии;
- технологии профессиональных и профильных проб.

Использование проектной технологии даёт возможность учащимся больше работать самостоятельно и на уроке, и во внеурочное время, развивать их творческие способности, проявлять себя в лидерстве. У школьников появляется личная ответственность за свои знания, умение воплотить их в реальную деятельность. Работая над проектом, учащиеся учатся самостоятельно добывать необходимую информацию, пользоваться различными источниками и справочными материалами, проводить социологический опрос. Я становлюсь их консультантом и равноправным партнёром.

Приведу некоторые примеры работы над проектом.

Проект **«EineReisedurchDeutschland»** нацеливает учащихся на сбор информации об одном из интересных мест Германии, которое могли бы порекомендовать в качестве цели поездки в эту страну участники проекта – представители различных туристических агентств. Для этого делу учеников на группки, которые являются туристическими агентствами. В их задачи входит не только сбор необходимой информации, но и её обработка, оформление, подача широкой аудитории. Учащиеся должны выбрать один из предлагаемых участниками проекта маршрутов, тем самым, заявляя о своём предпочтении и давая внешнюю оценку проделанной работе. Ребятам в значительной степени мотивирует и тот факт, что они публично выступают перед всеми учащимися класса, поэтому презентация проходит на высоком уровне, показывая заинтересованность обеих сторон: и участников проекта, и внешних экспертов.

Работа старшеклассников над проектом **«DieNaturumunsherum»** вылилась в выступления с докладами, а затем и в активное и заинтересованное обсуждение за круглым столом поднятых экологических проблем, информацию о которых ребята обнаружили в прочитанных газетных и журнальных публикациях, в Интернете. Экологические проблемы родного края и их последствия не могли оставить ребят равнодушными, поэтому итогом данного проекта стал плакат-призыв к защите окружающего мира, а затем и компьютерная презентация результатов работы.

Учащиеся, у которых сформировался устойчивый интерес к немецкому языку, активно участвуют не только в разработке учебных проектов, но являются исследователями каких-либо языковых явлений и создателями исследовательских проектов. Исследовательская проектная деятельность – это своего рода первые профессиональные пробы, являются стимулом к самостоятельной деятельности, к выходу за рамки учебников, к

поиску новых знаний. Исследовательская проектная деятельность – это весомая заявка на углублённое изучение немецкого языка, на дальнейшую профессиональную ориентацию. В 2013–2014 учебном году исследовательская работа **«Паралингвистические особенности общения немцев и русских»** стала победителем на городской конференции учащихся «Старт в науку», а затем и на Всероссийской конференции «Шаги в науку. Калуга». В 2014–2015 учебном году уже две работы **«Сравнительные характеристики талисманов Германии и России»** и **«Фразеологические особенности немецкого языка»** стали победителем и призёром городской конференции памяти А.Л. Чижевского и конференции учащихся «Старт в науку», а затем также хорошо выступили и на Всероссийской конференции. В этом учебном году исследовательская работа **«Сравнительный анализ пословиц и поговорок в немецком и русском языках»** стала призёром на школьной конференции и будет представлена на городском конкурсе исследовательских работ учащихся.

Тьюторское сопровождение строится на взаимоотношениях «тьютор – учащийся» как взаимодействие двух личностей. Позиция тьютора по отношению к обучающемуся – позиция партнера, старшего друга, советчика и консультанта.

Подводя итог вышесказанному, можно говорить о том, что тьюторское сопровождение является наиболее эффективной формой работы с учащимися, потому что даёт возможность:

- обеспечения индивидуального темпа и дифференцированного подхода к раскрытию потенциала ребенка, исходя из его индивидуальных предпочтений;
- возможности отслеживания результатов на каждом этапе развития личности;
- создания творческого климата отношений учителя и ученика, обеспечение свободы самовыражения в партнерском взаимодействии.

Литература

1. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: Лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
2. Михайлова Н.Н. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / Н.Н. Михайлова [и др.]. – 2006.
3. Тьюторство как новая профессия в образовании: Сборник методических материалов / Отв. ред. Н.В. Муха, А.Г. Рязанова. – Томск: Дельтаплан, 2001.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

ORGANIZATION OF PROJECT AND RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS THROUGH A SYSTEM OF DIFFERENTIATED HOMEWORK FOR THE FORMATION OF SCIENTIFIC LITERACY AMONG.

Key words: differentiated homework, scientific literacy, project activities, research activities.

Приходя в сентябре на первый урок в новый класс, наверное, каждый учитель думает о том, что может быть среди этих ребят, есть тот, кто превзойдет своего учителя, будут те, кому станет интересен именно его предмет. Но время все расставляет на свои места. И хорошо, если находятся несколько человек, которые идут с учителем дальше, становятся его опорой на уроке, во внеурочной деятельности, участниками олимпиад и конференций. А как же остальные? Как не потерять ту искру, которую мы закладываем в каждого? Как достучаться и показать, что в школе нет отдельных предметов, нужных и ненужных уроков. В процессе обучения человек получает багаж знаний, некий чемодан, в который сложена система знаний, и никто не знает когда придется воспользоваться этой системой, и какие элементы этой системы станут определяющими в его дальнейшей жизни.

Сегодня много говорят о том, что современный ученик перегружен. Ему приходится работать с большими объемами информации на уроке, затем выполнять домашние задания. А еще много соблазнов в мире, которые тоже требуют времени: социальные сети, компьютерные игры и многое другое. Как это все сложить вместе? Как научить грамотно расходовать время на работу и отдых, соединять приятное с полезным?

В своей педагогической деятельности для поддержания и развития познавательного интереса учащихся к химии, уменьшения нагрузки при выполнении домашнего задания и совмещения времени проведенного в социальных сетях или просторах интернета с полезным, я использую дифференцированные домашние задания.

Начиная с первого урока, домашнее задание представляется на слайде презентации и всегда состоит из нескольких пунктов:

первое задание – обязательный для всех теоретический материал;

второе задание – упражнение, которое необходимо выполнить тем, кто собирается сдавать экзамены по предмету или стремится получить высокий балл на проверочной или контрольной работе;

третье задание – упражнения на выбор (каждый раз предлагаются разные подходы);

четвертое задание – информационная строка, которая подразумевает маленькое исследование (результаты должны занимать не более одной страницы печатного текста), результаты которого докладываются на следующем уроке и, как правило, служат материалом для перехода к изучению новой темы или становятся основой для оформления сменных информационных стендов в школе.

Дополнительно можно предлагать домашний эксперимент, темы для более глубокого исследования, которые могут перерасти в исследовательские работы.

Использование в ходе урока занимательных фактов, закономерности которых сразу не раскрываются, тоже могут становиться основой домашнего задания. Тем самым заставляя ученика проходить цикл научного познания самостоятельно.

Ниже представлены образцы заданий по химии в 8–10 классе.

Домашнее задание

© Для всех без исключения: записи в тетради

© Для тех, кто любит считать с. 59 № 3

© Для тех, кто любит головоломки с. 59 № 5

© Для тех, кто любит загадки с. 59 № 6

Домашнее задание

- 1) Для тех, кто хочет расширить свой кругозор § 34
- 2) Задание 5 (n), 6 (y) для тех, кто хочет проверить свои знания.
- 3) Много сказано о воде как растворителе, но ничего о круговороте воды в природе – можно подготовить сообщение.

Не забудьте оформить тетрадь

Домашнее задание

1. Мы ничего не сказали о взаимосвязи верблюда и солей аммония – можно подготовить сообщение.
2. Мы ничего не сказали о физиологическом действии солей аммония – можно подготовить доклад.
3. Для тех, кто сдает экзамен № 4 с. 118
4. Для тех, кто хочет поправить положение по химии № 3 с. 118
5. Чтобы не получить двойку на следующем уроке, не забудьте выучить записи в тетради и прочитать параграф 25.

Домашний эксперимент

Прodelайте дома доступные опыты с уксусной кислотой:

- а) проверьте действие на мел, соду, некоторые металлы;
 - б) установите, при каком разбавлении ещё ощущается кислый вкус уксуса.
- Изменяет ли уксусная кислота окраску некоторых растительных напитков: чая, кофе, апельсинового или другого соков?

Построенные таким образом задания, позволяют ученику выбрать посильную для себя работу, может быть сегодня понизить для себя планку, выбрав легкое задание. Ведь мы не всегда знаем всех обстоятельств внешкольной жизни. А иногда повысить, когда тема оказывается близкой, интересной. Бывают случаи, когда живое соперничество между учениками заставляет выполнить все задания.

Такой подход способствует развитию не только познавательного интереса, но и требует понимания, полученных в ходе обучения знаний и применения этих знаний для распознавания проблем, позволяет показать взаимосвязь науки и жизни, уйти от формального подхода к изучению химии. Таким образом, домашнее задание становится средством формирования естественнонаучной грамотности школьников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У МАЛЬЧИКОВ 11–12 ЛЕТ ПРИ ЗАНЯТИИ КИКБОКСИНГОМ

RESULTS OF THE STUDY OF COORDINATION ABILITIES IN BOYS 11–12 YEARS WITH A KICKBOXING CLASS

Key words: coordination abilities, single combats, research, result, method of proof-testing.

Одним из существенных элементов двигательной подготовки является двигательная координация. Значительная степень её развития служит вершиной успеха в различных видах спорта. Особенно в тех, в которых, результат обуславливается значительным уровнем технической подготовки. Недостаточная теоретическая разработанность данного вопроса существенно сказывается на практической стороне проблемы подготовки спортсменов кикбоксинга. Понятие «координационные способности» выделяются из общего и менее определенного понятия «ловкость», широко распространенного в обиходе и в литературе по физическому воспитанию.

В самом общем виде под КС понимаются возможности человека, определяющие его готовность к управлению и регулированию его двигательного действия [1]. Если говорить в целом, координационные способности лежат в основе обучения физическими упражнениями и специальными двигательными действиями в спорте.

В.И. Лях считает, что координационные способности – это возможности индивида, определяющие его готовность к оптимальному управлению и регулировке двигательного действия [2]. Это определение соответствует пониманию природы координации и ловкости, имеющемуся в трудах. По мнению Л.П. Матвеева координационные способности определяются: во-первых, способность целесообразно координировать движения (согласовывать, соподчинять, организовывать их в единое целое) при построении и воспроизведении новых двигательных действий; во-вторых, способность перестраивать координацию движения при необходимости изменить параметры освоенного действия или при переключении на иное действие в соответствии с требованиями меняющихся условий [3].

В специальной литературе отсутствуют полные научно-обоснованные практические рекомендации, связанные с развитием ловкости и координационных способностей у спортсменов кикбоксинга. С точки зрения двигательной активности этот вид спорта очень разнообразен. В нем совершенствуются самые различные физические качества: быстрота, сила, выносливость, гибкость, координационные способности. Движения в этом виде спорта носят скоростно-силовой характер. Мощностность работы – субмаксимальная.

Исследуя все факторы, влияющие на способности заниматься кикбоксингом, был сделан выбор возраста, наиболее благоприятного для начала изучения данного вида спорта. Необходимо учитывать, что с начала рождения двигательная координация находится в процессе становления и до 6 лет является несовершенной. К 3 годам дети, как правило, осваивают структуру ходьбы и лишь к 5-ти летнему возрасту овладевают элементами ходьбы и бега, свойственными взрослым [4]. В возрасте 7–8 лет двигательные

координации характеризуются неустойчивостью скоростных параметров и ритмичности. Установление основных этапов развития различных двигательных асимметрий и уточнение их возрастных норм открывает новые перспективы в управлении движениями [5–7].

Сегодня придерживаются мнения, что в онтогенезе развития двигательных координаций способность ребенка к выработке новых двигательных действий достигается в возрасте 10–12 лет. В это же время происходит резкое увеличение способностей организма к росту мускулатуры и развития способностей к усвоению нового материала. Кроме того в данном возрасте наиболее благоприятно воспитывать скорость и гибкость. Этот возрастной период определяется многими авторами как особенно поддающийся целенаправленной спортивной тренировке. Замечено, что у мальчиков уровень развития координационных способностей с возрастом выше, чем у девочек.

В.И. Лях понимает координационную тренировку, как педагогический процесс, направленный на формирование координационных способностей как важнейших предпосылок достижений в различных видах спорта [8].

Для исследования координационных способностей нами была определена группа юных спортсменов в количестве 24 человек. Уровень спортивного мастерства – разряд 2-юн., возраст – 11–12 лет. Исследование проводилось на базе МБУ ДО СДЮСШОР 1 г. Сургут.

Для оценки координационных способностей спортсменов – кикбоксеров мы использовали метод контрольных испытаний, который включал в себя следующие тесты:

- 1) для оценки реагирующей способности использовался тест «ловля линейки»;
- 2) для оценки способности к сохранению равновесия применялась проба Ромберга – «пяточно-носочная» поза;
- 3) для оценки способности к ориентации в пространстве использовали тесты: «попадание в цель», тест «слаломный бег» и «ходьба по гимнастической скамейке».

В процессе исследования была проведена оценка различных координационных способностей испытуемых (средне групповые значения представлены в таблице 1).

Таблица 1

Оценка координационных способностей испытуемых

Контрольные испытания (тесты)	Результат (среднее значение)	Оценка (среднее значение)	Уровень развития КС
«Ловля линейки» (см)	9,5	3,2	Средний
«Пяточно-носочная» поза (сек)	17,2	3,0	Средний
«Слаломный бег 30м» (сек)	4,7	3,4	Средний
«Попадание в цель» (кол-во раз)	5,8	3,9	Средний
«Ходьба по гимнастической скамейке» (сек)	2,8	3	Средний

Анализ полученных данных показал следующие результаты:

- «ловля линейки» по средним групповым значениям приравнивается к среднему уровню;
- «пяточно-носочная» проба соответствует среднему уровню;
- в тесте «слаломный бег» среднее групповое значение соответствует среднему уровню;
- в тесте «попадание в цель» показатели выше среднего уровня;
- в тесте «ходьба по гимнастической скамейке» показатели соответствуют среднему уровню.

Отталкиваясь от проведенного анализа можно заключить следующее:

1. Уровень развития координационных способностей у спортсменов 11–12 лет занимающихся кикбоксингом по полученным данным, является средним, что является недостаточным для дальнейшего спортивного мастерства.

2. Учитывая возраст спортсменов, занимающихся кикбоксингом, специфику вида спорта и средние результаты уровня координационных способностей, полученных в ходе нашего исследования, необходимо разработать методiku, позволяющую улучшить эти качества. Методика повышения координационных способностей должна включать в себя развитие таких качеств, как ритмическая способность, способность к ориентации в пространстве, способность к сохранению равновесия.

Таким образом, очередной этап нашего исследования должен быть направлен на решение следующих задач:

- разработать методiku, направленную на повышение координационных способностей у мальчиков 11–12 лет занимающихся кикбоксингом;
- внедрить в учебно-тренировочный процесс и апробировать разработанную методiku с целью определения ее эффективности воздействия на повышение уровня координационных способностей у мальчиков 11–12 лет занимающихся кикбоксингом.

Литература

1. Берштейн Н.А. О ловкости и её развитии. М., 1991.
2. Лях В.И. Координационные способности школьников Монография. – Минск: Полымя, 1989. – 160 с.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: (общие основы теории и методики физ. воспитания; теорет.-метод. аспекты спорта и проф.-прикл. форм физ. культуры). учеб. для интов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 542 с.
4. Назаренко Л.Д. Развитие двигательных-координационных качеств как фактор оздоровления детей и подростков. – М.: Изд. «Теория и практика физической культуры», 2001. – 18 с.
5. Лубышева Л.И. Физическая культура и современная социальная практика // Материалы метод. конф. – Казань, 1999. – С. 112–116.
6. Любомирский Л.Е. Управление движениями у детей и подростков. – М. – 1974. – 232 с.
7. Назаренко Л.Д., Козлова Л.Н. Асимметрия рук у детей и подростков 5-16 лет при выполнении двигательных-координационных реакций / Тез. докл. XVIII Всесоюз. научно-практ. конф. «Физиология спорта». – Л., 1986. – С. 143–144.
8. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. – М., 1966.

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

DEVELOPMENT OF EXCLUSIVE EDUCATION IN KAZAKHSTAN

Key words: children are limited by physical opportunities, without any barriers of studying surroundings, correction of pedagogy, educational sphere of educational institution.

В Послании Президента Республики Казахстан Нурсултана Абишевича Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» развитие системы образования признано одним из важнейших приоритетов государственной политики.

К основным принципами государственной политики в области образования относятся равенство прав всех на получение качественного образования и доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина.

Инклюзивное образование является одним из процессов трансформации системы образования, ориентированным на формирование условий доступности качественного образования для всех. Оно предполагает включение детей с особо образовательными потребностями независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей в общеобразовательную среду, устранение всех барьеров для получения ими качественного образования, их социальную адаптацию и интеграцию в социум.

Инклюзивное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в учебных заведениях. В его основу положена идеология, которая исключает любую дискриминацию обучающихся, но в то же время создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Эта теория признает, что все дети могут полноценно учиться, а их отличительные особенности достойны уважения. Учебные заведения должны принимать всех детей, несмотря на их физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности и изыскивать пути их успешного обучения.

Проблема преподавателя, владеющего педагогическими технологиями на сегодняшний день самая важная проблема инклюзивного образования. Из этого вытекает много задач. Это связано с подготовкой кадров, передачей опыта и трансляцией знаний, и это тоже далеко не простой момент. Нужно понять, как простому преподавателю массового учебного заведения, который не получал знаний по специальной психологии и коррекционной педагогике, который раньше никогда не видел за партой ребенка с инвалидностью и не понимает, как устроено, допустим, восприятие незрячего или глухого ребенка – как ему учить этого ребенка в группе, где сидят еще 20 обучающихся? Рождение инклюзии в системе образования – это не краткосрочная задача. Главное, чтобы было очень серьезное отношение тех преподавателей, того педагогического сообщества и знающих свое дело руководителей, которые могут принять очень смелую позицию и заявить, что их учебное заведение готово назвать себя инклюзивной.

Если же в образовательное учреждение придут родители с детьми, имеющими разные виды нарушений – готовы ли эти учреждения обеспечить равнокачественные условия для обучения и реабилитации отдельных групп детей с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательной сферы в условиях одного учебного заведения, группы.

В Казахстане существуют специализированные школы для детей с особыми потребностями, однако отсутствуют высшие учебные заведения для таких деток. Кадровый персонал вуза не подготовлен и не имеет таких навыков и методов обращения к детям с особыми потребностями.

Преимущества – они избавлены от неблагоприятного воздействия раздельного, изолирующего от внешнего мира обучения – в том числе от негативных последствий «навешивания ярлыков» и негативного отношения, которому обычно способствует недостаток контакта с ними.

- им демонстрируются «компетентные» модели поведения, которые позволяют им же приобрести новые навыки и/или научиться, когда и как использовать уже имеющиеся у них навыки через подражание;

- им предоставляется возможность взаимодействовать с «компетентными» сверстниками и, таким образом, научиться новым социальным и/или коммуникативным навыкам;

- им предоставляется возможность приобрести реалистичный жизненный опыт, который готовит их к жизни в обществе (сообществе);

- им предоставляется возможность развивать дружеские отношения с обычно развивающимися сверстниками.

Если же в образовательное учреждение придут родители с детьми, имеющими разные виды нарушений – готовы ли эти учреждения обеспечить равнокачественные условия для обучения и реабилитации отдельных групп детей с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательной сферы в условиях одной школы, классы.

Сегодня массовые учебные учреждения отторгают детей даже с менее специфичными видами нарушений – неврологического, психо-соматического, психиатрического характера – с такими видами не глубоких, не выраженных нарушений как: социально-педагогическая запущенность, незначительная задержка психического развития, синдром дефицита внимания и гиперактивности. Эти дети имеют сохранный интеллект и могли бы при индивидуализированном подходе приобретать знания и удовлетворительно учиться. Но они неудобны для образовательного учреждения своими проблемами в обучении и воспитании, поведении и коммуникативной сфере. Конечно, трудно обвинять преподавателя не готового уделить должный объём внимания и времени индивидуальной работе с ребёнком для его успешного овладения учебным материалом, развитию навыков общения и т.п. когда в классе от 25 до 30 человек детей. Теперь представим вот такой группе, у такого преподавателя ребёнка с ОВЗ. Будет ли комфортно, взаимоплезно и обучающемуся и преподавателю.

А ведь если движению к инклюзии станет массовым, с потоками желающих можно и не справиться. Не говоря уже о значительных материальных перерасходах образовательного учреждения как на обеспечение так и на содержании дополнительной инфраструктуры, дополнительных кадров, кабинетов и т.п.

Турдалиева Ш.Ж., Жандарбеков А.А., Мухамедин М.М.,
Емкулова А.Е., Отарбаева Б.К.
ЮКГУ им. М.Ауезова г. Шымкент

СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРАЗДНИКОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

THE ESSENCE OF THE STATE HOLIDAYS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Key words: state holidays, republic of Kazakhstan.

В Республике Казахстан отмечаются национальные праздники, государственные праздники, профессиональные и иные праздники. Государственные праздники – это праздники, посвященные событиям, имеющим общественно – политическое значение, а также традиционно отмечаемые гражданами Республики Казахстан. Празднование государственных праздников может сопровождаться проведением официальных мероприятий.

Государственные праздники и зрелища в Казахстане выражают основу праздничной культуры, которая приобретает характер дуалистической модели, выступая, с одной стороны, как способ этнокультурной идентификации, с другой – как форма социокультурной манифестации структуры власти.

При этом государственные праздники в Казахстане, как и праздничная культура в целом, имеют глубокие исторические корни; их возникновение, формирование и развитие обусловлены, в первую очередь, сменой социокультурных систем, при этом традиционные обрядово-ритуальные формы народных праздников, которые выполняют роль сдерживающего фактора, своеобразного «тормоза» национализма в многонациональном государстве.

Конечно, государственные праздники в Казахстане имеют достаточно сложную структуру, как в плане возникновения, так и в плане реализации, выступая полифункциональным явлением, где наибольшую значимость в современном многонациональном мире приобретают их функции: идеологическая, социально-интегративная, функция трансляции социального опыта, а также коммуникативная, компенсаторная, эстетическая и эмоционально-психологическая.

Различная многофункциональность государственных праздников Казахстана возникает на спектре национальных пониманий мира и представлений о «человеке вообще». Здесь логика, философия этого понимания исходят из точки понимания и дедуцируют части Единого Целого, как «атрибуты» и «субстанции». Но это понимание довольно сложное. Оно невольно сдвигается и сливается у каждого народа со своим центром. Уразумение этого факта является исходным и тогда возникает проблема национальных логик.

Поэтому вся история человечества и его разнообразия культуры – это история организационных форм, с помощью которых происходит приспособление человека к окружающей его природной среде. Первичное организационное приспособление человеческого или глобального общества определяется социальным инстинктом, внешне объединяющим членов общества в целое.

Для полного описания «глобального общества» необходимо учитывать разные темпы изменений в разных системах, например, французский социолог Ж. Гурвич [1], опираясь на некоторые идеи М. Блока, предлагает выделить три временных ритма:

- время большой длительности (*longueduree*) – время географических, материальных и ментальных структур, «квазинеподвижное», в котором перемены не ощущаются;
- время средней длительности – время конъюнктур, циклов, исчисляемых десятилетиями;
- краткое время – время событий.

Признавая, что «тотальное» описание возможно лишь при учете всех систем «глобального общества» и всех временных циклов, Ж. Гурвич сосредоточивает свое внимание на экономике и материальной жизни и, отсюда, на «времени большой длительности» [1, с. 52].

Сегодня в Казахстане часть массовых государственных праздников необходима, но и недостаточна. Подмена истинного национального праздничного действия зрелищем парализует и сегодня активный посыл участников праздника, трансформируя их в пассивных созерцателей.

Зрелище – наиболее удобная и активно используемая форма официально-парадных массовых действ была в советские времена, позволяющая эксплицировать через визуальный ряд основные культурные символы и атрибуты власти (силу, мощь, стабильность).

Сегодня праздничная культура современного Казахстана развивается на фоне жесткой конкуренции между общероссийскими и планетарными праздниками. В число наиболее значительных тенденций любого современного общества в вопросах праздничной культуры входят:

- повсеместная глобализация массовых праздников и зрелищ;
- выхолащивание духовной сущности праздника;
- засилье зрелищного начала;
- активное использование массовых праздников и зрелищ как средства массовой информации с целью манипулирования общественным сознанием.

Так, государственными праздниками согласно ст. 3 Закона № 267-II в Республике Казахстан являются праздники, отмечаемые в следующие дни:

- Новый год – 1–2 января;
- Международный женский день – 8 марта;
- Наурызмейрамы- 21–23 марта;
- Праздник единства народа Казахстана – 1 мая;
- День Победы – 9 мая;
- День Столицы – 6 июля;
- День Конституции РК – 30 августа;
- 1 декабря – День Первого Президента Республики Казахстан.

Сущностью государственных праздников Казахстана является следующее [2]:

1. Праздник рассматривается как синкретическое единство традиций, ритуалов, обычаев, зрелищ, обрядов, игр, торжеств, карнавалов и т.д. Праздник является одной из самых широких форм праздничной культуры, которая во время своей самореализации воспроизводит своеобразную организацию социальной группы со своими функциями и задачами. Празднование общенародных, общенациональных торжеств небольшой соци-

альной группой является подтверждением того, что празднующая группа индивидов принадлежит данной общности.

2. Сущность праздника заключается в самосохранении социальной группы казахского народа, и качественным отличием его является обязательное коллективное действие. Механизмом обеспечения целостности группы является коллективная суггестия, воздействующая на физическое и психическое состояние членов коллектива.

3. Генезис праздника удовлетворял социально-коммуникативные потребности и индивида, и группы. Архаичный праздник представлял собой способ ритуально-символической трансляции исторического опыта, социального самосохранения группы, социальной самоидентификации группы. Естественной предпосылкой праздника являются потребности в общении и сохранении коллектива, противопоставление понятий «мы» и «они». Реализация этих потребностей приносит человеку чувство удовлетворения.

4. Праздник – полифункциональное явление, базовым основанием которого является реализация совокупности его социальных функций. Доминирующей является консервативная функция праздника, как охранного фактора структурной целостности и жизнеспособности группы. На основании консервативной функции обосновывается вариант типологии праздников, который выделяет следующие критерии сохраняемой группы. По масштабу выделяются праздники, сохраняющие большие и малые группы; а по степени разделения праздника общественной группой выделяются праздники, сохраняющие либо целую группу, либо ее часть.

5. Механизмы праздничной связи группы и индивида проявляются в обязательном участии индивида в коллективных ритуально-обрядовых мероприятиях, в «канализации» негативной энергии индивидов, в общем консолидирующем смехе, в физическом контакте тел (массовости праздничных мероприятий), в запрете на будничные формы деятельности во время праздника, в наказании за несоблюдение этого запрета. Связь группы и индивидов также осуществляется в такой необычной форме «праздника наоборот», как похороны.

6. В настоящее время наблюдается тенденция создания наднациональных праздников и взаимопроникновения праздничной обрядности разных народов и государств, «стирания» границ между праздничными культурами. Постепенное исчезновение этнических особенностей праздников приводит к объединению палитры праздников, необратимой потере целых пластов культуры. В современном динамично развивающемся обществе Казахстана традиционные праздники вопреки глобализационным процессам выступают как средство консолидации индивидов с целью сохранения своей группы и национальных культурных традиций.

Известно, что Казахстан – это страна с богатым историческим и культурным прошлым, расположенная в центре Евразии. Казахстан оказался на перекрестке древнейших цивилизаций мира, на пересечении транспортных артерий, социальных и экономических, культурных и идеологических связей между Европой и Азией, между Западом и Востоком, между Севером и Югом, между крупнейшими государственными образованиями евразийского континента.

На различных этапах истории на территории Казахстана возникали и развивались государства с самобытной культурной историей, наследником которой стал современный Казахстан. Сегодня Казахстан выделяет на государственных праздниках национальную атрибутику, приобретенную в прошлом и преобразованную в сегодняшнюю.

Так, по приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 июня 2012 года № 261 «Об утверждении Типовой инструкции по применению государственных символов Республики Казахстан при проведении национальных, государственных праздников, а также иных торжественных мероприятий в организациях образования» (утратил силу) в пункте № 9 отмечено, что в дни национальных, государственных праздников, а также иных торжественных мероприятий в начале мероприятий всеми участниками, стоя, исполняется (выслушивают) Государственный Гимн Республики Казахстан, при этом граждане Республики Казахстан прикладывают правую руку к сердцу.

Таким образом, казахская народность, прошедшая долгий период формирования, в процессе которого принимало участие множество племен и народов, занимает важное место в истории Евразии и является одним из древнейших этносов со своими национальными и государственными праздниками.

Литература

1. ГурвичЖ. Диалектика и социология/ пер. с франц. М.М. Кириченко; под ред. О.А. Оберемко. – Краснодар: КубГУ, 2001. – 248 с.
2. Бурменская Д. Б. Праздник как средство самосохранения социальной группы; дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11. – Чита, 2011. – 248 с.

Филатов-Бекман С.А.

*Российская государственная специализированная академия искусств,
Московская государственная консерватория им. П.И. Чайковского*

К ВОПРОСУ О ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИНИИ КОМПЬЮТЕРНО-МУЗЫКАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

FOR A QUESTION ABOUT TECHNOLOGICAL LINE OF COMPUTER-MUSICAL MODELLING

Keywords: computer-musical modeling, algorithm music, mathematical music, music-acoustic model, format MIDI, computer experiments, music-statistical model

Музыкальная педагогика наших дней обладает обширным арсеналом обучающих компьютерных программ; одним из способов дальнейшей модернизации процесса преподавания является построение технологических линий, позволяющих создавать, редактировать и исследовать образцы компьютерных звучностей.

Предметом нашего обсуждения в предлагаемой работе являются некоторые результаты численных компьютерных экспериментов, осуществляемых на основе авторской музыкально-акустической модели MARC; ранее подобные результаты рассматривались в [2]. Данная модель является фундаментальной составной частью технологической линии компьютерно-музыкального моделирования, подробно изложенной в [3]. Ниже мы кратко опишем цели, задачи и структуру модели.

Основная цель компьютерных экспериментов на основе MARC состоит в формировании множества действительных чисел, которому ставится в соответствие множество музыкальных частот; отображение в пространство акустических частот осуществляется на основе авторской программы-конвертора *Subegcom*. Данный конвертор реализует задачу аппаратного формирования музыкальных файлов в формате MIDI, что является первым шагом в создании примеров «математической музыки» [3].

Музыкально-акустические примеры, генерируемые подобным образом, принадлежат к обширной области современной компьютерной музыки. Однако, в отличие от аппаратных источников, порождающих квазислучайные и случайные числовые последовательности, получаемые нами множества чисел имеют детерминированную природу, так как являются численными решениями группы исходных дифференциальных уравнений. Данный факт позволяет рассматривать математическую музыку как *алгоритмическую, детерминированную и интерактивную* [1]. Алгоритмичность является следствием того, что решение уравнений и конвертация чисел в акустические частоты представляют некоторую последовательность действий, т.е. алгоритм; интерактивность означает возможность постоянного контроля (мониторинга) алгоритма; мониторинг нацелен на дальнейшее развитие и совершенствование исходной постановки задачи, иначе говоря – на повышение версии численной модели.

Группа исходных уравнений описывает процесс взаимодействия излучения и вещества в планетных атмосферах (Земля, Марс); т. о., конвертация решений в музыкальные частоты может рассматриваться как отражение реальных физических процессов на основе музыкального языка. Подобный процесс порождает, в свою очередь, достаточно увлекательные вопросы как о фактурных особенностях математической музыки, так и о ее семантике, однако обсуждение данных направлений выходит за рамки нашей статьи.

Вернемся к анализу исходных дифференциальных уравнений. Ранние версии модели MARC включали три уравнения – относительно т. н. кинетической («обычной») температуры, удельной влажности (или водяного пара) и комбинированной знакопеременной функции M , исследование которой позволяет получить жидкокапельную и кристаллическую фазы влаги путем решения одного уравнения. Такая возможность представляет значительный интерес как для «холодных» атмосфер (Марс), так и для высоких слоев земной атмосферы.

К настоящему времени создана седьмая версия модели. В рамках данной версии серьезно модифицирована исходная группа уравнений: включены уравнения относительно т. н. потенциальной температуры, а также относительно жидкокапельной и кристаллической фазы влаги. Подобная модификация позволяет исследовать вопрос о том, какой из методов вычисления негазовых фракций влаги является более оптимальным: применение комбинированных знакопеременных формализмов или же непосредственное численное интегрирование уравнений для жидкокапельной и кристаллической фазы. Дополнительный вид контроля осуществляется на основе сравнения кинетической температуры как переменной соответствующего уравнения и как результата интегрирования уравнения для потенциальной температуры.

Рассмотрение потенциальной температуры как одной из основных модельных переменных обусловлено тем фактом, что ее производная по времени равна нулю; данная особенность приводит к сохранению значений потенциальной температуры на каком-либо пространственном уровне.

Перейдем к анализу результатов численных экспериментов. На рисунке 1 представлена эволюция функции M в течение 10000 сек (около трех часов) в слое 0-23 км, полученная на основе субверсии Марс 7. 1:

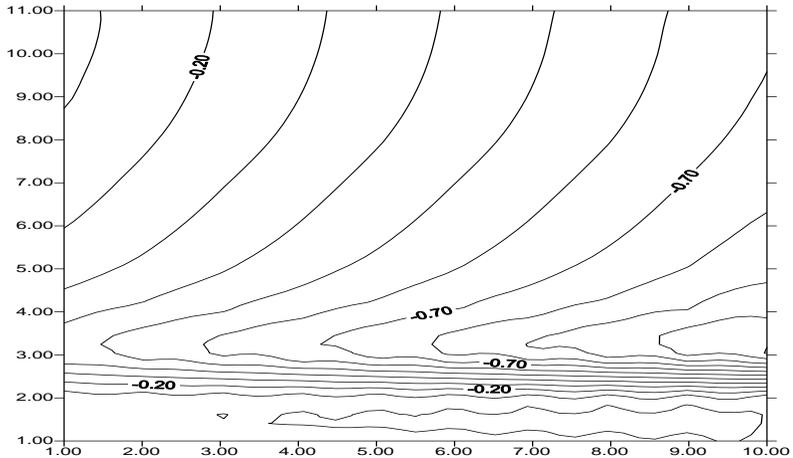


Рис. 1. Эволюция функции М, версия Марс 7. 1

Изолинии проходят через все поле рисунка, что указывает на масштабность процесса, охватывающего более чем 20-километровую толщу нижней атмосферы. Наиболее интенсивно эволюция функции М протекает около 3-го уровня, где к 3-му часу модельного времени достигаются наибольшие отрицательные значения (около -1). Отметим, что отрицательные значения М соответствуют водяному пару, переход через нуль означает начало формирования негазовых фракций.

На рисунке 2, полученном на основе субверсии Марс 7. 2, представлен аналогичный процесс, однако его характеристики совершенно иные:

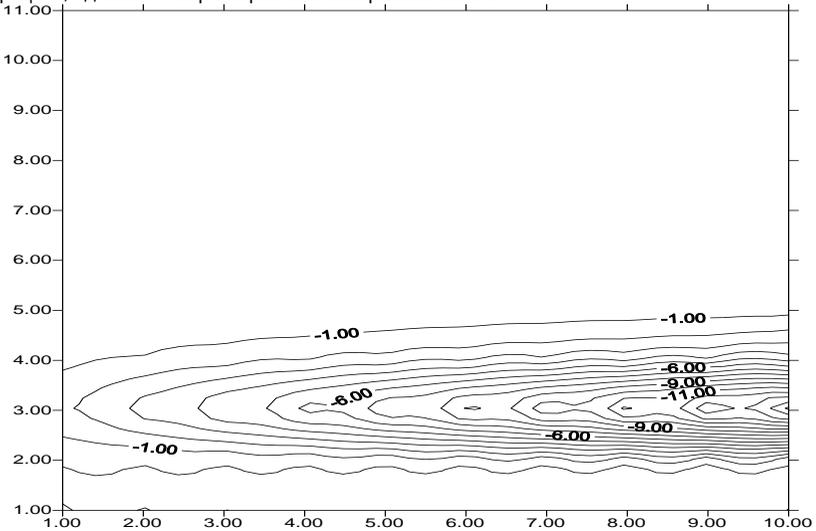


Рис. 2. Эволюция функции М, версия Марс 7. 2

Так, процесс эволюции локализован между 2-м и 4-м уровнями, нижняя граница (около 2-го уровня) имеет сильно выраженный волновой характер (период колебаний близок к 1500 сек). Однако наиболее существенное отличие состоит в том, что значения функции М возрастают более чем в 10 раз (по абсолютной величине), свидетельствуя о резком падении относительной влажности.

Причина подобного отличия состоит в следующем. В субверсии 7. 1 жидкокапельная и кристаллическая влага определяются на основе решения уравнений для данных переменных, в субверсии 7. 2 данные величины находятся только на основе комбинированной функции М. Таким образом, во втором случае мы получаем нелинейную динамическую систему, обладающую обратной связью, которой, по-видимому, присущ знакопеременный характер. Данное утверждение следует из того факта, что, с одной стороны, эволюция «гасится» в верхних слоях и, с другой стороны, интенсивно разворачивается между уровнями 2 и 4.

Таким образом, технологическая линия компьютерно-музыкального моделирования соединяет в себе элементы как музыкальной цифроакустики, так и музыкальной информатики. Результаты применения данной линии имеют как прикладное, так и непосредственное музыкально-акустическое направления.

Литература

1. Теория современной композиции: Учебное пособие. – М.: МУЗЫКА, 2005. – 624 с., нот.
2. Филатов-Бекман С.А. Компьютерно-музыкальное моделирование как средство развития творческого потенциала студентов-музыкантов // Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XII международной научно-практической конференции (15 июня 2015 года). / Отв. редактор Уварина Н.В. – Прага, Чешская республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2015. – С. 255–261.
3. Филатов-Бекман С.А. Компьютерно-музыкальное моделирование: Учебное пособие для высшей школы. – М.: ООО «Сам полиграфист», 2015. – 160 с.: ил., нот.

Хасенова К.Е., Исмаилова Г.К., Зейнуллина А.Ж., Омарова А.К.

Государственный университет имени Шакарима города Семей

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ TED-ЛЕКЦИЙ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ ШАКАРИМА ГОРОДА СЕМЕЙ

THE EXPERIENCE OF IMPLEMENTING THE TED LECTURES STATE UNIVERSITY NAMED AFTER SHAKARIM OF SEMEY

Key words: TED lecture, TED conference, online lecture.

В интернете на сайте википедия можно встретить следующее определение TED-лекции: TED (аббревиатура от англ. Technology Entertainment Design; Технологии, развлечения, дизайн) – частный некоммерческий фонд в США, известный прежде всего своими ежегодными конференциями, проводящимися с 1984 года в Монтерее (Калифорния, США). С 2009 года проходит в Лонг-Бич (Калифорния, США) [1].

Миссия интеллектуальной конференции состоит в распространении уникальных идей («ideas worth spreading»), избранные лекции доступны на веб-сайте конференции [1].

Темы лекций разнообразны: наука, искусство, дизайн, политика, культура, бизнес, глобальные проблемы, технологии и развлечения. В список выступающих попали такие

известные личности, как бывший президент США Билл Клинтон, Нобелевские лауреаты Джеймс Уотсон, Мюррей Гелл-Манн, а также основатель Википедии Джимми Уэйлс [1].

Куратор конференции и её постоянный ведущий – Крис Андерсон [1].

Впервые конференция TED прошла в 1984 году. Её организаторами стали Ричард Сол Вурмен и Гарри Маркс. На ней были представлены только что выпущенный компьютер Macintosh, созданный компанией Sony компакт-диск. Математик Бенуа Мандельброт продемонстрировал практическое применение созданной им теории фракталов, специалист по искусственному интеллекту Марвин Минский разъяснил новую модель разума [1].

С 1990 года конференция проводится ежегодно. С 2001 года права на проведение TED принадлежат Sapling Foundation и создателю этого фонда Крису Андерсону [1].

Каждое выступление (лекция) на конференции TED называется TED Talk. Видеозаписи выступлений публикуются на сайте TED.com [1].

TEDx является проектом TED, позволяющим отдельным людям или группам людей в различных странах, городах, университетах, сообществах организовать независимые конференции в стиле TED. Конференция TEDx является независимым мероприятием, проводимым по лицензии TED [1].

В России конференции в стиле TED проводятся с 2009 года [1].

История TEDx в Беларуси начинается в 2009 году. В это время была получена лицензия на проведение TEDxMinsk. За 5 лет было проведено 7 локальных событий под этим именем. В декабре 2013 прошел первый «живой» TEDxMinsk с белорусскими спикерами. Мероприятие посетило 100 человек, видео-выступления просмотрело более 10 тысяч человек [1].

В столице Казахстана – Астане впервые TEDxAstana состоялся 1 марта 2015 года с темой: «How Big is Big» или «Как большое становится большим?»

С 2012 года в Казахстане реализуется совместный проект TED и Общественного Фонда WikiBilim по переводу и трансляции TED Talks на казахском и русском языках в эфире телеканала «Білім» [1].

Государственный университет имени Шакарима города Семей впервые в 2016 году объявил конкурс «Лучшая TED- лекция» среди ППС и сотрудников вуза.

Цель конкурса: презентация и распространение уникальных идей, технологий чтения TED- лекций [2].

Видеозаписи TED- лекции будут размещены на официальном сайте университета для просмотра и оценивания, победители конкурса будут определяться количеством набранных голосов («лайков») [2].

Цель конкурса: презентация и распространение уникальных идей, технологий чтения TED- лекций [2].

Задачами конкурса являются:

- *поддержка и поощрение* целеустремленных, креативных преподавателей и сотрудников вуза;
- *развитие творческих, интеллектуальных, коммуникативных способностей участников конкурса;*
- *распространение уникальных идей, оригинальных подходов к различным проблемам образования* [2].

Порядок проведения конкурса

1. Участники конкурса проводят и записывают TED-лекцию в специально организованной аудитории университета.

2. TED- лекция будет записываться сотрудниками Отдела информационных технологий и будет размещена на официальном сайте университета для просмотра.

3. Победители конкурса будут определяться количеством набранных голосов на сайте университета («лайков»).

4. Тема лекции должна быть связана с преподаваемой дисциплиной, с тематикой научных работ преподавателя, или с другой интересной для аудитории проблемой.

5. Состав слушателей TED- лекции определяется участником конкурса самостоятельно из числа обучаемых. Это могут быть обучающиеся одной учебной группы; разных групп и курсов; представители организации образования или производства, сотрудники университета (аудитория: в телестудии 8–10 человек, в паркинг – зале 20–25 человек).

6. Регламент TED- лекции – 15–20 минут для размещения на сайте (с учетом организационных и технических моментов полное время записи 45–50 мин.).

7. Презентационный материал к TED- лекции должен быть выполнен строго по шаблону с фирменным логотипом университета (<http://semgu.kz/ru/ob-universitete/simvolika-universiteta/>).

Положение о конкурсе «Лучшая TED- лекция» разработано Отделом планирования и сопровождения учебного процесса и Отделом информационно технологий, утверждено на Учебно-методическом Совете университета [2].

Подготовку и проведение конкурса осуществляет организационный комитет, в состав которого входят председатель, заместитель председателя, ответственный секретарь и члены оргкомитета [2].

Состав организационного комитета утверждается приказом ректора ГУ им. Шакарима г. Семей [2].

Функции организационного комитета:

- готовит приказ о сроках проведения конкурса;
- принимает материалы кандидатов на участие в конкурсе и организует видеозапись и их размещение на официальном сайте университета;
- определяет состав и организацию работы счетной комиссии;
- определяет форму, порядок, место и даты проведения этапов конкурса;
- утверждает состав участников конкурса;
- принимает решение о рекомендации руководству университета дополнительных номинаций и поощрительных призов;
- организует информационную поддержку конкурса;
- готовит проект приказа о награждении победителей [2].

Участниками конкурса являются преподаватели кафедр, сотрудники университета.

Таблица 1

Критерии оценки TED- лекции [2]

Критерии оценивания
Соответствие содержания выступления заданной теме
Четкая формулировка основной идеи (главного тезиса), логичность, последовательность изложения мысли, владение профессиональной лексикой, аргументированное выражение своей позиции широкой аудитории
Педагогические умения эмоционального воздействия на аудиторию
Владение приемами ораторского искусства (целостность изложения; доступность и культура речи; взаимодействие с аудиторией)
Наличие установления обратной связи с аудиторией, активность слушателей

Образность и увлекательность изложения
Степень оригинальности изложения материала (наличие собственного взгляда на выбранную тему и/или наличие авторских научных результатов)
Наглядность (насколько уместно использованы примеры, изображения)
Использование приемов невербальной коммуникации

Факультет Экономики и Права также принимал участие в конкурсе. Результаты конкурса пока не подведены. Все участники TED- лекции ждут их с нетерпением.

Литература

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/TED_\(конференция\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/TED_(конференция)).
2. Положение о TED- лекции в ГУ им. Шакарима города Семей.

Хритonenkova Е.Л.
МБОУ «СОШ №5» г. Калуги

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE CREATIVE GROUP TEACHERS NATURAL SCIENCE CYCLE

Key words: information technologies, child development, communication skills.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него информационных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство.

Информационные технологии (ИТ) - это совокупность методов и средств, используемых для сбора, хранения, обработки и распространения информации [1].

Информационные технологии можно различать по типу обрабатываемой информации. Разделение достаточно условное, так как большинство информационных технологий позволяет поддерживать и другие виды информации. Однако каждая из видов технологий в основном ориентирована на работу с информацией определенного вида. Модификация элементов, составляющих информационные технологии, дает возможность стремительного образования новых технологий в различных средах.

Плюсы внедрения информационных технологий:

- ✓ развитие коммуникации;
- ✓ необходимость информационной грамотности для любого человека;
- ✓ свобода доступа к информации;
- ✓ доступность образования, в том числе дистанционного;
- ✓ изменение структуры экономики – все больше людей занимаются не производством товаров, а получением и обработкой информации;
- ✓ изменение уклада жизни людей (например, общение через Интернет вместо личной встречи, интернет-магазины, электронные деньги)...

Минусы внедрения информационных технологий:

- ✓ усиление влияния СМИ, с помощью которых несколько людей могут влиять на большие массы людей;

- ✓ в результате доступности информации разрушается частная жизнь людей и целых организаций (например, в Интернет просачиваются сведения, не предназначенные для всеобщего доступа);

- ✓ в огромном потоке информации очень сложно выбрать качественные и достоверные данные;

- ✓ личное общение заменяется общением в Интернете, реальная жизнь становится виртуальной...

Потребность ученика занять своё место в социуме, приводит к необходимости применения современных информационных технологий на уроке. Умение находить и обрабатывать информацию при наименьших потерях времени – жизненная необходимость общества, где количество информации растёт очень быстрыми темпами. Ребенку необходимо научиться пользоваться этими динамично меняющимися технологиями.

Учитель должен активно использовать информационные технологии на разных этапах урока и вовлекать в эту работу ученика. Нельзя забывать, что информационные технологии – это всего лишь инструмент в руках грамотного человека, а не цель обучения.

Выдающийся педагог Ян Амос Каменский сказал: – «Все, что находится во взаимосвязи, должно преподаваться в такой же взаимосвязи» [2].

В нашей школе межпредметные связи в обучении осуществляются уже несколько лет через работу творческой группы учителей физики, химии, биологии, информатики, и истории. Были проведены: интегрированные уроки «Глаз – как оптическая система», «Электрический ток в жидкостях»; бинарные уроки: «Цветовые модели», «Графическое представление движения», внеклассные мероприятия: «Нанолкбез», «История одного дня» и т.д.

Проведение таких мероприятий невозможно без использования информационных технологий, а главное без грамотного применения этих технологий. Учителю необходимо постоянно совершенствовать свои знания и навыки работы с информационными технологиями и вовлекать в этот процесс учеников. Одному учителю сложно угнаться за быстро меняющимися технологиями. В нашей творческой группе процесс совершенствования, самообучения, взаимообучения происходит постоянно и не останавливается, так как информационные процессы находятся в движении.

Применяются следующие принципы отбора и построения материала:

- ✓ содержание позволяет организовать учебную деятельность обучающихся, а самим обучающимся реализовать себя как субъектов деятельности – тогда они смогут выполнять внутренние мотивы, исходящие из их потребностей;

- ✓ обязательное присутствие научных идей, теорий, концепций;

- ✓ формирование системного мышления, направленного не на зазубривание, а на его творческое осмысление.

Знания, получаемые на таких уроках, особенно если они получены не пассивно, через рассказы учителей, а активно, через самостоятельный поиск литературы, через анализ, через дискуссию, в которой каждый отстаивает свою точку зрения, будут не только разносторонними, но и очень прочными. Кроме того, проходя через подготовку к подобным урокам, мы вырабатываем у наших учеников навыки самостоятельной работы с источниками информации, вызываем интерес к науке, учим их культуре научного спора, развиваем коммуникативные навыки. Такие уроки запоминаются надолго и пользу от такой формы подачи материала трудно переоценить.

Таким образом, без развития и постоянного совершенствования компетентности в области информационных технологий невозможно успешное развитие человека, живущего в информационном обществе.

Литература

1. Энциклопедия для школьников и студентов. В 12 т. Т. 1. Информационное общество. XXI век. Под общ. ред. В. И. Стражева. – Минск – 2009.
2. Коменский Я.А. Избранные произведения. – М., 1955.

Цвирко О.Ю.

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

СОВРЕМЕННАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С БЕЗРЕЧЕВЫМИ ДЕТЬМИ

MODERN SPEECH THERAPY WITH CHILDREN NONSPEAKING

Key words: nonspeaking children, alalia, logopedic work, functional basis of speech (FBS), Background speech and language.

Логопедия в нашей стране сформировалась как отрасль дефектологии в 30-х годах XX века. Одной из первых речевых проблем, подвергшихся научному анализу, стала проблема алалии или безречия у детей, получившая глубокое освещение в труде «Опыт изучения неговорящих детей (алаликов)» Р.Е. Левиной (1951) [1], основоположника логопедии. К категории «безречия» ею отнесены грубые случаи недоразвития речи, обусловленные причинами центрального характера при первично сохранном слухе и интеллекте. Автор описывает группы «неговорящих детей» с преимущественным нарушением фонематического восприятия, зрительного (предметного) восприятия, мотивационных процессов (психической активности) и пространственных представлений. «Р.Е. Левиной удалось экспериментально доказать, что изучение связей аномального развития позволяет улавливать признаки возможных отклонений задолго до того, как они будут замечены окружающими, и соответственно предупреждать их возникновение. Она всегда подчеркивала, что раннее распознавание признаков аномалии является необходимым условием применения эффективного предупредительного воздействия» – Г.В. Чиркина. Р.Е. Левина изначально ориентирует при работе с такой сложнейшей аномалией речевого развития как алалия на учет скрытых механизмов, обуславливающих ее.

Однако на протяжении второй половины XX века, в связи с успехом концепции общего недоразвития речи (ОНР) и недостаточным профессиональным уровнем кадров, в логопедической работе с детьми с недоразвитием речи доминировал симптоматический подход в рамках ставших традиционными в отечественной логопедии психолого-педагогического и клинко-педагогического подходов. Эти подходы стали успешными в работе со значительным количеством детей с нарушениями речи, у которых, вместе с тем, речь все же была сформирована как система с наличием конституирующих ее компонентов – произносительной стороны, акустико-фонематических процессов, лексики, морфологии и синтаксиса. При всей значимости для теории и практики логопедии указанных подходов, ориентация исключительно на специфические речевые проявления в коррекционной работе с безречевыми детьми (стимуляцию лексики, грамматики, звуко-

произношения и т.п.), т.е. действие напрямую, «в лоб» оказалось малоэффективным. Продуктивным представляется, как и предлагала Р.Е. Левина, учет предпосылок, «скрытых ростков» функций, которые впоследствии получат специализацию как речевые. В современной логопедии существенные дополнения к традиционным научным подходам в рассмотрении проблемы безречия вносят психолингвистика, нейропсихология и нейролингвистика.

Современные [2] и собственные исследования [3] специфики приобретения речи и патологической реализации речевого онтогенеза при безречии, убеждают в необходимости, при определении механизма грубого недоразвития речи у ребенка и разработке коррекционной программы преодоления этого недоразвития, учитывать качество комплекса процессов, выступающих неспецифическими и одновременно базисными для приобретения специальных рече-языковых функций. Данный комплекс психических процессов является функциональным базисом речи (ФБР).

ФБР – комплекс изначально не специфических для речи психических процессов, подвергающихся трансформации (количественной, качественной и структурной) и интеграции в онтогенезе с последующим приобретением рече-языковой специализации. Выступает базой для формирования речи и языка и их специфических предпосылок (таких как слуховая и двигательная модальность – непосредственно влияющих на качество речи), а также базой для формирования других высших психических функций, значимых для речи. Это комплекс мотивационно-побудительных, ценностно-смысловых, сенсомоторных, пространственно-временных, энергетических, эмоционально-аффективных и т.п. психических процессов и свойств, адекватное развитие которых обеспечивает возникновение в соответствующие онтогенетические сроки специфических предпосылок, а затем и самих рече-языковых процессов. Таким образом, современная логопедическая работа с неговорящим ребенком требует выхода за рамки сугубо симптоматического подхода и применения строго речевого материала, требует выхода из сугубо речевой плоскости в необходимость качественного анализа процессов ФБР, ведь у безречевого ребенка речи ещё нет, либо она находится в самой начальной фазе.

Концепция ФБР позволяет дифференцированно подходить к квалификации психического дизонтогенеза у неговорящего ребенка, выявлять структуру дефекта и тип дизонтогенеза, мозаику коррекционных методов. Что дает возможность определить безречие первичное или вторичное, недостаточность преимущественно гностико-практического или языкового уровня обеспечения рече-языковой функции, воздействие через регламентацию воспитания, сенсорную или моторную стимуляцию, преодоление пространственной недостаточности, формирование личностных качеств или преодоление энергетической недостаточности. Все эти меры являются необходимыми в доязыковом периоде развития неговорящего ребенка, независимо от его возраста. Однако, не только при безречии анализ ФБР становится для логопеда продуктивным. Он необходим как в работе с детьми раннего и младше-среднего дошкольного возраста при профилактике речевых расстройств, так и при необходимости работы с традиционными категориями детей с нарушениями произносительной стороны речи, раскрывая новые грани профессиональной деятельности логопеда.

Таким образом, современная логопедия завершает свой «речевой» этап и становится логопедией речи, языка и ФБР, комплекса рече-языковых предпосылок.

Литература

1. Левина Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей (алаликов) [Текст] // Учпедгиз, 1951.

2. Визель Т.Г. Приобретение и распад речи: монография / Т.Г. Визель; под ред. О.Ю. Цвирко. – Барнаул: АлтГПУ, 2016. – 289 с.

3. Визель Т.Г., Цвирко О.Ю. Логопедический аспект нейрореабилитации безречевого ребенка // Избранные вопросы нейрореабилитации [Текст]: материалы VIII международного конгресса «Нейрореабилитация – 2016» (Москва 8-10 июня 2016 г.) / редкол.: Г.Е. Иванова [и др.] – М., 2016. – С. 72–75.

Цирихова С.А.

ФГКОУ «Северо – Кавказское суворовское военное училище Министерства Обороны РФ»

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

TO THE QUESTION ABOUT THE HISTORY OF MILITARY EDUCATION IN RUSSIA

Key words: Page Corps, military science, elite educational military schools, Russian Empire, military subjects, traditions.

Многовековая история России свидетельствует о том, что могущество и безопасность Российского государства определяются крепостью его армии и флота. Победы русского оружия в крупнейших войнах убедительно доказали, что одним из главных факторов в достижении побед был высокий уровень профессионализма командного состава русской армии. Этому в немалой степени способствовала система военного образования, которая в нашей стране на протяжении столетий являлась важным направлением государственной политики. Она рассматривалась, как стратегический фактор развития и основа национальной безопасности.

Сегодня нашей стране нужны люди, готовые служить ей самоотверженно и честно. Так было и почти три века назад, когда молодому царю Петру I понадобились единомышленники и соратники для проведения грандиозных реформ. Известно, что первые пажи появились при дворе в 1711 году. А уже в конце царствования Елизаветы Петровны возникла необходимость получения пажами регулярного образования. Поэтому в 1759 году в Петербурге был основан Пажеский корпус Его Императорского Величества (официально существует с 1802 года) как учреждение для обучения и воспитания пажей и камер-пажей.

Целью организации заведения было образование детей высшей дворянской знати. Как известно из мемуаров А.А. Игнатьева, звание пажа было занесено к нам Петром I с Запада. «Пажами в средние века назывались молодые люди, состоявшие при рыцарях и их дамах и несшие ту службу, к которой не допускалась обычная прислуга. Попутно они обучались владению шпагой и всему военному ремеслу». При Екатерине I и Петре II пажи лишь изредка привлекались к придворной службе. В то время они жили в домах своих родителей, часто без всякого надзора, проводя время вне службы, а иногда и на службе далеко несоответственно своему званию и близкому ко Двору положению [3, с. 9].

По данным Военно-исторического музея артиллерии, инженерных войск и войск связи некоторое упорядочение в организации пажей было произведено в царствование Елизаветы Петровны, а именно указом 5 апреля 1742 года утверждается комплект в числе 8 камер-пажей и 24 пажей. Учитывая близость к Высочайшим Особам, а также их, до того времени значительное невежество и невоспитанность пажей, Императрица учре-

ждает для них нечто вроде придворной школы, где пажи обучаются истории, географии, арифметике, французскому и немецкому языкам, а также танцам и фехтованию. Особое внимание обращалось на привитие пажам соответствующего этикета, поскольку они считались придворными служителями, и их обязанности заключались в выполнении различных поручений особ Царствующего дома [10].

В таком положении пажи оставались до 1759 года, когда по повелению Императрицы, камер-пажи и пажи, с целью большего удобства и надзора над ними, были собраны для жительства в доме адмирала Брюса. Инструкцией было определено время для дежурств во дворце и для занятий научными предметами. Тогда же было повелено обучать пажей чужестранным языкам, геометрии, географии, фортификации, истории, рисованию, битве на рапирах и эскадронах, танцам, русской грамматике и словесности и прочему, всему тому, что необходимо для честного дворянина [1, с. 124]. Это была первая попытка образовать придворный пансион, который с 1759 г. получил официальное название «Пажеский Ея Императорского Величества Корпус». Вскоре, однако, скончалась Императрица Елизавета Петровна, и после краткого царствования Петра III, во время которого не было обращено особого внимания на Корпус, вступила на престол Екатерина II.

При Екатерине II штат корпуса был увеличен и к 1786 г. составил 18 камер-пажей и 60 пажей. В апреле 1788 г. в Пажеском корпусе был установлен новый порядок подготовки и обучения пажей. Программа обучения была расширена за счет военных дисциплин. В нее официально были включены артиллерия и фортификация, фехтование, верховая езда. Срок обучения в корпусе был определен в восемь лет. Были строго расписаны часы занятий по возрастам, определен распорядок дня, который наилучшим образом согласовывался бы с придворной службой. Особенностью новой программы обучения было и то, что Пажеский корпус признавался учебным заведением, готовящим выпускников к военной службе, а подготовка к гражданской службе отодвигалась на второй план [3, с. 29]. При Екатерине II большинство пажей из придворных слуг становились военными и в большинстве своем достигали высокого положения.

С воцарением на престол Павла I произошли изменения и в жизни Пажеского корпуса. Новый император постарался придать корпусу «более военный вид».

При Павле I было составлено положение о Пажеском корпусе и порядке несения службы пажами при Высочайшем дворе, но Павел I не успел утвердить его. Оно было утверждено Александром I. В дни коронации нового Императора Александра I Пажеский корпус состоял из 4-х отделений: первое – один камер-паж и 11 пажей, второе – 6 камер-пажей и 5 пажей, третье – 4 камер-пажа и 7 пажей, четвертое – 12 пажей. Директором корпуса в это время был генерал-майор Федор Сергеевич Шапошников.

10 октября 1802 г. указом императора Александра I было учреждено военно-учебное заведение: Пажеский Его Императорского Величества корпус, история которого неразрывно связана с развитием военного образования в России. Еще до издания указа от 10 октября 1802 г. Александр I поручил директору 1-го кадетского корпуса генерал-майору Федору Ивановичу Клингеру составить новое Положение для Пажеского корпуса, в котором Александр I выразил пожелание видеть в пажах воспитанников, изучающих науки и получающих военное образование, а не юношей, прислуживающих при дворе. Таким образом, главная цель реформы состояла в том, чтобы превратить корпус в настоящее военно-учебное заведение. В Положении было сказано: «Пажеский корпус есть училище для образования нравов и характера, в котором даются нужные офицеру познания; кор-

пус сей есть совокупно такое воинское установление, где благородное юношество через воспитание приготавливается к воинской службе строгим повиновением, совершенною подчиненностью и не принужденным, но добровольным выполнением должностей своих». Таким образом, можно предположить, что реформы Александра I имели положительное значение для Пажеского корпуса, поскольку образованию юных воспитанников уделялось большое внимание [5, с. 45].

Со временем Пажеский корпус приобрел статус элитного учебного заведения. Из его стен вышла целая плеяда выдающихся военных и государственных деятелей, а также ученых, художников, музыкантов. В 1810 г. Пажескому корпусу было дано помещение, в котором он и помещался до революции 1917 г., а именно Воронцовский дворец, дом № 26 на Садовой улице.

С этого периода в корпусе стали проводиться экзамены на получение звания камер-пажа. Одновременно было определено, что и производство в офицеры по окончании корпуса будет осуществляться только после экзамена. Это решение явилось большой неожиданностью для пажей, которые считали, что выпуск из корпуса производится без каких-либо испытаний. Пажам, достигшим 19-летнего возраста, не проявившим старания в учении, приходилось милостиво просить директора корпуса не подвергать их экзамену, поскольку «их заставляли начать учение в такие года, когда молодые люди начинают терять способности». Всем таким ходатаям было отказано в просьбе, и они обязаны были держать экзамен наравне со всеми выпускниками. Благодаря усилиям первых директоров Пажеского корпуса к 1810 г. корпус стал одним из лучших учебных заведений России [9].

В царствование Николая I система военного образования в России приобрела значительную стройность, военно-учебные заведения, учрежденные в разное время и не имевшие ничего общего между собой, в эпоху нового императора начали приобретать единообразный внешний и внутренний порядок, условия дисциплины и строевой подготовки. В программы кадетских корпусов и Пажеского корпуса включают фехтование и гимнастику. Для всех военно-учебных заведений появляются общие законы и инструкции, программы обучения. Впервые начинают издаваться общие учебные пособия и учебники. Обмундирование и белье начинают шить и подгонять отдельно для каждого воспитанника.

Окончившие специальные классы разделялись на четыре разряда по итогам обучения и выпускались в офицеры:

1-й разряд – подпоручиками и корнетами в гвардию с получением на обмундирование 500 рублей;

2-й разряд – подпоручиками или корнетами в армейские части с одним годом старшинства и получением на обмундирование 225 рублей;

3-й разряд – теми же чинами в армию без старшинства с получением на обмундирование 225 рублей;

4-й разряд – унтер-офицерами в армию на шесть месяцев с дальнейшим производством в офицеры при наличии в части вакансии [11].

При Николае I с 1827 года комплект обучавшихся в корпусе был увеличен до 150 человек, и были изданы правила о порядке зачисления в пажи. В соответствии с этими правилами в пажи зачислялись только дети лиц не ниже генерал-лейтенанта или тайного советника. Зачисление в Пажеский корпус производилось только по высочайшему повелению. Обучение в корпусе длилось семь лет, в том числе два года в специальных клас-

сах. К этому времени Пажеский корпус стал, прежде всего, военным заведением. Это непосредственно отразилось и на учебном плане. В двух специальных классах, предшествующих выпуску, систематически изучались военная история, тактика, фортификация, артиллерия, топография и ряд других предметов. Пажи, не удовлетворявшие требованиям перевода в специальные классы, увольнялись с правами окончивших военные гимназии. Каждому поступившему выдавались евангелие и заветы мальтийских рыцарей. Это был своего рода Кодекс чести, который хранили воспитанники Пажеского корпуса и продолжают хранить современные суворовцы.

- ты будешь верить всему тому, чему учит церковь, ты будешь охранять ее;
- ты будешь относиться с уважением к слабому и сделаешься его защитником;
- ты будешь любить страну, в которой родился;
- ты не отступишь перед врагом;
- ты не будешь лгать и останешься верным данному слову;
- ты будешь щедр и всем благотворить;
- ты везде и повсюду будешь поборником справедливости и добра против несправедливости и зла [1, с. 51].

Форма пажей с течением времени менялась. Так, в конце XIX – начале XX веков она имела следующий вид: однобортный черный мундир с высокими красивым суконным воротником, красными погонами и золочеными пуговицами с орлом, брюки навыпуск с красным кантом, черное драповое двубортное пальто офицерского покроя, гвардейский тесак на лакированном белом кожаном поясе с золоченой бляхой, украшенной орлом на передней части. Для лагерных сборов, которые проводились в Петергофе и Красном Селе, пажи имели полевую форму общеармейского образца [6, с. 104]. Преподавание в корпусе велось на высоком уровне. Там читали курс не только корпусные преподаватели, но приглашались профессора университета и высших военно-учебных заведений Петербурга. Требования к воспитанникам корпуса были высокими. Здесь знания оценивались объективно, вне зависимости от происхождения. Первые ученики при выпуске заносились золотом на белые мраморные доски почета, висевшие в актовом зале корпуса.

В течение всех лет существования Пажеского корпуса каждый из императоров считал своим святым долгом подбор и назначение директора корпуса. Практически, сложилась традиция, когда на должность директора корпуса назначался генерал, имевший большой педагогический опыт или получивший практику командования каким-либо военно-учебным заведением, главным образом, кадетским корпусом, и зарекомендовавший себя на этой должности с самой лучшей стороны. Каждый из директоров Пажеского корпуса по-своему был выдающимся педагогом и начальником.

Так, чтобы расширить у пажей интерес к научным знаниям, по инициативе директора корпуса генерала от инфантерии Н.А. Епанчина в специальных классах была установлена практика подготовки докладов по военным вопросам: по военной истории, тактике и другим дисциплинам, а в старших общих классах – по общеобразовательным предметам.

Пажам давались темы, указывались источники и назначалась дата подготовки доклада. При Н.А. Епанчине начал издаваться «Пажеский сборник», последний выпуск № 13 вышел в 1916 г. Для эстетического развития пажей (для желающих) в корпусе был учрежден класс живописи и скульптуры. Были введены внеклассные занятия музыкой на рояле, скрипке и виолончели [2, с. 217].

За годы своего существования Пажеский корпус выпустил из своих стен сотни достойных сынов России, прославивших ее на государственных и общественных постах, деятельностью в различных областях искусства: писателей, профессоров, художников, музыкантов, полководцев и крупных российских военачальников, председателей государственного совета, министров, послов, посланников, генерал-губернаторов, высших придворных чинов, начальников высших учебных заведений, директоров кадетских корпусов. Корпус дал России прекрасных военачальников: А.П. Тормасова, П.В. Гурко, И.Ф. Паскевича, А.А. Брусилова и многих других. [Приложение – №11] Несмотря на исключительную кастовость Пажеского корпуса, его питомцы отличались вольнодумием. Выпускниками корпуса были автор запрещенной Екатериной II книги «Путешествие из Петербурга в Москву» Александр Радищев (1766), офицеры-декабристы П. Пестель, В. Ивашев, П. Свистунов [7, с. 8].

Воспитанники Пажеского корпуса в период обучения считались причисленными к императорскому двору и систематически несли обязанности караульной службы. Большой честью и привилегией считалось возведение пажа в придворный чин камер-пажа. Однако на это могли рассчитывать только лучшие из лучших, отличившиеся в учёбе, поведении и воспитании, а также свободные владеющие иностранными языками.

Особую страницу в истории корпуса оставила Отечественная война 1812 г. Многие его воспитанники, стремясь в действующую армию, под видом болезни увольнялись из Пажеского корпуса и поступали унтер-офицерами в полки, где за отличия производились в офицеры.

18 марта 1902 года были утверждены знаки Пажеского корпуса. Имевшие форму мальтийских крестов [11].

И с той поры знаки с изображением белого мальтийского креста и носили выпускники Пажеского корпуса. Но это был официальный символ, а неофициально выпускники носили особые одинаковые золотые кольца с широким стальным ободом снаружи, на которых была надпись «№ из 30» (порядковый номер выпускника в соответствии с успехами в учебе) и год выпуска. Сталь этих колец символизировала крепкую спаянность и дружбу тех, кто окончил Пажеский корпус. На кольце был выгравирован девиз: «Ты будешь тверд, как сталь, и чист, как золото». Это же было символом звеньев одной цепи, связывающей всех пажей в единую семью. Узнавая выпускника корпуса по этому кольцу, все пажи, независимо от года выпуска и занимаемой должности, обращались друг к другу на «ты». Надо признать, что пажи обычно оставались верными этому принципу. Даже в эмиграции они в каждой стране неизменно собирались в день своего праздника: 12/25 декабря.

В 1913 г. Главным Управлением Военно-Учебных Заведений во все кадетские корпуса и военные училища были отпечатаны и разосланы 12 «заповедей» для помещения на стенах.

1. Товариществом называются добрые взаимные отношения вместе живущих или работающих, основанные на доверии и самопожертвовании.
2. Военное товарищество доверяет душу, жертвует жизнью.
3. На службе дружба желательна, товарищество обязательно.
4. Долг дружбы преклоняется перед долгом товарищества.
5. Долг товарищества преклоняется перед долгом службы.
6. Честь непреклонна, бесчестное во имя товарищества остается бесчестным.
7. Подчиненность не исключает взаимного товарищества.

8. Подвод товарища под ответственность за свои поступки – измена товариществу.
9. Товарищество прав собственности не уменьшает.
10. Отношение товарищей должно выражать их взаимное уважение.
11. Честь товарищей нераздельна.
12. Оскорбление своего товарища – оскорбление товарищества [1, с.114].

12 декабря 1902 года Пажеский Его Императорского Величества корпус отмечал свой 100-летний юбилей.

Пройдет еще каких-то 15 лет, все коренным образом изменится. Пажеский корпус перестанет существовать, его выпускники окажутся в эмиграции.

Результаты проведенного нами анализа позволяют сделать некоторые выводы, о том, что в России XVIII века была создана первая придворная школа, которая впоследствии стала основой системы военного образования страны. Совершенно очевидно, что Пажеский Его Величества Корпус занимал особое место среди военно-учебных заведений России. Многие питомцы Корпуса стали выдающимися личностями своей отчизны. Они пламенно любили свою родину, верили в ее высокое предназначение.

Однако, XX век готовил пажам страшные испытания. Представители самого престижного военного заведения с достоинством выдерживали эти тяготы, продолжая стоять на страже Отечества. Они не могли принять новой идеологии, которая в корне отличалась от того, чему их учили и в каких традициях воспитывали. Пажи отказались снять погоны, они выходили из корпуса в полном обмундировании, подписывая себе смертный приговор. Их расстреливали прямо на улице. Но по-другому они поступить не могли, потому что пажи – это рыцари России.

Разбросанные после Октябрьской революции по всему свету, пажи тем не менее не забыли своей Alma Mater. В феврале 1921 г. в Париже был образован Союз русских пажей с филиалами в Англии, Бельгии, Германии, Финляндии, Югославии, США. Многие из потомков пажей прибыли в Санкт-Петербург в декабре 1992 г. на торжества по случаю 190-летия со дня открытия корпуса. Прибывшие на юбилей почли за честь передать в дар создаваемому в суворовском училище Музею кадетских корпусов драгоценные реликвии своих предков.

После Октябрьской революции в здании разместилась Школа красных курсантов, преобразованная позднее в Пехотное училище им. С.М. Кирова. В 1955 г. на базе пехотного училища было образовано Ленинградское суворовское военное училище. Мы полагаем, что Суворовские военные училища как учебные заведения являются достоянием России. Их особенность заключается в том, что юные воспитанники осваивают предшествующий опыт, соблюдают, хранят и приумножают традиции своих отцов и дедов. А Санкт-Петербургское суворовское училище продолжает находиться в Воронцовском дворце и сейчас.

В конце декабря 2002 г. в здесь состоялись торжества по случаю 200-летия Пажеского корпуса. Согласно материалам Музея истории Российского кадетства «Особым вниманием во время торжеств пользовались прямые потомки пажей, проживающие в России и прибывшие из Франции, Швейцарии, США и других стран.

Среди потомков пажей были Н.А. Соколов-Хитрово, М.В. Аверино, А. Главацкий, О.Б. Левшина, Н.Ю. Кривошеин, Ф. Дедюлина и другие. С теплой и проникновенной речью обратился к собравшимся барон Александр фон Фальц-Фейн, внук одного из последних директоров Пажеского корпуса генерала от инфантерии Н.А. Епанчина» [8]. Важной частью торжеств стало открытие в здании Мальтийской капеллы Музея истории

кадетских корпусов России – филиала Военно-исторического музея артиллерии, инженерных войск и войск связи. Значительный интерес для всех прибывших на юбилейные торжества представила состоявшаяся конференция, посвященная 200-летию Пажеского корпуса.

В наши дни воспитанники Суворовского училища соблюдают те же 12 заповедей Пажеского корпуса, приемником которого во многом является училище, которые были установлены ещё Павлом I. За время своего существования училище подготовило и выпустило свыше 12 тысяч суворовцев. Суворовцы гордятся, что выпускники их училища в экстремальных ситуациях проявляли мужество и героизм, порой ценой своей жизни.

История Пажеского корпуса и Суворовского училища тесно связана с историей Российского государства, которую не в последнюю очередь определяли выпускники этих училищ.

Начавшись, как школа для придворных детей, Пажеский корпус превратился в элитное военное учебное заведение, традиции которого сильны и поныне.

Литература

1. Галушко Ю.А., Колесников А.А. Школа Российского офицерства: Исторический справочник. – М.: «Русский мир», 1993. – 223 с.
2. «На службе трех императоров», Генерал от инфантерии Н.А. Епанчин, воспоминания // Журнал «Наше наследие». – М., 1996. – С. 299.
3. Лушников А.М. Армия, государство и общество: система военного образования в социально-политической истории России. – Ярославль. Яр. гос. техн. ун-т, 1996.
4. Пажеский Его Императорского Величества корпус за сто лет 1802–1902. Составил Д.М. Левшин. Т. II Приложения. – СПб., 1902. – С. 197–201.
5. Милорадович Г.А. Материалы для истории Пажеского Е.И.В. корпуса 1711–1875 гг. – К., 1876.
6. Крылов В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты. – СПб., 1998. – 672 с.
7. Журнал «Кадетская переключка». – 1976. – № 16.
8. Хазин О.А. Пажи, кадеты, юнкера: Исторический очерк (К 200-летию Пажеского Его Величества корпуса). – 3-изд., доп. – М.: Издатель -А.В. Воробьев, 2006. – 152 с.
9. <http://cadethistory.ru/pazheskiy-ego-imperatorskogo-velich>
10. <http://www.kadetka-spb.ru>
11. <http://www.regiment.ru>

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В ДОУ

EXPERIMENTATION IN DOE

Key words: explore, discover, learn, method of child experimentation, experiment, children's experimentation.

*«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам,
Приобретают способности сами ставить вопросы
и получать на них фактические ответы,
оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне
в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.»*

К.Е. Тимирязев

Дошкольники – природные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание постоянно находить решение в проблемной ситуации. Информация об окружающем мире усваивается прочно и надолго в том случае, когда ребенок слышит, видит и делает все сам.

Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. В свое время известный психолог И.М. Сеченов писал о природном и «крайне драгоценном» свойстве нервно-психической организации ребенка – безотчетном стремлении понимать окружающую жизнь.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Огромную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий.

Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, причает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата. С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

Занимательные опыты, эксперименты, проводимые в работе кружка, побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как представлены с учетом актуального развития дошкольников. Кроме того, дидактический материал, используемый в работе, обеспечивает развитие двух типов активности: собственной активности ребенка и активности, стимулируемой взрослым.

Организация поисково-познавательной деятельности включает: рисунки, схемы, модели, алгоритмы, что стимулирует активность детей в процессе познания окружающего мира. «Дети любят искать, сами находить. В этом их сила» – писал А. Эйнштейн; а «творчество – разновидность поисковой активности», утверждал В.С. Ротенберг и что «на ребенка надо смотреть не как на ученика, а как на маленького «искателя истины», необходимо поддерживать и питать в нем дух неугомонного искателя, лелеять проснувшуюся жажду знаний», писал К.Н. Венцель. Пусть наши дети растут исследователями.

Интеллектуальная компетентность старшего дошкольника может быть рассмотрена как способность ребенка самостоятельно по своей инициативе, познавать новые для

него свойства и качества объектов окружающего мира, проявлять настойчивость в поиске решения значимых для него проблем (А.Н. Поддьяков, О.Л. Князева, Н.Е. Веракса).

Практика показывает, что, к сожалению, многие дошкольники не достигают высокого уровня интеллектуальной компетентности. Более того, они не проявляют устойчивого интереса к экспериментированию, затрудняются выдвинуть предположения о возможных способах решения проблемы, отказываются от исследовательского поиска, ограничиваются простыми манипулированием с предметами и материалами, при первых возникших трудностях отказываются от продолжения экспериментирования.

Выше сказанное позволяет сформулировать **проблему исследования**: Каковы педагогические условия формирования интеллектуальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования?

Мы живем в стремительном меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мильной связи, интернета, поэтому сюжетно-ролевая игра уходит на задний план. Согласно китайской поговорке: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Дай мне сделать самому – и я пойму» – усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Детям пяти-шести лет все интересно. Неумимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать путем проб и ошибок, самостоятельно искать новые сведения о мире. Свои вопросы они задают сегодня и не хотят ждать, когда им преподнесут сведения о явлениях природы. Ребенка в один и тот же день в одинаковой мере занимают наблюдением за Солнцем и поведением кошки. В наших возможностях дать ребенку «инструмент» для познания мира. Если ребенок получает достаточно интеллектуальных впечатлений, интересов, то ребенок вырастет интеллектуально активным.

Особой формой исследовательской деятельности является детское экспериментирование, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития (Н.Н. Поддьяков).

Эксперимент (от латинского проба, опыт.) в научном методе – метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. Физический эксперимент – способ познания природы, заключающийся в изучении природных явлений в специально созданных условиях.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественно – научного явления и обобщить полученные действительным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Мир детей – это удивительный мир, это мир почемучек. Наши малыши самые активные, самые любознательные. У них много вопросов, на которые они тут же хотят услышать ответ. Чтобы дети сами могли найти ответы на свои многочисленные вопросы, мы начали в ДОО исследовательскую работу по неживой природе: **«Юные исследователи»**. Педагоги стараются привлечь внимание детей на то, что даже самые привычные объекты: солнце, вода, воздух, песок таят в себе много неизвестного. Несмотря на столь ранний возраст, детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, природе, в повседневной жизни.

Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. А это во многом зависит от нас. Все исследу-

дователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Ученые выделяют деятельность экспериментирования как ведущую деятельность дошкольного возраста: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка». Во время наблюдения и экспериментов обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. Следствием этого является накопление фонда умственных приемов и операций.

Методика проведения экспериментирования в педагогическом процессе не представляет особых сложностей. В детском саду не должно быть четкой границы между обычной жизнью и проведением опытов. Эксперименты – не самоцель, а только способ ознакомления с миром, в котором детям предстоит жить. Деятельность проводится во второй половине дня один раз в неделю по 20 минут. Осуществляется индивидуальный подход, построенный с учётом качества восприятия, связанный с развитием технических умений и навыков, эмоциональной отзывчивости каждого ребёнка на предложенное задание.

Для успешного воспитательно-образовательного процесса по данному направлению в группах ДОУ преобразована предметно-развивающая среда и созданы центры экспериментально-поисковой деятельности.

В нашем детском саду широко внедряется метод организованного и контролируемого детского экспериментирования. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как? что будет, если?), почувствовать себя ученым, первооткрывателем.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку. Исследованию подвергаются растения, животные, человек, объекты неживой природы.

Организуя, показывая, предлагая малышу разные способы обследовательских действий: посмотреть, потрогать, погладить, подержать, попробовать на вкус и т.д.; воспитатель поможет освоить свойства и качества предметов и материалов, называя их, то есть стимулирует развитие активной речи. Ребенок любит исследовать новые предметы, экспериментировать с разнообразными веществами и материалами: водой, песком, снегом, глиной, красками и т.д. Взрослые часто сомневаются в том, что маленькие дети при этом могут всерьез научиться **«важным»** вещам. Однако это не так. В процессе такого исследования развивается любознательность малыша, расширяется его представления об окружающем мире, ребенок приобретает богатый опыт, получает мощный импульс для развития интеллекта.

Важно помнить, что формирование интеллектуальной сферы ребенка осуществляется не только при целенаправленном руководстве взрослых, но и в свободной, самостоятельной практической деятельности.

В процессе свободного экспериментирования ребенок получает новую, порой неожиданную для него информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытие. Экспериментирование стимулирует ребенка к поискам новых действий и способствует развитию гибкости мышления. Самостоятельное экспериментирование дает возмож-

ность ребенку опробовать разные способы действия, снимая при этом страх ошибиться и скованность мышления схемами действия. Роль взрослого в этом процессе заключается не в том, чтобы сразу показать, как нужно делать правильно, а в том, чтобы стимулировать интерес малыша к предметам, побудить к самостоятельному исследованию, подержать его любознательность. Ярко выраженная любознательность ребенка является важнейшим показателем его успешного психологического развития. Она проявляется в том, что малыш активно стремится к новым впечатлениям, любит наблюдать за окружающим: сразу же исследовать его; с интересом включается в предложенные взрослым игры с водой, песком, экспериментировать с различными веществами; подолгу с увлечением экспериментирует сам, подражая взрослому и изобретая новые действия; стремится поделиться ими с взрослыми.

Метод детского экспериментирования не труден; он просто не привычен и не разработан применительно к условиям дошкольного учреждения.

Педагоги ДОУ считают, что усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам.

Детство – пора поисков ответов на самые разные вопросы. Дошкольники прирожденные исследователи. И тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание постоянно находить решение в проблемной ситуации. Детское экспериментирование – замечательное средство интеллектуального, познавательного развития дошкольников.

Литература

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
2. Гризик Т. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию. – М., 2005.
3. Дыбина О.В. Незнванное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005.
4. Дыбина О.В., Разманова Н.П., Щетинина В.В. Незнванное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. – М.: Сфера, 2010г.
6. Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами М., 2006.
7. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М., 2005.
8. Киселева А.С., Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2004.
9. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. – Педагогическое общество России. – М., 2005.
10. Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках.
11. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника.
12. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира // Формирование начал экологической культуры дошкольников Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
13. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М.: Мозаика – синтез, 2006.
14. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. – 2005. – № 1.

15. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста.
16. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 6. – С. 13–16.

Чернышева С.А.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск

ИСТОКИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

SOURCES OF COMPETENCE-BASED APPROACH IN THE ARTISTIC AND AESTHETIC EDUCATION

Key words: artistic and aesthetic education, competence approach, sources of competence approach

Современное образование перешло со знаниевой парадигмы на компетентностную, и этот переход обусловлен современными требованиями науки и экономики. Но зачатки идей компетентностного подхода можно проследить в очень ранних исследованиях, например, в трудах педагогов-новаторов, начиная с Ж.-Ж. Руссо. Рассмотрим основные идеи, которые можно считать истоками компетентностного подхода в художественно-эстетическом образовании. Эти идеи касались освоения искусств и ремесел.

Французский педагог и философ-просветитель Ж.-Ж.Руссо посвятил свою жизнь идее воспитания свободного человека нового буржуазного общества. В трактате «Эмиль, или О воспитании» прямо говорится: «Мы не для того поступили в учение, чтобы стать рабочими, а для того, чтобы стать людьми» [4]. Ж.-Ж.Руссо настаивает на том, чтобы ребенок овладел ремеслом всерьез, на самом высоком уровне мастерства, но не для будущей ремесленной деятельности, а для более полноценного развития всех интеллектуальных, нравственных, духовных сил личности. Виртуозное владение ремеслом вышает человека, а процесс овладения им развивает в ребенке любознательность, ум, хороший вкус, изобретательность, привычку к порядку, аккуратность, дисциплинированность и массу других полезных качеств [3, с. 27]. Таким образом, согласно взглядам Д. Локка и Ж.-Ж. Руссо соединение умственного и физического труда в образовании ребенка имеет нравственный смысл а также способствует более интенсивному развитию личности в целом. Особая ценность этих воззрений в том, что производительный труд в них предстает очищенным от идеологических и экономических наслоений, благодаря чему вскрывается его объективное воспитательное и развивающее воздействие на ребенка [3, с. 27–29].

Во второй половине XIX вв. в России активно развивалась идея педагогического использования практических видов труда. На педагогических съездах и семинарах того времени подчеркивалось, что основная задача школьных занятий ручным трудом – не обучение ремеслу, а достижение подлинных образовательных целей. Фактически все наиболее видные российские педагоги провозглашали эти идеи в своих трудах и стремились реализовать их в учебной практике. Этому способствовали исследования И.М. Сеченова, выдающегося ученого, основоположника естественнонаучного направления в отечественной психологии, который, в частности, доказал, что развитие интеллекта начинается с накопления опыта практических действий в предметном мире.

Педагог В.И. Водовозов, один из основоположников развивающего обучения, настаивал, что школа должна давать не отвлеченные понятия, а реальные знания, развивающие мысль ученика. Он разработал предметный метод обучения, предполагающий непосредственные самостоятельные и активные действия учеников с материальными предметами (наблюдение, опыт и преобразование). Мы считаем этот метод обучения одним из исторических предпосылок компетентностного подхода.

Об активизации познавательной деятельности учеников писал В.П. Вахтеров: «Вследствии небрежного воспитания внешних чувств, при незначительном запасе опыта и наблюдений, при непривычке и неумении наблюдать и экспериментировать дети отличаются отсутствием самостоятельности и находчивости, вялостью, туманностью, неопределенностью, узкостью, от которых трудно избавиться» [1, с. 275].

П.Ф. Каптерев в 1915 г. писал: «Учить наизусть недостаточно: нужно непременно понимать заучиваемое, нужно усваивать в системе, по порядку, так, чтобы ум обогащался стройными рядами представлений о различных предметах. Чем больше будет таких стройных систематических знаний у воспитываемого, чем они будут разнообразнее, тем лучше». И, далее: «Знания, конечно, ценны, но еще ценнее умение, искусство, способности. То человек знающий, то человек умный. Ум выше знаний, так как владеет умом, всегда можно приобрести знания, а владея знаниями, не всегда приобретешь ум» [2, с. 597]. Нетрудно заметить, что данное противоречие не устранилось со временем. Действительно, Н.В. Уварина в 2007 году писала: «На социально-педагогическом уровне существует противоречие между ростом потребности общества в людях, имеющих прочные, глубокие знания, способных самостоятельно, нетрадиционно решать возникающие проблемы и существующей системой образования, не нацеленной пока на развитие творческих качеств личности учащихся, их познавательных и созидательных способностей» [5, с. 6]. Налицо связь с высказыванием П.Ф. Каптерева столетней давности.

Таким образом, еще до 1917 года в России возникли два понимания внутренней стороны образовательного процесса: оно заключается или в развитии способностей (что можно считать истоком компетентностного подхода), или в материальном развитии, в приобретении систематических знаний, что является истоком знаниевой парадигмы.

Литература

1. Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения [Текст]. – М.: 1987. – 317 с.
2. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения [Текст]. – М.: Педагогика, 1982. – 704 с.
3. Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей [Текст]. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. – 296 с.
4. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании [Текст] // Педагогическое наследие / Сост. В.М. Клирин, А.Н. Джуринский. – М., 1989. – С. 269.
5. Уварина Н.В. Актуализация творческого потенциала младших школьников в образовательном процессе [Текст]: монография. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 296 с.

ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE PSYCHOLOGY OF MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY

Key words: motivation, motive, educational activity, psychology, student

Мотивацию в широком смысле этого слова можно интерпретировать как сложный, многогранный факт человеческой жизни (его поведения, деятельности). Человеческая жизнь управляется как сознательно, так и бессознательно. В каком-то смысле можно сказать, что сознательное управление является наиболее важной сферой в жизни человека. Судя по этому, можно говорить, что мотивация – это определенная система, где деятельность человека пробуждается к чему-либо. В этом процессе имеют место такие психологические компоненты, как: потребности, мотивы, интересы и т.д.

Само понятие «мотив» интерпретируется по-разному. Например, А. Маслоу мотив рассматривает как драйв, то есть как некую потребность, С.Л. Рубинштейн - как чувствование и удовлетворение этих потребностей. Некоторые учёные понятие «мотив» объясняют как предмет потребности. Как известно, в теории деятельности А.Н. Леонтьева понятие «мотив» занимает центральное место. Он рассматривает мотив не как чувствование потребностей, а как объективность, которая в определенных ситуациях конкретизирует определенные потребности, направляет человеческую деятельность и её побуждает [3]. Здесь можно увидеть, что основное внимание уделяется внешним признакам мотива. Поэтому некоторые ученые стремились вникнуть во внутреннюю структуру мотива. Например, Л.И. Божович понятие «мотив» рассматривает не как сумму объективных внешних факторов, а как совокупность представлений, взглядов, эмоций, одним словом - внутренних субъективных факторов. А.А. Реан объясняет мотив как побуждения человеческой деятельности к определенным действиям и поступкам, с помощью которых удовлетворяются определенные потребности.

Когда в контексте речь идёт о мотивах учебной деятельности, как минимум необходимо разобраться в самой глубине психологического аспекта, который и побуждает этот мотив. Конкретно данная сфера служит своеобразным индикатором успешности и эффективности учебной деятельности. В действительности, есть огромная пропасть между мотивами «учиться на отличные оценки» и «стремлением к организации определённых отношений к жизни, преобразовать мировоззрение». Как считает С.Л. Рубинштейн, ученик должен уметь ставить перед собой определённые цели и задачи, и только после он сможет психологически правильно и конкретнее настроиться на них. Только тогда представленные задачи будут казаться значимыми [4].

Разносторонность мотивов учебной деятельности в корне меняет характер процесса обучения. Г. Розенфельд, исходя из содержания мотивов учебной деятельности, разделяет следующие виды обучения:

- учеба ради учебы;
- учеба без собственных интересов и выгод;
- учеба ради социальной идентификации;
- учеба ради достижения или боязни достижений;
- учеба по принуждению родителей;

- учеба под воздействием определенных нравственных обязанностей или общечеловеческих норм;
- учеба с целью решить жизненно важные проблемы;
- учеба под влиянием социальных целей, требований и ценностей [2].

Можно обнаружить, что в основе этих разных видов учебы лежат разные мотивы. Следовательно, изучение мотивов учебной деятельности с целью её управления - актуальная задача в процессе обучения.

Следует подчеркнуть важность исследования связи между мотивами учебной деятельности и эффективностью обучения. Известно, что раньше, когда речь шла об учебной деятельности и её эффективности, в первую очередь обращали внимание на интеллектуальный уровень учителей и учащихся. Однако современные исследователи (В.А. Якунин и Н.И. Мешков), изучая место интеллектуальных и мотивационных факторов в учебной деятельности, пришли к интересному научному факту. Было обнаружено, что «сильные» и «слабые» студенты друг от друга различаются не по интеллектуальному уровню, а по характеру мотивации учебной деятельности. Оказалось, что для «сильных» студентов характерна определённая внутренняя мотивация учебной деятельности, наличие потребности в овладении знаниями и профессиональными навыками, духовно и нравственно обогатиться за счёт новой информации. Что касается «слабых» студентов, то они имели внешнюю мотивацию учебной деятельности, имеющую не такую высокую моральную или нравственную. В частности, это «страх остаться без стипендий», «социальное признание» или «авторитет» и так далее.

На основе развития мысли о мотиве учебной деятельности следует подвести определённую черту. Ясно, что любой высокий уровень способности на практике не компенсирует низкую учебную мотивацию. Осознание значимости положительной внутренней мотивации учебной деятельности привело к разработке принципа мотивационного обеспечения учебного процесса в педагогической психологии.

Литература

1. Виллюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Политиздат, 1975.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – М., 1948.

Шулятьева С.Б.¹, Игнатъева Е.В.¹, Лукашевич М.В.¹,
Кулеш И.С.², Лакман Е.И.³, Малюкова М.А.³

¹БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Северяночка»,

²МБОУ МО г. Нягань «Средняя общеобразовательная школа № 2»,

³МБОУ МО г. Нягань «Средняя общеобразовательная школа № 4»

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

EFFECTIVE FORMS AND METHODS OF WORK ON PREVENTION OF JUVENILE DELINQUENCY

Key words: Forms, methods, juvenile delinquency

Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей (раннее выявление семейного неблагополучия), профилактика жестокого обращения с детьми, предупреждение преступности среди несовершеннолетних, определены как целевые ориентиры современной политики в области детства в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы.

Проблема профилактики правонарушений несовершеннолетних остается актуальной и одной из трудно разрешаемых.

Реализация Межведомственного комплексного плана мероприятий по предупреждению совершения правонарушений и антиобщественных действий среди несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми на территории муниципального образования город Нягань на 2015–2017 годы направлена на профилактику девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних, оказание социальной поддержки семьям, воспитывающих несовершеннолетних.

К основным видам социальных отклонений в поведении несовершеннолетних в семьях, находящихся в социально опасном положении относят:

- преступность;
- уголовно наказуемое (непротивоправное) аморальное поведение;

Если процесс формирования личности несовершеннолетнего происходил в социальных средах, где в качестве социально-приемлемых норм, постоянно актуализированных моделей существования являлись насилие, аморальные проявления, жестокость, низкий образовательный уровень, то совершенно обоснованны ожидания девиантных проявлений.

Отклоняющееся (девиантное) поведение – это система поступков (отдельные поступки), противоречащие принятым в обществе социальным, юридическим и нравственным нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, адаптационных механизмов и неспособности (уклонения) к нравственному и эстетическому контролю за своим поведением. Девиантное поведение может выражаться в эпизодических аномальных реакциях или приобретает устойчивый, определенный характер.

Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям.

Семьи, находящиеся в социально опасном положении ставятся на учет и контролируются территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Осуществляется координация межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности, общественных организаций, волонтеров, добровольцев, религиозных конфессий по:

оказанию помощи, поддержки и сопровождению семей, находящихся в социально опасном положении;

организации досуга (посещение клубов, кружков, спортивных секций), занятости несовершеннолетних (привлечение к занятиям физической культурой, спортом и трудовой занятости в свободное от учебы (работы) время несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении);

проведению индивидуальной профилактической работы в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних.

В течение периода 2013–2015 гг. благодаря реализации Комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и защиты прав несовершеннолетних, предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства и жестокого обращения с детьми отмечено:

уменьшение количества семей, находящихся в социально опасном положении на 30 ед.;

количества детей, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении и подростков, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа на 36 ед.

К эффективным формам и методам работы, из опыта образовательных организаций, социальных учреждений города, относятся:

– организация и деятельность служб медиации в образовательных учреждениях города,

– «Кабинет, дружественный детям»;

– «Управление случаем»;

– «Передышка»;

– «21 день без родителя»;

– «Двенадцать шагов»;

– реализация Программы социальной адаптации подростков, попавших в трудные жизненные ситуации «Школа жизни», общественно-государственной инновационной социальной программы Национальной Ассоциации реабилитационных центров (НАРЦ);

– привлечение негосударственных общественных объединений, негосударственных и религиозных организаций к оказанию необходимой социальной помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.

Основными направлениями работы специалистов учреждений при индивидуально-профилактической работе с несовершеннолетними являются:

– повышение родительских компетенций, воспитывающих несовершеннолетних;

– формирование поддерживающей опережающей социальной сети для несовершеннолетних, готовящихся поступать в организации среднего и высшего профессионального образования;

– развитие и укрепление жизнестойкости подростков-сирот, воспитывающихся в замещающих семьях;

– повышение профессиональных и специальных компетенций специалистов учреждений, в функции которых входит работа с несовершеннолетними.

Литература

1. Интенсивная семейная терапия на дому. Практическое руководство/ Под ред. Ю.В. Сомовой, Т. Баллдина. – М., 2007. 176 с.
2. Механизмы социального партнерства в учреждениях системы социальной защиты: учебно-методический комплект / авт.-сост. : И. А. Медведева, М. В. Пикинская, Т. А. Минилбаева, Я. В. Григорьева. – Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2013. – 104 с.
3. Психологическая диагностика детско-родительских отношений: Методические рекомендации для педагогов-психологов ОУ. – Курган, 2007. – 128 с.
4. Психологический тренинг детско-родительских отношений: Методические рекомендации для педагогов-психологов. – Курган, 2007. – 2007. – 77 с.
5. Программа тренинговых занятий по теме: «Детско-родительские отношения». Составитель: Дубовицкая Л.А. г. Ханты-Мансийск, 2009.

Шустова Т.В, Терехова Е.А., Усманова С.Ф.
МБОУ города Астрахани «СОШ № 18 им. 28 Армии»

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

HEALTH SAVING POTENTIAL LESSONS OF MATHEMATICS AND INFORMATICS

Key words: children's health, teaching mathematics and Informatics.

Здоровье современных школьников серьёзная проблема. Поэтому одной из основных задач обучения является формирование устойчивой мотивации сохранения и укрепление здоровья учащихся.

Известно, что источником отрицательного воздействия на организм ребенка является социально – экономические, экологические, медицинские, а также внутришкольные факторы. Различными исследователями доказано, что сам учебный процесс, его содержание, способы обучения и формы организации деятельности могут являться источником отрицательного воздействия на здоровье детей. Поэтому учитель должен строить свой учебный процесс с учётом возраста, пола, специфики развития организма, физиологических и психологических процессов, используя всю информацию по сохранению и укреплению здоровья в своей педагогической деятельности. По выражению академика Д.В.Колесова, «.... только при таком подходе может быть реализован принцип «здоровья через образование»».

Математика и информатика тесно связаны друг с другом. От того, как происходит обучение этим предметам в школе, существенно зависит и состояние здоровья детей. Общеизвестно так же, что именно затруднения в изучении математики и информатики часто являются главными причинами психологического дискомфорта, повышение уровня тревожности детей, ведущих к снижению адаптивных возможностей организма, а следовательно, к снижению качества здоровья.

Между тем психологическое и физическое состояние ребёнка на уроке зависит не только от того, как он сидит, включает ли учитель в урок специальные двигательные упражнения, но и от того, чему учат ребёнка, как организован учебный материал, на-

сколько используется личный жизненный опыт ребёнка, насколько само содержание обучения позволяет ученику чувствовать себя значимо.

Отрицательные последствия обучения.

- Физическое утомление, вызванное мышечной статичностью в процессе обучения;
- Отрицательное эмоциональное состояние, вызванное негативным или нейтральным отношением к обучению в целом и к однообразной учебной работе;
- Повышенная тревожность и незащищенность, вызванные непониманием изучаемого, его смысла, назначения, невозможности предвидеть, какого вида и содержания предстоит работа, а значит, и невозможности подготовиться к этой работе.
- При работе на компьютере ко всему вышеперечисленному добавляется утомление глаз, нагрузка на зрение, стресс при потере информации.

Для предотвращения указанных последствий необходимо выявить соответствующие группы средства.

1 ГРУППА включает средства, снижающие физическое напряжение, усталость, но не связанные по содержанию с процессом обучения. К этой группе рекомендуются физические упражнения, рекомендованные валеологами, медиками, физиологами, гигиенистами. Это различные физкультминутки, не содержащие обучающих элементов, например: «перемена поз» и упражнения для глаз, упражнения, стимулирующие биологически активные точки; комплекс физических упражнений, наклонов, приседаний, вращательных движений рук и т.п.

Обучаясь в школе, ученик вынужден длительное время сидеть за партой, а при посещении уроков информатики ещё и а компьютером. Это влечет за собой усталость, трудности восприятия учебного материала, мышечную слабость, нарушения осанки и зрения, перегрузке суставов. Одним из приемов активизации организма является периодическая смена поз, в частности перевод детей из позы «сидя» в позу «стоя». В.Ф. Базарный считает: « Ребенок нормальный растёт, когда он на ногах» (наиболее удобно применять позу « стоя» при ответах учеников, при проведении устных и письменных упражнений).

Очень эффективным являются специальные упражнения для глаз, которые предлагает В.Ф. Базарный. Это упражнения на движение глаз по специальной схеме «зрительно-двигательных траекторий». Схема содержит пять траекторий (разного цвета) для движения глаз: вверх-вниз, влево-вправо, по и против часовой стрелке, по восьмёрке. Упражнения выполняются стоя 10–15 раз.

Комплекс упражнений гимнастики для глаз при работе на компьютере

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4–5 раз. 2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть глаза и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4–5 раз.

Важное место в системе «физкультминуток» должна занять психогимнастика – упражнения, игры, направленные на развитие различных сторон психики, на развитие умения общаться, со сверстниками, выражать свои чувства и др.

2 ГРУППА – средства, организующие процесс предметного содержания обучения, но прямо его не затрагивающие. В эту группу мы относим физические упражнения, совмещённые с выполнением учебных заданий. Например: учащиеся, выполняя двигательное упражнение, сопровождают их определёнными дополнительными действиями: ведут счёт, повторяют таблицу сложения и вычитания, определения, приводят примеры различных видов моделей, изучаемых на уроках информатики и т.д.

К этой же группе относятся «живые построения», когда например, четверым учащимся предлагают взяться за руки и образовать квадрат, изобразить куб, цилиндр, пирамиду. Приём «живого построения» можно использовать при знакомстве с задачами на движение (равномерное, неравномерное, встречное, в противоположном направлении, в одном и том же направлении и т.п.). Кроме того при соприкосновении рук возникает чувство защищённости, единства, близости. Не зря в народной русской педагогике огромное значение придавали хороводам.

3 ГРУППА – средства, которые называли «завлекалки». Эти задания и формы организации своей внешней привлекательностью незаметно втягивают учащихся в деятельности по освоению предметного содержания. Такие задания представляются с помощью ярких картинок. К этой же группе относятся задачи в рифмованной форме, задания-игры (математическое лото, домино) т.п.

4 ГРУППА – средства, помогающие преодолевать отчуждения научного знания от субъекта (ученика), обеспечивающие лично-значимый смысл собственно предметному знанию, понимание и принятие учащимися содержания учебного материала. Последствия влияния средств этой группы, как и противоположных им, наиболее глубокие, но они отстрочены во времени, а потому и наименее изучены.

Планируя самостоятельную работу учащихся на уроках математики и информатики, важно, чтобы каждый ученик получил возможность работать в зоне своего ближайшего развития. Пусть учащиеся сами выбирают задания, с помощью которых они будут выявлять качество своего умения. Каждый ученик чувствует себя свободно, уверенно, комфортно. Хорошо использовать взаимопроверку и совместную проверку учащимися, сидящим рядом. Такая проверка может быть проведена на данном уроке или на следующем. Тогда дети получают дополнительные обучающие возможности и возможность лучше узнать своего товарища по парте.

К рассматриваемой группе средств можно отнести и задания творческого характера, в которых требуется что-либо открыть (закономерность, новые средства и т.п.), изобрести (новые геометрические фигуры для описания форм конкретных предметов, новые способы вычисления, решения задачи, обоснования правильности решения), сделать прогноз.

Такие задания заставляют ученика размышлять, пробовать, ошибаться и всё-таки находить варианты правильных ответов, выражать своё мнение.

Анализ программы содержания курса математики 5–6 класс показывает, что можно включать практически при изучении всех тем валеологические задачи. Учитель самостоятельно может составить задачи и использовать их для эффективной реализации основных идей. Как показывает практика подобная работа имеет оздоровительный эффект не только для учащихся, но и для учителей. Подбирая или составляя задания, учитель обогащает свой опыт, валеологическую культуру и знания, развивает творческую активность. Предлагаемые задачи действительно восполняют знания учеников, восстанавливают потребность в сохранении своего физического, психического и нравственного здоровья. На уроках информатики можно составлять и редактировать тексты, графики и диаграммы, разрабатывать презентации, осуществлять проектную деятельности учащихся о здоровом образе жизни. Можно разрабатывать презентации для других уроков, освещающая вопросы здоровья.

В данной статье были рассмотрены лишь некоторые аспекты влияния на здоровье детей не только организации, но и содержания обучения на уроках математики информатики.

Южакова Н.Е.

Финансовый Университет при Правительстве РФ

ПРЕПОДАВАНИЕ ДЕЛОВОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ

TEACHING BUSINESS CORRESPONDENCE AT NON-LINGUISTIC UNIVERSITY: SPECIAL ASPECTS AND PROBLEMS

Key words: Business correspondence, Business English, international exams, economic themes, non-linguistic university.

Один из самых злободневных вопросов для выпускника Вуза – куда подать резюме и как получить место в преуспевающей, известной иностранной компании. Можно подумывать, что амбиции студентов слишком высоки. Отнюдь нет. Престижная, интенсивная, ответственная работа в одной из международных компаний – это готовность погрузиться в атмосферу поиска, соперничества, сложных, но требующих мобилизации творческих и поисковых способностей. И все это сулит напряжение, риск, но вместе с тем, одержимость интересной работой, которая позволяет приобретать опыт, учиться работать в команде, решать проблемные вопросы и приводит к личному, а также профессиональному росту. Когда выпускники Вузов финансово-экономического профиля ищут работу, они понимают, что одним из основных требований для них, помимо хорошего знания профессии, будет хорошее владение одним или двумя иностранными языками. В связи с этим студенты понимают, что высокий уровень владения иностранным языком, а также умение вести деловую переписку на языке потенциального партнера в области бизнеса и финансов, послужит залогом успеха, гарантом увлекательной работы, а также карьерного роста. Все это понимают и преподаватели Вузов, которые стремятся помочь выпускникам, и при составлении курсов и программ по обучению иностранному языку большое внимание и значительное количество часов оставляют на написание деловых писем. Такая тенденция сохраняется и в Финансовом Университете при Правительстве РФ. На базе Финансового Университета определенное количество часов в программе учебного курса отведено на отработку и закрепление навыков ведения письменной коммуникации. Помимо этого, функционируют группы по подготовке студентов к международным кейс-бриджским экзаменам ICFE, BEC, программы которых предполагают приобретение, тренировку и закрепление умений и навыков написания служебных записок, деловых писем, отчетов по финансовой и экономической тематике. Ни для кого не секрет, что эффективность работы и возможность карьерного роста неразрывно связаны с успешной коммуникацией. И поэтому курсы, предлагаемые на базе Финансового Университета при Правительстве РФ, позволяют студентам чувствовать себя более уверенными при прохождении собеседования с потенциальными работодателями, готовит их к будущему сотрудничеству с иностранными партнерами в области финансового менеджмента, финансов и кредита, банковского дела.

Следует отметить, что основной объем лексики и грамматики в курсах преподавания иностранных языков в Финансовом Университете при Правительстве Российской Федерации включает тексты, ролевые игры, кейсы экономического, финансового содержания, деловой и банковской направленности. Таким образом, записываясь на курсы по деловому иностранному языку или на курсы, ориентированные строго на повышение навыков ведения переписки внутри компании и с деловыми партнерами-представителями других иностранных фирм, студент уже владеет достаточным спектром профессиональных знаний, необходимых для того, чтобы сформулировать содержание того или иного делового письма с учетом определенных допустимых этикетом делового общения фраз и клише, которые часто встречаются и служат своего рода структурным остовом для организации документа. Примеры таких фраз даны в учебниках по деловому иностранному языку и являются обязательными для заучивания студентами, поскольку данные фразы демонстрируют грамотность и квалификацию специалиста, ведущего общение с коллегами, партнерами или представителями государственных структур в письменной форме на иностранном языке.

Важными являются конструкции начала и завершения деловых писем. Для того, чтобы не только ознакомить, но и вооружить студентов обширным запасом фраз, требуемых при вежливом ответе на деловое письмо или при отправлении письма-запроса с целью получить нужную для представителей фирмы информацию, преподаватель проводит кропотливую работу по просмотру многочисленной деловой корреспонденции, зафиксированной в интернете или в изданных учебных пособиях и отбирает оптимально полезные для будущей деловой коммуникации фразы, тем самым облегчая студентам поиск необходимого материала.

Одними из часто встречаемых фраз, включенных в курсы иностранного языка деловой переписки, могут служить примеры следующих выражений: «We have received your letter dated»; «We are extremely distressed to learn that an error was made pertaining to your esteemed order»;

«Please be informed that the cause of your complaint has been investigated»;

«Once again we offer our humblest apologies for the unnecessary inconvenience that you have been caused in this instance»;

«Pleased find enclosed herewith a copy of our new catalogue for your reference and perusal»;

«Kindly contact the undersigned if you require any further clarifications»; «Very truly yours»; «Please give me a call soon on 5662788 if you have any questions»;

«Thank you for your letter. I am really pleased that we have been able to find a solution to this problem. Good luck with future progress. I'll be here when you decide on how we can help you again».

В настоящее время на смену длинным, подробным деловым письмам приходит краткое лаконичное письмо, и причиной этому служит интенсивность и быстрота общения, которая требует сжатой, емкой и четкой манеры изложения материала. Все это учитывают преподаватели Вузов неязыкового профиля при составлении программ курсов по обучению иностранному языку делового общения.

Стоит также не обходить вниманием и тот факт, что в настоящее время темп жизни ускоряется и это влияет на все стороны жизни, в том числе и на деловую переписку. Одной из наиболее адекватных новым реалиям форм общения в последние десятилетия стала электронная переписка, обеспечивающая небывалую ранее скорость доставки

информации к адресату, а значит и ускоряющая согласование позиций и принятие окончательных решений.

Преподаватели учитывают необходимость преподавать типичные формулировки изречений, свойственных деловой переписке, и только после этого, на следующих этапах изучения, требуют от студентов отрабатывать данные конструкции в трансформационных упражнениях с использованием подстановочных таблиц. После изучения образцов и стандартных клише студентам предлагается составить собственное письмо – запрос на заданную тему. Работа, как правило, ведется в группах. На следующем этапе группы обмениваются письмами и должны адекватно отреагировать и составить собственное письмо-предложение. Тематические письма полезны студентам, поскольку это приблизит их к реальной обстановке деловой жизни и адаптирует к возможным ситуациям, с которыми они столкнутся будучи уже представителями той или иной иностранной фирмы и имея обязанности формулировать деловые предложения концептуально, в сжатой форме в формате деловых писем.

При том, что новые формы делового общения сохраняют требования к навыкам письма, они используют конструкции, формулировки изречений несвойственные традиционной переписке, что требуется учитывать преподавателям неязыковых ВУЗов при составлении новых учебных программ.

Предлагается следующий порядок изучения предмета:

- преподаются типичные формулировки изречений и словарные конструкции, свойственные электронной переписке
- конструкции отрабатываются на трансформационных упражнениях с использованием подстановочных таблиц
- студентам предлагается составить письмо, содержащее запрос на заданную тему
- группы студентов обмениваются письмами. Одна группа пишет письмо, а другая должна на него адекватно отреагировать и составить встречное предложение

Такой порядок обучения позволяет эффективно изучить речевые образцы, стереотипные фразы и модели поведения в деловой коммуникации.

С одной стороны, обучение студентов-нефилологов профессиональному общению на иностранном языке требует учета их специализации, поэтому содержание курса должно варьироваться в зависимости от их основной специальности. Каждая специализация имеет свои лексико-фразеологические и синтаксические конструкции, а также специфические словообразовательные модели.

С другой стороны, законы делового общения во многом остаются едиными для различных специальностей, тем более, что в дальнейшей деятельности будущим специалистам придется общаться с коллегами иных профилей, поэтому для них принципиально важно понимание общих законов деловой переписки

При составлении курса следует учитывать принципиальные отличия обучения студентов филологов и нефилологов.

Если выпускники филологических факультетов должны понимать язык, как целостное, исторически обоснованное образование, то для студентов нефилологических специальностей важнее умение использовать возможности языка в практической профессиональной деятельности, применение языка в обиходно-бытовых ситуациях, понимание особенностей коммуникации в текущей деятельности.

Разумеется, наиболее распространена устная форма общения, но она имеет свои очевидные ограничения. Это, прежде всего, возможность неоднозначного понимания

обсуждаемого вопроса, отсутствие (как правило) закреплённой формы сохранения результатов общения, а, следовательно, возможность сознательного или невольного искажения достигнутых соглашений в дальнейшем.

Письменное общение в значительной степени лишено вышеуказанных недостатков, что обуславливает его важность в профессиональной деятельности специалиста.

Основные преимущества письменного общения:

- возможность четко сформулировать предложения, обдумать возражения, привести более убедительные доводы в поддержку своей позиции

- поскольку письменное сообщение не требует мгновенного ответа, появляется возможность более эффективно планировать свое время и ответить на письмо в наиболее удобный момент

- возможность более результативной коммуникации с людьми, находящимися на расстоянии, например в другом часовом поясе, с которыми довольно трудно было бы найти равноудобное время для общения

- возможность для руководителя делегировать определенные функции общения своим подчиненным, сохраняя при этом высокий уровень общения.

В настоящее время студентам представляется благоприятная возможность сотрудничества с иностранными партнерами, планирование карьеры в Российских и зарубежных компаниях, что, в свою очередь, ведет к потребности овладеть высоким уровнем владения иностранным языком. В связи с этим в Финансовом Университете созданы группы по подготовке студентов к сдаче международных экзаменов ICFE (International Certificate in Financial English) и BEC (Business English Certificate).

При составлении курса и отбора содержания важно учитывать тот факт, что коммуникативные потребности студентов неязыкового ВУЗа отличаются от целей и задач студентов языковых ВУЗов, соответственно, большое количество рабочего времени преподавателя уходит на то, чтобы отобрать нужные и важные для студентов-нефилологов темы и ситуации профессионального характера, проанализировать учебный процесс и существующие учебно-методические материалы.

При подготовке студентов-нефилологов специализация обучения начинается на первых курсах обучения, когда студенты знакомятся и отрабатывают специфические темы, лексику в рамках изучаемых ими экономических и финансовых дисциплин, а также изучают грамматические разделы, в которых преобладающая часть материала базируется на лексике деловой и профессиональной направленности.

Следует учитывать тот факт, что понятия «деловое общение» и «профессиональное общение в деловых сферах» для студентов-нефилологов являются различными. При профессиональной подготовке по иностранному языку единственными возможными курсами по подготовке студентов являются курсы деловой переписки и курсы профессионального иностранного языка. Поэтому в языковое содержание включают лексико-фразеологические и синтаксические конструкции, словообразовательные модели. Но определению формального минимума должна предшествовать работа по формированию коммуникативного минимума: сфер, тем, ситуаций общения, речевых действий, обслуживающих актуальные сферы общения. Приближая обучающихся к миру бизнеса, одним из актуальнейших направлений исследований представляется дальнейшая разработка проблем отраслевого дискурса в преподавании иностранного языка делового общения [Назарова: 2009].

Содержание обучения деловому общению студентов-нефилологов также имеет многоуровневый характер и включает в себя, прежде всего, практические речевые умения по реализации типичных для данной сферы общения интенций, а также по исполнению определенных социальных ролей. Содержание курса иностранного языка в неязыковом ВУЗе предполагает, что студент-нефилолог практически владеет системой изучаемого иностранного языка применительно к сферам обиходно-бытовой и профессиональной коммуникации, понимает особенности межличностной (официальной и неофициальной) коммуникации.

Самым распространенным средством осуществления деловых коммуникаций является письменная речь. При устной коммуникации могут возникнуть проблемы, связанные с определением предмета беседы, неумением вникнуть в суть этого предмета, осмыслить его, разобраться в логической структуре сообщения, использовать адекватные способы выражения содержания, а также обусловленные недостаточной развитостью языковых и речевых умений [4, с. 231]. В связи с этим при решении наиболее важных управленческих вопросов лучше всего прибегнуть к письменной форме коммуникации. Более того, следует заметить, что письменное сообщение часто более тщательно сформулировано. Письменные сообщения дают возможность длительного хранения содержащейся в них информации, на которую можно сослаться позднее и подтвердить документально. Эффективна письменная коммуникация с людьми, находящимися на расстоянии, с которыми сложно установить непосредственный контакт.

Немаловажную роль в создании делового письма играет его строгая архитектура, которую образуют реквизиты: эмблема организации, адресат, наименование организации адресата, справочные сведения, дата, регистрационный номер, текст письма, подпись. Все это – важный набор элементов, необходимых для делового контакта. Деловое письмо предполагает обратную связь между адресантом и адресатом, поскольку без обратной связи не может существовать ни один акт деловой коммуникации.

В Финансовом Университете при Правительстве Российской Федерации большой популярностью пользуются курсы по подготовке студентов к международному экзамену ВЕС. И это в значительной степени помогает преподавателям формировать письменные коммуникативные навыки студентов, поскольку тесты по подготовке к данному международному экзамену включают множество заданий на отработку навыков письма разного жанра.

Письменные задания в формате экзамена ВЕС предполагают: 1) написание служебной записки (первая часть письменного задания), которая включает вежливое обращение к адресату, вежливое заключение, формулировку проблемы и вариант её решения; 2) составление доклада (вторая часть письменного задания), в котором экзаменуемый должен изложить цель написания данного документа, изложить несколько основных проблем и сформулировать пути их решения, более того студенту необходимо грамотно проанализировать условия и ситуацию, которые требуют корректировки, а также аргументировать правильность принятия определенного решения. Написание данных писем и докладов основано как на знании и умении применять определенные, принятые в деловой сфере, речевые клише, так и на необходимости использовать приемы когезии. Все это демонстрирует степень владения студентами навыками деловой коммуникации.

Специфика официально-речевой коммуникативной деятельности, важность передаваемой информации требует соблюдения определенных правил в построении деловых текстов. Официально-деловое содержание должно быть сформулировано точно, ясно,

однозначно. Примерами фраз-клише, которые помогают студентам стройно и грамотно оформить деловые письма служат такие фразы-клише, как: *We'd appreciate a reply; I am writing to clarify the terms of the agreement; I'd like to confirm; I was disappointed to find...; Please can you sort out the mess with the accounts* и др. В завершении письма обычно используют фразы: *Yours sincerely; Best regards; Kind regards; Best wishes*.

Еще одной особенностью официально-деловой коммуникации является то, что официально-деловой стиль характеризуется краткостью, компактностью изложения, экономным использованием языковых средств. Необходимо помнить о том, что при написании деловых писем важным требованием является соблюдение официально-делового стиля. Специалист должен помнить, что в документах недопустимо выражение субъективно-го мнения, употребление эмоционально окрашенной лексики.

Культура оформления английского делового письма имеет свои каноны, нормативы, которые необходимо соблюдать. Общий стиль письма требует упоминания адресанта (фирмы, должностного лица); почтовый, телеграфный адрес; номер телефона, факса, адрес электронной почты; даты; фамилии адресата; его подробный адрес; упоминания темы письма; а также заключительной формулы вежливости; подписи адресанта; отметки о наличии приложения.

Суммируя вышесказанное, можно утверждать, что вопросы усовершенствования обучения межкультурной письменной деловой коммуникации требуют пристального внимания, поскольку письменная деловая коммуникация является сложным процессом взаимодействия деловых партнеров.

При этом необходимо учитывать, что содержание делового письма должно удовлетворять определенным требованиям. Так, например, адресат, иными словами, респондент, должен четко и правильно понять суть и главную идею письма. Для этого необходимо придерживаться простого и ясного стиля, избегать чрезмерного употребления иноязычных слов и специальных терминов. Если автор письма умеет добиться легкости изложения и создать положительный тон общения, можно считать, что он создал прочный фундамент для достижения успеха в деловых отношениях. Нельзя также игнорировать некие нормы, принятые в разных культурах. Поэтому при обучении студентов навыкам ведения деловой переписки необходимо ознакомить их с основными характеристиками письменного делового общения. Среди данных характеристик делового письма можно перечислить его регламентированность, т.е. подчинение установленным правилам и ограничениям; строгое отношение участников делового общения к использованию речевых средств, а также знакомство с рядом культурологических особенностей этикета ведения деловой переписки с зарубежным партнером.

Студентам необходимо помнить и о том, что эффективность письменного делового общения определяется правильной структурой письма, наличием необходимых вежливых и связующих фраз, а также следованием культурным традициям делового партнера.

Литература

1. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. – СПб., 2005; Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. – СПб.: «Знание», 2001. – С. 39–40.
2. Кирсанова М.В., Анодина Н.Н., Аксенов Ю.М., Деловая переписка. Учебно-практическое пособие. – М.: Инфра-М, 2015. – 136 с.
3. Лэйхифф Дж.М., Пенроуз Дж.М. Бизнес коммуникации. Стратегии и навыки. – СПб.: Питер, 2001.
4. Хомякова М.А. Английский язык. Деловая переписка. – М.: Живой язык, 2014.

Содержание

Уважаемые коллеги!	3
Abadildayeva Sh. K., Esembekove Sh. T. TECHNIQUES DEVELOPING WRITING SKILLS	4
Абитова Я.С., Замалеева Т.С. ВОСПИТАНИЕ КАК ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	5
Akatayeva B.K. REFLECTION AS A TOOL FOR SHAPING FOREIGN-LANGUAGE GRAMMAR SKILLS IN PRIMARY SCHOOL.....	7
Александрова О.В., Тельшев А.В. СПРАВЕДЛИВО – ЭТО НЕ ЗНАЧИТ ОДИНАКОВО (О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)	9
Алексеева Л.Р., Зимина Ф.В. НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР КУЛЬТУРНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ	13
Алифанова Е.Е., Масленникова М.В. СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК – БЕЗОПАСНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТСТВА	15
Анисимова С.Ю. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК ВЛАСТНЫЙ РЕСУРС: СОЦИАЛЬНО- ПОЛИТИЧЕСКИЙ И КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ	16
Антропова Т.А. СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	19
Апатенко А.А., Путиева Н.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЭЛЕМЕНТАМИ ХОХЛОМСКОЙ РОСПИСИ	21
Аубакирова С.А., Кошимбетова С.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ВУЗЕ	23
Бейсенова М.К., Вайцель М.П., Братаева А.А. LETTER WRITING IN ENGLISH (FOR STUDENTS «INTERNATIONAL RELATIONS» SPECIALTY).....	25
Бокова И.И. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ СИСТЕМЫ В РАБОТЕ ДОО	28
Бушуева С.И., Фатеева Э.О. ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	29

Ведерникова Н.С. БЫТЬ НУЖНЫМ – ИСТОРИЯ УСПЕХА	33
Гаврилова О.Н., Лепская В.А. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ЧЕРЕЗ ЭФФЕКТИВНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	35
Горбунова Н.А., Филимонова О.Д. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	39
Гусева Е.И., Салова И.Г. КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ КАК МЕХАНИЗМ СТАНОВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	40
Дулова О.В., Цинкер В.М. ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	43
Ельмуратов Г.Ж., Калиева А.Б., Ельмуратова Б.Ж., Кулumbaева М.Ж., Алимуханова Б.Н., Нурбаев Н.К. САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА	46
Есентаева А.К. АСПЕКТЫ И ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....	48
Ибадуллаева Н.И. ПРОБЛЕМА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ	52
Казанцева В.А., Карпенко А.В.	54
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	54
Карташева С.В. ПРОБЛЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕНОСТИ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	58
Кириллова О.А., Поддубная И.Е. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНАМ.....	60
Киселев А.А., Киселев М.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПЕРЕСТРОЙКЕ ВЫСШЕГО ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ К НОВЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ.....	62

Кондрат Е.В., Альмамедова Э.М. НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.....	64
Кононова Е.В. ПУТИ ОГРАНИЧЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ	66
Корсунова В.А. ЭВРИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	67
Куликова О.О. ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ДЕЛОВОЙ ПЕРЕПИСКИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТАМ-БАКАЛАВРАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ.....	70
Кульманов Р.Р. ПРИМЕНЕНИЕ ЛОНЖИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО (ИЛИ МЕТОД) ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ	77
Лапковская Е.Н. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ВНЕДРЕНИЮ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	82
Лендина А.А. ОТНОШЕНИЕ К КОРРУПЦИИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	84
Лосенок С.А., Яковлева Е.А., Чекрыгина А.В. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИКО- ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	86
Лунева Е.Н., Клокова Е.А., Симонова О.Д. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ДОУ	89
Макулова А.Т., Исакова А.М. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ	91
Манаенко И.В. РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	94
Манусова Я.Ю. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОБРАЗНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА УРОКАХ МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ.....	97
Масленникова М.В., Алифанова Е.Е. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	99

Миронова К.В. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ	100
Мухаметшин В.Ш., Тынчеров К.Т. КРИПТОГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ MAPLE ДЛЯ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ	104
Некрасова Н.А., Некрасов С.И. СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.....	109
Николаева Е.А., Панченко Е.Ю. ГЕНДЕРНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ (ЭКОНОМИЧЕСКИХ) НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ	111
Окунева Г.Ю., Марсова Л.А., Щепина А.В. ЗНАНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ.....	116
Окунева Г.Ю., Польшгалов А.В., Древалъ В.А. ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ К ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫМ	118
Плужникова Н.Н. ГОРОДСКАЯ КНИЖНАЯ КУЛЬТУРА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДВИЖЕНИЯ БУККРОССИНГА В ГОРОДАХ ЮГА РОССИИ: ВОЛГОГРАДА И САРАТОВА).....	120
Реймер В.А. СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК: ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН	123
Родионова И.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	125
Рукоосуева В.В., Князев М.Ю. ВЫБОР ПРОФЕССИИ СОВРЕМЕННЫМИ ВЫПУСКНИКАМИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	129
Салимова Г.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ РОДИТЕЛЬСКИХ ОЖИДАНИЙ И СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ.....	131
Сартыкова З.М. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ («В ТВОРЧЕСТВЕ – НАШИ КОРНИ, В ЗНАНИЯХ – НАША СИЛА»).....	134
Светашова А.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ, НАПРАВЛЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ.....	136

Сейтханова А.К., Казангапова Л.К., Дуан А.Ж. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	140
Селиванова М.В., Игтисамова Г.Р., Шокуров И.В. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ АЛГЕБРЫ MAPLE ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ В НЕФТЕГАЗОВОМ ВУЗЕ	141
Смирнова И.В. ВИРТУАЛЬНЫЙ ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ КАК ПРИМЕР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	148
Суворова М.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	150
Сулова Е.Э. ТЮТОРСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ	152
Тараканова Н.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	155
Топлев Ю.Ю. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У МАЛЬЧИКОВ 11–12 ЛЕТ ПРИ ЗАНЯТИИ КИКБОКСИНГОМ	157
Тохтахунова Д.М., Эмирова З.М. РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ	160
Турдалиева Ш.Ж., Жандарбеков А.А., Мухамедин М.М., Емкулова А.Е., Отарбаева Б.К. СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРАЗДНИКОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	162
Филатов-Бекман С.А. К ВОПРОСУ О ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИНИИ КОМПЬЮТЕРНО- МУЗЫКАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ	165
Хасенова К.Е., Исмаилова Г.К., Зейнуллина А.Ж., Омарова А.К. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ТЕД-ЛЕКЦИЙ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ ШАКАРИМА ГОРОДА СЕМЕЙ	168
Хритоненкова Е.Л. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА	171
Цвирко О.Ю. СОВРЕМЕННАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С БЕЗРЕЧЕВЫМИ ДЕТЬМИ	173

Цирихова С.А. К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.....	175
Черненко М.А. ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В ДОУ	182
Чернышева С.А. ИСТОКИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	186
Шевелев Н.С., Козлов М.В., Качалова А.В. ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	188
Шулятьева С.Б., Игнатъева Е.В., Лукашевич М.В., Кулеш И.С., Лакман Е.И., Малюкова М.А. ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	190
Шустова Т.В, Терехова Е.А., Усманова С.Ф. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ	192
Южакова Н.Е. ПРЕПОДАВАНИЕ ДЕЛОВОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ.....	195

Научное издание

**Образование:
традиции и инновации**

**Материалы XIII международной
научно-практической конференции**

Прага, Чешская республика
22 декабря 2016 года

Статьи публикуются в авторской редакции

Ответственный редактор – Уварина Н.В.

Выходные данные

Schváleno k tisku: 04.01.2017

Тираж: 150 экз.

Číslo zakázky: 2017-6

Vydavatel: WORLD PRESS s.r.o.

Korespondenční adresa: Bellušova 19, Praha 5, 155 00

tel/fax: +420 235 515 516

Tiskárna DTS:

DigiTisk Studio spol. s r.o., IČO: 28230540

Kosatcová 18/1318, Praha 10, Záběhlice, PSČ 10600

tel.: +420 222 766 550, mob: +420 775 147 678

<http://dtstudio.cz>, e-mail: dtstudio@email.cz